

# ORGANISATIONS PÉDAGOGIQUES POSSIBLES POUR FACILITER L'ENSEIGNEMENT

Point de vigilance - Extrait :



## 2.4. Les « vrais » dédoublements avec une salle pour chaque classe doivent être privilégiés

La mission est convaincue de l'intérêt du partage de compétences entre enseignants, notamment dans le cadre de temps de co-enseignement, lors de décroissements entre deux classes, mais elle considère que l'intérêt de la mesure relève, avant tout, de temps de classe en effectif réduit permettant un climat de classe apaisé, une attention plus grande portée par l'enseignant à chaque élève et une prise de parole des élèves plus importante. Elle considère donc que l'installation de chaque classe dans une salle qui lui est propre doit être un objectif recherché sans relâche.

## ENSEIGNEMENT AVEC PLUSIEURS ADULTES DANS LA CLASSE

Extrait du VADEMECUM Enseigner en grande section dédoublée



Il appartient aux deux professeurs concernés de choisir l'organisation la plus appropriée en fonction :

- de l'objectif d'apprentissage;
- de l'étayage nécessaire au regard des besoins des élèves de la classe;
- de la place de l'activité proposée dans la séquence (notion nouvelle, entraînement...);
- du besoin d'observer les élèves en vue d'évaluer régulièrement les progrès de chacun (évaluation formative).



Enseignant qui enseigne



Élève



Enseignant qui observe,  
soutient, guide



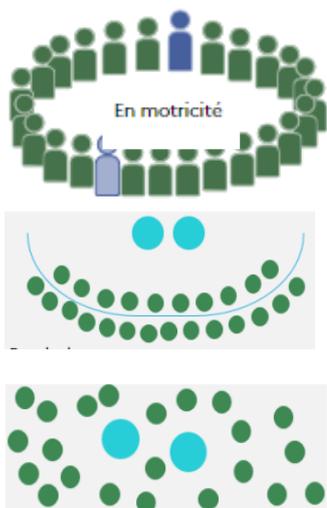
Élève en autonomie  
(avec apprentissage)

Codage :

## Situation 1 : Enseignement en tandem. Les 2 enseignants interviennent en même temps

**Les deux enseignants sont acteurs** : l'un parle, l'autre agit, manipule, écrit...

- Phase de mise en route et d'appropriation d'une séance (retour sur les apprentissages antérieurs, définition des objectifs pour les élèves, modalités de travail... le temps de la consigne)
- Phase de mise en commun et de synthèse
- Phase de recherche
- Le même objet d'apprentissage, même consigne. Pas forcément le même matériel pour réaliser la tâche



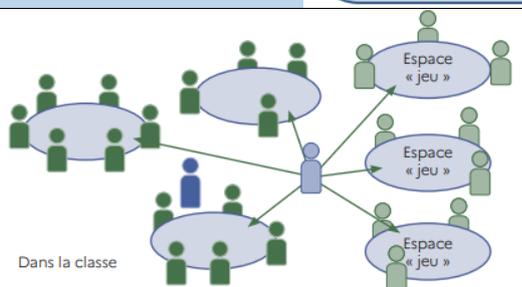
Les échanges oraux menés à la suite d'une lecture sont menés conjointement par les deux professeurs.

Cette pratique nécessite un travail commun préalable des deux professeurs des écoles.

## Situation 2 : Un enseignant enseigne, l'autre supervise le travail des élèves

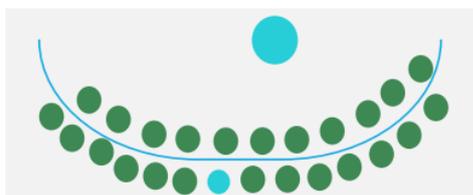
**Un enseignant est responsable** de l'enseignement tandis que l'autre circule à travers la classe pour fournir une aide aux élèves en fonction des besoins.

- Phase de mise en route et d'appropriation (lancement de la séance)
- Phase de recherche
- Le même objet d'apprentissage, même consigne mais pas forcément le même matériel pour réaliser la tâche
- Un enseignant qui aide 1 seul élève



Veiller à alterner les rôles entre les deux professeurs des écoles.

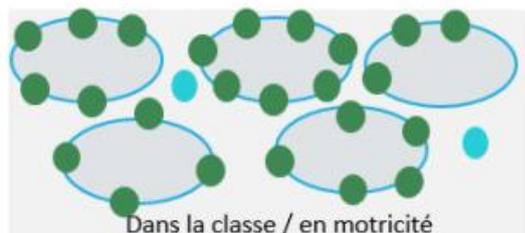
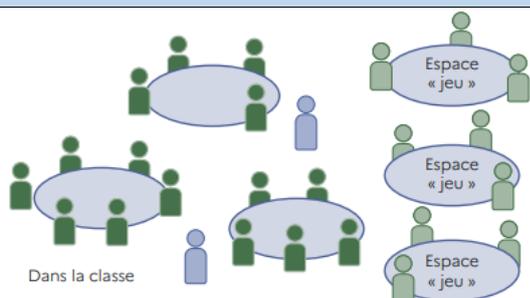
S'assurer que l'aide soit incluse à la séance et qu'il ne s'agisse pas d'un enseignement en parallèle.



### Situation 3 : Les deux professeurs circulent et supervisent le travail des élèves

**Les deux enseignants** circulent à travers la classe pour fournir une aide aux élèves et exercent une rétroaction quasi immédiate (retour individualisé et personnalisé sur la compréhension de la consigne, d'une situation etc.)

