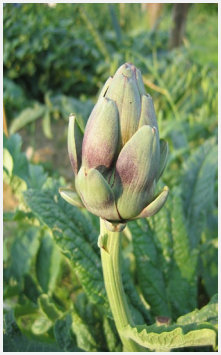
Trouve le mot-clé !

Une activité à destination des classes de cycle 2 pour initier les élèves à

- **l'analyse** d'images ;
- la **recherche** documentaire sur support papier et sur support numérique.

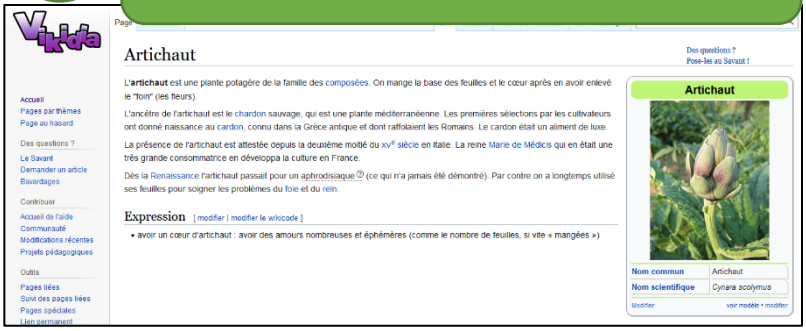
Une activité simple, facile à adapter à votre classe et de difficulté progressive au cours de l'année...

En bref



1 **Recherche** : identifiez l'objet visible sur l'une des images proposées.

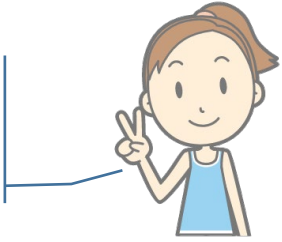
2 **Vérification** : trouvez la même image dans Vikidia.



3 **Lecture documentaire** : répondez à un court questionnaire.

Quelles parties de l'artichaut peux-tu manger ?

Pour chaque défi, les mots à trouver appartiennent à une même catégorie : légumes, mammifères, outils…



Objectifs

- Observer une image, partager des hypothèses.
- Acquérir une méthodologie pour rechercher des informations.
- Développer et structurer le lexique.
- Utiliser de manière simple un moteur de recherche et trouver une information.

Étapes

Observer, formuler des hypothèses

Vérifier les hypothèses, consulter des sources

Utiliser un mot-clé dans Vikidia.

Tester ses connaissances et trouver une information spécifique.

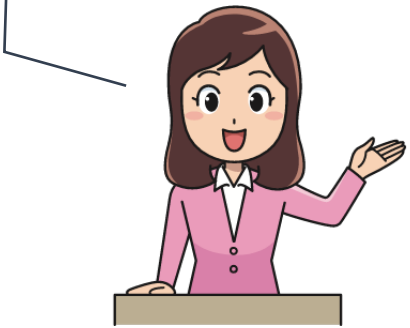
Découverte

Je vais vous montrer 3 images.

Ensemble, vous devrez trouver le nom de ce que vous voyez sur les images…

Que voyez-vous sur cette photographie ?

Connaissez-vous son nom ?



Les élèves peuvent répondre oralement ou par écrit, selon le niveau de la classe, avant de partager leurs réponses.

Un arbre

Un chou

Un artichaut

Une plante

Une fleur

C’est comme un arbre, on voit une sorte de tronc…

Le haut on dirait un artichaut, j’en ai déjà mangé et ce n’est pas bon du tout.

Ou un chou, c’est tout vert

Collectez quelques réponses en demandant une courte justification.

Vous pouvez passer à l’**image suivante** ou passer aux étapes **Recherche** *(page 11)* puis **Validation** pour une activité plus courte et quotidienne.

Le haut ressemble à une endive, mais pas le bas…

C'est quoi ce truc ?

C'est comme du zinzembre heu… du gingembre

Et sur cette photographie ?

Mais maîtresse, c'est toujours un légume pas bon !

C'est une carotte !

C'est plein de terre…

Vous avez trouvé 3 mots, ou même plus !

- Ils appartiennent forcément à une catégorie à déterminer : *légume, rongeur, outil, vêtement…*
- Pour chaque image, il faut vérifier et valider le nom correspondant.

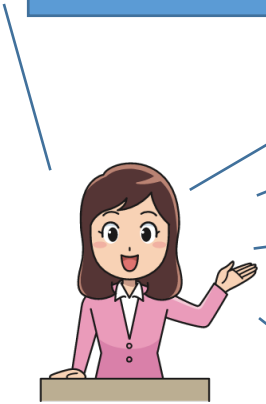
Maîtresse, c'est toujours quelque chose qui pousse dans un jardin !

