

Cycle 4

Axe ou thème culturels: Outre l'acquisition de connaissances culturelles liées à la thématique ainsi que des connaissances linguistiques liées à la langue étudiée, cette séquence pédagogique vise à répondre à « une problématique de santé prioritaire ayant des dimensions éducatives et sociales (alimentation et activité physique)¹ ».

Extrait du programme du cycle 4, B.O. spécial n° 11 du 26 novembre 2015². Notion du programme : « *Ecole et société* ».

I. Présentation de la séquence :

Cette séquence répond à la fois à un besoin local lié à la spécificité du profil des élèves de l'établissement et aussi à une préconisation des textes concernant l'éducation à la santé. Elle donne aussi l'occasion de faire étudier aux élèves une réalité culturelle des pays anglo-saxons : comment les pays anglo-saxons luttent-ils contre l'obésité chez les enfants et les adolescents (Grande Bretagne et Etats-Unis) ?

Titre: « *Let's move!* »

Problématique: « *How are kids taught to stay healthy in America and in Britain?* »

Supports retenus:

- Vidéo : Michelle Obama explique comment est né son programme pour lutter contre l'obésité aux Etats Unis. *The first lady introduces « Let's move! »*.
<https://www.youtube.com/watch?v=2oBeuSCfGeg>
- Article du site internet de la BBC qui explique les mesures prises par le gouvernement britannique pour des repas plus sains à l'école : *Junk food to be banned in schools*.
http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/newsid_4290000/newsid_4291200/4291254.stm
- Article d'un manuel anglophone intitulé: *5 ways to get your 5 a day!*
- Article d'un site internet à destination des jeunes anglophones à la fois informatif et préventif sur les questions d'éducation à la santé : *5 Reasons girls should play sports*.
<https://kidshealth.org/en/kids/5-sports.html?ref=search>

¹ http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2016/02/cir_40508.pdf (page 3)

² Les programmes :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_11/35/1/BO_SPE_11_26-11-2015_504351.pdf

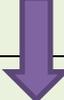
Autres supports authentiques possibles :

- Autres informations à disposition sur les questions d'éducation à la santé :
<http://websrv01.kidshealth.org/kid/>
- Document audio issu du site Breaking News English expliquant la manière dont sont manipulés les enfants par les industries via internet : *Food marketing targeting kids online*.
<http://www.breakingnewsenglish.com/0607/060724-advergames-e.html>
- Vidéo: Comment l'école américaine lutte-t-elle contre l'obésité dès le plus jeune âge ? « Group helps US children learn about healthy foods ».
<http://learningenglish.voanews.com/content/foodcorps-help-us-chisldren-learn-healthy-foods/2795578.html>

Activités langagières d'entraînement choisies : de la compréhension de l'oral et de l'écrit vers l'expression orale en continu.

Niveaux du CECRL visés : A2+/B1

Activités langagières	Descripteurs de capacités du CECRL	Stratégies travaillées
LIRE Savoir repérer des informations dans un texte	A2 : Etre capable de prélever et comprendre une information dans des courts articles. B1 : Etre capable de localiser des informations recherchées ou pertinentes pour éventuellement réaliser une tâche.	- inférer le sens de ce qui est inconnu. - segmenter en unités de sens - mettre en relation les éléments d'information - mobiliser des références culturelles pour interpréter les éléments du message.
ECOUTER Comprendre une information factuelle sur des sujets simples en distinguant l'idée générale et les points de détail, à condition que l'articulation soit	A2 : Identifier le sujet d'une conversation. Comprendre un message oral pour réaliser une tâche ou enrichir un point de vue. B1 : Suivre les points principaux d'une discussion d'une certaine longueur sur un sujet familier ou d'actualité.	-Travailler à partir d'un bulletin d'information bref, radio et/ou vidéo sur un sujet d'actualité partagé dans différents pays. - Repérer des indices extralinguistiques, reconnaître, percevoir et identifier des mots, expressions, schémas prosodiques porteurs de sens.

claire et l'accent courant.		
		
PARLER EN CONTINU Rechercher et donner des informations	A2 : Faire une présentation B1 : Exprimer son opinion personnelle sur un fait de société et argumenter.	- Mettre en commun des ressources, gérer les échanges, étayer, co-construire pour aboutir à une production collective.

