

Programmes rentrée 2025

Cycle 2 Mathématiques

BO n°41 du 31/10/24

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel135_annexe4.pdf



Les principes généraux

Tout comme l'ensemble des domaines du cycle 2, l'enseignement des mathématiques participe à établir les savoirs fondamentaux des élèves dans le cadre d'un **enseignement explicite, structuré et progressif**. Pour que les phases de **manipulation** et de **représentation** permettent l'accès à l'**abstraction**, il importe notamment que les procédures et les raisonnements engagés soient **verbalisés**, à la fois par les élèves eux-mêmes, avec leurs propres mots, et par l'enseignant, avec le vocabulaire adapté.

En mathématiques, la priorité du cycle 2 est **l'acquisition de connaissances et de savoir-faire solides sur la numération, le calcul et la résolution de problèmes arithmétiques**.

Pour le calcul mental, il s'agit de définir un ensemble de **procédures fondamentales** que tous les élèves doivent maîtriser, mais aussi de proposer des indicateurs de maîtrise.

La résolution de problèmes est au cœur de l'activité mathématique.

L'approche spiralaire des programmes implique d'aborder les notions centrales suffisamment tôt dans l'année scolaire. Il n'est pas nécessaire de **proposer des séquences qui seraient uniquement consacrées à la révision de notions** relevant des années précédentes. **Les révisions nécessaires sont effectuées au fur et à mesure des séquences**, et uniquement avec les élèves qui en ont besoin.

Les thématiques

Nombre, calcul et résolution de problèmes

- Les nombres entiers (CP-CE1-CE2)
- Les quatre opérations (CP-CE1-CE2)
- Le calcul mental (CP-CE1-CE2)
- La résolution de problèmes (CP-CE1-CE2)
- Les fractions (CE1-CE2)

Grandeurs et mesures

- Les longueurs et les masses (CP-CE1-CE2) + contenances (CE2)
- La monnaie (CP-CE1-CE2)
- Le repérage dans le temps (CP-CE1-CE2)
- Les durées (CE1-CE2)

Espace et géométrie

- Les solides (CP-CE1-CE2)
- La géométrie plane (CP-CE1-CE2)
- Le repérage dans l'espace (CP-CE1)

Organisation et gestion des données

CP- CE1-CE2

Un enseignement explicite, structuré, progressif

Proposer des situations
concrètes de manipulation

Représenter / schématiser...

Abstraire

Evaluer / remédier

Verbalisation des enseignants
(apport du vocabulaire adapté)

Verbalisation des élèves
(procédures et stratégies)

Organisation des contenus des programmes

Les contenus des programmes sont organisés en deux colonnes :

Celle de gauche
précise les objectifs
d'apprentissage

Celle de droite décrit de façon
précise et détaillée les procédures
que les élèves doivent acquérir
pour atteindre ces objectifs

Le calcul mental

Une grande partie des résultats des tables d'addition à apprendre au CP a été rencontrée à l'école maternelle soit sous forme d'apprentissages structurés, notamment dans le cadre du travail sur les différentes décompositions des nombres inférieurs à dix, soit de manière moins systématique lors de jeux où les nombres sont présents. Ces résultats sont réintroduits progressivement pendant les deux premières périodes du CP, mais en les écrivant désormais avec les symboles « + » et « = ». Tous les travaux de calcul mental sont menés sur le champ numérique du CP (nombres jusqu'à 100), dans le sens où les nombres en jeu et les résultats recherchés sont tous inférieurs ou égaux à cent.

Objectifs d'apprentissage

Exemples de réussite

Mémoriser des faits numériques

- Connaître dans les deux sens les tables d'addition.

L'élève sait donner oralement et par écrit l'un des trois nombres d'une égalité du type $A + B = C$ ou $C = A + B$, où A et B sont des nombres entiers compris entre 0 et 10 et où les deux autres nombres de l'égalité sont connus.

L'élève peut ainsi compléter des « égalités à trou » du type : $4 + _ = 12$; $5 + 3 = _$; $10 = 7 + _$.

À la fin du CP, l'élève peut compléter huit égalités de ce type en une minute.

Les « égalités à trou » comportant un signe « - » comme « $13 - 7 = _$ » ou « $13 - _ = 7$ » nécessitent généralement plus de temps de traitement, elles ne seront donc pas proposées dans un test de fluence de faits numériques mémorisés, mais pourront être proposées dans un test de fluence d'utilisation de procédures de calcul mental.

Nombres, calcul et résolution de problèmes

Aborder rapidement les dizaines au CP et les centaines au CE1

Etudier les fractions dès le CE1

Poursuivre l'étude des motifs / suites organisés (CP – CE1)

La résolution de problèmes donne du sens aux quatre opérations

Calcul mental

Mémoriser des faits numériques

Utiliser les connaissances sur la numération

Elaborer des stratégies et maîtriser des procédures

Grandeurs et mesures

La résolution de problèmes permet de réinvestir et donner du sens

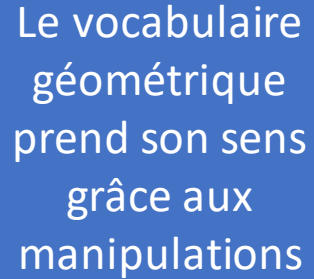
Utilisation d'un vocabulaire spécifique

Chaque nouvelle grandeur sera abordée par la manipulation, la comparaison, l'estimation... puis la mesure

