

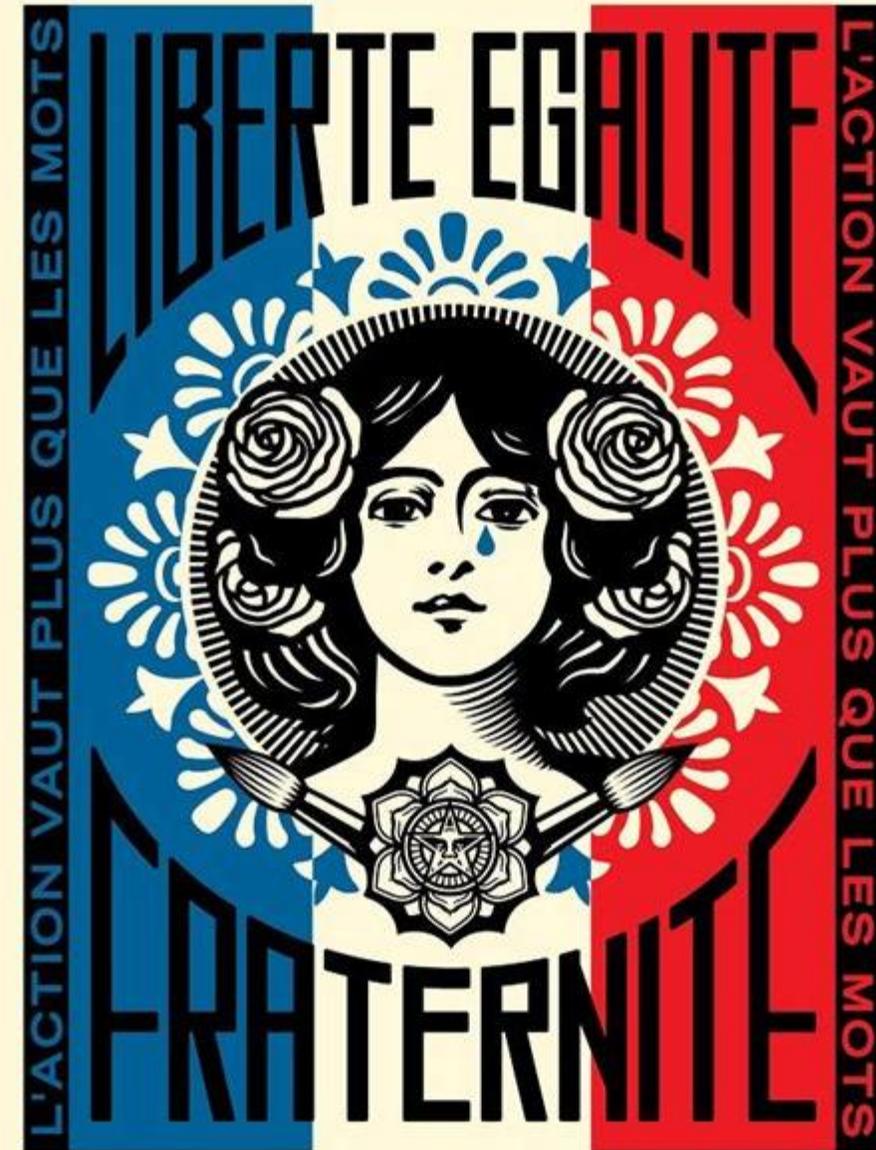


ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Formation EMC mars 2025

Virginie Carton IA-IPR histoire-géographie
Michel Jammes IA-IPR SES
Orlando Loureiro IA-IPR EVS
Claudine Quernec, IEN Lettres-HG



Une formation commune collèges et lycées GT-LP à Chartres – des formations lycées GT-LP à Orléans, Vierzon et Tours

- Une structure des programmes spiralaire au niveau des notions (ex: démocratie: 6^e, 3^e, Tale/ Etat de droit: 4^e, 2^{nde}/Laïcité: 6^e, 3^e, 2^{nde})
- Des approches pédagogiques similaires entre le collège et le lycée
 - La pédagogie de projet
 - L'apprentissage du travail coopératif
 - Le travail des compétences orales
 - Un « enseignement » au cœur de l'éducation à la citoyenneté

Le nouveau programme d'enseignement moral et civique

Le [nouveau programme](#) est publié au BO du 13 juin 2024. Il entre en application progressivement aux cycles 2, 3 et 4 :

- Rentrée scolaire 2024-2025 : mise en œuvre en CP, CM1, 5^e ;
- Rentrée scolaire 2025-2026 : mise en œuvre en CE1, CM2, 4^e ;
- Rentrée scolaire 2026-2027 : mise en œuvre en CE2, 6^e, 3^e.