Proposition de tâche finale : Créer et présenter à la classe une affiche ou un diaporama pour promouvoir la santé par le sport et une alimentation saine et équilibrée.

En lien avec quel(s) domaine(s) du socle³ :

• **Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer :**

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère : compréhension de documents en langue étrangère pour favoriser l'accès à d'autres contextes culturels.

• **Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre :**

Acquisition des stratégies d'écoute, développement des compétences de coopération par la réalisation d'un projet collectif.

• **Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen :**

« Faire acquérir à chaque élève les connaissances, les compétences et la culture lui permettant de prendre en charge sa propre santé de façon autonome et responsable en référence à la mission émancipatrice de l'école ; l'éducation à la santé est l'une des composantes de l'éducation à la citoyenneté⁴».

Possibilité d'inscription de cette séquence :

- Dans le parcours éducatif de santé : sensibilisation à l'équilibre nutritionnel et aux troubles de l'alimentation.
- Au sein d'un EPI:
 - Autre(s) discipline(s) : EPS et SVT.
 - Thématique interdisciplinaire: Corps, santé, bien-être.

³ Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture:

http://cache.media.education.gouv.fr/file/17/45/6/Socle_commun_de_connaissances_de_compétences_et_de_culture_415456.pdf

⁴ BO du 28 janvier 2016 – Mise en place du parcours de santé pour tous les élèves.

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=97990

- *Extraits du programme des autres disciplines:*

↳ **EPS : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, raisonnée et raisonnable⁵ :**

Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé.

- Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique.
- Évaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école.

↳ **SVT : Adopter un comportement éthique et responsable⁶ :**

Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.

Lien avec les connaissances et compétences du programme du programme : Système digestif, digestion, absorption; nutriments.

- **Réalisation concrète :** Mener une campagne de sensibilisation sur l'équilibre nutritionnel au sein du collège par la réalisation de messages de différentes natures diffusés tout au long d'une semaine : radio, affiches, articles sur le site du collège. Les messages pourraient être produits en diverses langues.

NB : des pistes de différenciation sont en vert et en en gras dans le descriptif des séquences.

Compétence communicative langagière :

Outils linguistiques mobilisables :

- vocabulaire / registre :
 - Le lexique de la nourriture, de la santé, de l'activité physique.
- grammaire :
 - Deux notions modales : la notion de conseil « *should* », la notion de contrainte « *have to* ».
 - En reprise : le comparatif de supériorité et d'infériorité.
 - Les quantifieurs : dénombrables et indénombrables.
 - L'expression du contraste par le connecteur logique « *whereas* ».
 - L'expression de son opinion personnelle.
 - L'expression de l'ordre par l'utilisation de l'impératif.
 - L'expression du but par les connecteurs logiques « *so as to* » et « *in order to* ».
- phonétique :

⁵ Programmes du cycle 4 : http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94717

⁶ Ibidem.

- L'intonation dans le but de convaincre, le débit de parole.
- La prononciation des mots de vocabulaire de la séquence.

Composantes de la compétence pragmatique mobilisables :

Pour rappel : « La composante **pragmatique** renvoie à l'approche actionnelle et au choix de stratégies discursives pour atteindre un but précis (organiser, adapter, structurer le discours). Elle fait le lien entre le locuteur et la situation⁷ ».

Dans cette séquence, et notamment lors de la tâche finale, les élèves seront amenés à savoir s'adresser à un public pour annoncer le but du projet réalisé, s'efforcer d'être clair(e), expliquer les raisons de leurs choix, argumenter leurs idées.

⁷ LE CECRL sur Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid45678/cadre-europeen-commun-de-reference-cecrl.html>

II. Progression de la séquence :

Séance n°1: The first lady introduces “Let’s move!”

