

	<u>Sur la piste du corbeau en région Centre-Val de Loire</u>
Niveau concerné	Classe de 3 ^e
Séquence concernée	Géographie : Les espaces de faible densité et leurs atouts
Description des séances	Par groupes, les élèves étudient les 8 cartes postales adressées à la ministre de la Ruralité par un corbeau de la région Centre-Val de Loire. Quel est son but ? Où vit-il ?
Durée	1 heure (jeu) ; 1 heure (reprise)
Organisation	Répartir les élèves en plusieurs groupes homogènes. Installer des îlots de façon circulaire qui correspondront aux tables de travail des groupes et placer sur ces îlots un dossier de travail. Au centre de la salle de classe, les 8 cartes avec leurs enveloppes sont disposées. Sur chacune est inscrit un jour de la semaine + la carte « avertissement ». Au tableau est affiché un sablier.
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - 8 cartes postales localisées en région Centre-Val-de-Loire qui présentent 8 situations différentes en milieu rural. - Dossier de travail comportant : <ul style="list-style-type: none"> *doc. 1- carte de localisation de la région Centre-Val de Loire ; *doc. 2- liste des cartes postales à consulter dans un ordre établi ; *doc. 3- une forme géométrique étonnante sur un calque (à réaliser par vos soins, voir dossier correction) ; *doc. 4- vignettes de l'enquête (une fiche d'activité par élève). - Un tétra'aide sur chaque table - Un crayon à papier, une gomme et une règle
Déroulement	<p>Présenter la situation d'intrigue en veillant à définir auparavant ce qu'est un « corbeau ».</p> <p>Expliquer le contenu du dossier d'enquête et les attendus notamment du document 4.</p> <p>Avant de commencer, les élèves désignent dans chaque groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un <u>responsable</u> de l'ordre des cartes postales à énoncer, - un <u>coursier</u> qui va chercher et rendre les cartes postales sur la table centrale, - le <u>maître du temps</u>, - un <u>arbitre</u> pour aplanir d'éventuels conflits. <p>Le travail d'équipe est primordial et le professeur doit être vigilant à ce que tous les membres soient mobilisés.</p> <p>Le chronomètre est ensuite lancé et à chaque tour, 8, autant qu'il y a de cartes postales, les élèves prennent connaissance du contenu de la carte postale et reportent les éléments importants dans le doc.4. Ils localisent également sur la carte (doc.1), l'espace de faible densité évoqué. Puis, une fois le temps écoulé, le « coursier » rapporte la carte postale sur la table centrale et en reprend une autre en suivant l'ordre établi (doc.2).</p> <p>Lorsque la consultation des cartes postales est terminée, les élèves apposent la forme géométrique (doc.3) sur la carte (doc.1) en prêtant attention aux 4 lettres de la consigne : T.M.C.C. Ils découvrent le lieu de vie du corbeau puis formulent des hypothèses sur ses intentions.</p>

<p>Connaissances visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Aborder concrètement les « espaces de faible densité » et déterminer les atouts et leurs contraintes. * Identifier les dynamiques variées des espaces de faible. * Interroger la question de l'équité territoriale (lien EMC-mobilisation syndicale à l'usine de Toury, https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/06/03/les-sacrifies-de-la-sucrierie-de-toury_6041561_3224.html) * Elaborer des hypothèses/interprétations nées d'une communication/collaboration active entre pairs.
<p>Compétences visées</p>	<p>D2- Coopérer et mutualiser D3- Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement D5- Se situer dans l'espace D5- Comprendre et interpréter des textes ou des œuvres</p>