

LES FOURMIS

LA LETTRE DE LA MATERNELLE

Des repères pour mieux comprendre le processus, pour accompagner les familles, et pour soutenir le travail collectif des équipes au service du bien-être des élèves.

Pôle Maternelle 28



La continence, ça ne s'apprend pas !



Comme pour l'apprentissage de la marche, le développement de la continence est une acquisition psychomotrice dont la maturation dépend du développement propre à chaque enfant.

L'enfant devient donc « propre » quand son développement atteint une certaine maturité neurophysiologique et psychologique.

Il s'agit d'une étape du développement de l'enfant, en lien avec la maturation neuromotrice, cognitive et psychoaffective, qui s'acquiert progressivement, durant 9 mois en moyenne, avec des épisodes de « retour en arrière » et/ou de stagnation.

Poids des
mots
employés

- La continence relève du contrôle des sphincters. C'est une acquisition.
- La propreté relève de l'absence de salissure, incluant tâches, mauvaises odeurs. On parlera donc plutôt de continence et non de propreté.

On évitera le « C'est caca ! » lorsque l'enfant touche quelque chose de sale.

Les textes de référence

Article L131-1 du Code de l'Éducation / Article L111-1 du Code de l'Éducation / Loi de 2005 sur l'inclusion :

« L'instruction est obligatoire pour chaque enfant dès l'âge de trois ans et jusqu'à l'âge de seize ans ». « Le service public reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à la scolarisation inclusive de tous les enfants, sans aucune distinction. /.../ »

Journal officiel du Sénat- Réponse au Ministère de l'Éducation Nationale (22- 07-2021)

Comme le rappelle le Ministère de l'Éducation Nationale, « Aucune autre disposition législative ne conditionne l'accès à l'école à la maturité physiologique des enfants ». L'acquisition de la continence ne peut en aucun cas « être une condition qui empêche l'inscription à la fréquentation de l'enfant à l'école ». « L'intérêt de l'enfant est une préoccupation constante au sein du système éducatif. L'institution sociale doit faire preuve de souplesse pour adapter au mieux le cadre de scolarisation des élèves, prendre en compte leurs possibilités cognitives et leurs besoins physiologiques, notamment à l'école maternelle. »

Aucun document attestant de la propreté de l'enfant n'est nécessaire pour inscrire un enfant à l'école.

Le refus d'accueillir un enfant en raison d'un défaut de propreté est discriminatoire et illégal.

L'enfant devient « propre » quand son développement atteint une certaine maturité neurophysiologique et psychologique.

Avant l'âge de 20-24 mois, les sphincters (muscles) de la vessie et de l'anus s'ouvrent automatiquement lorsque ceux-ci sont pleins. L'enfant n'a aucun contrôle dessus.

Capacité de stockage de l'urine dans la vessie

Adulte : 500ml

Enfant de 2 ans : 85 ml
Enfant de 4 ans 1/2 : 200ml
Enfant de 8-10 ans : 250 ml



L'acquisition de la continence : un long processus qui dépend de 3 paramètres



Maturité neuromotrice



Maturité psychoaffective



Maturité cognitive



C'est la maturité des nerfs sensitifs et moteurs qui permet de ne pas vider automatiquement la vessie lorsqu'elle est pleine.

L'enfant est prêt à grandir. Il faut qu'il ait envie de grandir pour lui-même. Attachement sécurisé et environnement stable. Il doit accepter de perdre une « partie » de son corps.

L'enfant est capable de comprendre et de verbaliser ses besoins. Il ressent et analyse ce qui se passe dans son corps. Maturation du schéma corporel et du langage.



Une vidéo explicative (6'00) de Morgane Le Peintre, psychomotricienne et formatrice auprès des tout-petits, avec des propositions concrètes [ici](#)



Gestes et postures professionnels adaptés

Et enfin...

Encouragement et soutien : l'enfant doit se sentir en confiance/ en sécurité afin d'oser exprimer ses besoins et développer son autonomie.
Observation attentive : être attentif aux signes indiquant qu'un enfant a besoin d'aller aux toilettes.
Respect de l'intimité : assurer que chaque enfant se sente à l'aise en créant un environnement où l'intimité est préservée.
Accompagnement progressif : en prenant en compte les rythmes de chacun, accompagner les enfants progressivement vers l'autonomie en leur montrant les étapes à suivre et en les laissant faire par eux-mêmes autant que possible (Ritueliser la façon de se changer et laisser l'enfant faire le plus possible).
Communication et échange avec les familles : informer les parents des progrès de leur enfant et des « besoins urgents » qui ont nécessité un change, avec des vêtements qui lui sont personnels et disponibles dans son sac, de manière bienveillante.

Le témoignage d'une enseignante de TPS/PS en REP +, avec des propositions à mettre en place

Quelles actions mettre en place pour accompagner la maturation neuromotrice et psychique de nos élèves ?

Comment accompagner les familles pour que l'acquisition de la propreté se fasse en cohérence entre la maison et l'école dans une réelle coéducation ?



Vidéo
Entretien
avec Anne
Lamboley

Une fiche ressource à consulter avec les pratiques à privilégier



(extraite du référentiel national d'accueil du jeune enfant)

Le passage aux toilettes

Le rôle central de l'adulte (PE ou ATSEM) et son accompagnement langagier et bienveillant ; La distinction des besoins 2/4 ans et 4/6 ans; L'aménagement des toilettes et le respect du besoin d'intimité; L'apprentissage de l'autonomie et le développement



PENSER LE PASSAGE AUX TOILETTES EN MATERNELLE

De la gestion du collectif à l'accompagnement éducatif
Repères physiologiques et spatiaux



Système de recommandations



Comment accompagner l'enfant et sa famille à l'école ?



Une co-éducation indispensable

L'approche moralisatrice est toujours contre-productrice. Il faudra au contraire soutenir avec bienveillance. Cette acquisition qui dépend de chaque enfant, nécessite du temps. Elle peut être marquée par des stagnations ou des retours en arrière mais finira par se stabiliser de jour comme de nuit.

Evoquer l'acquisition de la continence avec la famille ne peut attendre le jour de la rentrée. Il faut au contraire accompagner la famille et rassurer l'enfant (maturité psychoaffective).

Voici une proposition de rétroplanning



Des conseils et des repères proposés par la PMI du Puy de Dôme.

Que dire à un parent dont l'enfant n'est pas propre à l'entrée à l'école ?



Parlons du change debout !



Des albums pour aborder la continence bibliographie ici



pour les plus grands



Un livre à cachettes avec une chute ... qui fait rire !

Des ressources à consulter



La maison des maternelles : la propreté, comment l'accompagner ?



ageem

L'ACQUISITION PSYCHOMOTRICE DE LA CONTINENCE

Un dossier complet proposé par l'AGEEM



Un podcast de 25 minutes
<https://vimeo.com/1101555783>

Ce podcast réalisé par l'ensemble des professionnels de la Petite enfance a pour vocation d'apporter quelques clés de compréhension et de répondre aux questions et inquiétudes des parents.