A. Présentation de la séance:

Activités langagières travaillées	De la compréhension de l’oral vers l’expression orale
Tâches de communication	Repérer et comprendre des informations à partir d’un document authentique (document informatif) pour en rendre compte à l’oral.
Objectif de la séance	Introduire le thème de la séquence en le leur faisant deviner par le début d’une vidéo. La vidéo est présentée par Michelle Obama qui explique comment est né son programme « <i>Let’s move</i> ».
Objectif culturel	Ancrer la problématique de la séquence dans la culture anglo-saxonne : la première dame des Etats Unis s’empare d’un problème sociétal : le surpoids et l’obésité infantiles.
Stratégies développées	Les stratégies de la compréhension orale : - Utiliser les indices extralinguistiques (images de la vidéo) pour contextualiser la scène. - Extraire les informations essentielles et les restituer dans ses propres mots.
Niveau du CECRL visé	A2 vers B1.
Outils linguistiques	Introduction du vocabulaire de la nourriture, de la santé. Réactivation du prétérit + introduction de l’expression de l’habitude dans le passé par « used to ».
Support et source	Début d’une vidéo en ligne: (jusqu’à 0’46’’). The first lady introduces « Let’s move! ». https://www.youtube.com/watch?v=2oBeuSCfGeg
Durée	1 heure

B. Mise en œuvre:

La séquence démarre par une rétroprojection de l’image suivante (issue de la vidéo). Les élèves s’expriment sur ce qu’ils voient et sur ce qu’ils savent au sujet de cette famille. Cela permet d’aborder un point culturel sur les élections présidentielles à venir et la fin du mandat de Barack Obama. Elle permet aux élèves d’émettre des hypothèses sur le thème de la séquence. Ces hypothèses seront confirmées et/ou infirmées au fil du visionnage. L’objectif est de faire comprendre aux élèves que Michelle Obama,

pourtant femme du président, est elle-aussi concernée par des problèmes de santé tels que le déséquilibre nutritionnel dû à un manque de temps pour cuisiner. Elle insiste sur l'impact que cela a eu sur ses deux filles.

I. First part of the video: From the beginning to 0'46''.

1. *Who are they? What do you know about them?*



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/26/Obama_family_portrait_in_the_Green_Room.jpg

2. *Watch the beginning of the video and take notes.*

→ *Can you imagine what the video is about.*

Exemple de trace écrite:

Sasha and Malia have two working parents: they are always **busy**. So, Michelle Obama **used to order** pizzas and **used to go** to fast food restaurants with her kids. The girls **ate** too much **junk food** because she **couldn't / didn't have** time to cook good **meals**. **That's why / so**, she decided to make some changes. She **wanted** to bring the lesson she **learned** to the White House.

Homework: Etre capable d'expliquer les motivations de Michelle Obama pour créer son programme « Let's move ».

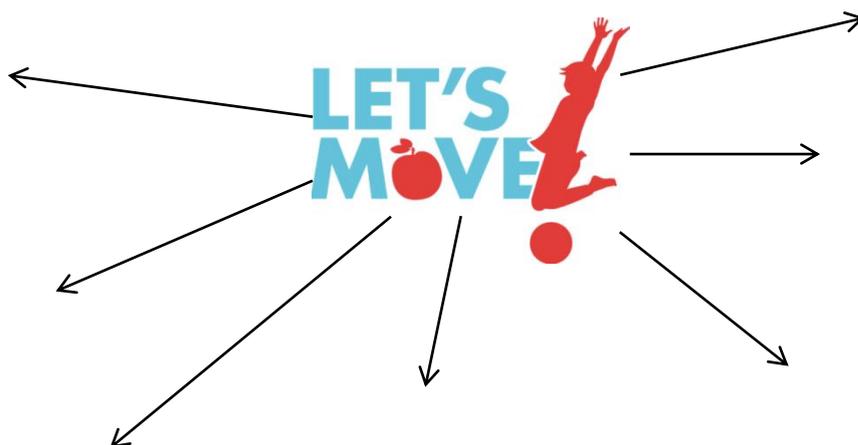
Séance n°2: The Notwell Family versus the Feelgood Family.

