

Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr

Escape Game – Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?

<https://view.genial.ly/6107ad246fd52b0ddcd88a50/presentation-croissance-sources-et-defis>



Ce jeu sert uniquement à revoir les différents éléments évoqués lors de ce thème afin de faciliter la mémorisation de ces derniers. Il est conseillé pour les élèves de noter les codes obtenus tout au long du jeu sur un papier afin de pouvoir les rentrer en cas de problème.

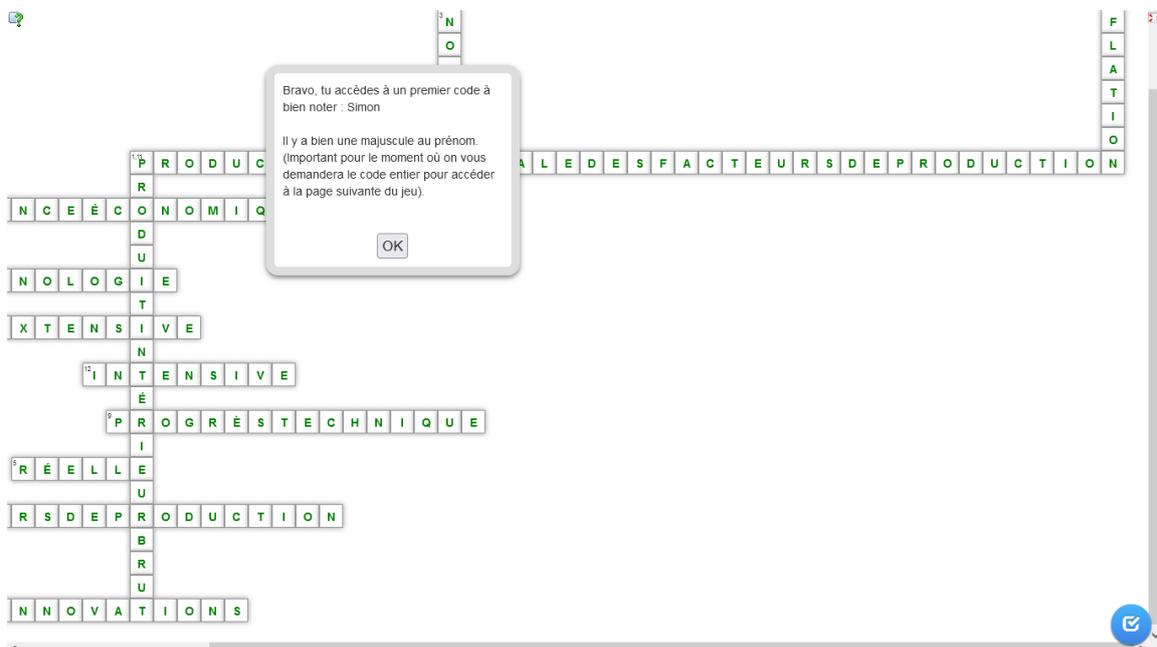
Les objectifs :

- Définir les notions suivantes : produit intérieur brut, croissance économique, investissement, productivité globale des facteurs de production (PGF), progrès technique, institutions, destruction créatrice.
- Distinguer la croissance économique nominale de la croissance économique réelle.
- Expliquer que la croissance peut être extensive ou intensive.
- Expliquer que le progrès technique contribue à l'amélioration de la PGF.
- Expliquer que le progrès technique est endogène puisque résulte d'innovations et qu'une innovation en entraîne souvent une autre (innovation par grappe).
- Expliquer que les institutions telles que les droits de propriété incitent les producteurs à innover donc à investir, et par conséquent ont une influence sur la croissance.
- Expliquer que le progrès technique peut engendrer des inégalités de revenus.
- Expliquer que la croissance économique se heurte aux limites écologiques (épuiement des ressources, pollution).
- Expliquer et illustrer le fait que les innovations peuvent repousser les limites écologiques de la croissance économiques.

