

## Présentation des vidéos du Campus de l'innovation du Collège de France

- Vous trouverez [sur le portail académique](#) et à l'adresse du [Campus du Collège de France](#) une vidéo de présentation et 6 vidéos qui initient à certaines utilisations de l'IA en SES.
- L'équipe des TraAM SES les a visionnées et vous en présente l'essentiel

### Vidéo 1 - Comment faire un prompt en SES ?

L'essentiel de la vidéo : pour rédiger un prompt (requête) à une IA, il faut préciser :

- Le RÔLE clair : je suis un professeur de SES
- Un CONTEXTE, un public cible : *J'ai demandé à mes élèves de première générale ...*
- Une TÂCHE, une mission : Rédige-moi un corrigé ....

Exemple de prompt (requête) permettant d'obtenir un résultat satisfaisant :

Rôle	<i>Je suis un professeur de SES</i>
Contexte	<i>J'ai posé à mes élèves de première un sujet de mobilisation de connaissance (partie 1 d'une épreuve composée) : Vous montrerez qu'une politique de dépenses publique peut entraîner un effet d'éviction.</i>
Tâche	<i>Propose-moi un corrigé sans barème qui corresponde au programme de SES et aux attentes du vadémecum sans introduction et conclusion de type dissertation</i>

Pièce jointe à l'IA : Vadémecum + synthèse du collège de France

### Vidéo 2 - Utiliser l'IA pour réaliser une synthèse et des QCM différenciés

La vidéo explique comment obtenir une synthèse à partir d'un cours très riche du Collège de France (54 pages). Nous avons repris les prompts proposés pour le chapitre « Comment est structurée la société Française actuelle ? ».

Nous obtenons la [synthèse suivante](#) à partir [document suivant](#), à partir du prompt : « Je suis professeur de SES dans le respect des programmes officiels et à partir du document joint, rédige une fiche de révision de 200 mots. »

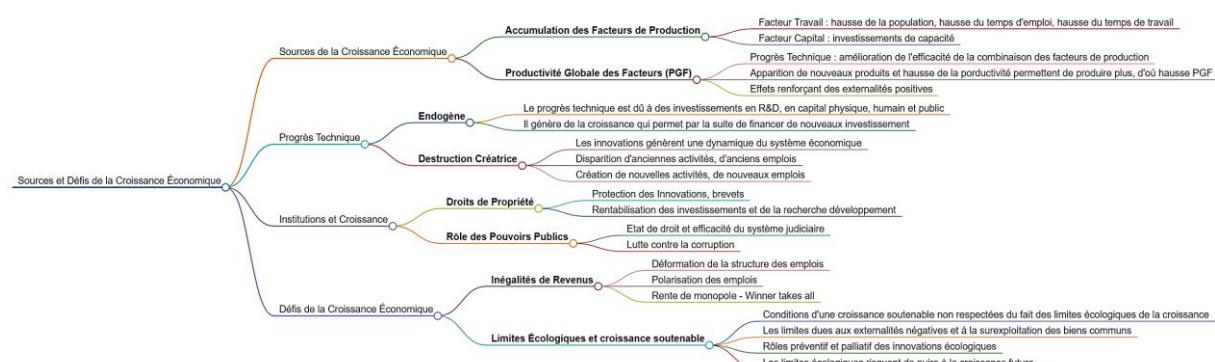
Cette vidéo montre également comment obtenir des QCM différenciés en fonction du niveau des élèves.

A partir du prompt suivant : « Je suis professeur de SES dans le respect des programmes officiels et à partir du document joint, génère un QCM de 5 questions avec 4 réponses et corrigés (dont 3 distracteurs) pour un élève de terminale en difficulté ». Nous obtenons le [QCM suivant](#)

### Vidéo 3 - Utiliser l'IA en SES pour construire une carte mentale

La vidéo permet d'obtenir rapidement une carte mentale à partir d'un texte. C'est un pas à pas pour fournir une synthèse du collège de France à l'IA Mistral. L'IA fournit un code qui est importé dans une application de carte mentale

Voici un exemple réalisé avec la synthèse du chapitre « Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?»



Quelques petits ajustements ont été réalisés sur l'application avant d'obtenir la carte mentale ci-dessus.

La carte mentale peut être obtenue sous la forme d'une image ou comme un fichier HTML. Cette dernière solution permet d'obtenir une carte mentale dynamique (ouverture et fermeture des branches). Ces ressources peuvent alors être fournies aux élèves via Pronote ou Eléa.

## Vidéo 4 - Utiliser l'IA pour construire des évaluations formatives et diagnostiques

La vidéo explique comment obtenir rapidement avec wooflash des évaluations formatives et diagnostiques (QCM, questions ouvertes, flashcard) à partir d'une synthèse de cours du collège de France.

Vous pouvez ensuite importer les exercices sous différents formats : Word, Excel ou H5P par exemple. Vous pouvez aussi les intégrer directement dans Pronote.

The screenshot shows the H5P interface for 'Association - exercices'. At the top, there's a blue header bar with the text 'H5P' and 'Association - exercices'. Below it is a navigation bar with 'H5P', 'Paramètres', 'Rapport des tentatives', and 'Plus'. A blue banner at the top says 'Vous êtes en mode prévisualisation.' On the left, there's a section titled 'Effets du lieu de résidence' with three dropdown menus: 'Île-de-France ↔', 'Lieu de vie habituel ↔', and 'Zone rurale ↔'. To the right of these dropdowns are three buttons: 'Influence sur trajectoires', 'Moins d'accès aux services', and 'Concentration de hauts revenus'. Below these buttons is a 'Check' button. At the bottom of the interface is a progress bar consisting of a series of small circles.

## Vidéo 5 - Utiliser l'IA pour comprendre la méthodologie de la dissertation

La vidéo propose une activité d'élaboration d'une dissertation à partir d'une synthèse du cours du Collège de France et d'un sujet de baccalauréat.

Le vidéo intègre un tutoriel pour télécharger la synthèse du cours et la déposer sur l'IA Mistral, avec le sujet de baccalauréat

L'IA génère alors une dissertation imparfaite à partir de laquelle on peut demander aux élèves de formuler des améliorations, de repérer des éléments non exigés (présentation des documents dans l'introduction par exemple).

## Vidéo 6 - Utiliser l'IA pour comprendre la méthodologie de l'EC2

La vidéo permet de générer une EC2, puis de proposer un corrigé des questions.

Différentes activités sont proposées. Par exemple :

- Adapter la réponse à la question 2 à des niveaux de maîtrise différents.

- Améliorer une réponse d'élève à l'aide de l'IA



Tu es professeur de SES. Propose, pour des élèves de terminale, une table de destinée crédible (thème : mobilité sociale), présentée sous forme de tableau statistique à double entrée, avec les totaux par ligne et par colonne et une source identifiable.

Ce document doit pouvoir être utilisé dans la partie 2 de l'épreuve composée du baccalauréat (« Étude d'un document »).

Accompagne-le de deux questions conformes aux attendus de cette partie de l'épreuve :

- une question d'exploitation du document,
- une question de mobilisation de connaissances dans une perspective contextualisée.

Termine par le corrigé attendu pour chacune des deux questions.