A. Présentation de la séance:

Activité langagière travaillée	Expression orale
Tâches de communication	Observer, repérer les détails pour décrire une image. Organiser ses idées et récapituler.
Objectifs de la séance	Etablir une évaluation diagnostique via un <i>brainstorming</i> pour : <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les pré-requis des élèves sur la thématique en faisant émerger le vocabulaire existant. - Faire émerger les représentations des élèves sur les modèles de santé : le modèle linéaire, le modèle global ou le modèle du sujet autonome.
Objectif culturel	La comparaison des modes de vie et des modes alimentaires.
Stratégies développées	Les stratégies de l'expression orale : Etre capable de mobiliser ses connaissances lexicales et culturelles pour décrire une image.
Niveau du CECRL visé	A2+
Outils linguistiques	Le vocabulaire de la nourriture, de la santé. L'expression de la comparaison par l'utilisation du comparatif de supériorité et le connecteur logique « <i>whereas</i> ».
Support et source	Logo « Let's move ». Dessins en noir et blanc issus d'un manuel anglophone.
Durée	1 heure

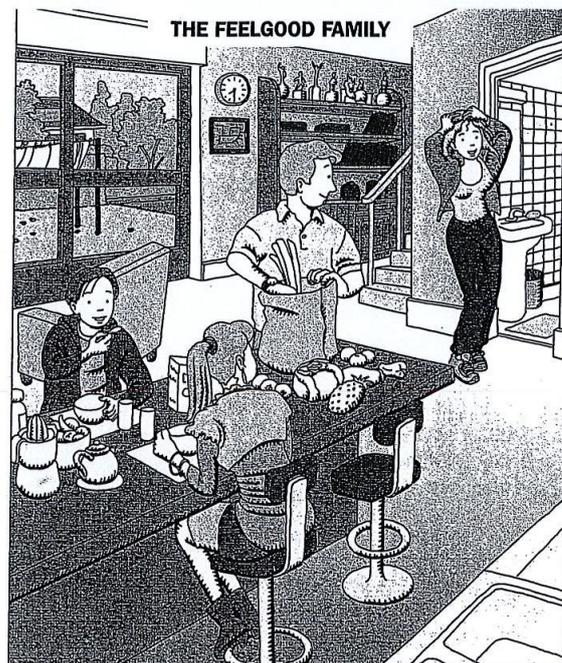
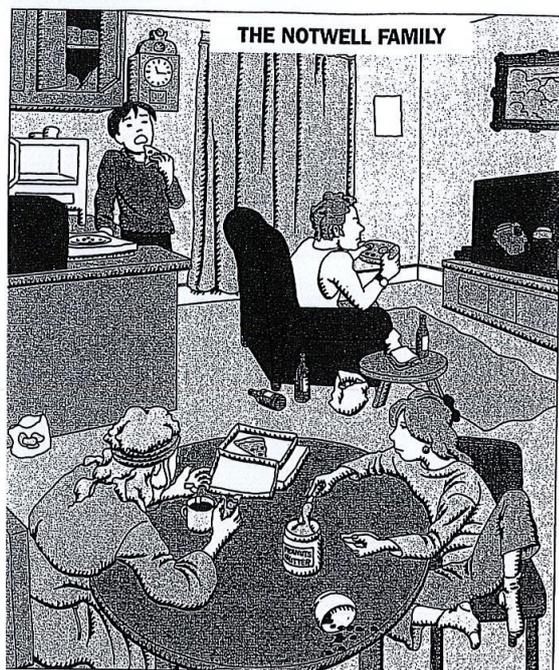
B. Mise en œuvre:

3. Reprise du cours précédent
4. Présentation du logo pour faire émerger le vocabulaire de la séquence:
 - *Now, describe this logo. What does it represent? Brainstorming...*



5. Comparaison : Un double document iconographique présentant deux familles : The Notwell Family versus the Feelgood Family.

- Compare these two families: what are the differences?



Cette activité vise à familiariser les élèves avec le vocabulaire qu'ils vont rencontrer dans les futurs documents et le leur faire manipuler.

Exemple de trace écrite:

In this document, I can see two black and white drawings, which represent two families. **On the left**, I can see the Notwell family and **on the right**, I can see the Feelgood family. On the left, they **are eating junk food** **whereas** on the right, they **are having healthy food**. In the Notwell family, the father **is playing** videogames **whereas** in the Feelgood family, the father **has just bought vegetables (leeks)**.

Homework: Donner d'autres éléments de comparaison de ces deux familles et réfléchir aux conseils que vous pourriez donner à la famille « Notwell ».

Séance n°3: What should we do to fight against overweight?

