

FORMATION DNL – SELO

1

Programme : (30 à 40 minutes)

1. Le programme remanié en terminale
2. L'épreuve (constats et propositions)
3. Présentation des nouveaux thèmes

HISTOIRE – GEOGRAPHIE

Le programme

Principes généraux :

Le programme doit ...

- respecter **l'équilibre** entre histoire et géographie (au moins un thème pour chaque)
- respecter le **cadre chronologique et spatial** des programmes d'Histoire – Géographie de la classe de terminale.

Il ne s'agit pas de traduire le cours d'histoire ou de géographie que l'on ferait en français mais bien d'aborder ces thèmes de telle manière **qu'ils soient porteurs de sens par rapport à la langue et à la culture de la section** (anglophone).

C'est particulièrement le cas pour les deux nouveaux thèmes choisis en lien avec l'actualité.

Programme remanié 2026 - 2028

HISTOIRE

Trois chapitres au choix.

Thème 1 : Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945)

Chapitre 3 : les pays anglo-saxons (Etats-Unis, Royaume Uni, Canada, Australie) dans la seconde guerre mondiale.

Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits

- **Chapitre 1 : nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux**

- Chapitre 2 : le Royaume Uni dans la construction européenne depuis 1948

- **Chapitre 3 : pouvoirs et sociétés au Royaume Uni et/ou aux Etats-Unis depuis 1991**

- Le **choix des documents est primordial** : il s'agit de privilégier les documents-sources authentiques, originellement écrits dans la langue du pays qu'on utiliserait moins aisément dans un cours classique en français (on évitera autant que possible les documents traduits).

- Le travail sur les thèmes du programme ne doit pas donner lieu à une approche exhaustive de ces derniers, mais permettre **la maîtrise de notions clés** susceptibles d'être réinvesties et/ou transposées à l'oral par les élèves.

- Les trois années du lycée permettent progressivement de développer les capacités des élèves : la **progression se construit de la 2^{nde} à la terminale** selon les mêmes principes.

GEOGRAPHIE

Trois chapitres au choix.

Thème 2 : Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation

Chapitre 1 : Des territoires inégalement intégrés à la mondialisation dans les pays anglo-saxons : Etats-Unis, Canada, Royaume Uni, Irlande, Australie mais aussi pour les mondes émergents anglophones en Asie (Inde), en Afrique (Kenya, Nigéria, Afrique du Sud) et dans l'espace caraïbe.

Chapitre 3 : Le Royaume Uni : puissance, rayonnement et attractivité dans la mondialisation

Thème conclusif – le Royaume Uni ou l'Irlande et ses régions dans la mondialisation

Lignes de force et recompositions territoriales

L'épreuve

Les modalités d'interrogation restent les mêmes cette année. Les sujets proposés conserveront :

- la discipline, le thème, le chapitre
- une problématique construite sur le modèle : en quoi les deux documents éclairent-ils le thème « . » du programme de DNL – SELO (en français).

Les sujets doivent :

- associer **deux documents de différentes natures**
- proposer **un texte** dont la taille n'excède pas une quinzaine de lignes.
- proposer pour au moins 20 % des sujets associant un texte et un **extrait vidéo / un texte et une image de marketing territorial**. Les extraits vidéos ne devront pas dépasser trois minutes.

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE
ÉPREUVE SPÉCIFIQUE DES SECTIONS EUROPÉENNES
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - ANGLAIS

Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation :
l'exemple de la shrinking city de Jackson (Mississippi)

Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation

Ce sujet comporte 2 pages.



BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE
ÉPREUVE SPÉCIFIQUE DES SECTIONS EUROPÉENNES
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - ANGLAIS

En quoi les deux documents éclairent-ils le thème « l'impact de la
crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux aux Etats-
Unis » du programme de DNL – SELO ?

Histoire, thème I, chapitre 1

Ce sujet comporte 2 pages.

Deux ateliers cette après-midi :

- enseigner et évaluer en intégrant des vidéos
- utiliser des documents authentiques (marketing territorial, documents issus des réseaux sociaux) comme objet d'enseignement.

Pourquoi insister sur le marketing territorial et/ou sur les vidéos ?

- Un constat, la multiplication des images numériques ...

La photographie numérique, la vidéo, le drone, le SIG (Système d'Informations Géographiques), l'image satellite, les datavisualisations ... Les élèves privilégient aujourd'hui le « tout image » (Instagram, Tiktok ...) et l'IA permet aussi d'en produire assez facilement.

