

IA-IPR Etablissements et Vie Scolaire

Orléans, le 04/09/2025

Affaire suivie par :
Frédéric Clavé
Cyril Desouches
Jamal Khellad
Orlando Loureiro

Les IA-IPR Etablissements et Vie scolaire

à

Mél : ce.iaipr-evs@ac-orleans-tours.fr

21, rue Saint-Etienne
45043 Orléans Cedex 01

Mesdames et Messieurs
les Conseillers principaux d'éducation
les Professeurs documentalistes

Objet : Lettre de rentrée 2025

Mesdames, Messieurs,

Nous espérons que les vacances estivales vous ont été agréables et reposantes, et la période de rentrée scolaire la plus sereine possible. Nous adressons toutes nos félicitations aux lauréats des CACPE et CAPES de documentation. Nous souhaitons aussi la bienvenue aux conseillers principaux d'éducation et aux professeurs documentalistes qui ont rejoint notre belle académie.

Nous remercions très chaleureusement celles et ceux d'entre vous qui ont accepté des missions de tutorat, d'accompagnement et de formation auprès de leurs collègues.

Le groupe des IA-IPR-EVS de l'académie d'Orléans-tours s'inscrit à la fois dans une dimension territoriale et académique. Ce qui permet la construction de diagnostics d'accompagnement, de conseils et d'évaluation au service du fonctionnement des équipes et des EPLE et de fait un appui au pilotage.

Notre action s'inscrit dans le cadre des missions des corps d'inspection (Missions des inspecteurs d'académie – inspecteurs pédagogiques régionaux) et en lien avec la circulaire de rentrée en date du 03 juillet 2025 (Circulaire de rentrée 2025).

Eu égard aux contextes locaux de leurs établissements, les CPE et les professeurs documentalistes sont particulièrement mobilisés pour agir de manière concrète au bénéfice de la réussite de tous les élèves. Vous trouverez les grandes thématiques de la circulaire de rentrée regroupées dans la circulaire de rentrée interactive avec des liens vers des ressources institutionnelles pour faciliter leur mise en œuvre (Circulaire de rentrée interactive)

1- Les priorités pédagogiques et éducatives

1.1- L'éducation aux médias et à l'information :

Il est essentiel de consulter le nouveau guide du CLEMI en Éducation aux Médias et à l'Information (EMI), conçu pour accompagner votre année scolaire. Le CLEMI met également à disposition en ligne un espace familles proposant des outils et des ressources destinés aux parents et aux personnels éducatifs sur des thématiques variées telles que le cyberharcèlement, les réseaux sociaux ou la gestion du temps d'écran.

Dans l'académie, le CLEMI accompagne ces démarches en offrant des formations, des dispositifs et des événements accessibles à l'ensemble de la communauté éducative - CPE, enseignants documentalistes et AED. Toutes les informations sont disponibles sur le site académique : <https://www.ac-orleans-tours.fr/education-aux-medias-et-a-l-information-122054>.

Il est fortement conseillé de suivre ces formations et d'encourager les AED à y participer, car la compréhension des pratiques informationnelles et médiatiques des élèves constitue un enjeu éducatif majeur, qui englobe notamment les défis d'identifier et de distinguer information, opinion et désinformation, ainsi que les nouveaux questionnements induits par l'intelligence artificielle : comment décrypter les contenus générés par l'IA, comprendre ses biais et limites, et développer un esprit critique renforcé face à une production d'information de plus en plus automatisée et sophistiquée.

Ces actions s'inscrivent également dans la mise en œuvre du dispositif national « Portable en pause », qui vise à promouvoir un usage raisonné et encadré du téléphone portable, favorisant ainsi un climat scolaire propice à la concentration, à la réussite et à la qualité des relations entre élèves. Un parcours de formation dédié à « Accompagner la parentalité » est proposé par le CLEMI académique cette année, afin de soutenir les équipes éducatives dans leur accompagnement des parents sur les enjeux numériques liés aux pratiques de leurs enfants.

1.2- Les quatre parcours éducatifs au service de l'acquisition progressive de compétences et de l'apaisement du climat scolaire

a- Les parcours éducatifs

Les quatre parcours éducatifs (Avenir, citoyen, d'éducation artistique et culturelle et de santé) de la 6ème à la terminale constituent un support incontournable pour permettre l'acquisition progressive de connaissances et de compétences. Les quatre parcours doivent concerner tous les élèves, s'appuyer sur les programmes et s'inscrire dans le temps pour l'établissement et dans une logique de cheminement pour l'élève au regard des projets développés.