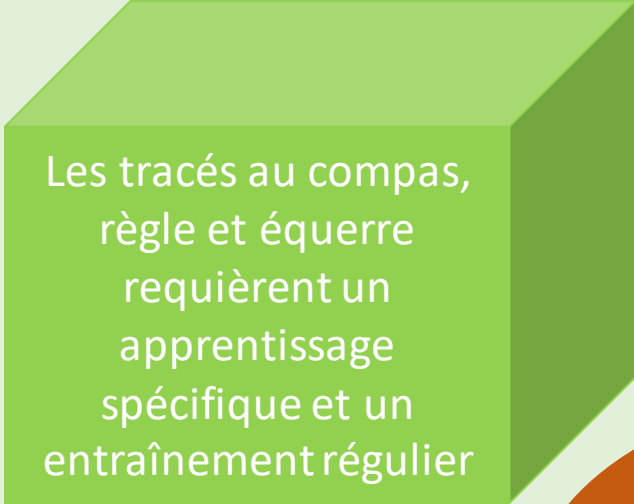
La monnaie est un point d'appui important pour travailler sur la numération et permettre une fréquentation de l'écriture à virgule des nombres décimaux

Pas de tableaux de conversion en cycle 2

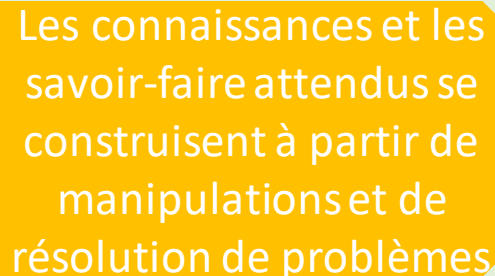
Espace et géométrie



Le vocabulaire géométrique prend son sens grâce aux manipulations



Les tracés au compas, règle et équerre requièrent un apprentissage spécifique et un entraînement régulier



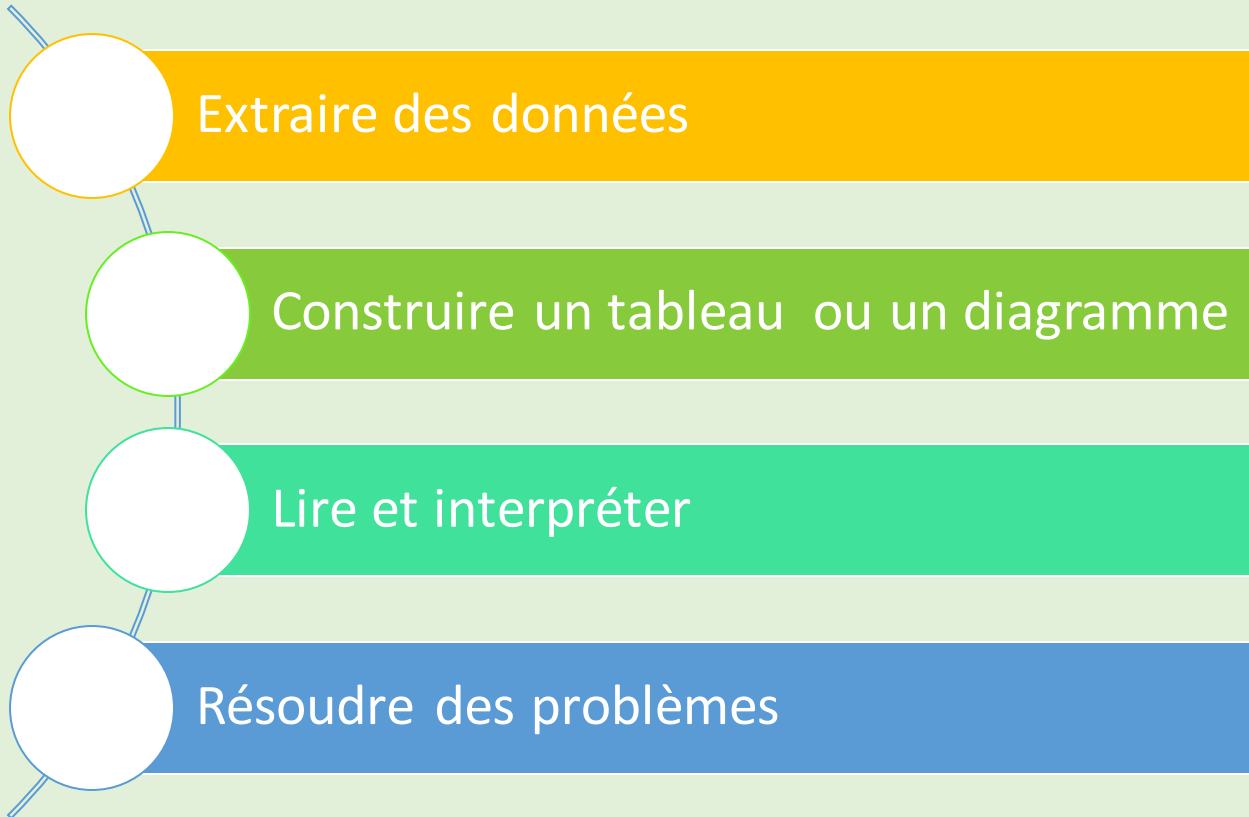
Les connaissances et les savoir-faire attendus se construisent à partir de manipulations et de résolution de problèmes



Le codage d'un déplacement peut se faire par la programmation d'un robot



Organisation et recueil des données



Ressources en appui des programmes

<https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>

