



# LES TRAJECTOIRES SCOLAIRES DANS L'ÉCOLE DU 21<sup>E</sup> SIÈCLE

Stage de formation PAF

Joanie Cayouette-Remblière (Ined)

# Plan de présentation

- Introduction :
  - *Les transformations récentes du système éducatif*
  - *Le concept de scolarisation totale*
  - *L'étude des parcours scolaires : quelles données ? quelles variables ?*
- L'évolution des performances scolaires au collège
- Les processus d'orientation : l'exemple de la 3<sup>e</sup>
- L'accès au baccalauréat dans un contexte de scolarisation totale

# INTRODUCTION



# Les transformations récentes du système éducatif

Processus **d'expansion scolaire**, à partir de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle

## **Première explosion scolaire (1954-1968) :**

- Généralisation de l'éducation « pré-scolaire »
- Poursuite des études jusqu'à 16 ans ;
- Suppression du concours d'entrée en 6<sup>e</sup> ;
- Explosion des effectifs des collèges, lycées et universités
- Scolarisation des enseignements professionnels (BEP, bacs technos)

## **Seconde explosion scolaire (1985-1992) :**

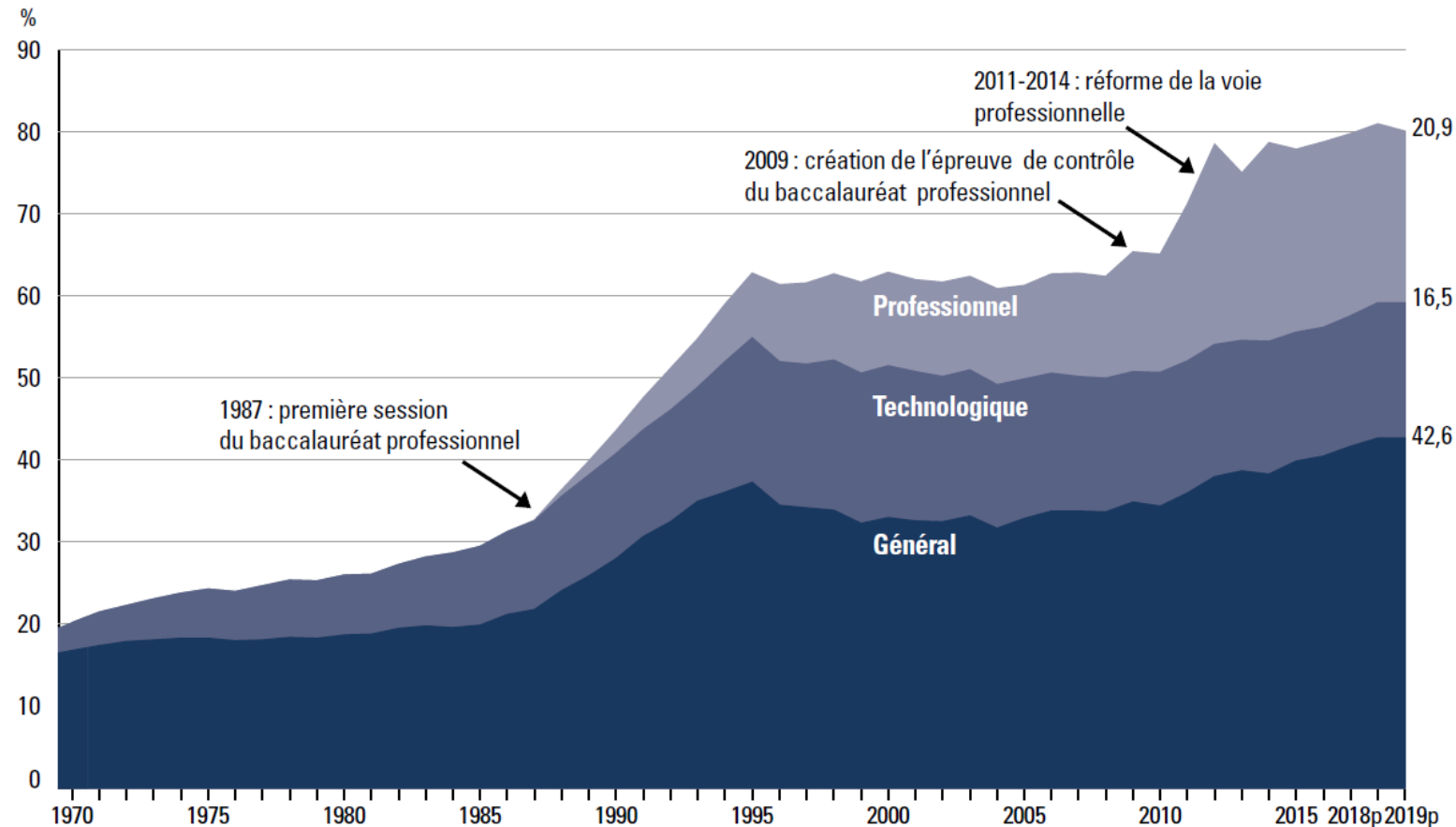
- Augmentation des taux de passage en 2<sup>nd</sup>e générale et technologique ;
- Limitation des redoublements
- Création du bac professionnel ;
- Politiques volontaristes d'accès au baccalauréat.

## **Troisième explosion scolaire (2011- ...) ?**

- Des politiques volontaristes qui jouent sur l'accès à des niveaux et des diplômes mais non sur les apprentissages.

# Les transformations récentes du système éducatif

## 1 Évolution de la proportion de bacheliers dans une génération selon la voie, en %



► France métropolitaine jusqu'en 2000, France métropolitaine + DROM hors Mayotte depuis 2001.

© DEPP

Sur la hiérarchie des filières après la seconde explosion scolaire :

**Merle Pierre**, « Le concept de démocratisation scolaire : une typologie et sa mise à l'épreuve », *Population*, vol. 55, n° 1, 2000, p. 15-50.

**Convert Bernard**, « Des hiérarchies maintenues. Espace des disciplines, morphologie de l'offre scolaire et choix d'orientation en France, 1987-2001 », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 149, 2003, p. 61-73.