A. Présentation de la séance:

Activités langagières travaillées	De la compréhension de l'oral vers l'expression orale
Tâches de communication	Repérer et comprendre des informations à partir d'un document authentique (document informatif) pour en rendre compte à l'oral.
Objectif de la séance	A partir des problèmes liés à l'alimentation et aux modes de vie vus précédemment, voir comment on pourrait les résoudre. La vidéo de Michelle Obama présente les quatre objectifs qu'elle souhaite atteindre pour aider à lutter contre le surpoids. Les élèves devront les identifier dans la vidéo.
Objectif culturel	Identifier quelques leviers qui permettraient de lutter contre la mauvaise alimentation dans la vidéo de Michelle Obama. Que propose-t-elle pour son pays ?
Stratégies développées	Les stratégies de la compréhension orale : - S'appuyer sur la situation d'énonciation en s'appuyant sur les images de la vidéo. - Reconstruire du sens à partir d'éléments significatifs (accents de phrase, accent de mots, ordre des mots, mots-clés).
Niveau du CECRL visé	A2 vers B1.
Outils linguistiques	Réactivation de la notion du conseil « should ». Réactivation de la notion de l'obligation et de la contrainte.
Support et source	The first lady introduces « Let's move! ». Suite de la vidéo vidéo en ligne: (jusqu'à la fin'). https://www.youtube.com/watch?v=2oBeuSCfGeg
Durée	1 heure

B. Mise en œuvre :

1. Réactivation du cours précédent par les images des deux familles.

2. Expression orale collective:

a) *What should we do to help the Notwells?*

b) *What should American people do to fight against overweight?*

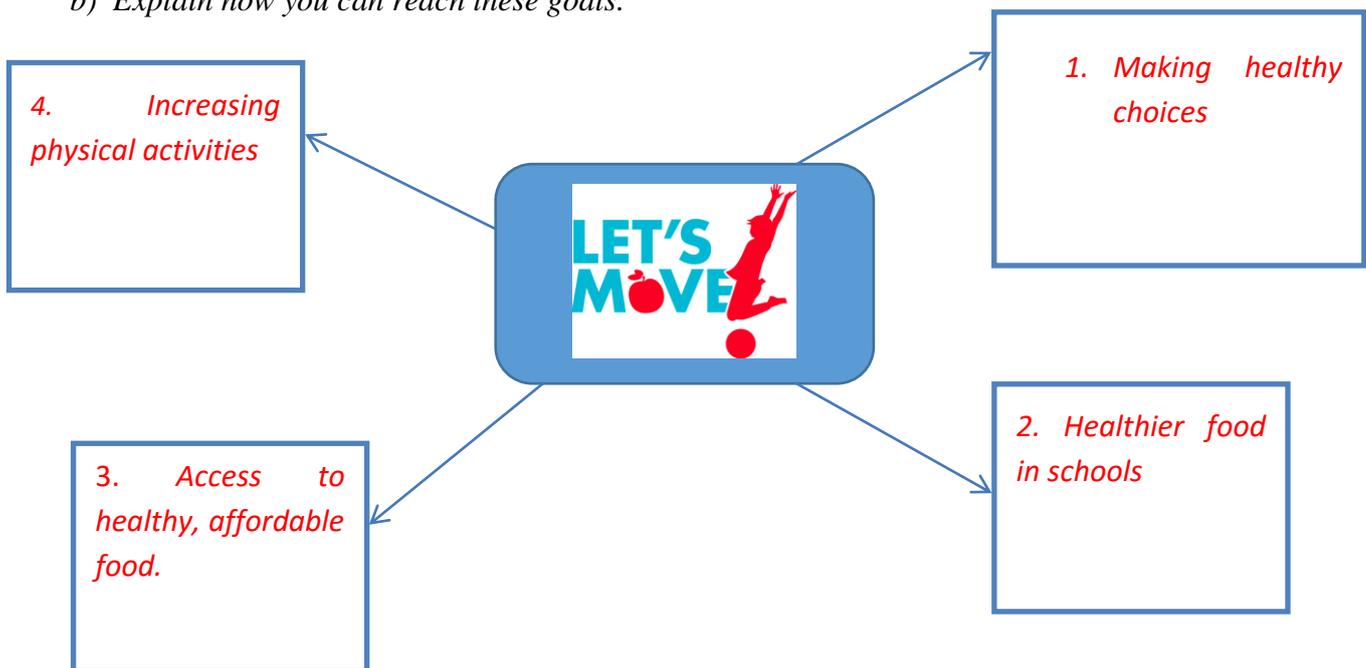
3. Compréhension orale: suite de la vidéo :

