

Écho des langues 37 n°10

Juin 2026

Le mot du directeur académique

Au test national Evelang, les résultats en 2026 des élèves de 3^{ème} de l'académie nous montrent qu'à l'issue de 9 années d'apprentissage de l'anglais, un élève sur deux n'a pas atteint le niveau attendu A2 du *Cadre commun de référence pour les langues*. Les réussites en langue vivante des élèves du premier degré dans l'Indre-et-Loire sont donc d'autant plus importantes.

En cette fin d'année scolaire, il est à noter l'extension du réseau des écoles EMILE. L'engouement pour ces postes à exigence particulière se développe, et l'enseignement qui y est dispensé devrait être de bon augure pour les résultats des élèves de primaire, futurs collégiens.

Pierre-Alain CHIFFRE

Calendrier

26 septembre 2026 : Journée européenne des langues. Initiative du Conseil de l'Europe, elle a lieu depuis 2001 pour soutenir le plurilinguisme.

12-17 octobre 2026 : 10^{ème} édition des #ErasmusDays. Les événements organisés permettront aux personnels ayant participé au programme Erasmus+ de valoriser leur démarche et de témoigner de leur expérience. Le slogan cette année : « Apprendre et s'épanouir : des talents pour demain ».

Informations et ressources institutionnelles

Certifications académique et complémentaire :

Les informations seront données à la rentrée. Pour la complémentaire, il est d'ores et déjà conseillé de consulter la [page](#) dédiée.

Documentation FLS :

La diffusion de la mise à jour de la foire aux questions est prévue à la rentrée 2026.

Nouveaux programmes et ressources d'accompagnement pour les langues vivantes étrangères et régionales (LVER) :

Le ministère nous fait part de la réorganisation sur éducol des ressources d'accompagnement pour les langues vivantes étrangères et régionales pour les cycles 2, 3 et 4. Pour une meilleure lisibilité et un accès plus ciblé, elles sont désormais organisée en deux pages distinctes.

Les liens vers les nouvelles pages :

- pour l'école : [Ressources d'accompagnement pour les langues vivantes étrangères et régionales à l'école élémentaire](#)
- pour le collège : [Ressources d'accompagnement pour les langues vivantes étrangères et régionales au collège](#)

Ces pages proposent des informations essentielles spécifiques à l'école élémentaire et au collège (nouveaux programmes, calendrier d'application, exemples de mise en oeuvre, repères de progressivité linguistique, déclinaisons culturelles, repères annuels de progression, attendus de fin d'année, exemples de progression du cycle 2 au cycle 3, ressources), ainsi qu'une partie dédiée ("Renforcer la continuité du parcours linguistique des élèves") mettant en avant les deux continuités nécessaires (maternelle-élémentaire et élémentaire-collège).

La page pour le collège renvoie également aux programmes pour les 14 langues régionales enseignées : a'jië, basque, breton, catalan, corse, créole guadeloupéen, créole guyanais, créole martiniquais, créole réunionnais, drehu, nengone, occitan langue-d'oc, paicî, tahitien.

Des nouvelles du département

Implantation des 14 UPE2A de l'agglomération de Tours à la rentrée 2026 :

- JOUE-LES-TOURS : Alouette et Mignonne
- LA RICHE : Buisson
- SAINT-PIERRE-DES-CORPS : Marceau-Courier et Viala-Stalingrad
- TOURS : Flaubert, Hugo, Michelet, Mirabeau (à la place de France), Mistral, Raspail, Rimbaud, Sand, Verne

Localisation des écoles EMILE* à la rentrée 2026 (circonscription) :

sur l'agglomération de Tours :

- JOUE-LES-TOURS : Alouette (JLT)
- LA RICHE : Buisson (LAN)
- ST GENOUPH (LAN)
- SAINT-PIERRE-DES-CORPS : Viala-Stalingrad** (SPDC)
- TOURS : Camus-Maurois et Rimbaud (TNS), Veil (TSC)

hors agglomération :