# Le concept de scolarisation totale

*De partielle, incomplète, ne touchant que certaines classes sociales ou qu'un sexe (les garçons), n'affectant qu'un temps de la vie des individus, la scolarisation est devenue totale, c'est-à-dire qu'elle est pour tous et qu'elle détermine l'ensemble de la vie sociale ainsi que l'accès aux positions professionnelles et sociales.*

*Un concept qui permet de tenir ensemble...*

- Le sens de l'échec scolaire se modifie ;
- Nouvelle gestion institutionnelle autoritaires des élèves ;
- Mise en concurrence des établissements ;
- Pratiques pédagogiques qui privilégient la « survie » aux objectifs éducatifs ;
- Hausse des ambitions socio-scolaires

***Dans ce système, les élèves de classes populaires sont toujours autant en échec et les inégalités ne se sont pas résorbées.***



# L'étude des trajectoires scolaires : quelles données ?

## ■ Panel d'élèves du second degré 2007 (MEN-Depp) :

- *échantillon représentatif de 35 000 élèves suivis dans le secondaire.*
- *Fait suite à des suivis longitudinaux des entrants en 1973, 1980, 1989 et 1995*

## ■ Les enquêtes localisées

- *Base Cohortes : ensemble de deux cohortes d'élèves entrés en 6e dans deux collèges d'une même ville*
- *Enquêtes ethnographiques*

## ■ Les données qualitatives

- *Entretiens, observations, archives...*

# L'étude des trajectoires scolaires : quelles variables pour approcher la position sociale ?

## 1. Résumer la position d'un ménage à partir de **la situation professionnelle d'un seul individu**.

- L'approche par la « position dominante » est la plus répandue dans la littérature anglo-saxonne mais...
  - elle présente de nombreuses limites (Thaning et Hällsten, 2018)
  - pour l'appliquer à la PCS, elle nécessite de hiérarchiser des professions à partir d'une nomenclature qui ne l'est *a priori* pas (Desrosières et Thévenot, 2002)
  - Elle est moins explicative qu'une approche combinée

## 2. **Combiner la situation professionnelle des individus** composant le ménage

- La DEPP a construit un indice continu (Rocher, 2016).
- Les travaux conduits dans le cadre de la rénovation des PCS ont abouti à proposer une PCS Ménage, dont un des usages attendus concerne la mesure de l'origine sociale des enfants.



# L'étude des trajectoires scolaires : quelles variables pour approcher la position sociale ?

## Mode de construction de la PCS Ménage

- Nous avons **sélectionné de variables de ressources permettant de caractériser les ménages**. L'analyse finale repose sur :
  - *le niveau de vie (revenu par unité de consommation) ;*
  - *le diplôme le plus élevé ;*
  - *l'origine sociale ;*
  - *les conditions d'emploi les plus protectrices (de la fonction publique à l'inactivité) ;*
  - *le statut d'occupation et de la taille du logement ;*
  - *la taille et la catégorie de l'aire urbaine.*

# L'étude des trajectoires scolaires : quelles variables pour approcher la position sociale ?

## Mode de construction de la PCS Ménage

1. Étude des ressources des 63 possibilités de croisement

*Dans des analyses antérieures, les croisements au niveau des CS ont été étudiés.*

2. Classification ascendante hiérarchique pour opérer des regroupements : 7 groupes et 16 sous-groupes

Adulte 1 \ Adulte 2	Chef·fe d'entreprise, CPIS	Profession intermédiaire	Petit·e indépendant·e	Employé·e	Ouvrier·ère	Inactif·ve	Sans conjoint·e
Chef·fe d'entreprise, CPIS							
Profession intermédiaire							
Petit·e indépendant·e							
Employé·e							
Ouvrier·ère							
Inactif·ve							
Sans conjoint·e							

# L'étude des trajectoires scolaires : quelles variables pour approcher la position sociale ?

## Mode de construction de la PCS Ménage

Matrice 1 : les 7 groupes et 16 sous-groupes de la PCS Ménage

Personne de référence et éventuel le conjoint.e (en ligne et en colonne)	Cadre et chef.fe d'entreprise (1)	Profession intermédiaire (2)	Petit.e indépendant.e (3)	Employé.e (4)	Ouvrier.ère (5)	Inactif.ve ou inconnu.e (6)	Personne seule (7)
Cadre et chef.fe d'entreprise (1)	I-A	I-B	II-C	II-A	II-A	II-B	II-B
Profession intermédiaire (2)	I-B	II-D	II-C	III-A	III-A	III-B	III-B
Petit.e indépendant.e (3)	II-C	II-C	IV-A	IV-B	IV-B	IV-A	IV-A
Employé.e (4)	II-A	III-A	IV-B	III-C	V-A	VI-A	VI-A
Ouvrier.ère (5)	II-A	III-A	IV-B	V-A	V-B	VI-B	VI-B
Inactif.ve ou inconnu.e (6)	II-B	III-B	IV-A	VI-A	VI-B	VII-A	VII-A
Personne seule (7)	II-B	III-B	IV-A	VI-A	VI-B	VII-A	

Note : les sept groupes et seize sous-groupes de ménages sont désignés par un code mêlant un chiffre romain (de I à VII) et une lettre (de A à C) et un code couleur (du violet au gris, avec des nuances pour les sous-groupes). Les lignes et colonnes correspondent respectivement aux groupes socioprofessionnels de la personne de référence et de son.sa conjoint.e, les actifs ayant déjà travaillé et les retraités sont classés en fonction de leur dernier emploi.

## Les 7 groupes et 16 sous-groupes de la PCS Ménage

### **I. Ménages à dominante cadre**

- A. Cadre avec cadre
- B. Cadre avec profession intermédiaire

### **II. Ménages à dominante intermédiaire**

- A. Cadre avec employé ou ouvrier
- B. Cadre avec inactif\* ou sans conjoint
- C. Profession intermédiaire ou cadre avec petit indépendant
- D. Profession intermédiaire avec profession intermédiaire

### **III. Ménages à dominante employée**

- A. Profession intermédiaire avec employé ou ouvrier
- B. Profession intermédiaire avec inactif\* ou sans conjoint
- C. Employé avec employé

### **IV. Ménages à dominante indépendante**

- A. Petit indépendant avec petit indépendant, avec inactif\* ou sans conjoint
- B. Petit indépendant avec employé ou ouvrier

### **V. Ménages à dominante ouvrière**

- A. Ouvrier avec employé
- B. Ouvrier avec ouvrier

### **VI. Ménages d'un employé ou ouvrier**

- A. Employé avec inactif\* ou sans conjoint
- B. Ouvrier avec inactif\* ou sans conjoint

### **VII. Ménages inactifs\* (\* : hors retraités)**

- A. Inactif\* avec inactif\* ou sans conjoint

# L'étude des trajectoires scolaires : quelles variables pour approcher la position sociale ?

1. Résumer la position d'un ménage à partir de **la situation professionnelle d'un seul individu**.
  - L'approche par la « position dominante » est la plus répandue dans la littérature anglo-saxonne mais...
    - elle présente de nombreuses limites (Thaning et Hällsten, 2018)
    - pour l'appliquer à la PCS, elle nécessite de hiérarchiser des professions à partir d'une nomenclature qui ne l'est *a priori* pas (Desrosières et Thévenot, 2002).
2. **Combiner la situation professionnelle des individus** composant le ménage
  - La DEPP a construit un indice continu (Rocher, 2016).
  - Les travaux conduits dans le cadre de la rénovation des PCS ont abouti à proposer une PCS Ménage, dont un des usages attendus concerne la mesure de l'origine sociale des enfants.
3. **Adopter une approche configurationnelle** et construire une variable *ad hoc*
  - Proposition de Cayouette-Remblière et Ichou (2019)
  - Permet de prendre en compte davantage de variables que les seules professions dans chaque cas.

