

Lettre d'info Maîtrise de la langue

Une nouvelle lettre thématique du
groupe Français Maîtrise de la langue 28



SPÉCIAL ORTHOGRAPHE

Mission Orthographe 2024

En version test pour plus de 80 classes du département, le « Challenge Orthographe » est relancé cette année sous une nouvelle formule pour le cycle 3 sous le nom de « **MISSION ORTHOGRAPHE** » pilotée par le groupe départemental Français, Maîtrise de la Langue.

Pour les élèves, il s'agira de mettre en œuvre une démarche de résolution de problèmes orthographiques (des problèmes pour chercher et développer une attitude active et réflexive).

La vigilance orthographique sera au centre du dispositif et la coopération entre les élèves sera nécessaire.

La version définitive sera proposée à la **rentrée 2024**.

Fondamentale pour accéder à la maîtrise de la langue écrite, l'acquisition des compétences orthographiques nécessite un enseignement spécifique, progressif et rigoureux, ainsi qu'une pratique scolaire régulière et exigeante pour que les élèves puissent acquérir l'autonomie dont ils auront besoin tant dans leur parcours scolaire que dans leur vie sociale.

Il est nécessaire de réconcilier les élèves avec l'orthographe, de les doter d'un comportement et d'un raisonnement orthographiques efficaces, et de redonner à l'orthographe sa place de composante fondamentale de la langue écrite, à la croisée des activités de réception et de production.

La mission orthographe s'intègre dans la programmation d'étude de la langue en proposant des séances spécifiques de manière à structurer les connaissances et à tendre vers les attendus de fin de cycle.

Les temps de mise en commun représentent des temps essentiels d'enseignement explicite de la langue.

A tester !



« La dictée est un moyen parmi d'autres de travailler l'orthographe, ce n'est pas une fin en soi. C'est un exercice utile si on ne se centre pas exclusivement sur l'évaluation mais sur l'apprentissage et si on favorise l'attention réfléchie sur les faits graphiques. »

C.BRISSAUD, D. COGIS

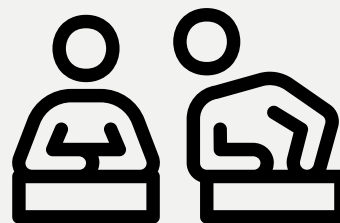


Lettre d'info Maîtrise de la langue

Une dictée sans fautes

ou

une dictée 100 fautes

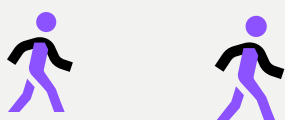


Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués



Rectifications orthographiques de 1990

- Le trait d'union** : un certain nombre de mots remplaceront le trait d'union par la soudure (exemple : portemonnaie comme portefeuille) ;
- **le pluriel des mots composés** : les mots composés du type pèse-lettre suivront au pluriel la règle des mots simples (des pèse-lettres) ;
 - **l'accent circonflexe** : il ne sera plus obligatoire sur les lettres i et u, sauf dans les terminaisons verbales et dans quelques mots (exemples : qu'il fût, mûr) ;
 - **le participe passé** : il sera invariable dans le cas de laisser suivi d'un infinitif (exemple : elle s'est laissé mourir) ;
 - les anomalies :
 - **mots empruntés** : pour l'accentuation et le pluriel, les mots empruntés suivront les règles des mots français (exemple : un imprésario, des imprésarios) ;
 - **séries désaccordées** : des graphies seront rendues conformes aux règles de l'écriture du français (exemple : douçâtre), ou à la cohérence d'une série précise (exemples : boursouffler comme souffler, charriot comme charrette).



La copie promenée

Une pratique de classe

1ère situation

Une démarche strictement procédurale : la copie promenée

Situation 2

Une démarche à laquelle s'ajoute une vigilance orthographique : la copie promenée en équipe

Situation 3

Copier, c'est aussi comprendre... La copie participative

Consigne : Vous allez copier un texte qui est placé à différents endroits de la salle de classe. Le but est de parvenir à le copier sans erreurs, en respectant la ponctuation et la structure du texte...

Revue Dialogue 178 Justine PAUL-GUEBERT



**HISTOIRE DE
L'ORTHOGRAPHE
FRANÇAISE**