Page 2 : sources de la croissance économique et progrès technique endogène

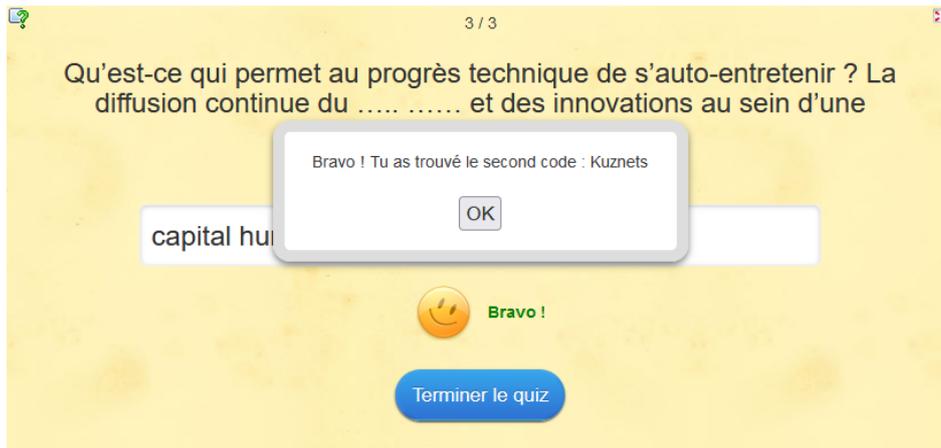


Les élèves doivent cliquer sur les deux éléments entourés afin d'accéder à des exercices learning apps qui leur permettront d'obtenir un code complet pour pouvoir passer à la page suivante.



Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr



Code : Simon Kuznets

Si un élève se trompe, par exemple, en oubliant l'espace, il vaut mieux cliquer sur la petite croix et re cliquer sur « page suivante » pour ré-accéder à la boîte de dialogue où écrire le mot de passe (défaut de Genially).

Page 3 : les institutions



Code : Joseph Schumpeter

Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr

Page 4 : progrès technique et inégalités de revenus



Code : GIEC

Page 5 : croissance économique soutenable



Les symboles en haut t'aideront à décrypter le message (second bloc d'images en dessous du premier). Conseil : prends un papier pour noter le nécessaire.



Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr



Phrase à décrypter : une croissance économique soutenable est une croissance économique qui ne remet pas en cause la capacité des générations futures à la connaître aussi.

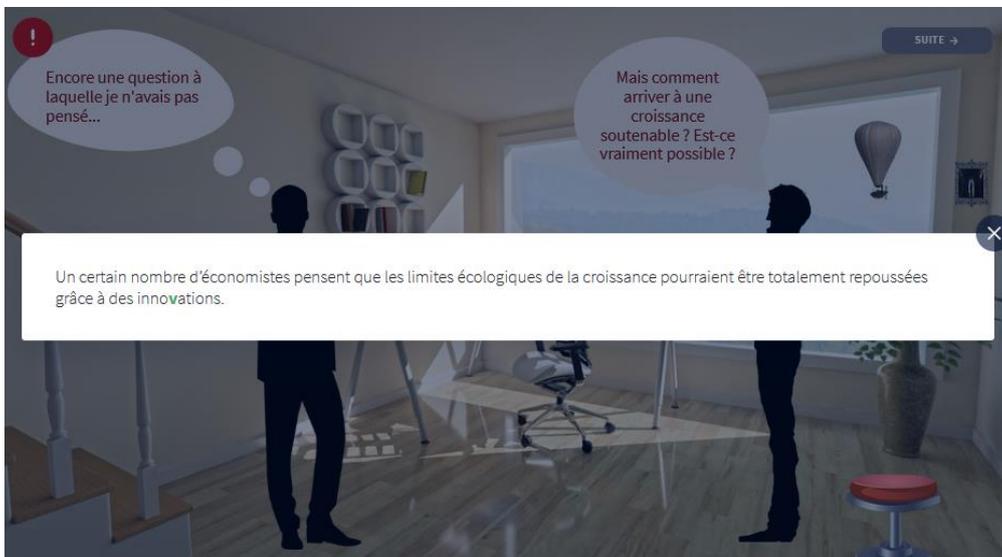
Code : soutenable

Page 6 : innovations et limites écologiques



Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr



Justine Dagonat (Lycée Jacques Cœur – Bourges), justine.dagonat@ac-orleans-tours.fr

Luc-Albert Rasselet (Lycée Édouard Vaillant – Vierzon), luc-albert.rasselet@ac-orleans-tours.fr



Code : vert



Il est nécessaire de déplacer le personnage pour cliquer sur la clé. La clé permet d'accéder à l'énigme !



Code : Schumpeter