# L'ÉVOLUTION DES PERFORMANCES SCOLAIRES AU COLLÈGE

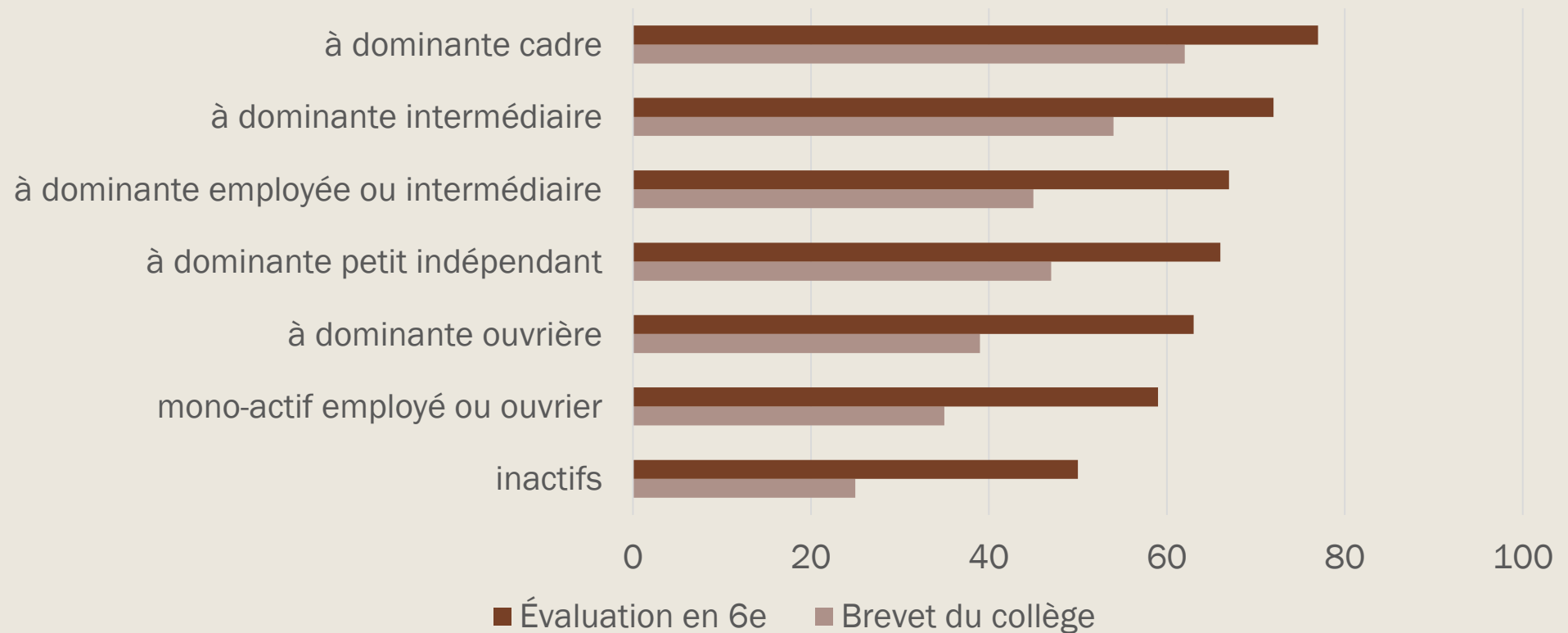


## Poursuivre jusqu'en 3<sup>e</sup>...

- *16 % des entrants en 6<sup>e</sup> en 2007 ne parvient pas en 3<sup>e</sup> générale 4 ou 5 ans après l'entrée en 6<sup>e</sup>*
- *Cela représente un quart des enfants de classes populaires*

# L'évolution des performances scolaires au collège

## Évolution des performances en mathématiques au collège selon le type de ménage parental



Source des données : Panel d'élèves du second degré 2007 et enquête auprès des familles 2008, MEN-Depp



# L'évolution des performances scolaires au collège

Au moyen de modèles de régression linéaire, nous montrons que :

1. Les écarts en fonction de l'origine sociale s'accroissent en français et en mathématiques, au détriment des plus défavorisés ;

Profession la plus élevée des parents (sélection)	Mathématiques	Français
<i>Enseignant</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>
Cadre	-0,8	-0,5
Profession intermédiaire	-6,2	-3,5
Employé	-9,8	-5,8
Ouvrier qualifié	-11,0	-7,9
Ouvrier non qualifié	-11,9	-8,2



**Comment évoluent les inégalités de performances scolaires au collège ? Un suivi longitudinal des élèves entre la 6<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup>**

**Joanie Cayouette-Remblière et Léonard Moulin**

DANS **POPULATION 2019/4 (Vol. 74)**, PAGES 551 À 586

# L'évolution des performances scolaires au collège

Au moyen de modèles de régression linéaire, nous montrons que :

1. Les écarts en fonction de l'origine sociale s'accroissent en français et en mathématiques, au détriment des plus défavorisés ;
2. Les filles progressent davantage que les garçons dans les deux matières ;

Sexe	Mathématiques	Français
Garçon	Réf.	Réf.
Fille	+2,5	+3,5



**Comment évoluent les inégalités de performances scolaires au collège ? Un suivi longitudinal des élèves entre la 6<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup>**

**Joanie Cayouette-Remblière** et **Léonard Moulin**

DANS **POPULATION** 2019/4 (Vol. 74), PAGES 551 À 586

# L'évolution des performances scolaires au collège

Au moyen de modèles de régression linéaire, nous montrons que :

1. Les écarts en fonction de l'origine sociale s'accroissent en français et en mathématiques, au détriment des plus défavorisés ;
2. Les filles progressent davantage que les garçons dans les deux matières ;
3. Les écarts s'accroissent en mathématiques entre les enfants dont les parents sont nés en France et ceux dont les parents sont nés au Maghreb ou en Afrique subsaharienne, au détriment de ces derniers.

Région de naissance des parents (sélection)	Mathématiques	Français
France	Réf.	Réf.
Maghreb	-1,8	+0,9
Afrique subsaharienne	-3,8	-0,5



**Comment évoluent les inégalités de performances scolaires au collège ? Un suivi longitudinal des élèves entre la 6<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup>**

**Joanie Cayouette-Remblière** et **Léonard Moulin**

DANS **POPULATION** 2019/4 (Vol. 74), PAGES 551 À 586

# L'évolution des performances scolaires au collège

**Au moyen de modèles de régression linéaire, nous montrons que :**

1. Les écarts en fonction de l'origine sociale s'accroissent en français et en mathématiques, au détriment des plus défavorisés ;
2. Les filles progressent davantage que les garçons dans les deux matières ;
3. Les écarts s'accroissent en mathématiques entre les enfants dont les parents sont nés en France et ceux dont les parents sont nés au Maghreb ou en Afrique subsaharienne, au détriment de ces derniers.
4. Le lieu de scolarisation a également un effet.

