



La semaine de la maternelle « Dehors/Dedans » 2017-2018 avec l'USEP



La mission départementale pour l'école maternelle d'Eure-et-Loir reconduit la Semaine de la Maternelle pour faire découvrir notre école aux partenaires et aux parents du 9 au 13 avril 2018.

La semaine de la Maternelle « Dehors/Dedans », ce sont des propositions portées par les équipes pédagogiques des écoles maternelles selon différentes formes : exposition, parents accueillis dans les classes, projection d'un film, espace aménagé pour permettre aux parents de se rencontrer... autant d'idées portées et animées par les enseignant(e)s, avec les ATSEM en direction des parents, des élus, des collègues de l'école élémentaire, de l'ensemble des partenaires.

Nous avons choisi un thème : « Dehors/Dedans », libre à chacun de le décliner selon ses envies...

Au-delà des propositions formulées par la mission départementale, les équipes pédagogiques choisiront les formes qui leur correspondent le mieux et qui répondent le plus justement à leur réalité.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique... l'USEP28 vous guide et vous propose au travers de ce document des ateliers qui peuvent être proposés sur cette semaine de la maternelle.

1^{ère} approche : Proposer des petits jeux collectifs autour du vocabulaire « dedans/dehors ».

Des jeux sportifs « Dedans/Dehors »		
<p>Les bons petits chiens</p> <p>Objectif: Amener les élèves à se repérer.</p> <p>Organisation :</p> <p>Les enfants sont placés dans un cerceau assis. Des objets sont dispersés tout autour.</p> <p>Matériel :</p> <p>cerceaux, balles, ballons, comètes, sacs de graines, foulards.</p> <p>Consigne :</p> <p>Les petits chiens, à 4 pattes, sortent de leur niche et doivent ramener le plus d'objets possibles dans leur niche.</p> <p>Critères de réussite</p> <p>Avoir ramené le plus d'objets dans son cerceau</p>	<p>Les poissons pêcheurs</p> <p>Objectif : Développer des stratégies individuelles et collectives.</p> <p>Organisation :</p> <p>2 groupes. 1 groupe de pêcheurs et 1 groupe de poissons.</p> <p>Matériel :</p> <p>objets divers</p> <p>Consigne :</p> <p>Après s'être mis d'accord pour baisser le filet (ronde), les poissons doivent aller chercher un objet à l'intérieur du filet.</p> <p>Critères de réussite</p> <p>C'est l'équipe qui a ramassé le plus d'objets qui a gagné</p>	<p>Les lapins dans la clairière</p> <p>Objectif : participer à une action collective, respecter la règle, réagir à un signal, orienter son déplacement.</p> <p>Organisation :</p> <p>2 équipes: les lapins et les arbres. Les arbres font une ronde jambe écartée (foulards dans la ronde). Chaque lapin est devant son arbre dans la ronde.</p> <p>Matériel :</p> <p>un tambourin, foulards pour les carottes</p> <p>Consigne :</p> <p>Chaque lapin se place assis devant son arbre. Les arbres reculent d'un grand pas en arrière. Au signal (tambourin), le lapin passe entre les jambes de son arbre, il fait ensuite un tour complet de la ronde (déterminer le sens de rotation) jusqu'à son arbre. Le lapin revient à l'intérieur en repassant entre les jambes de son arbre puis il attrape une carotte (un foulard) au milieu de la ronde et retourne à son arbre. Le lapin qui n'a pas de carotte a perdu.</p> <p>Critères de réussite :</p> <p>Le lapin doit réagir au signal réussir à prendre une carotte.</p>

Des jeux sportifs « Dedans/Dehors »

