

Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr

Escape Game – Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

<https://view.genial.ly/617fb1cf556d5b0dd208acf0/presentation-seconde-ses-socialisation>



Ce jeu sert uniquement à revoir les différents éléments évoqués lors de ce thème afin de faciliter la mémorisation de ces derniers. Il est conseillé pour les élèves de noter les codes obtenus tout au long du jeu sur un papier afin de pouvoir les rentrer en cas de problème.

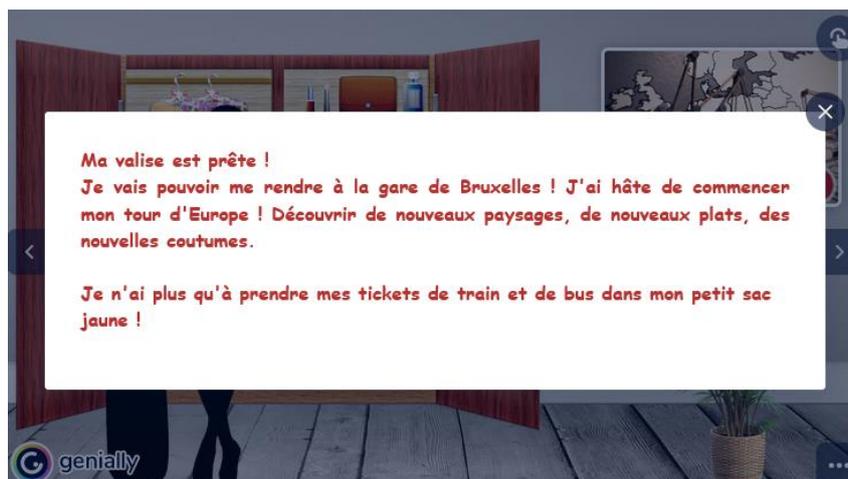
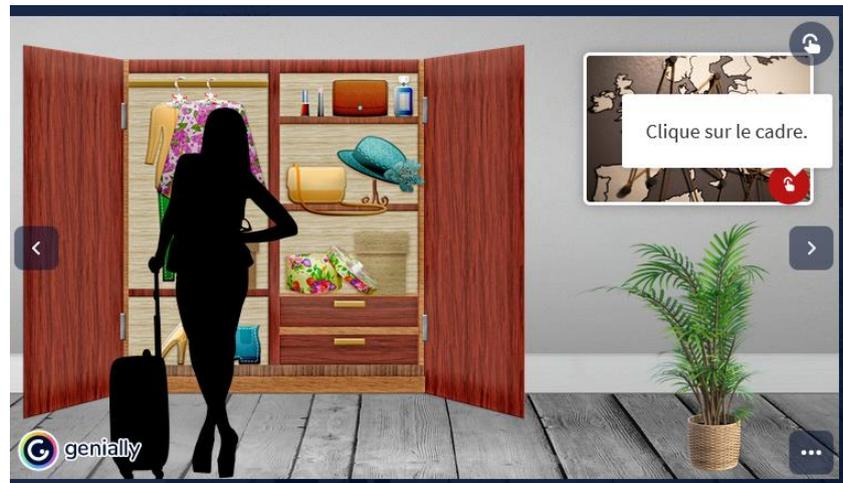
Les objectifs :

- Définir la notion de socialisation et expliquer en quoi il s'agit d'un processus.
- Illustrer le fait que l'individu est socialisé par de multiples instances de socialisation.
- Expliquer et illustrer le rôle des différentes instances de socialisation (famille, école, médias, pairs) dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.
- Illustrer le caractère différencié du processus de socialisation en fonction du genre et du milieu social.
- Calculer un coefficient multiplicateur et une proportion.
- Faire une phrase qui permet d'interpréter les résultats d'un coefficient multiplicateur et d'une proportion.

Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr

Page 2 : préparation et consigne générale



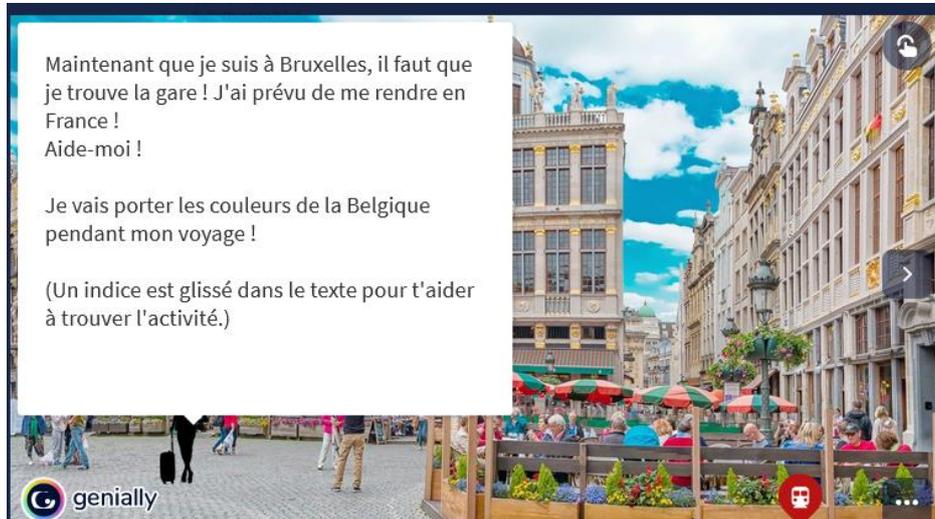
Les élèves devront cliquer sur **le sac jaune** pour commencer le jeu !

Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr

Page 3 : Belgique : en avant vers la notion de socialisation

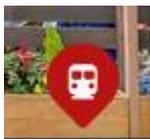
Les élèves passent la souris (parfois il faut cliquer) devant Céleste et un message apparaît pour aider l'élève à trouver l'élément cliquable qui permet d'accéder à l'activité. [Même principe pendant tout le jeu.]



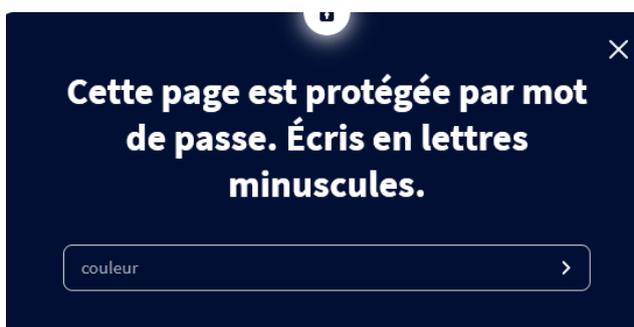
Code : jaune

Si un élève se trompe, par exemple, en oubliant l'espace, il vaut mieux cliquer sur la petite croix et re cliquer sur « page suivante » pour ré-accéder à la boîte de dialogue où écrire le mot de passe (défaut de Genially).

Dans ce jeu, chaque code a un lien avec le pays visité.



Il faut cliquer ici pour rentrer le code et accéder à la page suivante.