Collège public ou privé

REP, REP+ ou hors EP

Taille de l'unité urbaine



**Comment évoluent les inégalités de performances scolaires au collège ? Un suivi longitudinal des élèves entre la 6<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup>**

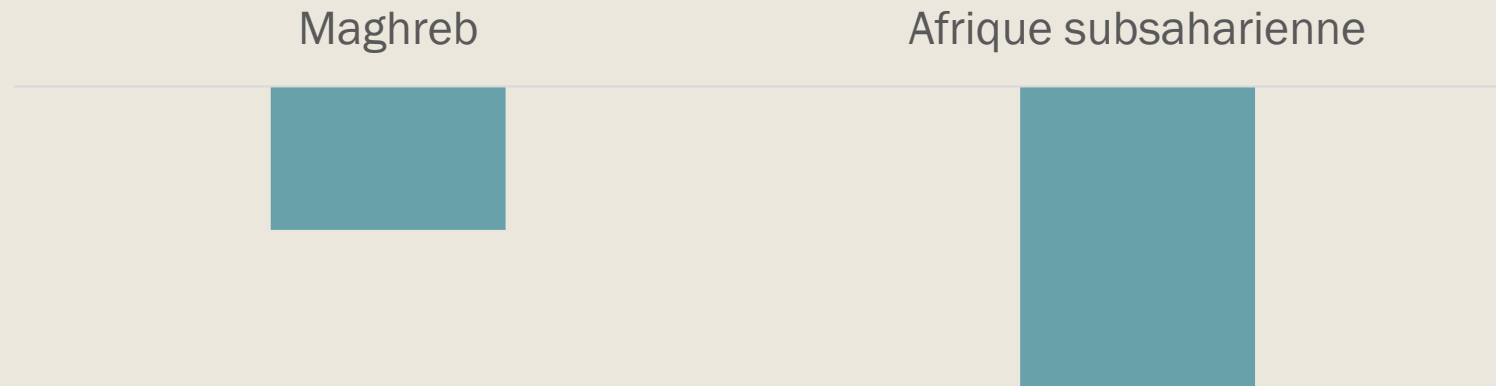
**Joanie Cayouette-Remblière et Léonard Moulin**

DANS **POPULATION** 2019/4 (Vol. 74), PAGES 551 À 586

# L'évolution des performances scolaires au collège

*Quelles explications par les conditions de scolarisation ?*

Effet du pays de naissance des parents sur les résultats en maths **SANS** prise en compte des conditions de scolarisation



Effet du pays de naissance des parents sur l'évolution des performances entre la 6<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup>, à quintiles de note en 6<sup>e</sup>, sexe, diplôme des parents, activité de la mère et pays de naissance contrôlés

*Situation de référence* : Deux parents nés en France

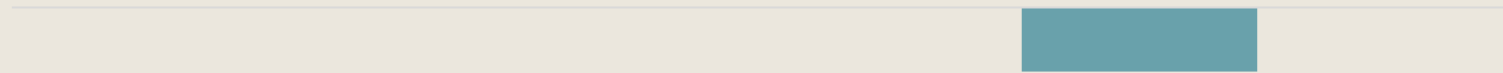
# L'évolution des performances scolaires au collège

*Quelles explications par les conditions de scolarisation ?*

Effet du pays de naissance des parents sur les résultats en maths **AVEC** prise en compte des conditions de scolarisation

Maghreb

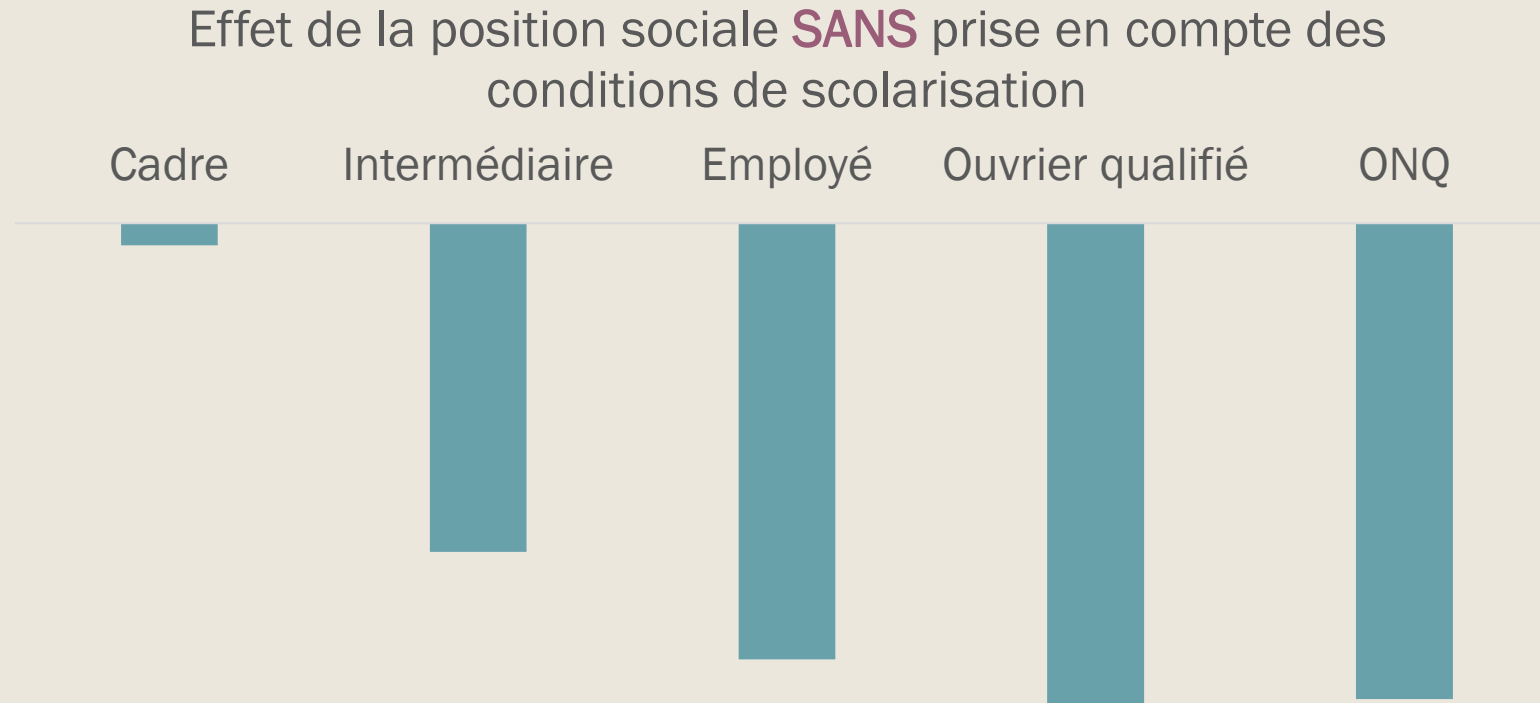
Afrique subsaharienne



Effet du pays de naissance des parents sur l'évolution des performances entre la 6<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup>, à quintiles de note en 6<sup>e</sup>, sexe, diplôme des parents, activité de la mère, pays de naissance et conditions de scolarisation contrôlés  
*Situation de référence* : Deux parents nés en France

