



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

L'éducation à la sexualité : une obligation légale.  
Comment s'inscrit-elle dans les programmes ?

Lycée



## Classe de seconde

Objectifs d'apprentissage EVARS	<b>Se connaître, vivre et grandir avec son corps :</b> ➤ Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.
Lien avec les domaines du programme du collège	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EPS</b> ➤ réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée ; construire une image et une estime de soi positives.</li> <li>• <b>Français 2de GT</b> ➤ la poésie du Moyen Âge au XVIIIe siècle : récits en image (peinture mythologique ou historique) ; illustration ; photographie, images de synthèse ; bande dessinée, roman graphique.</li> <li>• <b>Français 2de professionnelle</b> ➤ devenir soi : écritures autobiographiques.</li> <li>• <b>Histoire-Géographie</b> ➤ le rôle des femmes dans la vie scientifique ; les femmes d'influence dans le monde.</li> <li>• <b>LVER</b> ➤ représentation et rapport à autrui, l'image de soi ; ce qui est considéré comme naturel et authentique par opposition aux faux-semblants.</li> <li>• <b>PSE 2de professionnelle</b> – la sexualité, la contraception, anatomie et physiologie des appareils reproducteurs.</li> <li>• <b>SES</b> ➤ comment devenons-nous des acteurs sociaux ? La pluralité des instances de socialisation, le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes ; les processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.</li> <li>• <b>SVT</b> ➤ corps humain et santé - procréation et sexualité humaine ; champ biologique de l'identité sexuée.</li> </ul>
Objectifs d'apprentissage EVARS	<b>Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir :</b> ➤ Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres.
Lien avec les domaines du programme du collège	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EPS</b> ➤ réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée.</li> <li>• <b>Français 2de GT</b> ➤ le roman et le récit du XVIIIe au XXIe siècle ; le théâtre du XVIIe au XXIe siècle.</li> <li>• <b>Français 2de professionnelle</b> ➤ dire et se faire entendre : la parole, le théâtre, l'éloquence.</li> <li>• <b>LVER</b> ➤ l'art de vivre ensemble.</li> <li>• <b>SES</b> ➤ comment devenons-nous des acteurs sociaux ?</li> <li>• <b>SVT</b> ➤ cerveau, plaisir et sexualité : cerveau et système de récompense/plaisir ; structures cérébrales et composantes affectives, motivationnelles et cognitives.</li> </ul>
Objectifs d'apprentissage EVARS	<b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable :</b> ➤ Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.
Lien avec les domaines du programme du collège	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EPS</b> ➤ réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée.</li> <li>• <b>Français 2de GT</b> ➤ l'étude d'un groupement de textes autour d'un débat d'idées, du XIXe au XXIe siècle au choix du professeur, par exemple sur les questions éthiques, sociales ou sur les questions esthétiques.</li> <li>• <b>Français 2de professionnelle</b> ➤ informer, s'informer : les circuits de l'information.</li> <li>• <b>SNT</b> ➤ la cyberviolence : pratiques, outils et services permettant de se protéger, de lutter et de dénoncer.</li> </ul>