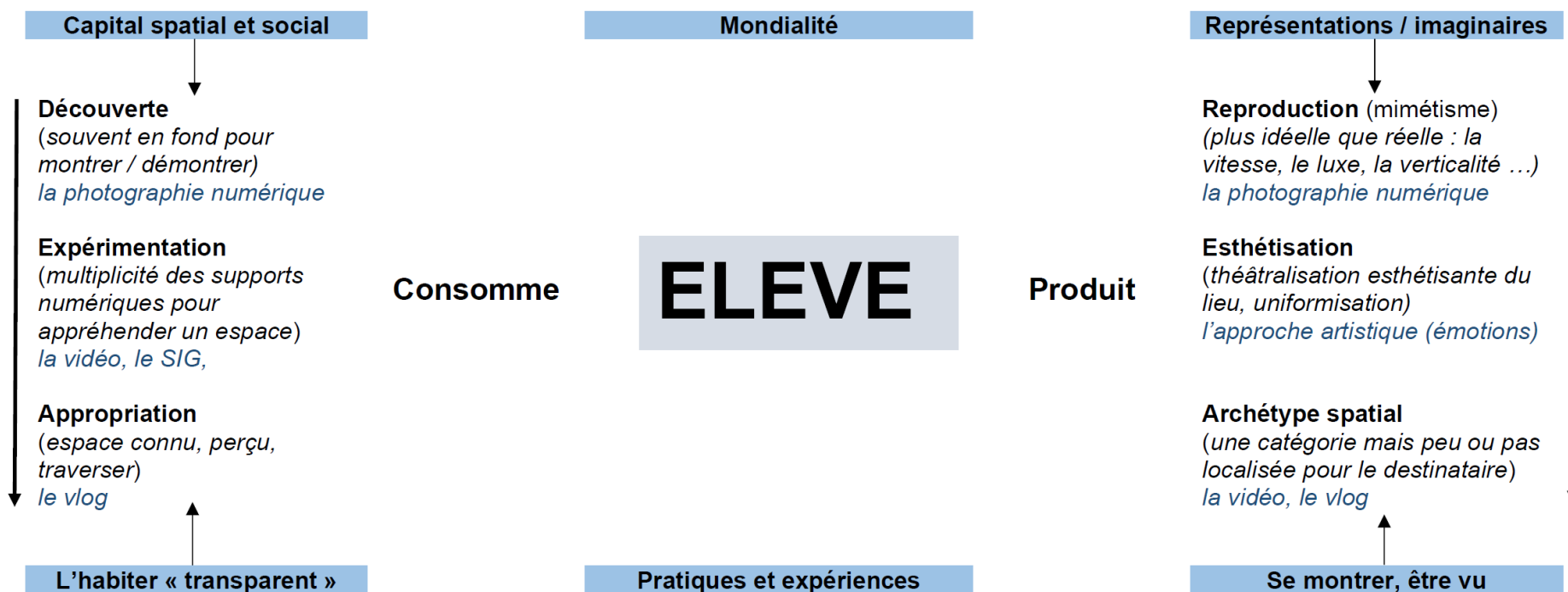
Pour M. Lussault, le téléphone portable est la **première fenêtre d'accès au monde**, à la mondialisation et à la mondialité pour un individu et à fortiori pour un élève. **C'est aujourd'hui le cœur de l'espace mental en construction des élèves.** En effet, l'élève produit et consomme (par le scrolling) des millions d'images et de vidéos. **Il expérimente le monde et construit ses imaginaires en restant immobile.** Le lointain devient proche. L'espace est en apparence approprié et vécu. Il devient ainsi territoire : il est nommé, borné, habité, porteur d'émotions et d'imaginaires.

- ... qui imposent de (re)penser le document

Le document est au cœur de nos pratiques. Il est censé être **un substitut du réel** permettant de comprendre le monde. Le document numérique est un langage, porteur d'un discours, de représentations et souvent d'idéologies. Le document a trois fonctions :

- le **document support** : c'est l'espace perceptuel. Les fragments qui le composent doivent dire et représenter le réel mais ils sont souvent sur plusieurs couches (SIG ?) et supposent d'aborder l'implicite (en disposant d'un capital culturel et social commun).
- le **document discours** : plusieurs langages sont associés / confrontés (texte, photographie, graphique ...) pour faire comprendre le réel. Le texte est souvent premier, les autres sont plus illustratifs servant souvent à légitimer l'écrit.
- le **document comme trace** : c'est celui produit par l'élève pour répondre aux consignes d'exercices « canoniques ».