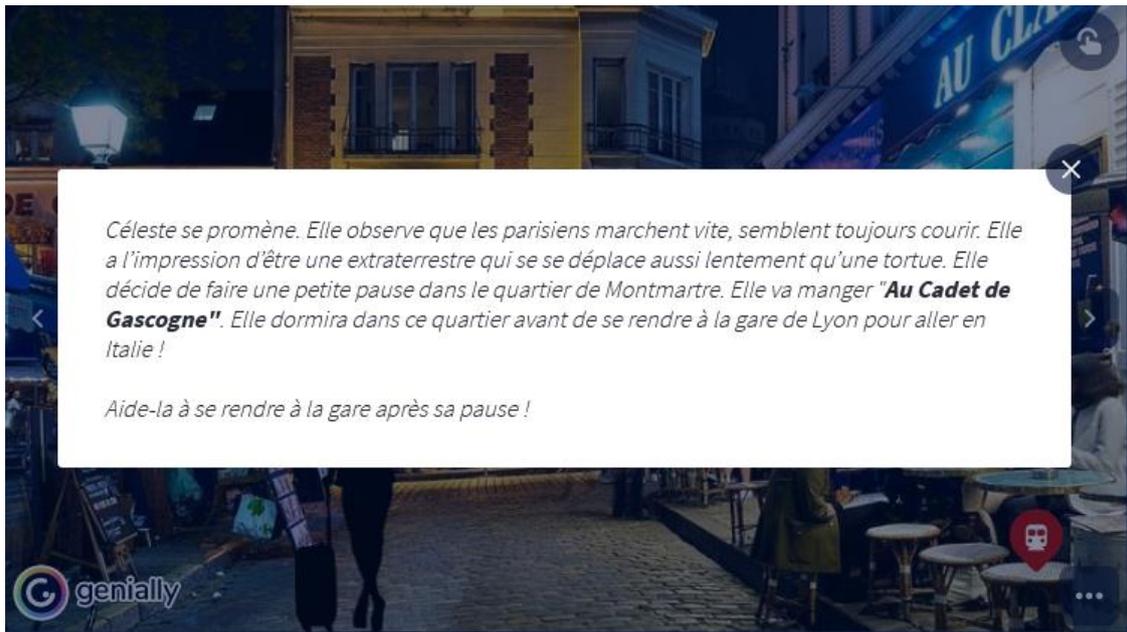


Un indice est proposé pour entre le code.

Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

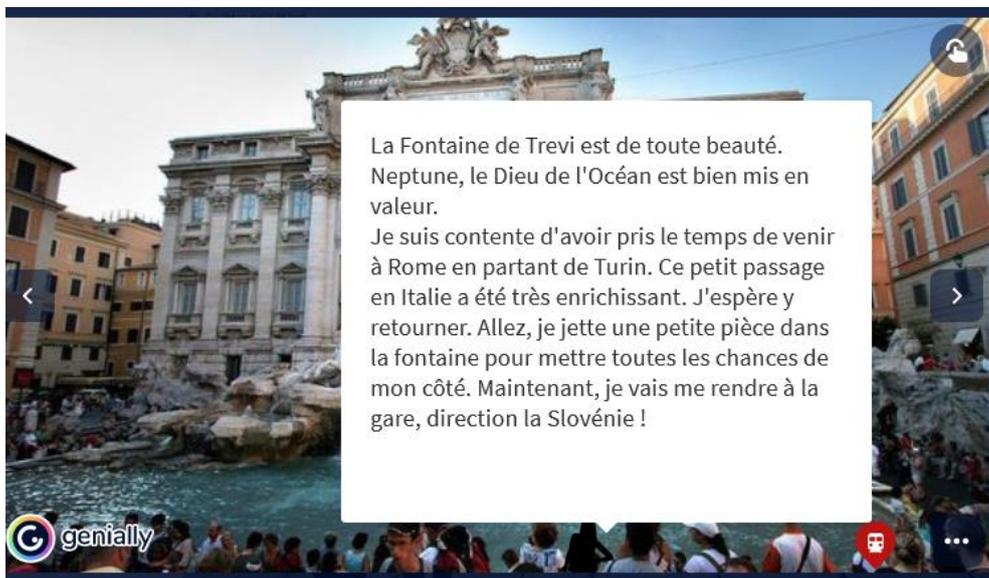
Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr

Page 4 : France et notion de socialisation / moyens de socialisation



Code : coq

Page 5 : Italie – rôle spécifique de la famille



Il faudra cliquer sur Neptune !

Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr

Le rôle spécifique de la famille

B	Á	Ü	É	É	U	T	Ü	É	K	V	H	Y	D	Æ	Á	M	Z	U	G	G	Í
X	K	C	H	T	E	Ü	F	Á	Y	É	Æ	E	Í	Ü	J	P	C	Ç	I	Á	N
P	E	M	E	N	T	D	E	S	A	P	E	R	S	O	N	N	A	L	I	T	É
C	X	U	Á	N	O	E	D	G	R	Ü	Ç	M	Á	Q	T	C	U	C	Æ	É	É
Í	F	F	C	V	Y	S	Ç	I	A	I	G	N	F	Ü	Æ	E	Æ	E	C	Ç	É
T	I	O	N	D	E	L	'	A	V	E	N	I	R	T	Ü	L	Æ	Æ	X	A	P
E	R	U	N	E	N	F	A	N	T	Á	S	'	É	P	A	N	O	U	I	R	
Ü	O	J	N	O	O	I	O	Z	R	X	J	A	Í	X	C	X	Á	E	Ü	F	Ü
Ü	X	L	T	I	S	S	Ü	A	R	W	F	Z	É	L	M	Á	É	D	Z	G	Á
L	I	S	E	R	S	E	S	R	É	V	E	S	K	D	Q	R	P	É	Ü	H	Ü