Les anciens programmes de [cycle 2](#), de [cycle 3](#) et de [cycle 4](#) restent en vigueur pour les classes de CE1, CE2, CM2, 6^e, 4^e et 3^e en 2024-2025, puis pour les classes de CE2, 6^e et 3^e en 2025-2026.

Collège

Lycées

Seconde: rentrée 2024
Première: rentrée 2025
Terminale: rentrée 2026

Un nouveau cadre réglementaire

Le nouvel arrêté relatif à l'organisation des enseignements dans les classes de collège² fixe deux nouveautés concernant l'enseignement moral et civique (EMC) et l'éducation à la citoyenneté :

- de la 6^e à la 3^e, les heures d'EMC sont désormais clairement identifiées, avec 30 minutes par semaine pour chaque niveau, assurées par les professeurs d'histoire-géographie ;
- au cycle 4, s'y ajoutent 18 heures annuelles permettant l'engagement et la participation des élèves à des projets d'éducation à la citoyenneté, aux médias et à l'information, et au développement durable. Cette disposition entre en vigueur à la rentrée scolaire 2024 pour les élèves de classe de cinquième, à la rentrée scolaire 2025 pour les élèves de quatrième et à la rentrée scolaire 2026 pour les élèves de troisième.



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La fabrique des programmes

- une commande politique
 - Le conseil supérieur des programmes
 - Phase de concertation
- ⇒ œuvre collective et interdisciplinaire

⇒ *Une formation interdisciplinaire*



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Des approches pédagogiques variées

- La pédagogie de projet
- L'apprentissage du travail coopératif
- Le travail des compétences orales
- Un « enseignement » au cœur de l'éducation à la citoyenneté



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Compétences psycho-sociales, empathie et engagement

- Dimension morale de l'EMC : une morale sociale et civique
- Un enjeu de socialisation : rapport de l'individu par rapport au groupe
- Un objectif de « citoyenneté active »

« Le programme d'enseignement moral et civique déploie l'ensemble des dimensions éthiques et politiques de la citoyenneté, depuis les rapports interpersonnels des enfants et des adolescents dans et hors de la classe, jusqu'à leur engagement dans la vie économique, sociale et politique, dont les enjeux sont tout à la fois locaux, nationaux et mondiaux, en passant par la part qu'ils peuvent prendre dans le cadre de la démocratie scolaire. » (préambule)



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La structure des programmes

- Une logique spiralaire, une construction sur le temps long (CP=> Tale)
- Un apprentissage annualisé: un thème et des sous-thèmes
- Trois colonnes (4 dans le projet de programme)
- Une 3^e colonne « démarches et situations d'apprentissage possibles »
- Une dimension juridique des programmes



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Sixième : Apprendre à vivre dans une société démocratique

Représenter les autres et servir l'intérêt général

Respecter des règles et en comprendre la finalité : l'exemple de la laïcité à l'École

Avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée

Cinquième : Égalité, fraternité et solidarité

Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations

La solidarité et ses échelles

Quatrième : Défendre les droits et les libertés

L'État de droit et les libertés

Défendre le cadre démocratique : sécurité et défense nationale

Troisième : Faire vivre la démocratie

Les règles du jeu démocratique

Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (1) : l'opinion

Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (2) : l'engagement collectif



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Seconde : Droits, libertés et responsabilité

L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique

Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux)

Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité

Première : Cohésion et diversité dans une société démocratique

Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale

La République et la Nation

Terminale : La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision

Les principes et les espaces du débat démocratique

La délibération dans les institutions



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Une perspective interdisciplinaire: la place de l'EMI et de l'EDD dans les programmes

- Trois dimensions: valeurs de la République, EMI, EDD
- Tableau des objets d'enseignement en EMI et en EDD => objectif: mutualiser les projets