- RPI BEAULIEU-LES-LOCHES/FERRIERE-SUR-BEAULIEU (LOC)
- COURCAY (STAV)
- CERELLES (STCY)
- RPI DAME-MARIE-LES-BOIS/MORAND (AMB)
- RPI LOCHE/MONTRESOR/VILLELOIN-COULANGE (LOC)
- MARIGNY-MARMANDE (CHI)
- RPI PREUILLY/YZEURES (LOC)
- RICHELIEU** (CHI)

*EMILE = enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère

**Ces deux écoles commenceront l'EMILE à compter du niveau de CE2.

Des nouvelles de l'académie

Test de positionnement en anglais Evelang (session 2026) :

Créé par France Education International (FEI), ce test national mis en place depuis 2022 à destination des élèves de 3^{ème} est aligné sur les niveaux de compétences du *Cadre européen commun de référence pour les langues*. Pour davantage de précision, des niveaux intermédiaires ont été ajoutés (par exemple : A1 non atteint, A1+). Il est intéressant de consulter le [référéntiel](#) ainsi élaboré.

Les résultats académiques en 2026, disponibles [ici](#), montrent que le niveau A2, attendu en fin de 3^{ème} dans toutes les activités langagières (sachant que le niveau B1 est celui attendu en fin de 3^{ème} aussi dans au moins deux activités langagières), est loin d'être atteint. En effet :

- 12,77 % des élèves n'ont pas atteint le niveau A1
- 17,77 % ont atteint le niveau A1
- 19,64 % ont atteint le niveau A1+,

ce qui représente un total de 50,18 % des élèves (soit un élève sur 2) qui sont en-deçà du niveau A2), auquel il faut ajouter les 17,10 % d'élèves ayant atteint le niveau A2.

Les résultats au-delà du niveau A2 sont les suivants :

- 13,02 % ont atteint le niveau A2+
- 10,98 % ont atteint le niveau B1
- 3,90 % ont atteint le niveau B1+
- 4,82 % des élèves sont au-delà du niveau B1.

Si chaque année les résultats de l'académie d'Orléans-Tours se situent en-deçà de la moyenne nationale, ils continuent de progresser.

En direct du terrain

Cette rubrique est destinée à recueillir des témoignages écrits, sonores, visuels du vécu dans les classes du département : cours de langue, autres enseignements ouverts sur l'Europe et le monde. Vos partages de toute nature sont les bienvenus : photos, enregistrements audio ou vidéo, textes... Ils seront valorisés sur le site de la mission LV et le portail académique des langues.

- Dans le cadre du jumelage entre ROCHECORBON et HÜNXE (Allemagne), les élèves des 4 classes maternelles de Mmes DAVID, LAURET, PASQUIER et REGIS-GIANAS et ceux de la classe de CE2-CM1 de Cécile ARNAUD se sont activement engagés (dessins, affiches franco-allemandes, enregistrements et chant "Les petits points entre les couleurs" de Maren Berg). Plus d'information [ici](#).
- Les écoles Dolto (FONDETTES), Camus-Maurois (TOURS), de MORAND et de BEAULIEU-LES-LOCHES/FERRIERE-SUR-BEAULIEU ont fait remonter les actions mises en œuvre lors de la 11^{ème} édition 2026 de la semaine des langues, dont la thématique était "Les langues pour comprendre le monde" (cf. *Lettre info* du 12 février 2026). Une présentation générale avec les documents est disponible [ici](#).
- Cette seconde [galerie de photos](#) présente des affichages dans plusieurs écoles EMILE du département (cf. première galerie dans le n°5 de *L'Echo des langues* 37).
- Vous trouverez [ici](#) le descriptif des actions en 2025-26 entre le collège Stalingrad et les écoles maternelle et élémentaire Viala-Stalingrad.
- Emilie JACQUIN, enseignante en maternelle à l'école EMILE Veil (TOURS), partage son expérience de "job shadowing" effectuée en Italie en avril dernier, dans la région des Abruzzes (partenaire depuis 2020 de notre académie). Ce [diaporama](#) intègre à la fin une vidéo relatant l'approche éducative de Reggio Emilia ayant mené à la création de ces écoles (coopération, vivre ensemble, expérimentation, créativité).