Chacun dans sa maison	Les écureuils en cage	Le passage de la rivière
<p>Objectif: Courir pour retrouver un espace défini.</p>	<p>Objectif : Participer à une action collective</p>	<p>Objectif : Transporter, Repérer les espaces de jeu.</p>
<p>Organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espace de jeu divisé en deux zones : une zone pour se promener, une zone pour les maisons. - Chaque enfant est dans sa maison (cerceau). 	<p>Organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plusieurs groupes de 3 élèves : deux élèves se font face en se tenant à l'aide d'un cerceau (la cage), le troisième élève est dans la cage. - 3 écureuils sans cage. 	<p>Organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des équipes de 4/5 joueurs - Une zone couleur délimitée par équipe sur laquelle se trouve une caisse contenant des objets divers. - Une zone rivière - Une autre caisse de la même couleur que l'équipe de l'autre côté de la rivière - Au départ, toutes les équipes sont du même côté de la rivière.
<p>Matériel :</p> <p>Cerceaux</p>	<p>Matériel :</p> <p>Cerceaux, tambourin</p>	<p>Matériel :</p> <p>Nombreux objets : anneaux, ballons, cartons, balles, foulards... dans une caisse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Briques, pas japonais, cerceaux pour les rochers
<p>Consigne :</p> <p>Les élèves se promènent dans une zone délimitée. Au signal, chaque élève rejoint sa maison.</p>	<p>Consigne :</p> <p>Au signal, les écureuils sortent des cages et vont se promener. AU 2e signal, les écureuils doivent retrouver une cage. Les écureuils qui n'avaient pas de cage au départ peuvent en trouver une. Les écureuils qui gagnent sont ceux qui ont retrouvé une cage.</p>	<p>Consigne :</p> <p>Vous devez transporter vos provisions sans vous mouiller les pieds. Le jeu commence au signal et se termine quand une équipe a transporté tous ses objets de l'autre côté de la rivière. Si on tombe dans la rivière on repart au départ. On ne peut être qu'un seul à la fois sur un rocher.</p>
<p>Critères de réussite :</p> <p>Regagner au plus vite un espace défini.</p>	<p>Critères de réussite</p> <p>Regagner au plus vite une cage.</p>	<p>Critères de réussite :</p> <p>Transporter tous ses objets le plus vite possible.</p>

2^{ème} approche : Proposer des ateliers du dedans, dehors ; des ateliers du dehors, dedans ; utiliser du matériel du dedans, dehors, etc.

 **L'acrochaise en extérieur** (Pourquoi ne pas utiliser les chaises de la classe pour faire une séance d'acrosport !)

Situations principales :

- Le jeu du loup (la chaise est immobile, chaque enfant l'utilise pour se protéger du loup en se cachant ou en montant dessus) ;
- Les jeux de déplacements (pousser, tirer, porter, etc.)
- Expérimentation de positions équilibrées (sur la chaise : assis, debout, à genoux, couché ; sous la chaise : assis, recroquevillé, couché sur le ventre ou le dos, etc.)

 **La pétanque en intérieur**

Situation principale : Utiliser des sacs de graines

- Pétanque : se rapprocher du cochonnet
- La cible : Cible au sol, lancer en se rapprochant du centre de la cible

 **La course d'orientation en intérieur**

Situation principale : Des groupes de 3 enfants disposent d'une enveloppe de photos représentant un lieu caractéristique, un objet de l'école. Chaque groupe se déplace librement dans la pièce avec sa série de photos, puis les positionne les unes par rapport aux autres sur une grande feuille de papier. Ensuite, à l'aide d'un gros feutre, ils tentent de relier les photos en elles afin de représenter la forme de l'espace.

 **Le gymkhana (activité de pilotage)**

Situation principale : Se déplacer sur des engins instables dans des espaces variés et aménagés (exp : salle de motricité).



Objectif : réaliser une succession de trajets

But : rapporter 12 images différentes.

Organisation : des circuits sont matérialisés autour d'obstacles sur lesquels sont disposées des images que l'on peut ramasser sans descendre de l'engin.

Déroulement : chaque enseignant peut réaliser plusieurs fois l'itinéraire, en suivant les indications d'orientation, pour réussir sa collecte.

Le P'tit Bal : « Dansons dehors, Dansons dedans ! »

Retrouvez tout un panel de danses traditionnelles (fiches descriptives) sur notre site internet : http://www.eure-et-loir.u-s-e-p.org/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=87&Itemid=794

N'hésitez pas à nous contacter pour les musiques !

Des ressources pédagogiques USEP

« L'Attitude santé » en maternelle

La règlette du plaisir, pour permettre d'exprimer son ressenti Pio et Pia : pour aider à la verbalisation d'états et d'émotions.

Les P'tits reporters



AVANT : JE PRÉPARE LE MATÉRIEL



1. Je réfléchis au matériel.



2. Je prépare les feuilles et les crayons.



3. Je m'entraîne à prendre quelques photos ou filmer.

PENDANT : JE PRENDS DES PHOTOS, JE FILME, JE DESSINE



1. Je photographie tous les ateliers.



2. Je filme dès le départ de l'école.



3. Je dessine la rencontre.



4. Je pose des questions aux enfants, aux adultes. J'enregistre.

APRÈS : JE PARTAGE



1. Je regarde le film, les photos ou les dessins avec les enfants de ma classe.



2. Je me souviens. Un enfant raconte, une adulte écrit au tableau.



3. Je partage.