1. _____
"Mamma sur mon cartable j'ai dessiné mes plus belles idées"
2. _____
Quand un adulte apprend volontiers une norme à un enfant.
3. _____
"Sempre con coraggio e testa alta Tu vedrai seguire la mia Strada Ed un giorno vengo abbracciarti ribornato" Toujours avec courage, la tête haute Tu verras, je suis mon chemin Et un jour je viendrai t'embrasser je reviendrai => Aider un enfant à _____
4. _____
"Mamma tu seras fière juste"

Le rôle spécifique de la famille

É	U	X	N	S	G	W	Á	B	Á	Ü	É	É	U	T	Ü	É	K	V	H	Y	D	Æ	
É	N	I	Á	C	M	Æ	K	C	H	T	E	Ü	F	Á	Y	É	Æ	E	Í	Ü	J		
D	É	V	E	L	O	P	E	M	E	N	T	D	E	S	A	P	E	R	S	O			
Ü	I	J	X	U	L	S	Ç	C														Q	T
Z	L	Æ	K	E	Á	Í	F															É	Æ
P	R	É	P	A	R	A	T	I														T	U
É	C	O	W	A	I	D	E	R														É	
Á	N	G	J	Ü	S	H	Ü	O														X	Á
É	D	U	Q	U	E	R	Ü	X														Á	É
J	S	B	M	A	R	É	A	L														K	D

Indice
La famille socialise les enfants, les individus en faisant diverses actions.
Quelques indices :
1er mot : é _ _ q _ _ _
2ème mot : s c _ _ _ r _ _ _ _ r (et surveiller les devoirs de ses enfants !)

OK

Le rôle spécifique de la famille

C	É	U	X	N	S	G	W	Á	B	Á	Ü	É	É	U	T	Ü	É	K	V	H	Y	D	Æ	Á	M	Z	U	G	G	Í	
É	N	I	Á	C	M	Æ	K	C	H	T	E	Ü	F	Á	Y	É	Æ	E	Í	Ü	J	P	C	Ç	I	Á	N				
D	É	V	E	L	O	P	E	M	E	N	T	D	E	S	A	P	E	R	S	O	N	N	A	L	I	T	É				
Ü	I	J	X	U	L	S	Ç	C	X	U	Á	N	O	E	D	G	R	Ü	Ç	M	Á	Q	T	C	U	C	Æ	É	É	Í	
Z	L	Æ	K	E	Á	Í	F	F	C	V	Y	S	Ç	I	A	I	G	N	F	Ü	Æ	E	Æ	E	C	Ç	É	Á			
P	R	É	P	A	R	A	T	I	O	N	D	E	L	'	A	V	E	N	I	R	T	Ü	L	Æ	Æ	X	A	P	H		
E	C	O	W	A	I	D	E	R	U	N	E	N	F	A	N	T	Á	S	'	É	P	A	N	O	U	I	R				
Á	N	G	J	Ü	S	H	Ü	O	J	N	O	O	I	O	Z	R	X	J	A	Í	X	C	X	Á	E	Ü	F	Ü	G	U	E
É	D	U	Q	U	E	R	Ü	X	L	T	I	S	S	Ü	A	R	W	F	Z	É	L	M	Á	É	D	Z	G	Á	Á	Y	G
J	S	B	M	A	R	É	A	L	I	S	E	R	S	E	S	R	É	V	E	S	K	D	Q	R	P	É	Ü	H	Ü		

Code : botte

Page 6 : Slovénie – Proportion (exercice lié à l'école mais pas directement à la socialisation)