# L'évolution des performances scolaires au collège

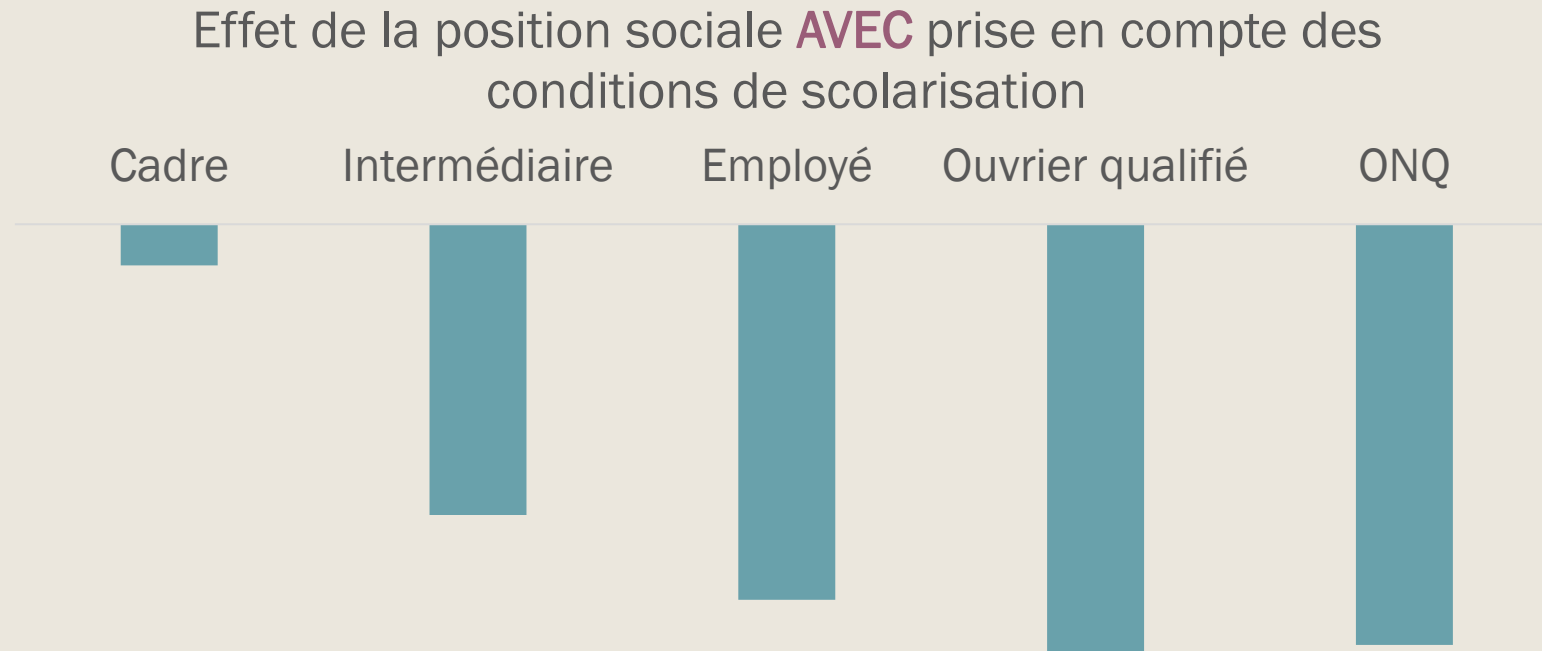
*Quelles explications par les conditions de scolarisation ?*



Effet de la profession des parents sur l'évolution des performances entre la 6<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup>, à quintiles de note en 6<sup>e</sup>, sexe, diplôme des parents, activité de la mère et pays de naissance contrôlés  
*Situation de référence* : Au moins un parent enseignant

# L'évolution des performances scolaires au collège

*Quelles explications par les conditions de scolarisation ?*



Effet de la profession des parents sur l'évolution des performances entre la 6<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup>, à quintiles de note en 6<sup>e</sup>, sexe, diplôme des parents, activité de la mère, pays de naissance et conditions de scolarisation contrôlés

*Situation de référence* : Au moins un parent enseignant



# LES PROCESSUS D'ORIENTATION : L'EXEMPLE DE LA 3<sup>E</sup>



# Les processus d'orientation : l'exemple de la 3<sup>e</sup>

## *Une hiérarchie niée*

### ■ La contradiction :

- *Ils valorisent l'enseignement GT (la seule voie pour les meilleurs élèves et ils en excluent les plus faibles)*
- *Tout en soutenant : il y a plusieurs réussites.*

### ■ 3 exemples:

- *Le projet d'établissement du collège Triolet*
- *Les contradictions de Mme Poirier (enseignante d'espagnol et PP de 3<sup>e</sup>)*

« (en le regrettant) Donc on ne va pas en lycée professionnel parce que ça a mauvaise réputation, parce qu'on n'a pas envie, soi-disant, de faire un métier dévalorisant, manuel, parce que c'est pour les cancras, pour les mauvais élèves, les élèves problématiques. Et comme on n'a pas bien travaillé et que l'équipe pédagogique a proposé le lycée professionnel, sous couvert de mauvais résultats, donc on préfère redoubler. »



**Les classes populaires face à l'impératif scolaire**

**Orienter les choix dans un contexte de scolarisation totale**

**Joanie Cayouette-Remblière**

DANS **ACTES DE LA RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES** 2014/5 (N° 205), PAGES 58 À

# Les processus d'orientation : l'exemple de la 3<sup>e</sup>

## *Une hiérarchie niée*

### ■ La contradiction :

- *Ils valorisent l'enseignement GT (la seule voie pour les meilleurs élèves et ils en excluent les plus faibles)*
- *Tout en soutenant : il y a plusieurs réussites.*

### ■ 3 exemples:

- *Le projet d'établissement du collège Triolet*
- *Les contradictions de Mme Poirier (enseignante d'espagnol et PP de 3<sup>e</sup>)*
- *La revalorisation de Mme Lefeuvre (COP)*

« Hier, je suis intervenue dans une 4<sup>e</sup> pour leur expliquer les différentes filières. Y'a un élève qui a levé la main et qui dit "de toute façon, c'est la filière générale qui est la mieux, c'est le bac S qui est le mieux, après, on gagne plus d'argent". Alors là, y'a eu un petit débat ! (rires) C'est pas faux, mais j'ai dit "c'est quoi la meilleure (insiste sur le mot) orientation ?" Je les ai faits réfléchir là-dessus, expliquant qu'il y avait des gens qui avaient une formation professionnelle, un savoir-faire qu'on ne pouvait pas acquérir par une autre voie et qui avaient monté leur entreprise et puis voilà ! »



**Les classes populaires face à l'impératif scolaire**

**Orienter les choix dans un contexte de scolarisation totale**

**Joanie Cayouette-Remblière**

DANS **ACTES DE LA RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES** 2014/5 (N° 205), PAGES 58 À

# Les processus d'orientation : l'exemple de la 3<sup>e</sup>

## *Une hiérarchie niée*

### ■ Les élèves ne sont pas dupes :

- *Ils intègrent la hiérarchie ET sa négation.*
- *Le cas de Mathilde (père courtier livreur, mère ATSEM) :*

« Mathilde : Ma famille me disait d'aller en bac pro. Et y'avait des profs qui nous ont dit : "vous savez, c'est pas du tout honteux de faire un bac professionnel, c'est aussi bien. Même des fois, c'est plus facile de trouver du travail après". Donc ça aussi, ça m'a motivée de faire un bac professionnel.