Les instances telles que le conseil pédagogique ou encore les conseils d'enseignement constituent des lieux d'échanges et de construction pédagogique de projet dans lesquels les CPE et des professeurs documentalistes peuvent apporter leur expertise. Il est donc nécessaire que vous puissiez les investir.

b- Favoriser l'engagement des élèves

L'établissement scolaire, en même temps qu'il est un lieu d'acquisition de savoirs et de développement d'un esprit scientifique et critique, est celui d'un apprentissage, initié dès l'école élémentaire, des règles de la vie démocratique et des droits et devoirs attachés à l'exercice de la citoyenneté.

La valorisation de la parole des élèves dans les instances représentatives constitue un levier essentiel pour améliorer à la fois le fonctionnement des établissements et le bien-être des jeunes. **Les semaines de l'engagement**, organisées du 15 septembre au 4 octobre 2025, visent ainsi non seulement à sensibiliser les élèves à leurs droits et devoirs, mais aussi à renforcer leur participation à la vie collective. Elles poursuivent plusieurs objectifs : accroître le nombre de candidats aux élections des CVL et CVC, favoriser le recrutement des éco délégués et des ambassadeurs contre le harcèlement, dynamiser les maisons des lycéens et consolider le dispositif des ambassadeurs culture.

Les élections des CVL se tiendront le jeudi 9 octobre 2025 et la constitution des CVC devra être finalisée avant le 19 décembre 2025. Pour vous accompagner dans cette démarche, vous pouvez solliciter le délégué académique à la vie lycéenne et collégienne, M. Sylvain Disson (davl@ac-orleans-tours.fr), ainsi que les ressources disponibles en ligne : [Les semaines de l'engagement](#).

c- les programmes d'éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité

Ce programme s'inscrit dans la transmission des valeurs essentielles de l'École de la République : le respect de soi et des autres, l'égalité entre les filles et les garçons, la lutte contre toutes les formes de discrimination et de violence, ainsi que la promotion et la défense des droits humains. Il apporte aussi des connaissances fondées sur des données scientifiques actualisées et s'appuie sur le développement des compétences psychosociales. Sa mise en œuvre s'intègre pleinement dans la démarche d'école promotrice de santé (EPSa), ce qui en fait un enjeu partagé par tous.

Dans le second degré, le programme précise qu'il convient d'organiser trois séances annuelles (possiblement de deux heures chacune), à chaque niveau de classe. Au-delà de ces séances, l'ensemble des disciplines est invité à contribuer, chacune dans le cadre de ses programmes, à la construction des savoirs et au développement des compétences visés par EVARS.

d -Transmettre et faire partager les principes et les valeurs de la République française demeure la mission première de l'Ecole (art. L. 111-1 du code de l'éducation)

La contribution des professeurs documentalistes et des CPE au parcours citoyen pour faire partager les valeurs de la République est essentielle. Vous avez sans doute un rôle de conseil et d'expertise au sein des CESCE ou des conseils pédagogiques. Référence : Guide républicain <https://eduscol.education.fr/1543/transmettre-et-faire-respecter-les-principes-et-valeurs-de-la-republique>.

Le 9 décembre 2025 marquera le 120^e anniversaire de la loi de séparation des Églises et de l'État. Cette commémoration offre l'occasion de promouvoir le principe de laïcité qui sous-tend les valeurs de la devise républicaine, d'expliciter sa portée émancipatrice et de permettre à chacun d'être conscient de ses implications.

L'équipe académique valeur de la république sera à l'écoute de vos projets : eavr@ac-orleans-tours.fr

e - La lutte contre le harcèlement est une priorité de la rentrée scolaire

La politique de lutte contre le harcèlement à l'école repose sur le plan interministériel annoncé en septembre 2023 : 100 % prévention, 100 % détection, 100 % solutions. Les écoles, collèges et lycées publics constituent une équipe ressource de cinq personnels formés au traitement des situations. Des collégiens et lycéens se portent volontaires pour être ambassadeurs de la lutte contre le harcèlement, et des temps forts de prévention sont organisés chaque année.

Chaque établissement doit être labellisé au minimum au niveau « engagement » chaque année et le programme PHARe prévoit trois temps forts de prévention au cours de l'année scolaire : **La Journée nationale Non au harcèlement**, le 6 novembre 2025, **le Prix Non au harcèlement**, au premier trimestre et **le Safer Internet Day**, le 10 février 2026, qui ouvre une séquence de sensibilisation aux usages du numérique et encourage des comportements responsables et positifs en ligne.

Les équipes de vie scolaire et les professeurs documentalistes trouvent naturellement leur place dans les équipes ressources et dans la mise en œuvre des actions auprès des élèves.

