

# Programmes rentrée 2025

## Cycle 1 Mathématiques

BO n°41 du 31/10/24

[https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel135\\_annexe2.pdf](https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel135_annexe2.pdf)



# Les principes généraux

*Tout comme l'ensemble des domaines du cycle 1, l'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques participe à établir les fondements éducatifs et pédagogiques à partir desquels se développent les apprentissages des élèves tout au long de leur scolarité. À l'école maternelle, la fréquentation des mathématiques s'effectue quotidiennement. Toutes les occasions sont saisies pour que les élèves y soient confrontés dans des contextes différents. La pratique des mathématiques ne se limite pas à la construction du nombre et à la résolution de problèmes arithmétiques. Les jeux de construction, de repérage, de classement, ainsi que toutes les activités autour des motifs organisés concourent aussi à la construction de compétences mathématiques. De manière plus globale, les situations proposées contribuent à structurer la pensée et à développer chez les élèves des compétences transversales comme la maîtrise du langage, l'inventivité et la curiosité intellectuelle, mais aussi le plaisir de chercher. Les compétences mathématiques acquises à la maternelle sont essentielles pour que l'élève se projette avec confiance dans les apprentissages fondamentaux de l'école élémentaire et au-delà.*

# 5 thèmes

1  
un

## Découvrir les nombres :

- . Exprimer une quantité par un nombre
- . Exprimer un rang ou une position par un nombre

2  
deux

## Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes

3  
trois

## Explorer les solides et les formes planes

4  
quatre

## Explorer les grandeurs

5  
cinq

## Se familiariser avec les motifs organisés

L'enseignement s'appuie sur 4 modalités d'apprentissage de l'école maternelle:

Jouer

Résoudre  
des  
problèmes

S'entraîner

Mémoriser

+ intégration de la manipulation

# Un enseignement structuré et progressif

Proposer des situations de jeux et de manipulation

Favoriser la verbalisation des élèves (procédures et stratégies)

Expliciter : étayer et institutionnaliser

Faire évoluer le matériel (du matériel figuratif à des objets symboliques pour aller vers l'abstraction)

Observer, analyser les procédures pour ajuster la pratique et répondre aux besoins des élèves

Utiliser un vocabulaire précis

Veiller à favoriser l'égalité entre les filles et les garçons

# Organisation des contenus des programmes

Les contenus des programmes sont organisés en deux colonnes :

Celle de gauche  
précise les objectifs  
d'apprentissage

Celle de droite décrit de façon  
précise et détaillée les procédures  
que les élèves doivent acquérir  
pour atteindre ces objectifs

À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets de même cardinal (d'abord deux objets, puis trois, voire quatre) mais de caractéristiques différentes (couleur, fonction et surtout taille).</li><li>- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets (d'abord deux, puis trois, voire quatre) de même cardinal, mais organisées de manière différente dans l'espace.</li><li>- Reconnaître puis réaliser des collections d'objets dont le cardinal est donné par une représentation analogique ou par le nom d'un nombre.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre que :<ul style="list-style-type: none"><li>• si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser une collection contenant un objet de plus qu'une collection donnée (passer de un à deux, puis de deux à trois, voire de trois à quatre).</li></ul>

# Organisation des contenus des programmes

La progressivité des programmes est organisée selon l'âge des enfants : avant 4 ans, à partir de 4 ans et à partir de 5 ans

- Tout en laissant aux enseignants la liberté d'aborder une notion dès qu'ils ont pu observer chez les élèves l'acquisition des prérequis nécessaires.

Dans chaque thématique, des points de vigilance sont énumérés mettant l'accent sur certaines variables didactiques, certains écueils à éviter, des incontournables.

# Ressources en appui des programmes

<https://eduscol.education.fr/2819/acquerir-les-premiers-outils-mathematiques-cycle-1>



Guide



## • Construire le nombre pour exprimer des quantités

Utiliser le nombre pour comparer deux quantités  
Utiliser le nombre pour mémoriser des quantités

## • Stabiliser la connaissance des petits nombres

Décomposer et composer les nombres jusqu'à dix  
Reconnaître et réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10

## • Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Fiches  
thématiques



## • Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de produit et de partage (actualisé en juin 2023)

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes d'ajout ou de retrait (actualisé en juin 2023)

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de composition de deux collections (actualisé en juin 2023)

## • Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Fiches  
thématiques

