

Mémo 3

Préparer ses premières séances de mathématiques



Identifier le groupement auquel appartient sa classe

Pour les baccalauréats professionnels :

- Il n'y a pas de groupements en classe de seconde professionnelle : toutes les spécialités suivent donc un tronc commun. Les spécialités ne comportant pas de physique-chimie ont un module supplémentaire (calculs commerciaux et financiers).
- En première et terminale professionnelle, les spécialités sont rattachées au groupement A, B ou C.

Pour les CAP :

Les spécialités peuvent être rattachées au groupement 1 ou 2.

Il est impératif de vérifier le groupement de sa classe de bac pro et/ou de CAP avant de commencer pour identifier le programme d'enseignement lui correspondant



<https://urls.fr/o2ecee>



Prendre connaissance des programmes officiels

Tous les programmes de mathématiques sont disponibles sur le site EDUSCOL.



CAP

<https://urls.fr/-3HjHA>

Bac
Pro

<https://urls.fr/aT61G8>
<https://urls.fr/tVly39>
<https://urls.fr/laj-GN>

BP

<https://urls.fr/eU4I9N>

BMA

<https://urls.fr/OjDI0S>

3PM

<https://urlr.me/d9Z3Xu>



Elaborer une séquence d'enseignement

Une **séquence** pédagogique constitue un parcours pédagogique cohérent, composé de plusieurs **séances** articulées entre elles et organisées dans le temps, pour atteindre des objectifs d'apprentissage précis fixés par les programmes d'enseignement.

Le schéma suivant vise à faciliter la compréhension et l'appropriation des différentes étapes de construction d'une séquence.

Sélectionner le domaine et le thème du programme à traiter.

Définir les objectifs d'apprentissage en identifiant clairement ce que les élèves doivent savoir (connaissances) et savoir-faire (capacités) à la fin de la séquence.

Structurer la séquence en organisant plusieurs séances cohérentes entre elles, **chacune visant un objectif précis.**

Anticiper l'ordre et l'articulation des séances afin d'assurer une continuité dans les apprentissages et de renforcer la cohérence de la séquence.



Concevoir une séance de mathématiques

Concevoir une séance de mathématiques nécessite une organisation rigoureuse afin de favoriser l'apprentissage des élèves tout en respectant les exigences du programme.

Cette check-list pourra vous guider dans la préparation et la conduite de vos séances, en tenant compte des différentes étapes pédagogiques et des besoins des élèves.



- **Définir l'objectif pédagogique et les compétences visées**

- ✓ L'objectif pédagogique de la séance est bien défini et en lien avec le programme de la classe,
- ✓ Chaque étape de la séance vise à développer au moins une des compétences suivantes : s'approprier, analyser, réaliser, valider, communiquer.

- **Veiller à la clarté des objectifs et des consignes**

- ✓ Les objectifs d'apprentissage de la séance sont clairement définis.
- ✓ Les consignes données pour chaque activité sont précises et explicites.

- **S'appuyer sur la résolution de problèmes**

- ✓ La séance s'organise autour de situations-problèmes concrètes, en lien avec les métiers ou la vie quotidienne.

- **Favoriser la communication et l'argumentation**

- ✓ L'explication des démarches, la justification des choix et la confrontation des points de vue sont encouragées.
- ✓ L'expression orale et écrite en mathématiques fait partie intégrante de la séance.

- **Développer les compétences numériques**

- ✓ L'usage d'outils numériques (calculatrices, logiciels, tableurs, applications) est intégré dans les activités.
- ✓ L'utilisation raisonnée de ces outils pour résoudre des problèmes est valorisée.

- **Rédiger une synthèse décontextualisée**

- ✓ Une synthèse décontextualisée, sous forme de trace écrite courte, fonctionnelle et accessible est prévue.

- **Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves**

- ✓ Les supports, activités et modalités d'accompagnement tiennent compte des besoins et profils des élèves.
- ✓ Des tâches différenciées sont envisagées.

- **Diversifier les activités et les modalités de travail**

- ✓ Un équilibre entre les divers temps de l'apprentissage est établi (Temps de recherche, d'activité, de verbalisation, de synthèse, d'applications directes, etc...)
- ✓ La séance comprend une alternance des modalités de travail (individuelles, en groupe, en groupe-classe).



Intégrer le numérique

Conformément aux programmes, le numérique fait partie intégrante de l'enseignement des mathématiques. Son intégration dans vos pratiques se construira progressivement, au fil de l'expérience professionnelle et des situations de classe.

Les programmes soulignent l'intérêt d'utiliser divers outils (calculatrice, tableur, GeoGebra, etc.) pour visualiser, représenter, calculer, simuler ou programmer.

Ces supports permettent aux élèves d'expérimenter, de formuler des conjectures, de tester des hypothèses et de valider leurs résultats, encourageant ainsi une approche active et expérimentale de la résolution de problèmes.

L'utilisation régulière de ces outils numériques lors des travaux pratiques, du travail personnel ou des évaluations, favorise le développement de l'autonomie, de l'esprit critique et de la capacité d'adaptation des élèves.