Pour toute information complémentaire concernant vos initiatives et actions, vous pouvez contacter la responsable académique, Georgina Loureiro, à l'adresse suivante : phare@ac-orleans-tours.fr

2 – L'intelligence artificielle :

L'irruption de l'intelligence artificielle générative dans la société rend indispensable l'accompagnement des élèves à l'utilisation pertinente de cette technologie, dont ils doivent pouvoir saisir les principaux enjeux. L'apprentissage de l'intelligence artificielle s'inscrit dans une dimension d'éducation à la citoyenneté numérique et d'éducation aux médias et à l'information, afin d'amener les élèves à développer leur compréhension des algorithmes et leur esprit critique face à la diversité des contenus numériques auxquels ils sont exposés.

Par ailleurs, [le cadre d'usage de l'intelligence artificielle en éducation](#) publié en juin 2025 doit permettre d'initier une réflexion dans chaque établissement sur l'impact de cette technologie sur les pratiques pédagogiques.

Parcours magistère : [Lien](#)

3 – L'accompagnement et la formation des personnels :

2.1- Les journées de développement professionnel : JDP

Comme les années précédentes, des JDP sont organisées dans chaque bassin ou département. Ces journées seront thématiques et permettront des échanges de pratiques, également la production de ressources qui seront exploitées au niveau local dans le cadre d'une politique académique. Ces JDP seront animées par des référents départementaux pour les CPE et les professeurs documentalistes et s'intègrent au plan de formation académique. Nous vous invitons fortement à y participer. Les dates, les lieux et les thématiques vous seront adressés par vos référents départementaux au cours du mois de septembre. Les modalités d'inscription vous seront également précisées.

2.2- Formation des CPE et professeurs documentalistes

Pour les CPE une formation intitulée « du bilan de la vie scolaire au projet éducatif » vise à vous accompagner dans le pilotage de la vie scolaire et dans la conception concrète du projet éducatif de vie scolaire. Les CPE néo-titulaires seront convoqués à cette formation et une formation hybride sera proposée aux CPE expérimentés.

Les néo-contractuels bénéficient d'une formation d'adaptation à l'emploi, d'un tutorat et d'un accompagnement par notre chargé de mission.

Enfin, la formation académique des AED est reconduite. L'adaptation à l'emploi est statutaire et les AED nouvellement nommés seront systématiquement convoqués. Une formation à la gestion du conflit sera proposée aux AED ayant plus d'un an d'expérience sous la responsabilité du chef d'établissement. Un plan de formation spécifique dédié aux AED CDIés est aussi proposé en inscription individuelle et donc à l'initiative de l'agent. Nous attirons votre attention sur la nécessité d'accompagner vos AED afin qu'ils participent à ces formations. Enfin, un vade-mecum Académique sur les missions des AED sera adressé aux établissements courant septembre.

Concernant les professeurs documentalistes, au-delà, de la formation initiale destinée aux personnels qui arrivent dans la fonction un plan de formation à destination de tous les personnels permet de répondre au mieux aux besoins de terrain. Au-delà d'une offre riche, il sera possible de mettre en place des formations locales (FIE ou FIL) qui pourront s'inscrire dans une politique locale. L'offre de formation académique vise à ce que chaque personnel, quel que soit son statut, puisse être accompagné dans son métier. La thématique centrale pour les JDP en documentation traitera de la politique documentaire en EPLE.

2.3- Visites conseils et PPCR

Nous tenions tout d'abord à vous remercier de votre mobilisation et de votre investissement que nous avons pu constater lors de nos visites en établissement. Nous avons aussi noté vos contributions pour la préparation ou l'évaluation de l'oral du DNB et du grand oral au baccalauréat ainsi que votre investissement au sein du programme PHARe. La littérature et la numératie doivent rester des enjeux en lien avec vos missions respectives.

Par ailleurs, nous sommes à votre écoute et poursuivrons notre accompagnement auprès de vous que ce soit lors des rendez-vous de carrière ou des visites-conseils. Un effort particulier sera à nouveau mené cette année pour le suivi des collègues (néo) contractuels et néo-titulaires.

Dans le cadre des PPCR et des visites conseils nous vous invitons à nous présenter le projet disciplinaire faisant état de votre implication dans la politique documentaire (professeurs documentalistes) ou le projet éducatif de vie scolaire dans une logique de contribution au volet éducatif du projet d'établissement (pour les CPE) ainsi que le bilan annuel. Dans un souci d'équilibre entre IA-IPR EVS, il est possible que votre PPCR soit réalisé par un autre IA-IPR EVS que votre référent départemental.