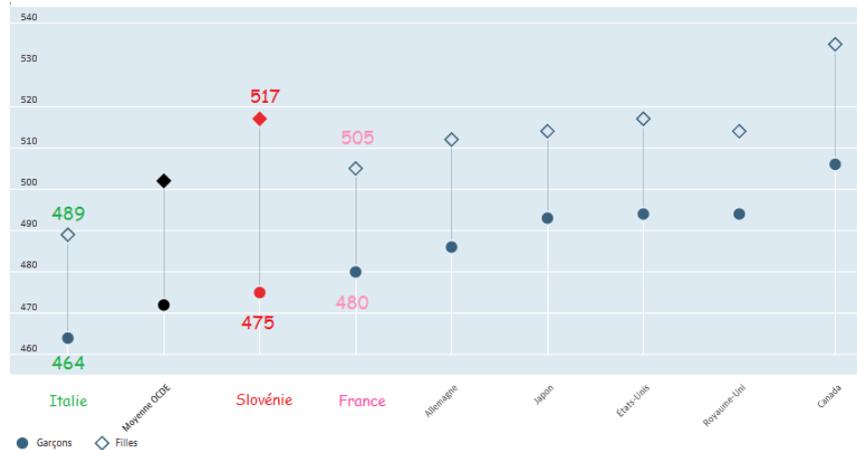
Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr

Compétences à l'écrit (PISA) Garçons / Filles.

Score moyen, 2018 ou dernières données disponibles

Source : PISA : Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves

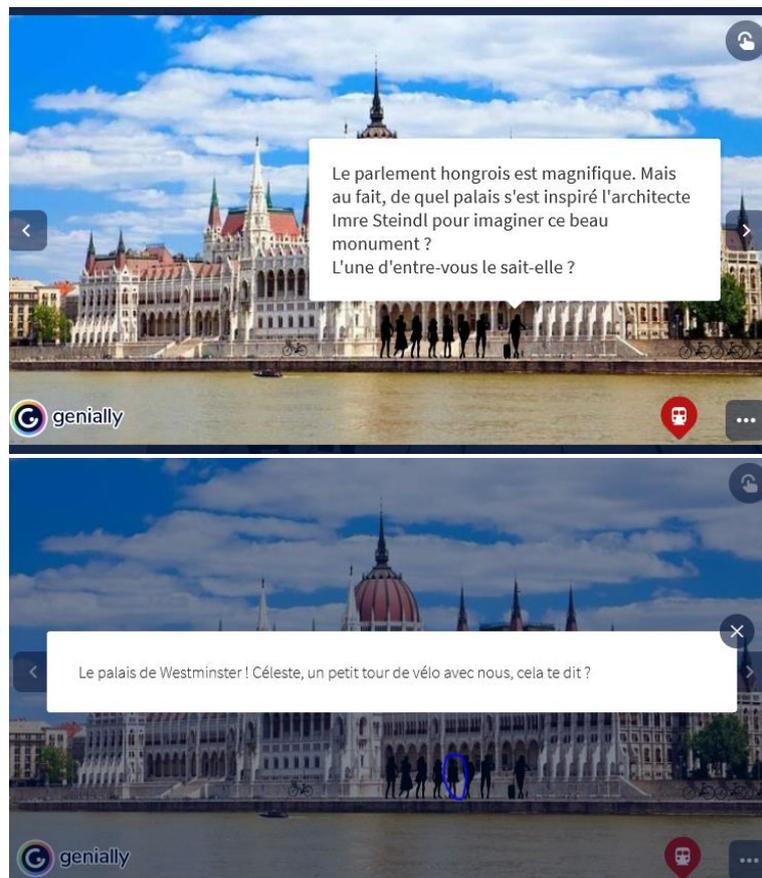


Code : tilleul

Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr

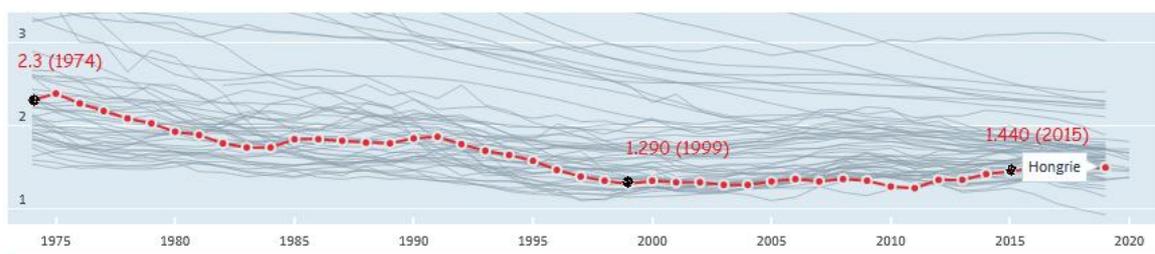
Page 6 : Hongrie – coefficient multiplicateur (exercice lié à la famille mais pas directement à la socialisation)



