

La démarche de recherche documentaire

La démarche de recherche doit être adaptée à l'objectif pédagogique visé. En fonction de celui-ci, les stratégies de lecture des documents, le choix des sources et les notes prises par l'élève peuvent être très différentes.

Il est donc nécessaire de former les élèves afin qu'ils sachent adopter une démarche de recherche adéquate et efficace. Il est important qu'ils acquièrent rapidement une autonomie dans ces démarches et qu'ils y aient recours de manière spontanée.

Vous trouverez ci-dessous trois exemples de stratégie adaptée à trois situations pédagogiques impliquant un travail de recherche. Ils ont pour vocation à accompagner le travail de l'élève.

Exemple 1 : préparer un débat

Compétence développée : s'exprimer à l'oral en interaction

Objectifs pédagogiques : faire preuve d'esprit critique, argumenter, faire part d'une opinion nuancée, convaincre.

Démarches : les étapes	Démarche : les bonnes questions pour devenir autonome
<p><i>Demander aux étudiants (traçabilité assurée par un écrit de travail) :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De définir les termes du sujet 2. D'interroger ses enjeux 3. De construire une stratégie de recherche 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Quels sont les mots clés ? Les différents sens d'un même terme ? 2) Quelle est l'actualité du sujet ? Qu'engage-t-il ? En quoi m'interpelle-t-il ? 3) Quelles ressources ai-je à ma disposition ? Où puis-je trouver d'autres ressources ? Combien de documents vais-je retenir au maximum ? Comment vérifier la validité de mes sources ?

<p>4. De parcourir rapidement les documents pour effectuer un premier tri et garder les documents fiables et pertinents au regard du sujet.</p>	<p>4) Quelle est la validité de mes sources ? Quel est l'auteur du document ? Cite-t-il des « spécialistes » ? Lesquels ? Que suggère le titre ? Que suggèrent les éventuels sous-titres ? Les éventuelles images ?</p>
<p>5. De lire plus attentivement pour identifier les différentes positions et différents arguments par confrontation de documents</p>	<p>5) Quels documents se rejoignent, se complètent, s'opposent ? Quelle est la thèse de chaque document ? Quels sont les arguments majeurs, secondaires ? Quels sont les exemples ? Quels sont les aspects polémiques du document ?</p>
<p>6. Formalisation de la position finale.</p>	<p>6) Pour quelle position ai-je trouvé le plus d'arguments convaincants ?</p>
<p>7. Anticipation sur l'argumentation et la contre-argumentation à partir des documents</p>	<p>7) Quels sont les arguments de la position adverse trouvés dans les documents ? Quels arguments ai-je trouvés dans les documents pour contrer chacun de ces arguments ? Au regard de ces différents arguments, quelle opinion nuancée puis-je adopter ?</p>

Exemple 2 : préparer un exposé

Compétence développée : s'exprimer à l'oral en continu

Objectifs pédagogiques : faire preuve d'esprit critique, démontrer, informer

Démarches : les étapes	Démarche : les bonnes questions pour devenir autonome
<p><i>Demander aux étudiants (traçabilité assurée par un écrit de travail) :</i></p>	
<p>1. De définir les termes du sujet</p>	<p>1) Quels sont les mots clés ? Les différents sens d'un même terme ?</p>

<p>2. D'interroger ses enjeux</p>	<p>2) Quelle est l'actualité du sujet ? Qu'engage-t-il ? En quoi m'interpelle-t-il ?</p>
<p>3. De construire une stratégie de recherche</p>	<p>3) Quelles ressources ai-je à ma disposition ? Où puis-je trouver d'autres ressources ? Combien de documents vais-je retenir au maximum ? Comment vérifier la validité de mes sources ?</p>
<p>4. De parcourir rapidement les documents pour effectuer un premier tri et garder les documents fiables et pertinents au regard du sujet.</p>	<p>4) Quelle est la validité de mes sources ? Quel est l'auteur du document ? Cite-t-il des « spécialistes » ? Lesquels ? Que suggère le titre ? Que suggèrent les éventuels sous-titres ? Les éventuelles images ?</p>
<p>5. De surligner ou distinguer les informations essentielles. De distinguer arguments et exemples.</p>	<p>5) Quelles informations me paraissent importantes ? secondaires ? Est-ce un fait brut ? Un fait contextualisé et expliqué ? Un exemple, une illustration ?</p>
<p>6. De reformuler les expressions avec ses propres mots.</p>	<p>6) Ai-je bien reformulé et donc ai-je bien compris ? Ai-je réussi à isoler des citations pertinentes dans le document source ?</p>
<p>7. D'élaborer un plan ; d'organiser les informations.</p>	<p>7) Comment dois-je hiérarchiser les informations pour créer mon plan ? Ce plan va-t-il aider mon auditoire à mieux comprendre mon exposé ?</p>

Exemple 3 : Rechercher des arguments et exemples dans le cadre de l'essai

Compétences : Argumenter à l'écrit et mobiliser de façon personnelle une culture commune

Objectifs pédagogiques : construire sa culture pour nourrir son essai

Démarches : les étapes	Démarche : les bonnes questions pour devenir autonome
1. Comprendre le sujet et définir une problématique	1) Quels sont les mots-clés et les enjeux du sujet ? Quelle est la problématique à laquelle je réponds ?
2. Faire l'inventaire des connaissances personnelles en lien avec le sujet	2) Quels sont mes arguments sur le sujet ? Sur quels exemples, citations, documents, lectures, connaissances (etc.), m'appuyer en fonction de la problématique et des arguments choisis ?
3. Enrichir mes connaissances par une recherche documentaire	3) Où puis-je trouver d'autres ressources ? Quels nouveaux arguments apportent-elles à mon raisonnement ? Quels nouveaux exemples ? Comment vérifier la validité de ces sources ?
4. Organiser les idées (plan) et les paragraphes	4) A partir de ces données, quelle progression donner à mon essai ? Comment insérer dans mon paragraphe des exemples et des citations ?
5. Relire et analyser son travail	5) Est-ce que mes exemples valident/illustrent mes arguments ? Ai-je mobilisé ma culture et mes recherches de façon pertinente ?