

À vos agendas !



ASTRO à l'École - Une nouvelle vague d'équipement !



La lunette astronomique solaire déployée, en test dans les jardins de l'Observatoire de Paris - PSL. Crédits photo : Étienne Martel.

« Sciences à l'École » lance une nouvelle vague d'équipement en matériel astronomique. Quinze nouveaux kits de matériel d'initiation à l'observation du Soleil seront déployés.

Un appel à candidatures est ouvert jusqu'au 24 mai 2026 pour sélectionner les établissements qui bénéficieront du prêt d'un de ces kits. Ces lots de matériel, pensés comme des kits d'initiation à l'astronomie, permettent d'observer le Soleil en plein jour et en toute sécurité depuis le collège et le lycée. Un stage de formation sera également proposé dans le cadre de ce nouveau déploiement.

Le lancement de cet appel à candidatures dans le cadre de l'opération « ASTRO à l'École » a été rendu possible grâce au programme de mécénat du groupe **Safran** engagé aux côtés de « Sciences à l'École ».



ASTRO à l'École - Appel à candidatures
Jusqu'au 24 mai 2026

→ Toutes les infos sur www.sciencesalecole.org

COSMOS à l'École - Des stages de formation au CERN et au GANIL

« Sciences à l'École », en partenariat avec **CNRS - Nucléaire & Particules**, le **GANIL** et le **CERN**, renouvelle son offre de stages de formation à destinations des équipes pédagogiques dans le cadre de l'opération « COSMOS à l'École ».



Un appel à candidatures est ouvert pour sélectionner vingt professeurs et professeurs pour le stage « Profs au GANIL » portant sur la physique nucléaire. Cette semaine de formation se tiendra du 24 au 27 août 2026. Action phare du plan d'équipement « COSMOS à l'École », le stage au CERN porte quant à lui sur la physique des particules et permettra à une vingtaine d'enseignantes et enseignants de découvrir les installations du CERN du 18 au 23 octobre 2026.



Profs au GANIL

Un stage en immersion
dans l'univers de l'infiniment grand
et de l'infiniment petit



COSMOS à l'École - Appel à candidatures
Jusqu'au 5 mai 2026

→ Toutes les infos sur www.sciencesalecole.org

Partenaires et soutiens

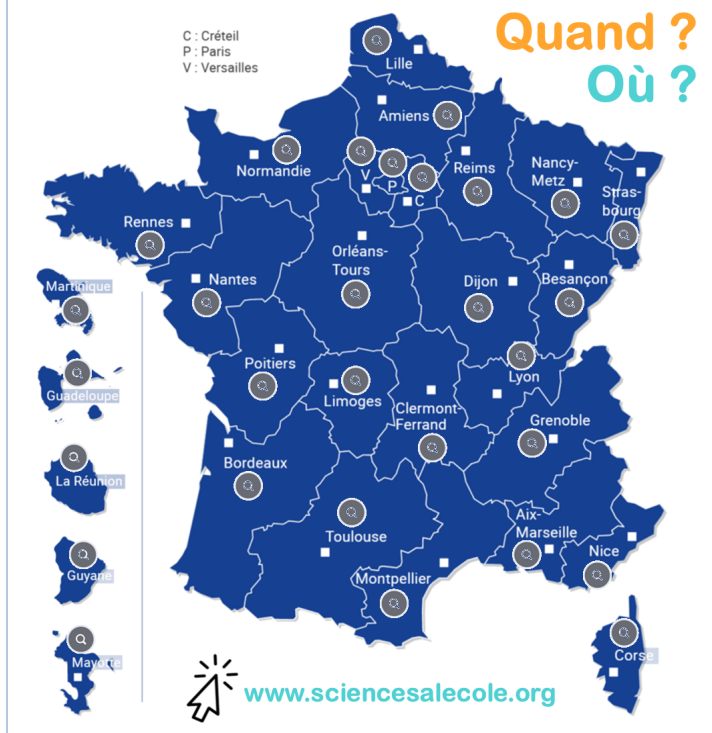


Et tous les autres...



CONCOURS CGÉNIAL 2026 Collège

Les finales académiques



Des collégiennes et collégiens réunis partout en France !

