



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Lycée général et technologique

Section européenne

(Section Européenne ou de Langue Orientale)

Référentiel des programmes de
Discipline non linguistique (DNL)

DNL

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Mise à jour : septembre 2025

PRINCIPES COMMUNS À TOUTES LES DNL

L'apprentissage d'une discipline non linguistique en langue vivante étrangère contribue, dans la formation intellectuelle des élèves, à diversifier les approches cognitives et didactiques. La section européenne (SELO) ou le dispositif de discipline non linguistique (DNL) permettent d'accroître le temps d'exposition à la langue étrangère ainsi que d'acquérir des connaissances, des compétences et une culture supplémentaires dans la discipline concernée.

Toute discipline a vocation à être enseignée en langue étrangère ; mais quelle que soit la discipline, rappelons ici quelques principes à respecter pour répondre à ces objectifs :

- **Le cours de DNL se déroule intégralement en langue cible** ; il convient d'éviter au maximum le recours au français et à la traduction systématique pour privilégier le bain linguistique et le développement de stratégies de compréhension et d'expression.
- Le professeur de DNL, qui dispose des compétences qu'atteste la certification complémentaire, s'assure d'**ancrer culturellement les parties du programme traitées en DNL** dans l'aire linguistique concernée : ainsi les thématiques retenues dans le présent document trouveront-elles bénéfice à être illustrées par des exemples ou des démarches issues des pays où la langue étrangère est parlée.
- Dans le cadre du cours de DNL, il convient d'**entraîner les élèves aux cinq activités langagières** : en expression comme en compréhension, à l'écrit, à l'oral et en interaction, les contenus traités en DNL viennent développer les capacités langagières décrites dans le CECRL qui, à leur tour, permettent un accès de plus en plus fin à la réflexion conduite.
- **Le cours de DNL trouve son prolongement dans des actions adossées à l'axe international du projet d'établissement** : mobilités réelles ou virtuelles, actions ponctuelles ou de longue haleine alimenteront et élargiront la réflexion sur les sujets traités dans le cadre du cours.

Soulignons enfin la nécessité d'un **travail concerté entre le professeur de DNL et le professeur de LVE** afin d'assurer la plus grande continuité possible entre le cours de LVE et le cours de DNL.

Le cours d'histoire ou de géographie en tant que DNL est un lieu privilégié pour utiliser la langue étrangère dans une situation de communication. Les élèves doivent réfléchir et s'exprimer sur des sujets particuliers, spécifiques à la discipline. Il convient donc de leur fournir les outils langagiers nécessaires et spécifiques aux deux disciplines. Mais surtout, l'histoire et la géographie permettent une ouverture à une autre culture, celle du pays ou du groupe de pays dont la langue est étudiée.

Deux démarches sont possibles :

- *soit aborder un objet d'étude relatif au(x) pays de la langue cible à partir de documents authentiques issus de ce(s) pays.*
- *soit aborder un objet d'étude du point de vue de l'Autre, afin de mettre l'accent sur la différence de perception d'un événement de l'histoire française par exemple, ou sur le caractère européen d'un phénomène.*

Tronc commun – classe de première

Histoire	
Thème 1	CH1 : La Révolution française et l'Empire Les points : « La guerre et l'Europe » ; « La diffusion des principes révolutionnaires en Europe » ; « L'empire napoléonien et l'émergence des sentiments nationaux » peuvent faire l'objet d'un traitement en DNL. Les exemples seront choisis en fonction du pays dont la langue est étudiée.
L'Europe face aux révolutions	CH2 : L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848) Les points : « 1815, Metternich et le congrès de Vienne » ; « L'essor du mouvement des nationalités » ; « La circulation des hommes et des idées politiques » ; « les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 » peuvent faire l'objet d'un traitement en DNL. Les exemples seront choisis en fonction du pays dont la langue est étudiée.
Thème 2	Seul le CH3 : La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie, peut se prêter à un traitement en DNL : - allemand : « 1871 : Bismarck et la proclamation du Reich » - italien : « Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France »
La France dans l'Europe des nationalités : politique et société	

Thème 3 <i>La Troisième république avant 1914 : un régime politique, un empire colonial</i>	Seul le CH3 : Métropole et colonies, peut se prêter à un traitement en DNL, en particulier les points suivants : - « les chocs entre puissances occasionnés par l'expansion coloniale française » - anglais : « 1898 – Fachoda, le choc des impérialismes » Les exemples seront choisis en fonction du pays dont la langue est étudiée.
Thème 4 <i>La Première Guerre mondiale : le suicide de l'Europe et la fin des Empires européens.</i>	CH1 : Un embrasement mondial et ses grandes étapes. CH2 : Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre. CH3 : Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratique. Tous les points de ces trois chapitres peuvent se prêter à un traitement en DNL. Les exemples seront choisis en fonction du pays dont la langue est étudiée. Ce thème se prête particulièrement à un traitement « du point de vue de l'Autre ».