## Classe de première

Objectifs d'apprentissage EVARS	<p><b>Se connaître, vivre et grandir avec son corps :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.</li> </ul>
Lien avec les domaines du programme du collège	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EMC</b> ➤ égalité femmes-hommes (violences sexistes et sexuelles) ; discriminations ; haine anti-LGBT.</li> <li>• <b>Français</b> – théâtre, poésie, littérature, roman.</li> <li>• <b>Langues vivantes</b> ➤ espace privé et espace public, les espaces de sociabilité, la convivialité.</li> <li>• <b>PSE</b> ➤ la sexualité, la contraception : anatomie et physiologie des appareils reproducteurs, les infections sexuellement transmissibles, conduite à tenir à la suite d'un comportement à risque.</li> <li>• <b>Spécialité biologie et physiopathologie humaines (BPH)</b> ➤ effets des psychotropes sur le système nerveux central, sur l'appareil cardiovasculaire.</li> <li>• <b>Spécialité humanités, littérature et philosophie (HLP)</b> ➤ les métamorphoses du moi.</li> <li>• <b>SVT</b> ➤ hormones et procréation humaine.</li> </ul>
Objectifs d'apprentissage EVARS	<p><b>Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement,</li> <li>➤ Savoir être libre et respecter les autres, et leurs propres libertés.</li> </ul>
Lien avec les domaines du programme du collège	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Économie-droit (STMG)</b> ➤ la règle de droit ; les droits extrapatrimoniaux.</li> <li>• <b>Français</b> ➤ théâtre, poésie, littérature, roman.</li> <li>• <b>Spécialité humanités, littérature et philosophie</b> ➤ les séductions de la parole.</li> <li>• <b>Spécialité sciences et techniques sanitaires et sociales (STSS)</b> ➤ bien-être et cohésion sociale, processus de socialisation et intégration sociale.</li> </ul>
Objectifs d'apprentissage EVARS	<p><b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Être soi, entre acceptation et déni.</li> </ul>
Lien avec les domaines du programme du collège	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arts appliqués</b> ➤ liens en fonction des œuvres choisies et des productions menées dans les différentes disciplines et thèmes du programme.</li> <li>• <b>EPS</b> ➤ construire une image et une estime de soi positives.</li> <li>• <b>PSE</b> ➤ sexualité et contraception.</li> <li>• <b>Spécialité biochimie-biologie</b> ➤ physiologie de la reproduction ; contraception.</li> </ul>

## Classe terminale

<p>Objectifs d'apprentissage EVARS</p>	<p><b>Se connaître, vivre et grandir avec son corps :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.</li> </ul>
<p>Lien avec les domaines du programme du collège</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chimie (ST2S)</b> ➤ l'alimentation.</li> <li>• <b>Histoire-Géographie</b> ➤ les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991.</li> <li>• <b>Langues vivantes</b> ➤ identités et échanges ; citoyenneté et mondes virtuels ; fictions et réalités.</li> <li>• <b>Philosophie</b> ➤ le bonheur, la conscience, le langage, la liberté, la nature.</li> <li>• <b>Spécialité humanités, littérature et philosophie</b> ➤ la recherche de soi.</li> <li>• <b>Spécialité sciences économiques et sociales</b> ➤ comment est structurée la société française contemporaine ?</li> </ul>
<p>Objectifs d'apprentissage EVARS</p>	<p><b>Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.</li> </ul>
<p>Lien avec les domaines du programme du collège</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Français</b> ➤ l'écrit d'appropriation.</li> <li>• <b>Philosophie</b> ➤ le bonheur, la conscience, l'inconscient, le langage, la liberté, la nature, la raison.</li> <li>• <b>Spécialité humanités, littérature et philosophie</b> ➤ les pouvoirs de la parole ; les expressions de la sensibilité ; la poésie du XIXe au XXIe siècle.</li> <li>• <b>Spécialité SES</b> ➤ comment est structurée la société française actuelle ?</li> </ul>
<p>Objectifs d'apprentissage EVARS</p>	<p><b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Être libre d'être soi parmi les autres, et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.</li> </ul>
<p>Lien avec les domaines du programme du collège</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Droits et grands enjeux du monde contemporain (DGEMC)</b> ➤ égalité et lutte contre les discriminations ; sexe, droit et normes sociales.</li> <li>• <b>Histoire-Géographie (voie générale)</b> ➤ les combats pour l'égalité ainsi que l'évolution de la Constitution et du Code civil en faveur de nouveaux droits.</li> <li>• <b>Histoire-Géographie (voie professionnelle)</b> ➤ vivre en France en démocratie depuis 1945.</li> <li>• <b>Histoire-Géographie (voie technologique)</b> ➤ la France de 1945 à nos jours : une démocratie.</li> <li>• <b>LVER</b> ➤ identités et échanges, espace privé et espace public ; art et pouvoir.</li> <li>• <b>Philosophie</b> ➤ la conscience, le devoir, l'État, la justice, la liberté, la vérité.</li> <li>• <b>Spécialité humanités, littérature et philosophie</b> ➤ la recherche de soi, histoire et violence.</li> <li>• <b>Spécialité SES</b> ➤ comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ? Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?</li> </ul>