Plus de 320 équipes de collège et lycée prennent part cette année au concours CGénial dont la finale nationale aura lieu le 28 mai prochain sur le campus de la Faculté des Sciences d'Orsay, un des sites de l'Université Paris-Saclay.

Si les équipes de lycéennes et lycéens finalistes seront sélectionnées sur dossier par le comité scientifique national du concours, les équipes de collégiennes et collégiens auront quant à elles la possibilité de présenter leur projet directement à un jury lors des finales académiques organisées partout en France aux mois de mars et avril.

Véritable évènement scientifique et marqueur de la vitalité du concours CGénial dans les territoires, la finale académique permet de désigner l'équipe de collégiennes et collégiens qui représentera son académie en finale nationale. En leur offrant un espace et un temps d'expression elle constitue pour les élèves une formidable opportunité de partager leur travail, d'argumenter et de convaincre.

Concours CGénial - Collège
Les finales académiques - Dates et lieux
Notre carte interactive

Focus

Témoignage - Des enseignants missionnés pour organiser les finales académiques

Dans chaque académie, l'organisation de la finale académique est coordonnée par un enseignant référent missionné par le rectorat. Florence Le Comte, professeure de physique-chimie et enseignante référente du Concours CGénial pour l'académie de Normandie, en précise les enjeux.

« Ma première mission consiste à encourager les enseignants à s'inscrire. Il s'agit de motiver, rassurer, et de montrer que le Concours CGénial est accessible à tous les établissements et à tous les publics. Le concours repose avant tout sur l'engagement des enseignants : sans leur investissement, leur créativité et le temps qu'ils y consacrent, il ne pourrait tout simplement pas exister.

L'organisation de la finale académique constitue une part centrale de ma mission. Elle mobilise des compétences multiples : logistique, coordination des différents acteurs, organisation matérielle, accueil, entre autres. La mobilisation massive d'un jury constitué de plus de 50 personnes (membres des corps d'inspection, enseignants, chefs d'établissement, chercheurs, ingénieurs, partenaires) témoigne du rayonnement du concours CGénial dans l'académie de Normandie. C'est la marque d'une sincère considération pour le travail des élèves et des équipes pédagogiques mobilisées à leurs côtés. Un des défis majeurs pour mener à bien l'organisation de ce temps fort de l'année réside dans la recherche de partenaires dont la fidélité est fondée sur la confiance et la volonté partagée d'offrir aux élèves et aux enseignants une reconnaissance à la hauteur de leur investissement. Voir l'engagement des élèves et la qualité de leurs projets en fait le moment le plus gratifiant de l'année. C'est un moment unique de les voir argumenter avec assurance et expliquer toutes leurs démarches. C'est pour vivre ces instants-là que je poursuis mon engagement dans le concours.

La réussite d'une édition du concours CGénial repose avant tout sur un travail d'équipe. Je peux compter sur le soutien décisif de Christelle Orven, IEN de mathématiques-sciences et correspondante académique de « Sciences à l'École », ainsi que sur la collaboration de mon collège et des différents services et personnels du rectorat notamment le CAST, le conseiller CSTI, le service communication, la direction de l'organisation scolaire et la DAAC. C'est cette synergie qui permet de faire du concours CGénial un véritable évènement scientifique. »

Florence Le Comte, enseignante référente du Concours CGénial
Académie de Normandie



ACADÉMIE DE NORMANDIE
 Liberté
 Égalité
 Fraternité



Caen, 2 avril 2025 - La finale académique de Normandie à l'ENSICAEN. 11 équipes de collégiennes et collégiens y prennent part (1.) dont celle du collège Fernand Leconteur de Caen (2.), sélectionnée pour la finale nationale du Concours CGénial 2025 avec son projet « La poubelle intelligente — Bien trier pour mieux recycler ». Crédits photos : F. Le Comte

MÉTÉO à l'École

De nouvelles stations déployées !



Suite à l'appel à candidatures lancé au mois de septembre 2025, 15 établissements scolaires ont été sélectionnés pour intégrer le réseau « MÉTÉO à l'École ».

