



TACHE COMPLEXE

GRA Orléans-Tours





Tâche Complexe Handball 5^{ème} Niv2

Romain Navard

Enseignant EPS

Collège Maximilien de Sully-sur-Loire





CP: 4

- Activité support: Handball.
- Niveau de classe: 5^{ème}.
- Collège Maximilien de Sully/Loire (45) : classé « *défavorisé* ».



Compétence Attendue Handball Niveau 2

Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match en assurant des montées de balle rapides quand la situation est favorable ou en organisant une première circulation de la balle et des joueurs pour mettre un des attaquants en situation favorable de tir quand la défense est replacée.

S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié aux tirs en situation favorable.

Observer et co-arbitrer.



Classe de 5ème 1:

- 26 élèves: 16 garçons et 10 filles. Classe Professeur Principal.
- **8 élèves vécus en sport co:** dont 5 plusieurs années. Aucun en HB.
- **Classe très hétérogène qui fonctionne en petits groupes affinitaires:** scolaire, "quartier", fainéant, très discret, "suffisant et hautin". → **Gros problème d'entente entre les groupes affinitaires.**
- **7 élèves en difficulté scolaire:** Mathieu, Yanis, Mathias, Benjamin, Victorien, Julien et Agathe.
- **Des profils particuliers:** Louis (précoce, suivi psy), Quentin (famille d'accueil, suivi psy, élève isolé, victime et provocateur), Benjamin (immature, en échec et provocateur), Julien et Marwane (rapport à la règle compliqué mais capacité de responsabilité, scolarité fragile), Matthieu (redoublement, famille en cours de divorce, suivi Assistante Sociale), des élèves très passifs voire dans l'abandon (Yanis, Mathias, Victorien, Benjamin).
- **Climat de Travail très faible et peu agréable.**



Projet de classe 5è1

- Développer des compétences en **socialisant** la classe : associer des élèves différents sur les plans culturels, moteurs et cognitifs à travers un projet **collectif handball**.
- Favoriser la **prise de responsabilité** par l'occupation des différents rôles.

DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT et MISES EN OEUVRE:

- Responsabiliser Julien, Akif, Quentin et Marwane: doivent devenir meneur positif.
- Différents rôles : capitaine, échauffement, matériel, observateur, arbitre, chrono.
- Casser les groupes sociaux **existants et séparer les cas particuliers**: envisager Equipes mixtes et hétérogènes.
- Donner davantage de sens et de goût aux apprentissages à travers la tâche complexe : Différencier notamment pour aider les é en difficulté: simplification.
- Scénario ludique et captivant.



Description de la tâche complexe

Scénario: Appui sur Référence culturelle

→ EQUIPE de FRANCE :

Jeu préférentiel en ATTAQUE PLACEE MAIS, 25% des attaques sont des attaques rapides avec des ailiers rapides.

Médaille d'Or aux JO 2012, Champion d'Europe 2010 et 2014, Champion du monde 2011.

→ EQUIPE d'ESPAGNE :

Jeu préférentiel en ATTAQUE PLACEE avec seulement 5 à 10% d'attaques rapides.

Champion du Monde 2013.

STATISTIQUES HAUT NIVEAU :

- **50% des tirs sont réussis.**
- **1 tir par minute. 1 but toutes les 2 minutes.**
- Donc sur un match de 8minutes, ces équipes sont capables, à leur niveau, de réaliser au moins 8 Tirs et de marquer au moins 4 buts.
- Ces 2 équipes n'ont plus à faire leurs preuves.



Description de la tâche complexe

Scénario: Championnat du Monde de Handball

- Vous êtes une équipe inconnue de tous, inscrite au championnat du monde de HANBALL.
- Afin de devenir une équipe championne connue par le milieu du HAND, vous devez gagner le plus de matchs possible. Pour cela, vous devez vous fixer et respecter un nombre maximal de tirs comprenant un maximum de TSF.