Dans cette partie, les élèves devront dans un premier temps identifier les quatre objectifs que se fixe le programme « Let's move » et qui sont énoncés par Michelle Obama. Dans un deuxième temps, ils seront amenés à réfléchir à la manière de répondre à ces objectifs soit par des éléments de la vidéo soit par leur réflexion personnelle.

Watch the last part of the video and take notes to explain what "Let's move is..."

a) *What are the four objectives of the programme « Let's move! »?*

b) *Explain how you can reach these goals.*



Restitution orale et trace écrite:

Après avoir identifié les quatre objectifs de manière collective, les élèves se rassemblent par groupe. Chaque groupe travaille sur un objectif. En fonction du degré de difficulté de compréhension des passages de la vidéo, les groupes se voient attribués l'objectif qui leur correspond. Suite à l'écoute, ils notent leurs idées. Une mise en commun collective est effectuée avant de retourner en groupe pour affiner ses idées. « *What should we do to reach this goal?* ». En fin d'heure, une trace écrite co-élaborée par chaque groupe est notée dans le cahier.

Séance n°4: How to lead a healthy lifestyle?

A. Présentation de la séance:

Activités langagières	De la compréhension de l'écrit vers l'expression orale.
Tâches de communication	Repérer et comprendre des informations pertinentes dans un document écrit pour en rendre compte à l'oral.
Objectifs de la séance	<p>Approfondir ses connaissances culturelles sur l'éducation à la santé par des recherches d'informations dans des articles de presse ou du web sur les thématiques suivantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thématique 1 : <i>Making healthy choices</i> (Article qui donne des conseils pour manger 5 fruits et légumes par jour). - Thématique 2 : <i>Healthier food in schools</i> (Article qui promeut l'interdiction de la nourriture grasse à l'école). - Thématique 3 : <i>Increasing physical activities</i> (Article à destination des adolescents qui explique les effets bénéfiques du sport sur le corps et l'esprit). <p>Après la compréhension écrite, les élèves devront rendre compte à l'oral des conseils qu'ils auront pu trouver dans leurs articles pour promouvoir l'éducation à un mode de vie sain.</p>
Objectif culturel	Etape de travail qui permettra de répondre à la problématique de la séquence : « <i>How are kids taught to stay healthy in America and in Britain?</i> ». Découvrir les actions entreprises par les gouvernements britannique et américain contre les problèmes d'obésité infantile.
Stratégies développées	<p>Les stratégies de la compréhension écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - inférer le sens de ce qui est inconnu - segmenter en unités de sens - mettre en relation les éléments d'information - mobiliser des références culturelles pour interpréter les éléments du message
Niveau du CECRL visé	A2 vers B1.
Outils linguistiques	<p>Réactivation de la notion du conseil « should ».</p> <p>Expression de la notion de but « in order to » / « so as to »</p> <p>L'impératif.</p>

Supports et sources	<p>Articles et fiches de travail (cf. Annexes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thématique n°1: <i>5 ways to get your 5 a day</i>. (cf. texte ci-dessous) - Thématique n°2: <i>Junk food to be banned in schools</i>: http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/newsid_4290000/newsid_4291200/4291254.stm <p>Thématique 3: 5 Reasons girls should play sports. https://kidshealth.org/en/kids/5-sports.html?ref=search</p>
Durée	2 heures

DEBUT

5 Ways To Get Your 5 A Day!

Here are some ideas to help you get into the 5-a-day (or more!) habit:

1 Start with the first meal of the day. Plan to eat a serving or two of fruit with breakfast before a long day at school. Mix your cereal with half a grapefruit, an apple, or berries. Drink one small glass of 100% orange juice.

2 Get extra energy from fruit or vegetable snacks. Fruit and vegetables are great sources of energy. Combine them with a piece of cheese or a cup of yogurt when you get home from school.