Géographie	
Thème 1 <i>La métropolisation : un processus mondial différencié</i>	Les études de cas peuvent être choisies dans les aires culturelles des pays dont la langue fait l'objet de la DNL. A l'exception de la question spécifique sur la France, tous les points peuvent se prêter à un traitement en DNL.
Thème 2 <i>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</i>	Les études de cas peuvent être choisies dans les aires culturelles des pays dont la langue fait l'objet de la DNL. A l'exception de la question spécifique sur la France, tous les points peuvent se prêter à un traitement en DNL.
Thème 3 <i>Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?</i>	Les études de cas peuvent être choisies dans les aires culturelles des pays dont la langue fait l'objet de la DNL. A l'exception de la question spécifique sur la France, tous les points peuvent se prêter à un traitement en DNL.

Thème 4 conclusif <i>La Chine, des recompositions spatiales multiples.</i>	Si ce thème se prête davantage à un traitement en français, un éclairage ponctuel sur la perception de la Chine par le pays dont la langue est étudiée peut constituer un point de réflexion et de discussion intéressant.
---	--

Cette liste doit être considérée comme **indicative**. Les points de programme proposés peuvent faire l’objet d’un traitement entier ou partiel en langue étrangère, avec un souci de progressivité des apprentissages sur l’ensemble de l’année scolaire. L’introduction et le travail réguliers de documents dans la langue cible, y compris sur des points non mentionnés dans ces tableaux, constituent également une approche possible de cet enseignement de la DNL.

Tronc commun – classe de terminale

Histoire 3 thèmes au choix	
Thème 1 <i>Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945)</i>	CH1 : L’impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux aux Etats-Unis A l’exception du PPO « Juin 1936 : les accords Matignon », l’ensemble du chapitre peut se prêter à un traitement en DNL. Les exemples seront choisis en fonction du pays dont la langue est étudiée. CH2 : Les régimes totalitaires. L’ensemble du chapitre peut se prêter à un traitement en DNL. Les exemples seront choisis en fonction du pays dont la langue est étudiée. CH3 : La Seconde Guerre mondiale. Le PPO « Le front de l’Est et la guerre d’anéantissement » peut se prêter à un traitement en DNL allemand ; le PPO « 6 et 9 août 1945, les bombardements nucléaires d’Hiroshima et de Nagasaki » peut se prêter à un traitement en DNL anglais.

Thème 2 <i>La multiplication des acteurs dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970)</i>	CH1 : La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre international. L'ensemble du chapitre peut se prêter à un traitement partiel en DNL. CH2 : Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde. L'ensemble du chapitre peut se prêter à un traitement partiel en DNL. Les exemples seront choisis en fonction du pays dont la langue est étudiée. CH3 : La France : une nouvelle place dans le monde. Un traitement de ce chapitre en DNL est peu pertinent.
Thème 3 <i>Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991</i>	CH1 : La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux. L'ensemble du chapitre peut se prêter à un traitement partiel en DNL. CH2 : Un tournant social, politique et culturel : la France de 1974 à 1988. Un traitement de ce chapitre en DNL est peu pertinent.
Thème 4 <i>Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits</i>	CH1 : Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux. Le PPO « Le 11 septembre 2001 » peut faire l'objet d'un traitement en DNL anglais. CH2 : La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question. Le PPO « Le tunnel sous la manche » peut faire l'objet d'un traitement en DNL anglais ; le PPO « L'euro, genèse, mise en place et débats » peut faire l'objet d'un traitement en DNL allemand, espagnol ou italien. CH3 : La République française. Un traitement de ce chapitre en DNL est peu pertinent.

Géographie	
Thème 1 <i>Mers et océans au cœur de la mondialisation</i>	Les études de cas peuvent être choisies dans les aires culturelles des pays dont la langue fait l'objet de la DNL. A l'exception de la question spécifique sur la France, tous les points peuvent se prêter à un traitement en DNL.

Thème 2 <i>Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation</i>	CH1 : Des territoires inégalement intégrés à la mondialisation dans les pays anglo-saxons : Etats-Unis, Canada, Royaume Uni, Irlande, Australie mais aussi pour les mondes émergents anglophones en Asie (Inde), en Afrique (Kenya, Nigéria, Afrique du Sud) et dans l'espace caraïbe. Les études de cas peuvent être choisies dans les aires culturelles des pays dont la langue fait l'objet de la DNL notamment dans les pays développés mais aussi dans les pays émergents et en développement. A l'exception de la question spécifique sur la France, tous les points peuvent se prêter à un traitement en DNL. CH3 : Le Royaume Uni : puissance, rayonnement et attractivité dans la mondialisation.
Thème 3 <i>L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes</i>	Les études de cas peuvent être choisies dans les aires culturelles des pays dont la langue fait l'objet de la DNL. A l'exception de la question spécifique sur la France, tous les points peuvent se prêter à un traitement en DNL y compris pour le Royaume Uni, en dehors de l'UE mais dont les dynamiques complexes témoignent d'une intégration ancienne et poussée. Des discours « rêvent d'ailleurs » mais les dynamiques renvoient davantage à une communauté de destins avec le reste du continent.
Thème conclusif <i>La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions</i>	Le traitement de ce thème prend sens si le pays de la DNL est étudié à la place de la France comme une puissance en recomposition dans le processus de mondialisation. Le Royaume Uni, même en dehors de l'Union Européenne, connaît les mêmes dynamiques et voit s'affirmer, se renforcer plusieurs « objets géographiques » entre lignes de force et recompositions. Des régions britanniques sont emblématiques des dynamiques et recompositions sociales et spatiales à toutes les échelles.