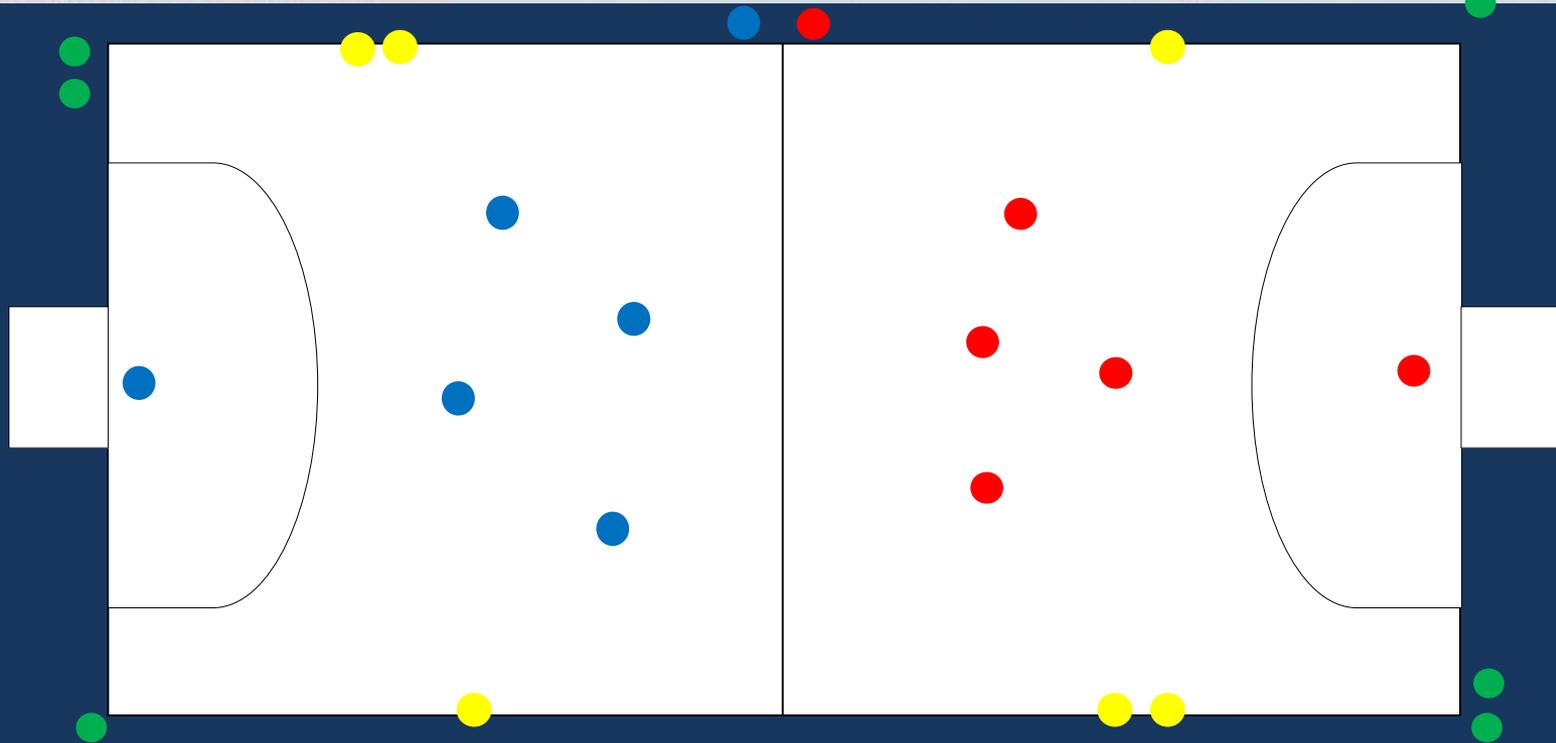


Description de la tâche complexe

Scénario: Championnat du Monde de Handball

- 4 équipes de 6 à 7 Joueurs, homogènes entre elles et hétérogènes en leur sein.
- 2 matchs par équipe de 2X4 minutes.
- Se mettre en projet collectif: fixer un niveau de TSF (Nombre de Tirs en Situation Favorable).

Description du dispositif:



- Equipe Observateurs avec Fiche: 2 corners observent les attaques devant eux.
- Equipe Arbitres: 1 ou 2 arbitres par $\frac{1}{4}$ Terrain..
- 2 équipes Joueurs en 5 contre 5: remplacement tous les 2 minutes.

Description du dispositif:

Les outils utilisés:

FICHE D'OBSERVATION HANDBALL 5^{ème} Niveau 2

EQUIPE : _____BLEU_____ ADVERSAIRE : _____ROUGE_____ OBSERVATEUR : ___VERT___

JOUEURS : J'entoure, avant le match, pour mon équipe, le nombre de tirs et le nombre TSF visés.

OBSERVATEURS Je coche le nombre de tirs au but et le nombre de TSF, et identifie si le TSF est réalisé sur une AR ou une AP.