- *Parce que au départ, tu avais l'impression que c'était honteux de faire ça ?*

Mathilde : Non mais... *(petit rire)* C'est juste que – comment dire – c'était un peu une impression générale de tout le monde comme quoi sortir de général pour aller en bac professionnel, c'était dommage en fait. »



**Les classes populaires face à l'impératif scolaire**

**Orienter les choix dans un contexte de scolarisation totale**

**Joanie Cayouette-Remblière**

DANS **ACTES DE LA RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES** 2014/5 (N° 205), PAGES 58 À

# Les processus d'orientation : l'exemple de la 3<sup>e</sup>

## *La hiérarchie dans les faits*

### Avant tout : Inverser les termes de la réflexion :

*De façon générale :*

- *On regarde le premier vœu de l'élève (et on fait comme s'il ne venait que de lui et de sa famille)*
- *On regarde comment il est accueilli par le conseil de classe (on mesure ainsi le rôle de l'institution scolaire).*
- *Certains concluent que les conseils de classe sont « réactifs », entérinent des choix inégaux, lesquels choix proviennent en première instance des familles.*

*Mon travail montre au contraire un rôle majeur des enseignants dans la constitution de choix, en amont et en aval du premier vœu.*



**Les classes populaires face à l'impératif scolaire**

**Orienter les choix dans un contexte de scolarisation totale**

**Joanie Cayouette-Remblière**

DANS **ACTES DE LA RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES** 2014/5 (N° 205), PAGES 58 À

# Les processus d'orientation : l'exemple de la 3<sup>e</sup>

## *La hiérarchie dans les faits*

### *Les enseignants anticipent des risques d'échec en 2<sup>nde</sup> GT*

– *Ce faisant, ils nient les risques d'échec en voie pro*

– *Comment anticipent-ils les risques d'échec ?*

- *Les notes*
- *Attitude de l'élève et notamment son « autonomie face au travail »*
- *Les « capacités »*
- *Attitude dévouée de certains élèves (filles)*
- *Situation sociale et familiale*



**Les classes populaires face à l'impératif scolaire**

**Orienter les choix dans un contexte de scolarisation totale**

**Joanie Cayouette-Remblière**

DANS **ACTES DE LA RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES** 2014/5 (N° 205), PAGES 58 À

# Les processus d'orientation : l'exemple de la 3<sup>e</sup>

## *La hiérarchie dans les faits*

### *Les choix des élèves : deux résultats classiques*

- *À valeur scolaire égale, les élèves de classes populaires sont plus « prudents ». Du fait de leur « environnement social pertinent » dont ils perçoivent les échecs plus fréquents en 2<sup>nde</sup> GT. (Palheta, 2012)*
- *Onirisme scolaire, surtout chez les enfants d'immigrées. Fuite en avant vers les études longues et rejet de la voie pro, à tout prix. (Beaud et Pialoux, 1999 ; Mauger, 1998 ; Poullaouec, 2010)*

# Les processus d'orientation : l'exemple de la 3<sup>e</sup>

## *La hiérarchie dans les faits*

### *Ajuster les espérances aux chances*

- Officiellement, le choix est délégué à l'élève et sa famille (principe de la loi d'orientation de 1989).
  - Mais travail en amont et en aval de ce choix
    - *En amont : fiches métier, « éducation à l'orientation », verdicts scolaires inflexibles en fonction de l'orientation, rencontres avec l'élève et/ou la famille, demande fréquente des choix et projets...*
    - *En aval : la valorisation des passerelles ; la confrontation aux bulletins (amener l'élève à réfléchir comme ses enseignants).*
- **Un processus d'ajustement des espérances aux chance que l'on retrouve avec Parcoursup !**