Sixième	Vie privée et vie publique en ligne, droit à l'intimité et droit à l'image, explication de la majorité numérique à 15 ans Réflexion sur les données personnelles, les traces numériques	Explication du rôle de représentation et d'impulsion des écodélégués, début des références aux ODD poursuivies dans la suite du programme L'intérêt général dans une perspective durable
Cinquième	Discours de haine en ligne, lien avec les discriminations et cadre législatif	La solidarité en rapport avec l'ODD 3, la prévention de la santé publique, l'intervention publique face aux risques environnementaux
Quatrième	Liberté d'expression en ligne et hors ligne, ses atouts, ses abus et ses limites Liberté de la presse Guerre informationnelle et cyberdéfense	La police de l'environnement, les incendies de forêt, leur prévention et leur traitement
Troisième	Le rôle des médias, des sondages, le couple information/désinformation, l'intelligence artificielle, les débats en ligne	La Charte de l'environnement
CAP	Liberté et responsabilité : information, presse, travail journalistique, liberté d'expression et médias sociaux, intelligence artificielle	Charte de l'environnement, responsabilité sociétale des entreprises, conférences internationales, ODD
Seconde	Liberté de la presse et de l'information, travail journalistique, régulation des réseaux sociaux (règlement européen sur les services numériques, Pharos) L'intelligence artificielle et l'information	Droits environnementaux et conférences internationales sur les enjeux climatiques, la responsabilité sociétale des entreprises
Première	Traitement médiatique des minorités (en lien avec la discrimination)	
Terminale	La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique Les débats sur les grands défis environnementaux et numériques (voie professionnelle) Travail sur les sondages et leurs usages Fiabilité des sources et débats sur les réseaux sociaux	La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique Les débats sur les grands défis environnementaux et numériques (voie professionnelle) La naissance des ODD à l'ONU et à l'Unesco



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'évaluation en EMC

- Contrôle continu (3 notes)
- Pas de « note de citoyenneté »
- Évaluation des connaissances et des aptitudes
- Évaluation séparée au DNB

A. Valeurs et principes

- Liberté, égalité, fraternité et laïcité, garantes des libertés individuelles et collectives des citoyens et de la cohésion nationale
- Solidarité, égalité entre hommes et femmes, refus de toutes les formes de discriminations
- Valeurs de la communauté des nations démocratiques aux échelles nationale, européenne et mondiale : respect de la dignité humaine et État de droit

B. Attitudes

- Respect d'autrui et acceptation des différences
- Respect de soi, de son corps et de sa santé
- Prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- Esprit civique et sentiment d'appartenir à une collectivité
- Engagement et sens des responsabilités
- Equilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

Référentiel de compétences de l'EMC et de l'éducation à la citoyenneté

C. Connaissances et compréhension critique

- Valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union Européenne et des démocraties
- Citoyenneté et institutions nationales et européennes, État de droit
- Règle et droit
- Défense, sécurité et résilience nationales
- Développement durable et transition écologique
- Analyse de l'information, rapport aux médias

D. Aptitudes

- Implication dans un projet collectif et coopération
- Apprentissage autonome
- Écoute et observation, réflexion et discernement
- Capacité à exprimer ce que l'on ressent et à comprendre ce que ressentent les autres
- Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Plan de formation

- Une visioconférence en novembre 2024 sur les nouveaux programmes
- Une formation en présentiel en mars 2025
- Rentrée 2026 pour le collège: échanges de pratiques au niveau des bassins et formations en présentiel



Démarche choisie pour la formation

- Une réflexion problématisée autour d'un concept
- Une approche des programmes par les notions à aborder
- Des propositions de démarches pédagogiques
- Une réflexion sur la spécificité de l'évaluation en EMC :
 - => une évaluation représentative, au centre du projet et construite avec l'élève

Peut-on s'entendre sur les faits dans nos sociétés démocratiques?

- Le concept de vérité (définition, méthodologie, sources, faits)
- Les notions abordées en formation
 - Etat de droit
 - Discrimination (5^e, 1^{ere})
 - Droits et **responsabilité** en matière d'environnement (6^e, 2^{nde})
 - Transition écologique (2^{nde})
 - Démocratie et liberté (6^e, 2^{nde})
 - Le journalisme de solution: construire l'information pour comprendre un fait (une approche possible de la 6^e à la Tale)

Enseignement moral et civique – Formation du 12 mars 2025

Une proposition pour le niveau terminale :

La démocratie entre inquiétude et résilience



Sylvain Négrier avec la participation de Nicolas Desré, lycée Jean Zay, Orléans

Une proposition compatible avec les programmes 2019 et 2024

Programme 2019

Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie

Questionnement : quels sont les principes et les conditions de la démocratie ?

