



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Lycée général et technologique

Section européenne

(Section Européenne ou de Langue Orientale)

Référentiel des programmes de
Discipline non linguistique (DNL)

DNL SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Mise à jour : septembre 2024

PRINCIPES COMMUNS À TOUTES LES DNL

L'apprentissage d'une discipline non linguistique en langue vivante étrangère contribue, dans la formation intellectuelle des élèves, à diversifier les approches cognitives et didactiques. La section européenne (SELO) ou le dispositif de discipline non linguistique (DNL) permettent d'accroître le temps d'exposition à la langue étrangère ainsi que d'acquérir des connaissances, des compétences et une culture supplémentaires dans la discipline concernée.

Toute discipline a vocation à être enseignée en langue étrangère ; mais quelle que soit la discipline, rappelons ici quelques principes à respecter pour répondre à ces objectifs :

- **Le cours de DNL se déroule intégralement en langue cible** ; il convient d'éviter au maximum le recours au français et à la traduction systématique pour privilégier le bain linguistique et le développement de stratégies de compréhension et d'expression.
- Le professeur de DNL, qui dispose des compétences qu'atteste la certification complémentaire, s'assure d'**ancrer culturellement les parties du programme traitées en DNL** dans l'aire linguistique concernée : ainsi les thématiques retenues dans le présent document trouveront-elles bénéfice à être illustrées par des exemples ou des démarches issues des pays où la langue étrangère est parlée.
- Dans le cadre du cours de DNL, il convient d'**entraîner les élèves aux cinq activités langagières** : en expression comme en compréhension, à l'écrit, à l'oral et en interaction, les contenus traités en DNL viennent développer les capacités langagières décrites dans le CECRL qui, à leur tour, permettent un accès de plus en plus fin à la réflexion conduite.
- **Le cours de DNL trouve son prolongement dans des actions adossées à l'axe international du projet d'établissement** : mobilités réelles ou virtuelles, actions ponctuelles ou de longue haleine alimenteront et élargiront la réflexion sur les sujets traités dans le cadre du cours.

Soulignons enfin la nécessité d'un **travail concerté entre le professeur de DNL et le professeur de LVE** afin d'assurer la plus grande continuité possible entre le cours de LVE et le cours de DNL.

Axes généraux

« La démarche pédagogique vise à mettre les élèves en activité dans des situations de communication propices aux échanges. Un cours de langue vivante est avant tout un cours où l'on communique le plus possible en langue étrangère, c'est un temps et un espace où celle-ci se parle et s'entend. La pratique systématique de l'oral à partir de documents authentiques (vidéos, enregistrements, textes et images) est complétée par le recours régulier à l'écrit qui permet de stabiliser les acquis d'une part, d'enrichir les connaissances d'autre part. »

Annexe 1 au Programmes de langues BOEN spécial du 22 janvier 2019

L'enseignement de la DNL prend en compte l'Arrêté du 20 décembre 2018 relatif aux conditions d'attribution de l'indication section européenne ou section de langue orientale (SELO) et de l'indication discipline non linguistique ayant fait l'objet d'un enseignement en langue vivante (DNL) sur les diplômes du baccalauréat général et du baccalauréat technologique : (Article 4) La discipline « est choisie parmi les enseignements non linguistiques communs ou de spécialités **en fonction de la possibilité qu'elles offrent au candidat de développer ses capacités en termes de réflexion et d'échange d'idées, tout en se familiarisant avec la culture du pays concerné.** »

L'enseignement en DNL peut s'accompagner de la réalisation d'un voyage à l'étranger ou pas. Cette donnée est prise en compte dans le choix des thèmes de première et de terminale.

Classe de seconde (facultatif)

L'important en seconde est de donner de l'appétence, de développer l'expression orale et d' étoffer le vocabulaire scientifique en langue étrangère. Des activités motivantes peuvent donc être réalisées.

Le choix de deux à trois thèmes parmi les suivants est suggéré :

- ➡ L'organisation fonctionnelle du vivant
- ➡ Biodiversité, résultat et étape de l'évolution
- ➡ Géosciences et dynamique des paysages
- ➡ Agrosystèmes et Développement Durable
- ➡ Procréation
- ➡ Microorganismes et santé

Enseignement de spécialité – classe de première

En première, les professeurs choisiront librement les thèmes qui s'inscrivent au mieux dans la continuité des thèmes choisis pour la terminale.

Enseignement de spécialité – classe de terminale

Parmi la liste proposée ci-dessous, 3 thèmes seront choisis si la classe n'a pas réalisé de voyage, deux thèmes seront choisis s'il y a eu un voyage :

- ➡ Génétique et évolution
- ➡ Géologie (À la recherche du passé géologique de notre planète)
- ➡ De la plante sauvage à la plante domestiquée
- ➡ Les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain.
- ➡ Comportements, mouvement et système nerveux

Dans le cadre de l'enseignement scientifique

Remarques préliminaires

Pour des raisons liées à l'organisation et la conception des sujets, chacune des trois disciplines susceptibles d'intervenir en Enseignement Scientifique propose un cadre qui lui est propre.

Une collaboration active et régulière avec les collègues assurant cet enseignement en français est indispensable afin que l'enseignement de DNL puisse pleinement s'inscrire dans l'ensemble de la formation avec ses spécificités et en évitant les redondances.

Objectifs généraux de formation

Le but essentiel de l'enseignement scientifique est de dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques.

Les ~~trois~~ thèmes abordés sont au service des trois grands objectifs de formation :

- comprendre la nature du savoir scientifique et ses modes d'élaboration ;
- identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques ;
- identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et l'environnement.

Objectifs thématiques en classe de première

En première, les professeurs choisiront librement les thèmes qui s'inscrivent au mieux dans la continuité des thèmes choisis pour la terminale.

La rubrique « Pistes de mise en œuvre du programme » présente une liste (non exhaustive) d'éléments permettant de traiter les thèmes choisis en lien avec des aspects culturels et sociétaux.

Objectifs thématiques en classe de terminale

En terminale, les deux thèmes suivants seront traités :

- ➡ Thème 1 : Science, climat et société
- ➡ Thème 3 : Une histoire du vivant.

La rubrique « Pistes de mise en œuvre du programme » présente une liste (non exhaustive) d'éléments permettant de traiter ces deux thèmes en lien avec des aspects culturels et sociétaux.