- Phase de recherche
- Le même objet d'apprentissage, même consigne mais pas forcément le même matériel pour réaliser la tâche

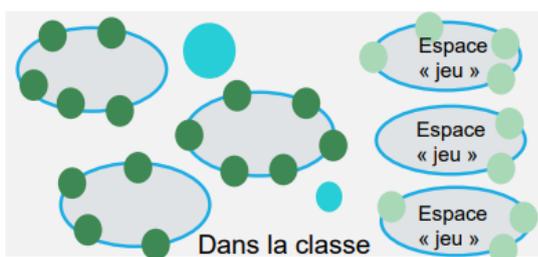
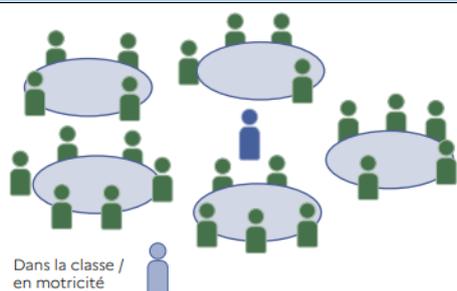


Des activités de réinvestissement sont proposées à tous les élèves. Les professeurs des écoles circulent et apportent une aide ponctuelle, si besoin. L'ATSEM peut également observer ou mener une activité préparée avec les enseignants.

La circulation des adultes doit permettre à tous les élèves d'être accompagnés, sans pour autant que certains soient à ce point guidés qu'ils ne soient plus en situation de résolution de problème (sur-étayage).

### Situation 4 : Un professeur des écoles enseigne, l'autre observe.

**Un enseignant est responsable de l'enseignement tandis que l'autre observe les élèves : évaluation, procédures, etc.**



Le professeur des écoles observateur se met en retrait pour observer les procédures utilisées par l'élève, évaluer des items déterminés à l'avance :

- participation et attitude des élèves (attention, concentration, participation verbale, physique...);
- efficacité des consignes données ;
- réussites et obstacles rencontrés par les élèves.

Le professeur observateur peut utiliser des supports numériques pour garder des traces (photographies, enregistrements audio...) réutilisées par les élèves pour l'oral, pour rendre compte des progrès.

Qu'est ce que j'observe ?	Pour quoi faire ?
Les élèves et leurs réussites ou échecs	Comprendre Évaluer Concevoir la suite de la séquence
Les procédures	Avoir des éléments de mise en commun
Les interactions	Réguler, recentrer, intervenir?
Les gestes professionnels	Confronter ses points de vue Comprendre les intentions
Le temps	Réajuster les interventions

## Situation 5 : Chaque professeur des écoles est responsable d'un atelier guidé.

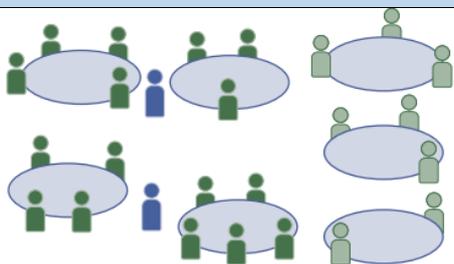
**Les enseignants sont responsables** de l'enseignement d'un groupe et alternent de groupe lorsqu'ils sont tous deux dans la classe. L'enseignement porte sur le même objet didactique.

**Les enseignants sont responsables** de l'enseignement d'un groupe. L'enseignement porte sur un objet didactique différent.

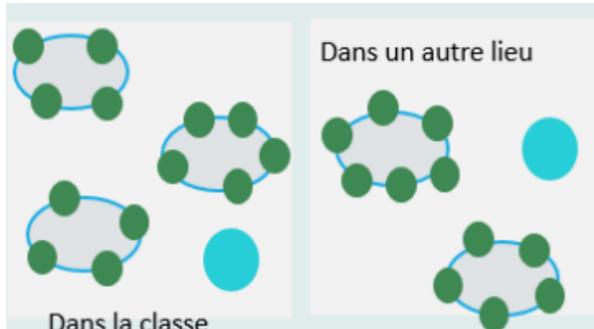
**Les deux enseignants sont responsables** de l'enseignement d'un groupe.

- L'enseignement peut porter sur le même objet didactique ou sur un objet didactique différent.
- Favorise la verbalisation et la confidentialité

ou



Dans la classe



Dans la classe

Cette modalité requiert un temps de bilan collectif permettant aux élèves de verbaliser les apprentissages réalisés (cf. langage d'évocation).

Ce temps de bilan est à positionner sur un temps de forte vigilance, plutôt à différer, dans la journée, car après une activité, les élèves n'ont souvent plus d'énergie.

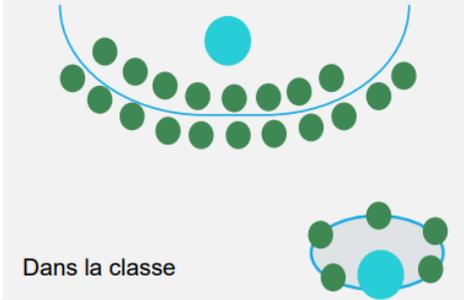
## Situation 6 : un professeur enseigne, l'autre se consacre à un petit groupe d'élève.

**1 enseignant est responsable** de l'enseignement du groupe classe tandis que **l'autre œuvre avec un petit groupe.**

- En début de séance (anticipation)
- En fin de séance (remédiation)
- Concerne des élèves en difficulté
- Concerne des élèves à l'aise
- Temps de séance peut être bref



Dans la classe



Dans la classe

Le second professeur des écoles peut travailler avec les élèves les plus avancés/les moins avancés pendant que son collègue enseigne au reste du groupe classe.