Nous remercions vivement les enseignants qui partagent ainsi leurs expériences et leurs documents !

Le coin des élèves allophones (et de leurs parents)

Nathalie BELKACEM et Sandrine ROY, enseignantes en UPE2A à AMBOISE et TOURS, nous ont fait parvenir **des travaux d'élèves en production d'écrit** : se présenter ; écrire un poème dans le cadre du "Printemps des poètes". Vous trouverez [ici](#) un descriptif et les photos des productions. Bravo à tous ces élèves !

Le dispositif OEPRE ("**Ouvrir l'Ecole aux Parents pour la Réussite des Enfants**") favorise l'intégration de parents d'élèves primo-arrivants hors Union Européenne. Une formation proposée aux volontaires est construite autour de trois objectifs : l'acquisition du français ; la connaissance des valeurs de la République et leur mise en œuvre dans la société française ; la connaissance du fonctionnement et des attentes de l'École. La cérémonie de remise aux parents de leur attestation de participation à cette formation s'est tenue le 2 juin 2026 à la préfecture à Tours. Plus d'informations [ici](#). A la rentrée 2026, 6 nouveaux ateliers ouvriront dans les écoles et communes suivantes : AMBOISE (Ferry), AVOINE (Joliot-Curie), CHNON (Jaurès), JOUE (Blotterie et République) et TOURS (Buisson-Molière).



Lu pour vous

Hello, I'm Max from Sydney de Stéphane HUSAR (illustrations de Mark SOFILAS), abc melody, 2009

Charlie and the Australian adventure de Maisie FIESHI (illustrations d'Annalisa FERRARI), abc melody, 2019

Ces 2 albums permettent notamment une focale sur Sydney et ses monuments (*the Harbour Bridge, the Opera House*), le cadre de vie en Australie, les saisons inversées dans l'hémisphère sud. **Charlie and the Australian adventure** met aussi en scène une exploration dans la nature à la recherche d'un kangourou. L'histoire (niveau A1-A2) est complétée de plusieurs activités (lexique, grammaire, compréhension).

La compréhension de **Hello, I'm Max from Sydney** est plus aisée : lexique de la vie quotidienne (aliments, animaux, sports, instruments de musique) et devinettes. Un bonus audio est disponible sur le site de l'éditeur.



La citation

« Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen. ». Dans ses *Maximes et réflexions*, Johann Wolfgang von GOETHE affirme que "celui qui ne connaît pas les langues étrangères ne sait rien de sa propre langue."

Pour aller plus loin

Mettre en œuvre l'EMILE avec succès : lors du 6^{ème} colloque en ligne du 10 juin 2026 consacré au plurilinguisme précoce, organisé conjointement par le British Council et l'Institut Goethe, a été diffusé le guide pratique de l'Institut Goethe intitulé **En allemand ça marche aussi, bien sûr !** (2025). Traduit en français, il est tout à fait transférable à l'enseignement en anglais.

Créée en 2009, l'association **DULALA ("D'une Langue à l'autre")** est devenue une référence dans l'**éducation en contexte multilingue**. Elle propose formations et ressources, telle que l'**affiche "Parents, vos langues sont une chance !"** pour la promotion du bilinguisme, disponible en de nombreuses langues, et qui devrait trouver sa place dans les écoles et les ateliers OEPRE.

Mission départementale Langues Vivantes 37



Claire PELOSSE IEN conseillère technique LV ; Delphine PLOUCHARD CPD LV ;
Nathalie BELKACEM formatrice FLS ; Sylvain BOSSARD CPD Numérique

Contact : ienlv37@ac-orleans-tours.fr