## Le Parcoursup des filles

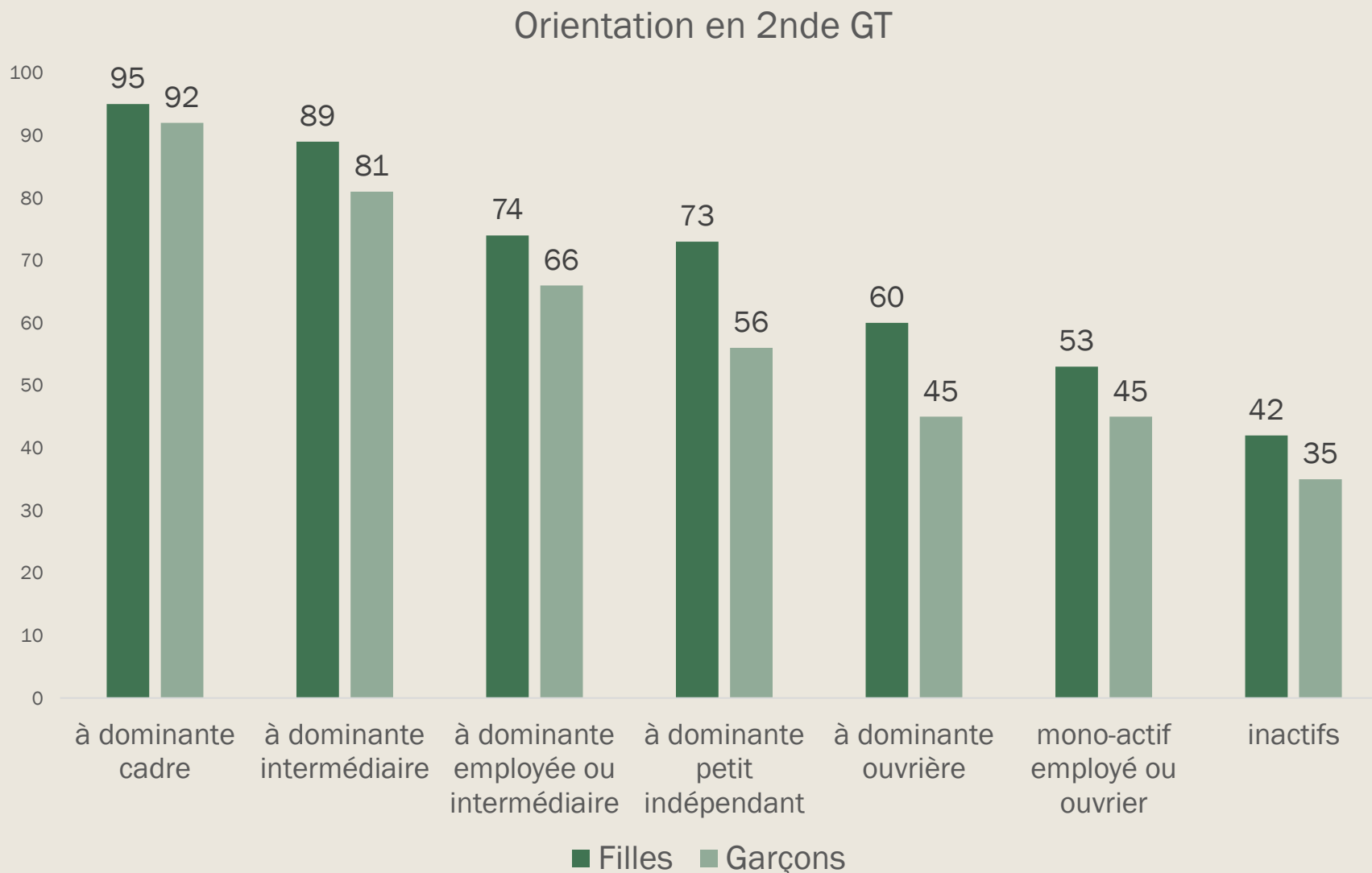
Classe et genre à l'université

par **Fanny Bugeja-Bloch** & **Marie-Paule Couto**, le 1er juin 2018



# Les processus d'orientation : l'exemple de la 3<sup>e</sup>

*L'orientation effective*



Source des données : Panel d'élèves du second degré 2007 et enquête auprès des familles 2008, MEN-Depp

# Les processus d'orientation : l'exemple de la 3<sup>e</sup>

## 4 principes d'orientation

1. L'orientation anormale des élèves des classes moyennes et supérieures
  - *De la situation de référence statistique à la norme sociale ?*
  - *Situation doublement anormale*
2. Des choix « irréalistes » : les garçons du haut des classes populaires
  - *Ne se distinguent pas significativement des classes moyennes et supérieures à notes égales*
  - *Forte pression auprès de conseils de classe*
  - *Deux situations :*
    - *Hysteresis des ambitions dans le cadre d'une chute récente des résultats*
    - *Perturbateurs au quotidien, dilettante mais capacité à se mobiliser au dernier moment (des « sprinteurs »)*



**Les classes populaires face à l'impératif scolaire**

**Orienter les choix dans un contexte de scolarisation totale**

**Joanie Cayouette-Remblière**

DANS **ACTES DE LA RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES** 2014/5 (N° 205), PAGES 58 À

# Les processus d'orientation : l'exemple de la 3<sup>e</sup>

## 4 principes d'orientation

3. Orienter des filles qui jouent le jeu scolaire
  - *Orientation en voie pro vue comme une « sanction »*
  - *Mission démocratique*
4. Quand exclusion et auto-exclusion se rencontrent
  - *Peu important les variables incluses dans les modèles, ils s'orientent toujours moins en GT que les classes moyennes et supérieures.*
  - *Auto-exclus et exclus par les conseils de classe.*
  - *Les enseignants : se basant sur certaines de leurs caractéristiques sociales et scolaires, ils anticipent de plus forts risques d'échec*
  - *Les élèves : ils connaissent, dans leur environnement social pertinent, davantage d'élèves au profil scolaire semblable ou plus faible que le leur ayant échoué au lycée GT que n'en trouveront les élèves des classes moyennes et supérieures.*
  - *L'(auto)-exclusion dont font l'objet ces élèves n'est souvent que la suite logique de leur décrochage cognitif et/ou de leur (auto)-exclusion des apprentissages au cours du collège.*



**Les classes populaires face à l'impératif scolaire**

**Orienter les choix dans un contexte de scolarisation totale**

**Joanie Cayouette-Remblière**

DANS **ACTES DE LA RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES** 2014/5 (N° 205), PAGES 58 À

# L'ACCÈS AU BACCALAURÉAT EN CONTEXTE DE SCOLARISATION TOTALE

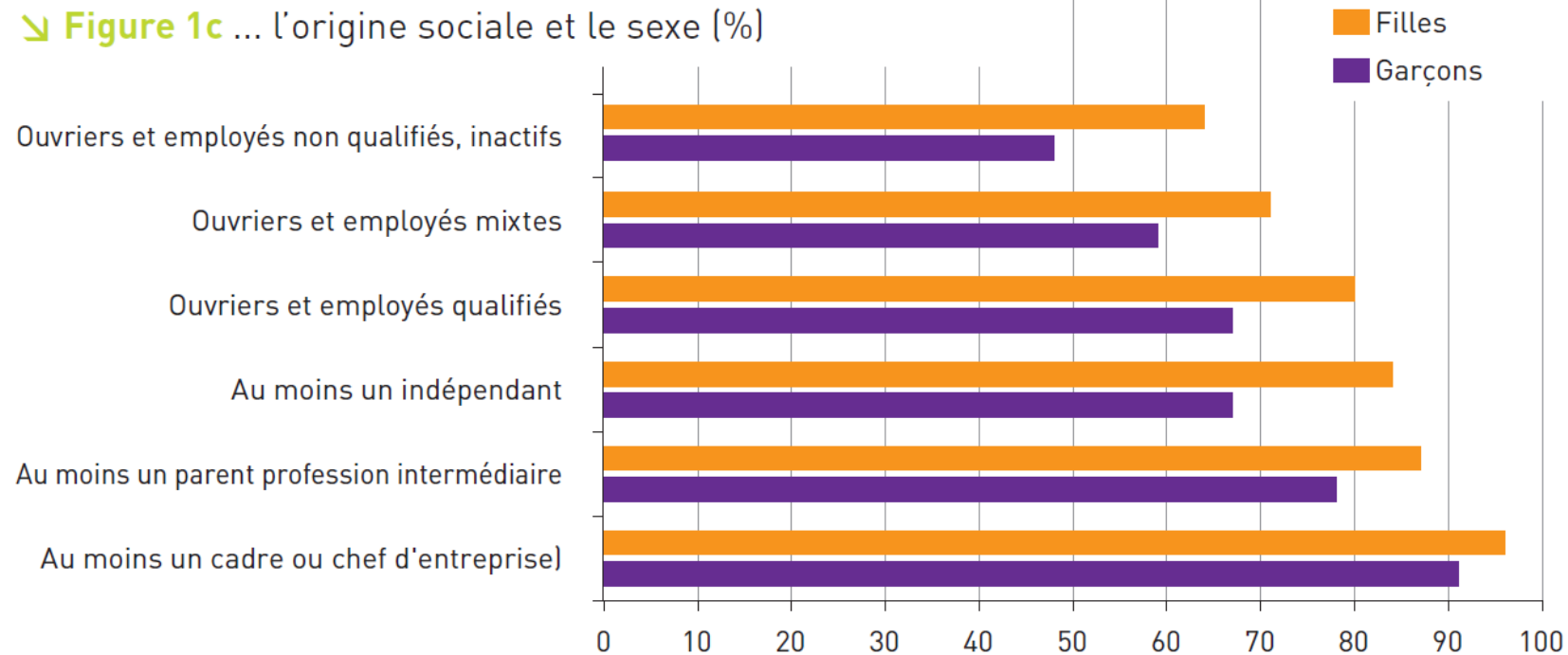


# Penser les taux d'accès au bac

- Les élèves entrés en 6<sup>e</sup> en 2007 : 76 % d'accès au bac, mais de fortes disparités.
- Translation des inégalités ? Pas vraiment, on observe plutôt une élimination prolongée.
- Déplacement des inégalités au niveau des filières ? La démocratisation est ségrégative.