Ces principes et ces conditions sont envisagés à travers l'étude d'**au moins deux domaines** parmi les domaines suivants :

- Les origines historiques de la démocratie : modèles antiques (démocratie et *res publica*) ; république et monarchie parlementaire.
- La souveraineté du peuple : droit de suffrage ; séparation des pouvoirs ; protection des libertés ; État de droit.
- La démocratie et les élections : la participation, l'abstention et le vote blanc ; les campagnes électorales et l'information des citoyens ; les partis politiques.
- La laïcité : la réduction du pouvoir de la religion sur l'État et la société ; l'autonomie du citoyen et la coexistence des libertés ; la protection de la liberté de croire ou de ne pas croire.
- La transformation des régimes politiques : les transitions démocratiques ; les basculements autoritaires et totalitaires ; les mises en question de la démocratie libérale.
- La protection des démocraties : sécurité et défense nationales ; lutte contre le terrorisme ; état d'urgence et législation d'exception ; cybersécurité.
- La construction européenne et la démocratie : principes et institutions politiques et judiciaires ; l'Europe comme espace de production du droit ; citoyenneté européenne.

Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie

Questionnement : comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes ?

Les transformations contemporaines de la démocratie peuvent être envisagées à travers l'étude d'**au moins deux domaines** parmi les domaines suivants :

- Les conditions du débat démocratique : médias, réseaux sociaux, information, éducation, éthique de vérité.
- Démocratie, exemplarité et transparence : les politiques de lutte contre la corruption ; les mesures concernant l'exigence de transparence financière des acteurs politiques et le financement des campagnes électorales ; les mesures visant la moralisation de la vie publique.
- Le citoyen et la politique sociale : le droit du travail, la représentation des salariés, le dialogue social.
- Les formes et les domaines de l'engagement : politique, associatif et syndical ; social, écologique, humanitaire, culturel...
- Les nouvelles aspirations démocratiques : démocraties délibérative et participative ; représentation et / ou démocratie directe ; les nouvelles formes de mouvements sociaux.
- Conscience démocratique et relations internationales : la défense des droits de l'Homme ; le développement du droit pénal international (le droit applicable aux génocides, aux crimes de masse et aux violences extrêmes).

Une proposition compatible avec les programmes 2019 et 2024

Programme 2024 applicable à la rentrée 2026

Terminale : La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision

Attendus et objectifs

La classe terminale parachève l'éducation à la citoyenneté active en approfondissant la question du débat démocratique. Il s'agit de s'interroger sur la manière dont, dans une société de communication et à l'ère numérique, les citoyens s'informent et échangent, pour préserver une véritable éthique de la discussion. La délibération dans les institutions à différentes échelles fonde les démocraties, dans lesquelles la légitimité et l'efficacité des décisions reposent sur des échanges, controverses, négociations et consensus. Le programme permet également d'aborder les enjeux spécifiques du débat dans les institutions internationales, notamment dans l'Union européenne ou au sein de l'Organisation des Nations unies (ONU).

Notions à aborder :

- Les principes et les espaces du débat démocratique : culture du débat et éthique de la discussion ; partis politiques et société civile organisée ; opinion publique ; démocratie participative ; société numérique ; citoyenneté active.
- La délibération dans les institutions (nationales, européennes, internationales) : légitimité, consensus ou majorité ; droit européen ; droit international.

Une proposition qui s'appuie sur deux axes de réflexion

L'éthique de vérité

La démocratie met la vérité à l'épreuve :

- difficulté à informer convenablement les citoyen·ne·s sur des sujets pointus
- tentation de la classe politique de ne présenter qu'une part de la vérité pour séduire les éléctrices et élécteurs
- illusions sur les effets attendus des décisions prises
- bilan enjolivé des politiques menées
- opérations de désinformation menées sur Internet à des fins politiques
- etc.

L'environnement

L'environnement est devenu l'objet de débats politiques passionnés :

- difficulté à remettre en cause un mode de vie confortable mais nuisible
- pressions économiques et sociales sur la classe politique à ce sujet
- quasi impossibilité pour les élu·e·s de capitaliser sur le succès de mesures de long terme
- incertitudes sur les effets réels des solutions proposées
- etc.