On peut chercher dans notre imagier du jardinier

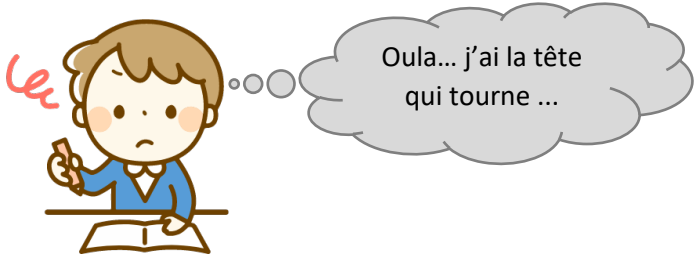
Ce sont des légumes

Recherche

Comment vérifier vos réponses ?

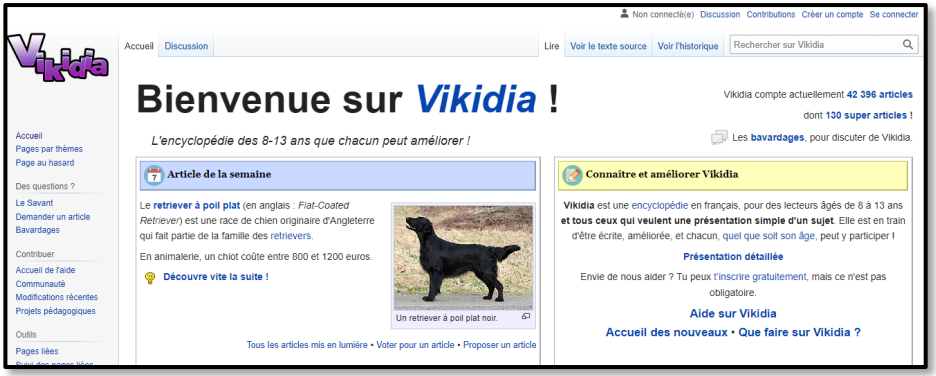


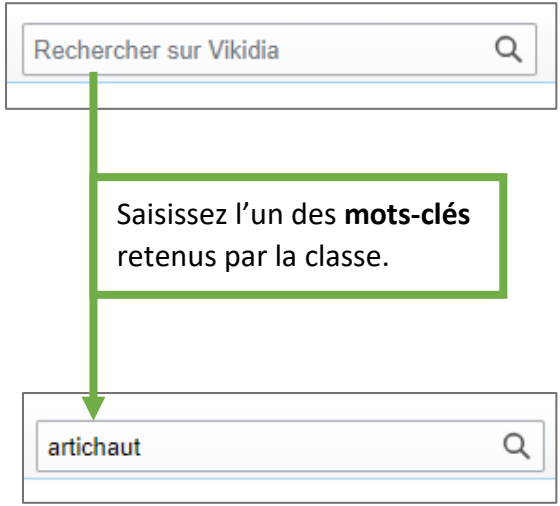
- Avec le dictionnaire de la classe ?
- La bibliothèque ?
- Un livre que vous avez à la maison ?
- Les amis de CM2 ?
- Le grand-père jardinier d'Emma ?



Ça tombe bien, j'ai plein d'endives, moi, en ce moment…

Phase de validation : chaque mot peut être utilisé dans le moteur de recherche de l'encyclopédie en ligne pour enfants Vikidia.





Si la classe retrouve la même image, les élèves auront la confirmation d'avoir trouvé le bon mot.

Bonnes nouvelles !

- Si les élèves ne trouvent pas le terme attendu à cette étape, ils pourront tout de même répondre correctement au questionnaire.
- Grâce aux liens disponibles dans les articles de *Vikidia*, vous pouvez montrer, si besoin, aux élèves comment explorer un domaine. Par exemple, le *panais* peut être trouvé en cliquant sur « *légumes racine* » depuis la page consacrée aux carottes.

Construction

Pour finir, il ne reste plus qu'à répondre à un court questionnaire.
C'est l'occasion de formaliser les connaissances. Il faudra peut-être chercher la réponse dans les pages trouvées lors de la phase précédente…

Quel nom générique correspond aux trois images ?

Quelles parties de l'artichaut peux-tu manger ?

Donne le nom d'un plat avec des panais.

Quel nom est utilisé en Belgique pour désigner une endive ?

Les réponses attendues figurent **nécessairement** sur les articles de Vikidia.

Le questionnaire révèle les noms qu'il fallait trouver. Les élèves peuvent donc mener leurs recherches sur Vikidia même s'ils n'ont pas réussi à identifier précisément chaque image.

FIN !

Une synthèse permet de réviser les mots-clés importants du défi et de rappeler les méthodes qui ont permis de les trouver.