3 Double up on fruit and veggie servings. It's OK to double the serving size (half a cup) of fruit or vegetables. Help yourself to more broccoli or more tomatoes at lunch and/or at dinner.

4 Use fruit and vegetables as ingredients. Chop up veggies (peppers, carrots, celery) and toss them into your favorite chili recipe. If you don't like vegetables much, sneak them into foods you do enjoy (like grating carrots into tomato sauce).

5 Try a new fruit, vegetable, or recipe each week. Our bodies like variety. One good way to get variety is to eat the fruit and veggies that are in season in your area.

B. Mise en œuvre :

La classe est divisée en groupe de 3 ou 4 élèves au maximum. Chaque groupe reçoit l'un des trois articles en fonction du degré de difficulté. Des questions de guidage pour accéder au sens du document sont proposées aux élèves (cf. Annexes). A la fin de l'activité de compréhension, chaque groupe

présentera son article au reste de classe et les autres devront prendre des notes sur leur cahier avant de co-élaborer une trace écrite. Cette trace écrite pourra servir à la réalisation de la tâche finale.

II. Proposition d'évaluation de la séquence présentée : (tâche finale évaluée)

EXEMPLE D'ÉVALUATION DE L'EXPRESSION ORALE EN CONTINU NIVEAU A2/B1

Notion du programme: Ecole et société

« *Let's move!* »

Problématique: « *How are kids taught to stay healthy in America and in Britain?* »

A. Présentation de la séance:

Activité langagière travaillée	Expression orale
Tâches de communication	Présenter un projet à partir des connaissances acquises sur le thème de l'éducation à la santé : notions de mode de vie et d'alimentation équilibrées.
Objectifs de la séance	<ul style="list-style-type: none">- Synthétiser les éléments vus dans la séquence.- Faire preuve de créativité pour le poster ou le diaporama.- Préparer une fiche de mots clés pour la phase de présentation à l'oral.- Présenter de façon organisée son projet en justifiant ses choix.
Stratégies développées	<ul style="list-style-type: none">- Être audible.- S'exprimer à partir de notes.- Mobiliser ses connaissances phonologiques, lexicales, grammaticales et culturelles.
Niveau du CECRL visé	A2+/B1.
Outils linguistiques	<ul style="list-style-type: none">- Expression du conseil- Savoir donner son avis.- L'expression du but.- L'intonation dans le but de convaincre, le débit de parole.- La prononciation des mots de vocabulaire de la séquence.
Support et source	Affiches ou diaporamas réalisée par les élèves Baladodiffusion
Durée	2 heures

B. Mise en œuvre :

Il s'agit d'une tâche complexe : elle comporte deux étapes. Dans un premier temps, les élèves devront créer un poster ou un diaporama pour promouvoir le sport, les activités physiques et les différents facteurs d'un mode de vie sain. Ensuite, ils devront décrire le mode de vie actuel d'une bonne partie des occidentaux (recours au présent simple, aux quantificateurs et au champ lexical de l'alimentation), et conseiller des changements indispensables pour adopter un mode de vie plus sain (expression du conseil avec « should », expression de son avis avec « according to me », « I think... », « To my mind... »). Une partie de la classe pourra s'enregistrer sur un MP3 quand d'autres présenteront le travail directement à la classe pour être soumis à des questions de la part de leurs camarades. La possibilité de s'enregistrer via un baladeur sera réservée aux élèves les moins à l'aise à l'oral et pour qui l'utilisation de l'appareil permet « un droit à l'erreur ». Pour aider les élèves dans la construction de leur présentation, une carte mentale pourra être réalisée pour les aider à mobiliser leurs connaissances.

Point sur l'accompagnement personnalisé : Voici quelques idées pour développer la compétence « s'exprimer à l'oral à partir de notes ». Lors de la préparation d'une restitution ou bien d'un exposé, les enseignants de langues peuvent entraîner leurs élèves à identifier les mots-clés, organiser ces mots-clés ou les notes prises sous forme de carte mentale, préparer un diaporama sans aucune phrase complète mais seulement à partir des mots-clés. Ce travail méthodologique peut être étayé par le professeur de français, par exemple, dans le cadre du renforcement de la compétence travaillée au cours du cycle 3 « réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique ».