	EXPLORATEUR				SAVANT				EXPERT			
TIRS	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5	6	7	8	9	10	11	12
TSF	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	AR	AP	AP									

Bilan à faire avec les élèves en présence de l'enseignant :

L'équipe observée doit, par exemple: **Augmenter notre nombre de TSF, en ATTAQUE RAPIDE**



Description du dispositif:

Rôle de l'Enseignant:

AVANT la Tâche Complexe:



1. Présenter le SCENARIO.
2. Explication les différents rôles: Mise en Projet des Joueurs, Place des Arbitres et Fiche des Observateurs.

PENDANT la Tâche Complexe:



Veiller au respect des rôles et des règles.

APRES la Tâche Complexe:



1. Rassembler par équipe.
2. A partir des fiches d'observation, se fixer collectivement un objectif de travail pour la leçon suivante: AR ou AP, technique...

Description du dispositif:

CONTENUS À MOBILISER ET DÉVELOPPER DANS LA TÂCHE COMPLEXE

CONNAISSANCES	CAPACITÉS	ATTITUDES
<ul style="list-style-type: none">• Connaître les qualités de son équipe et identifier ses besoins.• Savoir échanger avec le vocabulaire adapté (appui, soutien, se démarquer, TSF, pivot, intervalle, attaque rapide et attaque placée...).	<ul style="list-style-type: none">• Collectif : S'engager dans un projet collectif pour mettre un élève en TSF. Vite et vers l'avant en AR ; prendre son temps en faisant circuler le ballon dans la latéralité. Se répartir dans l'axe et sur les ailes• PB : Passer et recevoir en mouvement. Réceptionner et tirer dans différentes positions. Fixer et passer.• NPB : se démarquer en appui ou soutien, jouer dans un intervalle, se placer sur l'aile, en pivot, se déplacer dans la largeur devant la zone adverse.• Observateur : repérer un TSF, une AR et une AP. Rendre compte.• Arbitre : se déplacer pour suivre l'action, siffler fort.	<ul style="list-style-type: none">• Arbitre : se concentrer sur les règles essentielles par $\frac{1}{4}$ de terrain. Etre actif.• Ou demander de l'aide avec un co-arbitrage (1/2 T).• Observer : se concentrer par 2 sur 2 critères.• Etre capable de conseiller une équipe adverse.• Joueurs : échanger au sujet du projet en fonction de ses qualités et de son adversaire.• Respecter les règles, les partenaires, les adversaires et les arbitres.

Différenciation et régulations qui en découlent

Connaissances

- N'identifie pas un TSF (seul devant le GB);
- N'identifie pas une AR (défenseur en retard derrière le ballon) et une AP (au moins 2 défenseurs dans la zone).
- Ne connaît pas les 3 règles essentielles (Marcher-Reprise de Dribble, Zones et Limites, le Non-Contact)

- Verbalisation.
- Support Mini-Fiche Arbitrage (rappel des 3 critères: se déplacer; sifflet fort; les 3 règles)

Support Fiche en A3: AR et AP

Liens possibles avec le socle commun

S'engager dans un projet individuel.

Différenciation et régulations qui en découlent

Capacités



- Ne parvient pas à arbitrer , à observer.
- L'équipe ne parvient pas à se mettre et à respecter son projet.
- L'équipe ne parvient pas à réinvestir les AR et AP en match.



- Co-arbitrage (tutorat).
- Co-observation sur demande (tutorat)

- Le capitaine rassemble avant et à la mi-temps son équipe, dans une zone matérialisée
- Le capitaine annonce en match les AR et AP = signal pour s'organiser.

Liens avec le socle commun



Assumer des rôles sociaux



Se mettre en projet collectif.

Différenciation et régulations qui en découlent

Capacité

Equipe avec peu d'efficacité en

AR



Sur 2/3 terrain:
3 contre 1 + 2 déf. en
poursuite.

Capacité

Equipe avec peu d'efficacité en

AP



Sur 1/2 terrain:
3 contre 2

Capacité

Elèves à difficultés
techniques :



Ateliers techniques individuels
répétitifs: **enchaînements
gestuels en mouvement**
(Réception et Passe en
mouvement, Tir en suspension).

Liens possibles avec le socle commun



**Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le
cadre d'une pratique adaptée à son potentiel.**

Différenciation et régulations qui en découlent

Attitude

Ne respecte pas les règles ou autrui : conteste,
rôle, effectue geste d'humeur.



- Exclusion 1 minute
- S'auto-évaluer oralement en fin de leçon: A / ECA / NA.

Liens possibles avec le socle commun



- **Respecter des règles de vie collective**