# Penser les taux d'accès au bac

↳ **Figure 1c** ... l'origine sociale et le sexe (%)



Éducation & formations n° 100 © DEPP

**Lecture :** parmi les descendants d'immigrés du Portugal, 83 % des filles et 72 % des garçons ont obtenu un baccalauréat.

**Champ :** élèves nés en France métropolitaine entrés en sixième pour la première fois en 2007 dans un collège public ou privé sous contrat de France métropolitaine.

**Source :** MENJ-DEPP, panel d'élèves entrés en sixième en 2007.

**TRAJECTOIRES SCOLAIRES  
DES ENFANTS D'IMMIGRÉS  
JUSQU'AU BACCALAURÉAT :  
RÔLE DE L'ORIGINE ET DU GENRE**

Résultats récents

Yaël Brinbaum

LISE et CEET, Conservatoire national des arts et métiers

# Penser les taux d'accès au bac

**Figure 1b** ... l'origine migratoire et le sexe (en %)



**TRAJECTOIRES SCOLAIRES  
DES ENFANTS D'IMMIGRÉS  
JUSQU'AU BACCALAURÉAT :  
RÔLE DE L'ORIGINE ET DU GENRE**

Résultats récents

# Penser les taux d'accès au bac

- Les écarts selon la position sociale sont plus importants que ceux en fonction du sexe ou de l'origine.
- Quelle que soit la position sociale ou l'origine, les filles dépassent les garçons.
  - *10 points en faveur des filles chez les élèves de parents français (85 % pour les filles, 75 % pour les garçons).*
  - *16 points d'écart chez les descendants du Maghreb, 23 points d'écart chez les descendants d'Afrique subsaharienne.*
  - *Seulement 4 points d'écart (92 et 88 %) chez le descendants asiatiques.*

**TRAJECTOIRES SCOLAIRES  
DES ENFANTS D'IMMIGRÉS  
JUSQU'AU BACCALAURÉAT :  
RÔLE DE L'ORIGINE ET DU GENRE**  
**Résultats récents**



CONCLUSION



# Les trajectoires scolaires au 21<sup>e</sup> siècle

- Des inégalités d'apprentissage dès la maternelle (Joigneaux, 2009 ; Millet et Croizet, 2016)
- De fortes inégalités dans l'entrée dans l'écrit, et l'importance grandissante de la médicalisation scolaire
- Moins de redoublements en primaire et au collège
- Obligation de scolariser l'ensemble d'une classe d'âge au collège (mais 16 % des enfants ne parviennent pas en 3<sup>e</sup> générale 4 ou 5 ans après leur entrée en 6<sup>e</sup>)
- Des inégalités de progression au collège :
  - *Au détriment des enfants de classes populaires*
  - *Au détriment des enfants dont les parents sont nés au Maghreb ou en Afrique subsaharienne, du fait des établissements qu'ils fréquentent.*
  - *Au détriment des garçons*

# Les trajectoires scolaires au 21<sup>e</sup> siècle (2)

- Une orientation en fin de 3<sup>e</sup> qui anticipe des inégalités de réussite au lycée.
- Des taux d'accès au baccalauréat qui ont considérablement augmenté, mais...
  - *Très inégaux socialement.*
  - *Plus une catégorie accède au bac, plus elle accède au bac général.*
- La troisième explosion scolaire se joue aussi dans l'enseignement supérieur...

# Références et ressources (1)

- AMOSSÉ Thomas, 2019, « La rénovation de la nomenclature Socioprofessionnelle (2018-2019) », 156, CNIS.
- BEAUD Stéphane, PIALOUX Michel, 1999, *Retour sur la condition ouvrière : Enquête aux usines Peugeot de Sochaux-Monbéliard*, Paris, Fayard, 468 p.
- BRINBAUM Yaël, 2019, « Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés jusqu'au baccalauréat : rôle de l'origine et du genre - Résultats récents », *Éducation et formations*, 100, p. 73-104.
- CAYOUILLE-REMBLIÈRE Joanie, 2014, « Les classes populaires face à l'impératif scolaire », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 205, p. 58-71.
- CAYOUILLE-REMBLIÈRE Joanie, 2016, *L'école qui classe. 530 élèves du primaire au bac*, Paris, Puf, Le lien social, 312 p.
- CAYOUILLE-REMBLIÈRE Joanie, ICHOU Mathieu, 2019, « Saisir la position sociale des ménages : une approche par configurations », *Revue française de sociologie*, Vol. 60(3), p. 385-427.
- CAYOUILLE-REMBLIÈRE Joanie, MOULIN Léonard, 2019, « Comment évoluent les inégalités de performances scolaires au collège? Un suivi longitudinal des élèves entre la 6e à la 3e », *Population*, 4.
- CONVERT Bernard, 2003, « Des hiérarchies maintenues », *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 149(1), p. 61-73.
- COUTO Marie-Paule, BUGEJA-BLOCH Fanny, 2018, « Le Parcoursup des filles », *La Vie des idées*.

# Références et ressources (2)

- DESROSIÈRES Alain, THÉVENOT Laurent, 2002, *Les catégories socioprofessionnelles*, Paris, La Découverte, Repère, 128 p.
- JOIGNEAUX Christophe, 2009, « La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle », *Revue française de pédagogie*, 169, p. 17-28.
- MERLE Pierre, 2000, « Le concept de démocratisation de l'institution scolaire : une typologie et sa mise à l'épreuve », *Population*, 55(1), p. 15-50.
- MILLET Mathias, CROIZET Jean-Claude, 2016, *L'école des incapables ? La maternelle, un apprentissage de la domination*, Paris, La Dispute, 227 p.
- PALHETA Ugo, 2012, *La domination scolaire. Sociologie de l'enseignement professionnel et de son public*, Paris, Puf, Le lien social, 360 p.
- POULLAOUÉC Tristan, 2010, *Le diplôme, arme des faibles. Les familles ouvrières et l'école*, Paris, La Dispute, L'enjeu scolaire, 147 p.
- Repères et références statistiques (RERS) 2020, <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2020-1316>
- THANING Max, HÄLLSTEN Martin, 2018, « The End of Dominance? Evaluating Measures of Family Background in Stratification Research », *Stockholm University, The Department of Sociology Working Paper Series*, 34.