- ... et la place de l'élève comme « lecteur » mais surtout « producteur »



Deux articles pour approfondir :
 - [Instagram, outil du géographie](#) (cybergeog, 2017)
 - [Le document composite en Géographie](#) (Pratiques, 2020)

Deux exemples



Questions :

1. Comment analyser cette image ?
2. Qu'en attendez-vous des élèves ?
3. Quelle source ? Quels destinataires ?

Quel intérêt pour le cours de DNL ?
Quels sont les limites et les risques de ce document ?



Le programme et les progressions

Seconde	- Les thèmes au choix mais en respectant l'équilibre entre histoire et géographie
Première	- deux questions de géographie dans deux thèmes différents - deux chapitres d'histoire dans deux thèmes différents
Terminale	- trois questions de géographie dans deux thèmes différents - trois chapitres d'histoire dans quatre thèmes différents. Les thèmes sont choisis au niveau académique chaque année
L'heure hebdomadaire permet de traiter deux ou trois thèmes (8 à 10 heures par thème)	

➔ Un courrier au mois d'avril – mai précisera les thèmes pour l'année suivante pour tous les enseignants.

Les nouveaux thèmes

Comment l'adapter en DNL – SELO ?
(en fonction de la langue enseignée)

- Les élèves l'ont étudié ou vont l'étudier dans le cours d'HG ou en spécialité.

➔ Faire un choix dans les sous thèmes du programme :

- **Global Britain** (puissance)

Le Royaume Uni entre héritages mondiaux et réalités continentales

- **Les Etats-Unis et l'unilatéralisme** (MAGA)

Les Etats-Unis sous les deux mandats de Trump.

- **La gouvernance mondiale remise en cause**
L'ONU et les institutions internationales depuis 2016

Programme remanié 2026 - 2028

HISTOIRE

Chapitre 1 : nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Ce chapitre vise à éclairer les **tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire** en analysant le jeu et la **hiérarchie des puissances**.

On mettra en perspective :

- les **nouvelles formes de conflits** : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ;

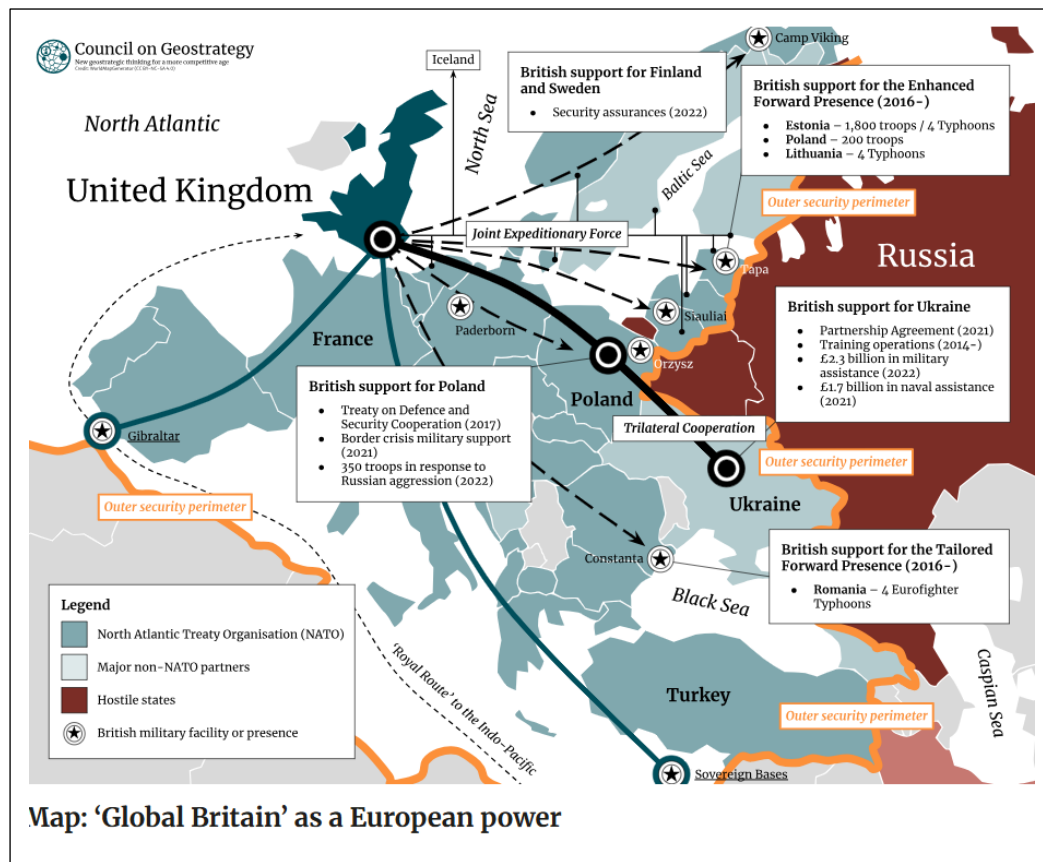
- les **crimes de masse et les génocides** (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ;

- l'effort pour mettre en place **une gouvernance mondiale** face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).