→ **Consignes données aux élèves :**

Step 1 : Prepare your poster

- a) Describe a typical modern lifestyle and say what you think is healthy and unhealthy about it (food, physical activity, too much time in front of screens).
- b) Use the elements from the articles to explain what people should do every day to lead a healthier life and what the government should do to help people.
- c) Find pictures to illustrate your ideas and find a title or a slogan to convince people.

Step 2: Present the poster to the class OR **Record your presentation on a MP3 player.**

- a) Introduce yourself.
- b) Explain what you are going to talk about.
- c) Present your ideas with keywords only.
- d) Ask if your audience agrees with you.

→ **Évaluation:** Cette grille destinée à évaluer les compétences des élèves est distribuée en début de séquence afin de les guider dans leurs apprentissages et de leur donner dès le début les critères.

- **Activité langagière évaluée : Expression orale en continu**

- **Capacités évaluées :**

Pour rappel : « Pour la LV1, en fin de cycle 4, tous les élèves doivent avoir au moins atteint le niveau A2 dans les cinq activités langagières. Les activités proposées permettent aux élèves d'atteindre le niveau B1 dans plusieurs activités langagières⁸ ».

Du niveau A2 :

- **Présenter un projet :** s'adresser à un public pour annoncer la nature et le but du projet réalisé, s'efforcer d'être clair(e), remercier le public.
- **Décrire, raconter, expliquer :** décrire quelques phénomènes de société liés aux habitudes alimentaires et à la routine, expliquer les raisons d'un choix de mode de vie sain, répondre à d'éventuelles questions de ses camarades.

Vers B1 :

- **Structurer** une énumération de façon plus complexe (phrases et organisation de ses idées).
- Argumenter pour **convaincre**.
- Prendre clairement en compte le **public** (regard, voix, pauses, interpellations).

⁸ Ressource d'accompagnement des nouveaux programmes – Elaborer une progression cohérente en langues vivantes – page 16.

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_vivantes/35/3/RA16_langues_vivantes_elaborer_progression_560353.pdf

• **Proposition de grille d'évaluation :**

	A1	A2	A2+/B1
Respect de la consigne	L'élève n'a pris en compte qu'une partie des étapes du guidage.	Les éléments fournis dans le guidage ont été pris en compte à une ou deux exceptions près.	Tous les éléments de la consigne sont présents.
Contenu informatif de la présentation	L'élève a réutilisé très partiellement le contenu des articles.	L'élève a su réutiliser les éléments les plus pertinents des articles mais la présentation reste incomplète.	L'élève a su réutiliser les éléments les plus pertinents des articles et les présenter de manière judicieuse.
Correction grammaticale et richesse du lexique	L'élève ne sait mobiliser qu'une partie du vocabulaire appris. Les phrases ne comportent pas ou peu de structures vues en classe.	Une bonne partie du vocabulaire vu en classe a su être mobilisé. Les phrases sont globalement correctes mais des erreurs sur des structures connues subsistent.	L'élève mobilise le vocabulaire de manière pertinente. Très peu d'erreurs sur le réemploi des structures vues en classe. Il sait aussi faire appel des acquis antérieurs.
Prononciation	L'élève n'est pas toujours audible. Il est parfois difficile de le comprendre.	La présentation est tout à fait compréhensible malgré des erreurs de prononciation sur des mots connus.	Peu d'erreurs de prononciation. Présentation bien audible et compréhensible.
Organisation et cohérence du discours	Les énoncés produits ne correspondent pas toujours au poster et les idées ne sont pas clairement exprimées.	Tous les éléments du poster sont commentés dans un ordre logique mais absence de connecteurs.	Les énoncés s'enchaînent de manière logique et réfléchie. Recours pertinent aux connecteurs logiques.
Aisance à l'oral	Des hésitations et des faux démarrages. Débit lent.	Bon débit malgré quelques hésitations.	Prise en compte de l'auditoire, convaincant, débit fluide.

Réalisation de la séquence pédagogique :

Amandine Belleville – Professeure d'anglais au collège Michel Bégon – Blois (41) – Juin 2016.