Cette liste doit être considérée comme **indicative**. Les points de programme proposés peuvent faire l'objet d'un traitement entier ou partiel en langue étrangère, avec un souci de progressivité des apprentissages sur l'ensemble de l'année scolaire. L'introduction et le travail réguliers de documents dans la langue cible, y compris sur des points non mentionnés dans ces tableaux, constituent également une approche possible de cet enseignement de la DNL.

Enseignement de spécialité : Histoire, géographie, géopolitique et science politique – classe de première

Certains points du programme peuvent donner lieu à une approche en DNL, en particulier dans la perspective de la préparation du grand oral du baccalauréat.

Introduction	La présentation des quatre disciplines fondant cet enseignement de spécialité peut donner lieu à un bref travail en DNL.
Thème 1 <i>Comprendre un régime politique : la démocratie</i>	Les jalons « Crise et fin de la démocratie, le Chili (1970-1973) et « D'un régime autoritaire à la démocratie, le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982 » peuvent se prêter à un traitement en DNL espagnol.
Thème 2 <i>Analyser les dynamiques des puissances internationales</i>	L'objet de travail conclusif « La puissance des États-Unis aujourd'hui » peut se prêter à un traitement en DNL anglais.
Thème 3 <i>Étudier les divisions politiques du monde : les frontières</i>	Le jalon « (tracer des frontières) pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique » peut se prêter à un traitement en DNL allemand. L'objet de travail conclusif « Les frontières internes et externes de l'Union européenne » peut se prêter à un traitement en DNL allemand, anglais, espagnol, Italien.
Thème 4 <i>S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication</i>	Le jalon : « Information et propagande en temps de guerre : les médias et la guerre du Vietnam » peut faire l'objet d'un traitement en DNL anglais.

Thème 5 Analyser les relations entre États et religions	Le jalon : « États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale » peut faire l'objet d'un traitement en DNL anglais.
--	--

Cette liste doit être considérée comme **indicative**. Les points de programme proposés peuvent faire l'objet d'un traitement entier ou partiel en langue étrangère, avec un souci de progressivité des apprentissages sur l'ensemble de l'année scolaire. L'introduction et le travail réguliers de documents dans la langue cible, y compris sur des points non mentionnés dans ces tableaux, constituent également une approche possible de cet enseignement de la DNL. Cette approche est particulièrement pertinente dans le cadre d'un enseignement de spécialité, dans la perspective de la préparation du grand oral du baccalauréat et de la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.

Enseignement de spécialité : Histoire, géographie, géopolitique et science politique – classe de terminale

Thème 1 De nouveaux espaces de conquête	Le jalon « Les enjeux géopolitiques d'une conquête : la course à l'espace des années 1950 à l'arrivée de nouveaux acteurs » peut se prêter à un traitement en DNL
Thème 2 Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution	Le jalon « Faire la paix par les traités : les traités de Westphalie (1648) » peut se prêter à un traitement en DNL allemand. Le jalon « Les deux guerres du Golfe (1991 et 2003) » peut se prêter à un traitement en DNL anglais.
Thème 3 Histoire et mémoires	La DNL peut être introduite par l'utilisation de documents dans la langue cible.

Thème 4 <i>Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques</i>	Le jalon « Conflits de patrimoine : les frises du Parthénon depuis le XIXème siècle » peut se prêter à un traitement en DNL anglais. Le jalon « Le tourisme culturel, entre valorisation et protection. Venise, entre valorisation touristique et protection du patrimoine » peut se prêter à un traitement en DNL italien.
Thème 5 <i>L'environnement entre exploitation et protection : un enjeu planétaire</i>	Le jalon « Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...) » peut se prêter à un traitement en DNL dans la langue cible. L'objet de travail conclusif « Les États-Unis et la question environnementale : tensions et contrastes » peut se prêter à un traitement en DNL anglais.
Thème 6 <i>L'enjeu de la connaissance</i>	La DNL peut être introduite par l'utilisation de documents dans la langue cible.

Cette liste doit être considérée comme **indicative**. Les points de programme proposés peuvent faire l'objet d'un traitement entier ou partiel en langue étrangère, avec un souci de progressivité des apprentissages sur l'ensemble de l'année scolaire. L'introduction et le travail réguliers de documents dans la langue cible, y compris sur des points non mentionnés dans ces tableaux, constituent également une approche possible de cet enseignement de la DNL. Cette approche est particulièrement pertinente dans le cadre d'un enseignement de spécialité, dans la perspective de la préparation du grand oral du baccalauréat et de la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.