Un exemple de sujet

Document n°1

Source : [Council on geostrategy, 2022](#)



Document n°2

Source : UK in changing Europe, the diplomacy of Great Britain, 2023.

The rhetoric of 'Global Britain' articulated by the government from 2016 signified that departing the EU was not a diminishing moment for the UK's international status. Rather, Brexit was seen as providing the opportunity to pursue a more ambitious and far reaching British foreign policy.

Boris Johnson described Global Britain as a means to 'recover our natural and historical role as an enterprising, outward-looking country'. However, this reformulation also contained a good dose of continuity by highlighting the UK's long-established position as a Euro-Atlantic power.

(...) Absent a meaningful European diplomatic strategy, the UK pursued a largely 'outside-in' approach seeking to influence the foreign policies of its European neighbours through its roles in multilateral institutions, such as the United Nations, the G7 and NATO.

This was accompanied by 'venue shopping', preferencing strategic diplomatic partnerships with small groups of states, such as the Five Eyes intelligence sharing partners. The aim, so it seemed, was to find multilateral replacements for the foreign policy coordination previously enjoyed with EU partners.

Les nouveaux thèmes

Comment l'adapter en DNL – SELO ?
(en fonction de la langue enseignée)

Lire le chapitre sous l'angle britannique ou américain pour aborder :

- la crise des démocraties (dans l'exemple britannique sous les conservateurs depuis Cameron – 2010)
- l'affirmation des minorités (féminisme, LGBTQI++, ethnique ...) au Royaume Uni depuis les années 1990.
- Le réveil du religieux aux Etats-Unis depuis les années 1980 : la « contre révolution » culturelle.

Cet exemple sera développé dans la matinée.

Programme remanié 2026 - 2028

HISTOIRE

Chapitre 3 : pouvoirs et sociétés au Royaume Uni et/ou aux Etats-Unis depuis 1991

Ce chapitre vise à montrer les évolutions constitutionnelles et juridiques de la République française, qui réaffirme des principes fondamentaux tout en s'efforçant de s'adapter à des évolutions de la société.

On mettra en perspective :

- la Cinquième République : un régime stable qui connaît de nombreuses réformes institutionnelles ;
- la réaffirmation du principe de laïcité (2004) ; les combats pour l'égalité ainsi que l'évolution de la Constitution et du Code civil en faveur de nouveaux droits (parité, PACS, évolution du mariage...

Un exemple de documents pour la classe



Pink, Irrelevant, 2023



Thousands pack the pews at NYC's Hillsong megachurch, 2015

Qu'en faire en DNL – SELO ?
(en fonction de la langue enseignée)

1. Présentez et contextualiser les deux documents (dans le contexte politique américain)
2. Classez les informations relevées dans les documents :
 - pour les lieux et les manifestations culturelles
 - pour les idéologies
 - pour la critique du système politique américain.
3. Définissez le projet idéologique, politique et culturel de la droite religieuse américaine.

Les nouveaux thèmes

Comment l'adapter en DNL – SELO ?
(en fonction de la langue enseignée)

- **Etudier une région dans un pays européen proche** (Royaume Uni, Irlande, Espagne, Allemagne). Prendre, par exemple, la région avec laquelle le lycée, la ville, l'académie est jumelée.

- Sortir des capitales ou des régions métropoles pour, **à l'échelle régionale**, mesurer les dynamiques et les recompositions de l'intégration à toutes les échelles

Par exemple :

- *au Royaume Uni, l'Ecosse*
- *en Allemagne, le Bade Wurtemberg*
- *en Espagne, l'Andalousie*