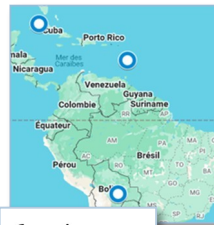
Ces collèges et lycées bénéficieront du prêt d'une station météorologique *Davis Vantage Pro 2* pour une durée de trois ans, renouvelable. Le nombre record de 130 dossiers de candidatures déposés cette année souligne la volonté croissante des équipes enseignantes de **s'engager dans des projets interdisciplinaires en lien avec la météo et le climat, avec le souhait de développer des démarches scientifiques actives et de favoriser l'apprentissage par l'observation pour sensibiliser les élèves aux enjeux climatiques actuels.**

Cette vague d'équipement a été permise par le soutien, depuis 2023, du [Fonds MAIF pour l'éducation](#). Un nouvel appel à candidatures est prévu pour fin 2026.

MÉTÉO à l'École

Un réseau de 75 collèges et lycées équipés

➔ www.sciencesalecole.org



fonds
MAIF pour
l'éducation

Établissements
sélectionnés en 2025

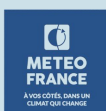
Membres
« MÉTÉO à l'École »

Membres associés
« MÉTÉO à l'École »

Focus

La météorologie pour sensibiliser la jeunesse aux enjeux climatiques

Enseignant prévisionniste au sein de l'École Nationale de la Météorologie (Météo-France), Mickael Kreitz raconte sa vocation et son engagement fidèle dans l'opération « MÉTÉO à l'École » dont il a animé de nombreuses sessions de formation au bénéfice des enseignants. Témoignage.



ENM
École Nationale
de la Météorologie



« Passionné de météorologie depuis ma tendre enfance, je me suis nourri au fil de mon parcours scolaire de toutes les activités dans ce domaine, qui étaient peu nombreuses à l'époque. Je me rappelle de trois expériences qui ont contribué à accroître mon intérêt pour la météorologie. Tout d'abord, en CP, je me vois regarder et noter quotidiennement les températures minimales et maximales à l'aide d'un thermomètre au bord d'une fenêtre de la classe. Puis en 5^{ème} au collège, un enseignant également passionné a dédié un cours de géographie à la météorologie où nous avons pu amener des bulletins météorologiques découpés dans les journaux. J'en avais une belle collection et nous avons pu longuement échanger sur le sujet, bien après la fin du cours ! Enfin, en classes préparatoires, par l'intermédiaire d'une enseignante de physique, j'ai eu la chance de réaliser une semaine de stage durant les vacances à la direction interrégionale Ile de France – Centre de Météo-France.

Maintenant que j'ai le privilège d'avoir pu intégrer Météo-France et d'autant plus par ma position d'enseignant au sein de l'École Nationale de la Météorologie (ENM), j'essaie de soutenir autant que possible toutes les initiatives visant à faire découvrir les sciences, et en particulier la météorologie et le climat, auprès des jeunes. Et bien évidemment, ce sont les enseignants qui sont les meilleurs porteurs de ces messages. Météo-France étant partenaire de « MÉTÉO à l'École » depuis le début de l'opération, j'ai pu intervenir dans quasiment toutes les sessions de formations d'enseignants qui se sont succédé depuis 2009. Afin de fournir du matériel scientifique aux enseignants, j'ai également encadré deux stages d'élèves techniciens supérieurs de la météorologie de l'ENM dont l'objectif était de fournir des fiches explicatives de toute une série de phénomènes météorologiques.

Même si elles sont datées de plus de 10 ans, elles peuvent toujours être un support utile pour les enseignants. Elles sont toujours disponibles [sur le site d'Infoclimat](#). D'ailleurs, le rôle des amateurs est très important dans le domaine de la météorologie et du climat. Il complète parfaitement le rôle de Météo-France. Ainsi, je me réjouis du soutien de l'association Infoclimat auprès de l'opération. Enfin, des webinaires ont été mis en place ces dernières années. Ils permettent de toucher un large public d'enseignants et d'échanger autour de sujets qui ont défrayé l'actualité récente. Touchant tout le monde et toutes les générations, la météorologie et le climat sont un formidable vecteur des sciences. »

Mickael Kreitz, enseignant prévisionniste à l'École Nationale de la Météorologie