Une proposition qui s'appuie en partie sur l'expérience acquise

**« JE EST UN NOUS »
ÉCOLOGIE ET DÉMOCRATIE**



Un projet mené par Nicolas Desré en 2023-2024

Une proposition qui s'appuie en partie sur l'expérience acquise

« JE EST UN NOUS » - ÉCOLOGIE ET DÉMOCRATIE

Moment 1 / Une fois que tu sais...

Science et vérité – Etablir les faits

Vérité et lucidité – Une difficile prise de conscience

Lucidité et action - La démocratie au défi des enjeux écologiques

Moment 2 / Interdépendances

Une crise du vivant, une crise des sociétés humaines, une crise des relations au vivant

Face à la crise écologique - qui est une crise de la sensibilité - repenser les liens des humains entre eux et aux vivants non-humains

Je est toujours un Nous

Moment 3 / La nature ... quelle nature ?

La nature existe-t-elle ? Approche comparative et anthropologique

Faut-il encore considérer la nature comme « environnement » ? Ou comme « milieu » relationnel de vie, d'action, réaction et dépendance ?

Moment 4 / Elargir la citoyenneté ?

Faut-il reconnaître des droits à la nature ? Lesquels ? Selon quelles modalités ?

Les vivants non-humains peuvent-ils (et doivent-ils) être considérés comme des citoyens (membre de la cité) ?

Réflexions sur le droit des écosystèmes et les droits des animaux / Atelier « zoopolitique »

Rencontres avec Thibault FARAÛS et D. HOFBAUER

Moment 5 / Physis et nomos - Réformer la démocratie ?

Réflexions sur les nouvelles formes d'expressions démocratiques

Que faire face aux institutions ? Les mobilisations civiques, entre légalité et illégalité

Faire la loi face aux enjeux écologiques

Echanges avec un parlementaire – Charles FOURNIER (député)

Un projet mené par Nicolas Desré en 2023-2024

Premier trimestre :

les limites de notre démocratie à travers l'étude de l'opinion publique et des sondages

Opinion publique
(vue en 3^e)

- l'opinion publique occupe une place centrale dans une société de communication : particulièrement manifeste au moment des consultations électorales ou référendaires (art. 11 de la Constitution), elle s'exprime à travers les médias et nourrit la vie politique ; elle peut également s'exprimer par voie de pétition ou de manifestation (liberté fondamentale inscrite dans le droit français depuis 1935) ;

[EMI] À partir de l'étude de sondages (commanditaire, méthodologie, multiplicité des interprétations possibles, diffusion dans les médias, y compris numériques), interroger la façon dont ils mesurent l'opinion publique et la rendent visible dans les médias traditionnels ou sur les réseaux sociaux : est-elle seulement exprimée par eux ou est-elle aussi produite par eux ?

[EDD] Prendre l'exemple du changement climatique pour étudier le rapport entre théories scientifiques, médias et opinion publique ; pointer une concurrence des discours dits « scientifiques » selon leur provenance (ONG ou lobbies industriels).

Premier trimestre : les limites de notre démocratie à travers l'étude de l'opinion publique et des sondages

Point d'entrée : étude d'un sondage puis de sa critique par un journaliste

Libération

ÉCONOMIE

Accueil > Économie

Comment un sondage orienté s'en prend aux chômeurs

LUC PEILLON 3 FÉVRIER 2014 À 07:18

Février
2014

**L'indemnisation du
chômage**

Sondage réalisé par **BVA** pour **TELE** - CQFD et **Le Parisien**
Aujourd'hui

Diffusé le samedi 1^{er} février 2014

BVA

LEVÉE D'EMBARGO LE 1^{er} FEVRIER - 4H00

Premier trimestre : les limites de notre démocratie à travers l'étude de l'opinion publique et des sondages

Trois aspects du sondage sont d'abord examinés : sa méthode, ses résultats et la synthèse qu'il propose

Méthodologie

Recueil

Enquête réalisée auprès d'un échantillon de Français recrutés par téléphone et interrogés par Internet* les **30 et 31 janvier 2014**.

Echantillon

Echantillon de **994 personnes** représentatif de la population française âgée de 18 ans et plus.

La représentativité de l'échantillon est assurée par la méthode des quotas appliqués aux variables suivantes : sexe, âge, profession du chef de famille après stratification par région et catégorie d'agglomération.