Programme remanié 2026 - 2028

GEOGRAPHIE

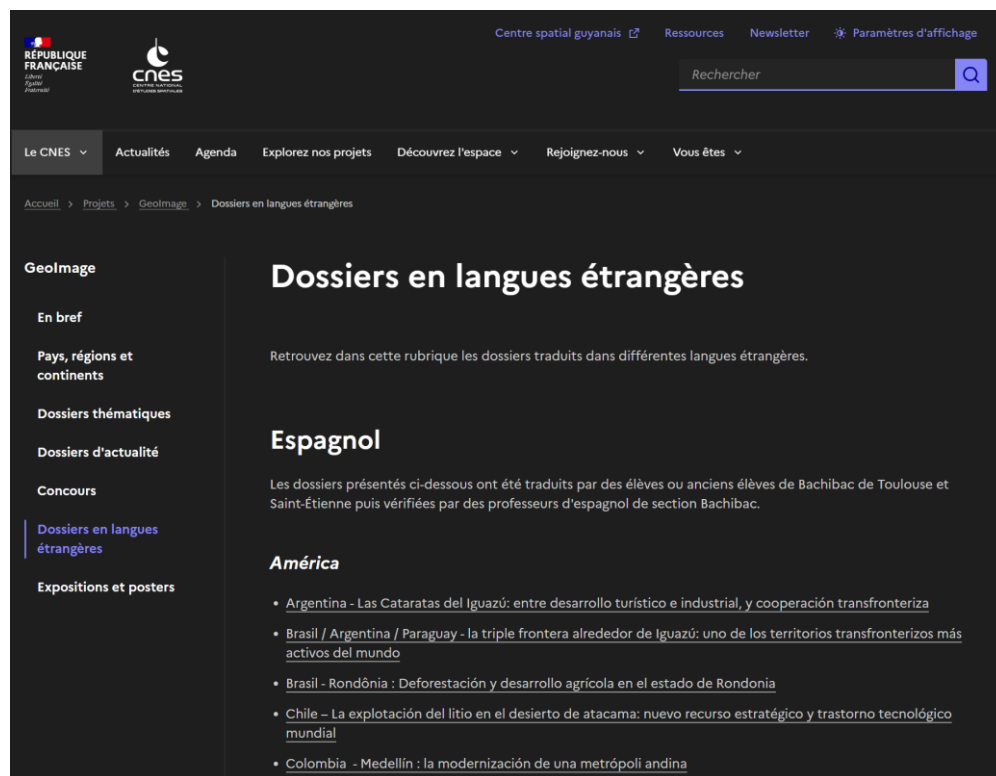
Thème conclusif – le Royaume Uni ou l'Irlande et ses régions dans la mondialisation

Lignes de force et recompositions territoriales

L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration.

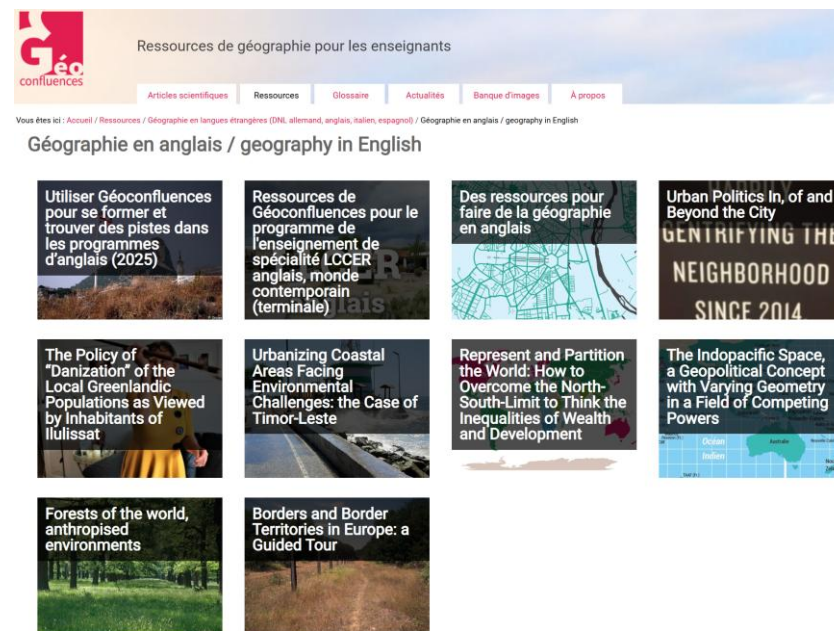
L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité.

Un exemple de ressources à utiliser



Le **site géoimage** (CNES) propose des ressources en langues étrangères (essentiellement en espagnol - académie de Toulouse - et secondairement en anglais)

Vous pouvez utiliser les dossiers en français se former et rechercher des confirmations dans les notules.



Le **site Géoconfluences** (ENS) propose aussi de nombreuses ressources régulièrement mises à jour dans toutes les langues en DNL – SELO et directement en lien avec les programmes d'enseignement.