



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Lycée général et technologique

Section européenne

(Section Européenne ou de Langue Orientale)

Référentiel des programmes de
Discipline non linguistique (DNL)

DNL
SCIENCES DE
L'INGÉNIEUR

PRINCIPES COMMUNS À TOUTES LES DNL

L'apprentissage d'une discipline non linguistique en langue vivante étrangère contribue, dans la formation intellectuelle des élèves, à diversifier les approches cognitives et didactiques. La section européenne (SELO) ou le dispositif de discipline non linguistique (DNL) permettent d'accroître le temps d'exposition à la langue étrangère ainsi que d'acquérir des connaissances, des compétences et une culture supplémentaires dans la discipline concernée.

Toute discipline a vocation à être enseignée en langue étrangère ; mais quelle que soit la discipline, rappelons ici quelques principes à respecter pour répondre à ces objectifs :

- **Le cours de DNL se déroule intégralement en langue cible** ; il convient d'éviter au maximum le recours au français et à la traduction systématique pour privilégier le bain linguistique et le développement de stratégies de compréhension et d'expression.
- Le professeur de DNL, qui dispose des compétences qu'atteste la certification complémentaire, s'assure d'**ancrer culturellement les parties du programme traitées en DNL** dans l'aire linguistique concernée : ainsi les thématiques retenues dans le présent document trouveront-elles bénéfice à être illustrées par des exemples ou des démarches issues des pays où la langue étrangère est parlée.
- Dans le cadre du cours de DNL, il convient d'**entraîner les élèves aux cinq activités langagières** : en expression comme en compréhension, à l'écrit, à l'oral et en interaction, les contenus traités en DNL viennent développer les capacités langagières décrites dans le CECRL qui, à leur tour, permettent un accès de plus en plus fin à la réflexion conduite.
- **Le cours de DNL trouve son prolongement dans des actions adossées à l'axe international du projet d'établissement** : mobilités réelles ou virtuelles, actions ponctuelles ou de longue haleine alimenteront et élargiront la réflexion sur les sujets traités dans le cadre du cours.

Soulignons enfin la nécessité d'un **travail concerté entre le professeur de DNL et le professeur de LVE** afin d'assurer la plus grande continuité possible entre le cours de LVE et le cours de DNL.

Objectifs généraux

L'enseignement de DNL en Sciences de l'Ingénieur s'inscrit dans le cadre du programme de cette spécialité et travaille les compétences :

- **Innover** pour répondre à des nouveaux besoins tout en se démarquant ;
- **Analyser** les produits existants pour appréhender leur complexité ;
- **Modéliser** les produits pour prévoir leurs performances ;
- S'informer, choisir, produire de l'information pour **communiquer** au sein d'une équipe ou avec des intervenants extérieurs.

Il concourt à l'appropriation progressive de la démarche de l'ingénieur chez les élèves et au développement de leur ambition pour des études supérieures scientifiques.

« La démarche pédagogique vise à mettre les élèves en activité dans des situations de communication propices aux échanges. Un cours de langue vivante est avant tout un cours où l'on communique le plus possible en langue étrangère, c'est un temps et un espace où celle-ci se parle et s'entend. La pratique systématique de l'oral à partir de documents authentiques (vidéos, enregistrements, textes et images) est complétée par le recours régulier à l'écrit qui permet de stabiliser les acquis d'une part, d'enrichir les connaissances d'autre part. »

Annexe 1 au Programmes de langues BOEN spécial du 22 janvier 2019

Modalités d'élaboration et de mise en œuvre

Dans chaque établissement, cet enseignement doit résulter d'une collaboration étroite entre le collègue de langue vivante et le collègue de Sciences de l'Ingénieur afin qu'il respecte effectivement les textes afférents à la DNL et les objectifs généraux.

Cadre de l'enseignement

- Il respecte la répartition des compétences développées entre la classe de première et la classe de terminale inscrite dans le programme.
- Il s'enrichira à participer aux projets inscrits dans le cursus du cycle terminal.
- Il s'appuie sur des produits innovants ou récents se rattachant à des thématiques actuelles.
- Les produits comportent des dimensions numérique, sociétale et environnementale qui permettront d'inscrire l'enseignement dans le quotidien des élèves.