OCDE (2021), Taux de fécondité (indicateur). doi: 10.1787/cfd1ce95-fr

Taux de fécondité

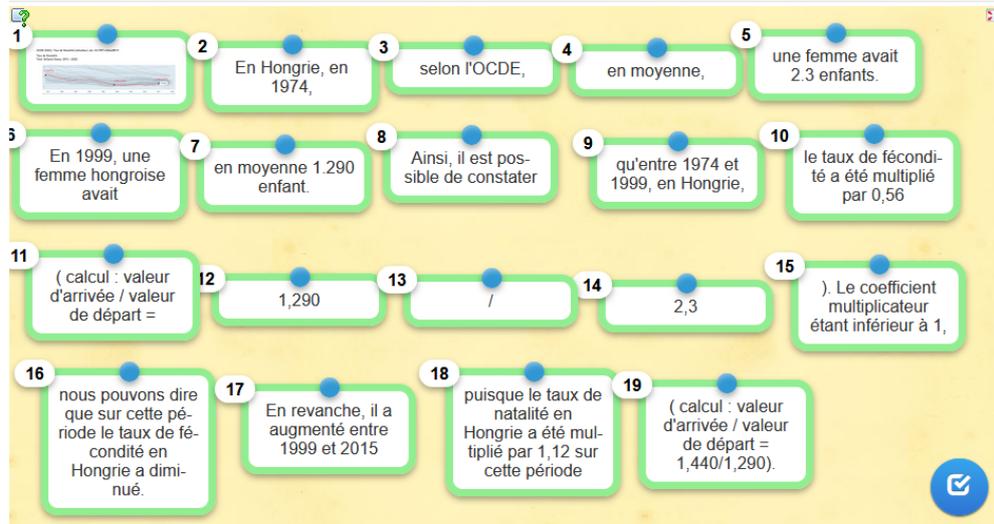
Total, Enfants/femme, 1974 - 2020



Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr

Le coefficient multiplicateur - exemple taux fécondité Hongrie



Code : florin

Page 7 : Roumanie et rôle spécifique de l'école



Direction la porte à gauche !

Code : Bucarest

Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr

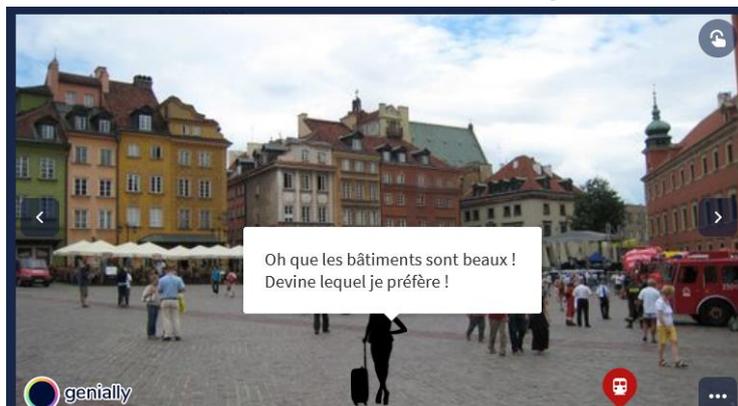
Page 8 : Ukraine et rôle spécifique des médias



On clique sur le véhicule (après avoir trouvé l'activité qui est ailleurs) pour noter le code et aller à la page suivante !

Code : 12 fleurs

Page 9 : Pologne et socialisation différente selon le genre



Il faut cliquer sur le bâtiment jaune.

Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr



Code : aigle

Page 10 : Allemagne et socialisation différente selon le milieu social



Code : Bonn

Page 11 : Pays- Bas - fin - (petit paragraphe pour rappeler que les pairs socialisent également)