Pour mener à bien ces accompagnements, deux chargés de mission à mi-temps sont nommés auprès des inspecteurs EVS pour accompagner les CPE et les professeurs documentalistes : **Mathieu Bouron pour les CPE et Nadia Lepinoux-Chambaud pour les professeurs documentalistes**. Ils seront amenés à intervenir à notre demande en fonction des besoins identifiés.

2.4- L'évaluation des établissements scolaires engagée au niveau national depuis 2020, se poursuit et rentre dans un nouveau cycle de 5 ans. Les professeurs documentalistes, les CPE et les AED ont toute leur place tant dans l'auto-évaluation que dans l'évaluation externe.

Nous vous souhaitons une excellente année scolaire,

Très chaleureusement,

L'équipe des IA IPR EVS de l'académie d'Orléans -Tours

Groupe des IA-IPR Établissements et Vie Scolaire
Coordonnateur : Jamal KHELLAD
Année scolaire 2025-2026 : répartition par département et par bassin

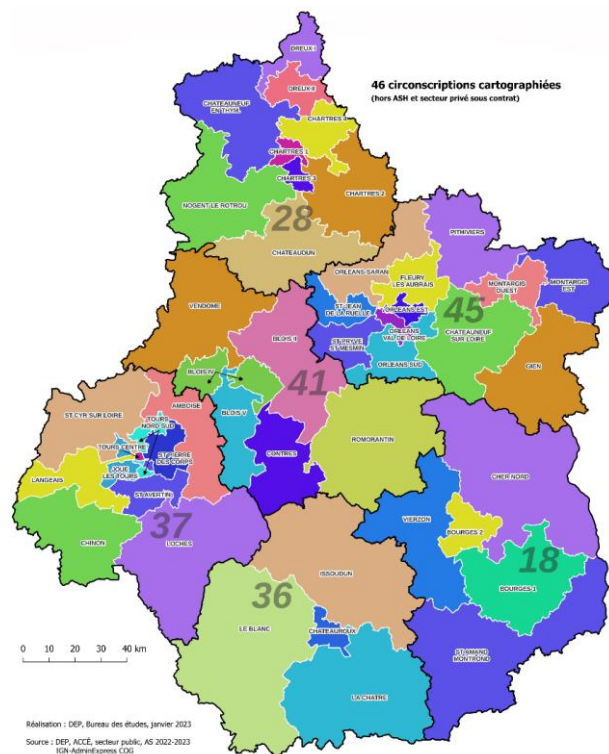
Départements	Bassins	IA IPR EVS
18 - CHER	Cher Nord, Vierzon, Bourges 1, Bourges 2, Saint Amand Montrond	Frédéric CLAVÉ
28 - Eure et Loir	Dreux 1, Dreux 2, Chartres 1, Chartres 2, Chartres 3, Chartres 4, Châteauneuf en Thimerais, Nogent le Rotrou, Châteaudun	Orlando LOUREIRO ¹
36 - Indre	Issoudun, Le Blanc, La Chatre, Châteauroux	Jamal KHELLAD²
37 - Indre et Loire	St Cyr sur Loire, Langeais, Chinon, Joué les Tours, Tours Nord, Tours Sud, St Avertin	Cyril DESOUCES
37 - Indre et Loire	Amboise, Tours Centre, Loches, St Pierre des Corps	Jamal KHELLAD
41 - Loir et Cher	Vendôme, Blois II, Blois IV, Blois V, Contres, Romorantin	Cyril DESOUCES
45 - Loiret	Orléans Saran, Fleury les Aubrais, Saint Jean de la Ruelle, St Privé Saint Mesmin, Orléans Sud, Orléans Est, Orléans Val de Loire, Châteauneuf sur Loire, Gien	Frédéric CLAVÉ
45 - Loiret	Pithiviers, Montargis Ouest, Montargis Est	Orlando LOUREIRO

Le groupe des IA IPR EVS :

- Frédéric Clavé, frederic.clave@ac-orleans-tours.fr
- Cyril Desouches, cyril.desouches@ac-orleans-tours.fr
- Jamal Khellad, jamal.khellad@ac-orleans-tours.fr
- Orlando Loureiro, orlando.loureiro@ac-orleans-tours.fr

Les chargés de mission

- Mathieu Bouron, Mathieu.Bouron@ac-orleans-tours.fr
- Nadia Lepinoux-Chambaud, Nadia.Lepinoux-Chambaud@ac-orleans-tours.fr



¹ Référent académique Professeurs documentalistes

² Référent académique CPE