Note sur les marges d'erreur

Comme pour toute enquête quantitative, cette étude présente des résultats soumis aux marges d'erreur inhérentes aux lois statistiques. Le tableau ci-dessous présente les valeurs des marges d'erreur suivant le résultat obtenu et la taille de l'échantillon considéré :

Taille de l'échantillon	Intervalle de confiance à 95% selon le score					
	5 ou 95%	10 ou 90%	20 ou 80%	30 ou 70%	40 ou 60%	50%
100	4,4	6,0	8,0	9,2	9,8	10,0
200	3,1	4,2	5,7	6,5	6,9	7,1
300	2,5	3,5	4,6	5,3	5,7	5,8
400	2,2	3,0	4,0	4,6	4,9	5,0
500	1,9	2,7	3,6	4,1	4,4	4,5
600	1,8	2,4	3,3	3,7	4,0	4,1
700	1,6	2,3	3,0	3,5	3,7	3,8
800	1,5	2,1	2,8	3,2	3,5	3,5
900	1,4	2,0	2,6	3,0	3,2	3,3
1 000	1,4	1,8	2,5	2,8	3,0	3,1
2 000	1,0	1,3	1,8	2,1	2,2	2,2
4 000	0,7	0,9	1,3	1,5	1,6	1,6
8 000	0,6	0,8	1,1	1,3	1,4	1,4
10 000	0,4	0,6	0,8	0,9	0,9	1,0

Exemple de lecture : Dans le cas d'un échantillon de 1 000 personnes, pour un pourcentage obtenu par enquête de 20%, la marge d'erreur est égale à 2,5. Le pourcentage a donc 95% de chance d'être compris entre 17,5% et 22,5%.

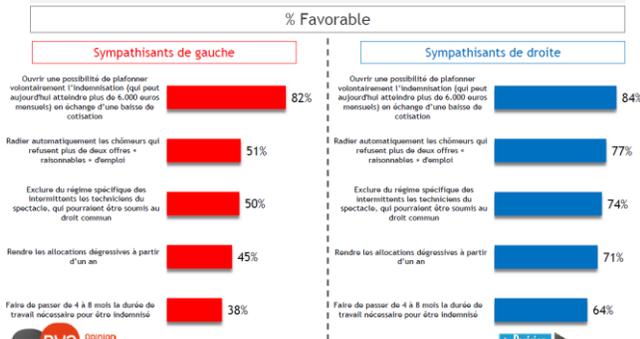
Approbation de différentes propositions relatives à l'indemnisation du chômage

Pour chacune des propositions suivantes concernant l'indemnisation du chômage, dites-nous si vous y seriez plutôt favorable ou plutôt opposé ?



Approbation de différentes propositions relatives à l'indemnisation du chômage Selon la proximité partisane

Pour chacune des propositions suivantes concernant l'indemnisation du chômage, dites-nous si vous y seriez plutôt favorable ou plutôt opposé ?



Synthèse des résultats

L'indemnisation chômage : Les Français seraient prêts aux réformes proposées par la CGPME

Quatre des cinq mesures-chocs d'économie testées en matière d'indemnisation chômage seraient très largement approuvées par les Français.

Sans être leur priorité absolue, la réforme de l'indemnisation chômage constitue un enjeu important pour huit Français sur dix (82%). Dans le détail, un Français sur trois (34%) jugerait une telle réforme « prioritaire » et un sur deux (48%) la qualifierait de « importante mais pas prioritaire ». Seulement moins d'une personne sur cinq (18%) jugerait une telle réforme « secondaire ». S'il s'agit d'un enjeu important pour les Français, il l'est encore plus pour certaines catégories de la population : cette réforme est une priorité pour près d'un sympathisant de droite sur deux (44% la jugent « prioritaire »).

Or sur cet enjeu important, les Français se déclarent aujourd'hui prêts aux réformes « choc » proposées par la CGPME.

Tout d'abord, 82% des Français seraient favorables à ce que l'on donne la possibilité aux salariés qui le souhaitent de cotiser moins en échange d'un plafonnement futur de leur indemnisation chômage, si un jour ils étaient amenés à connaître une période de chômage. En outre, le consensus est total sur cette question, puisque une proportion quasi-identique de sympathisants de gauche (82%) et de sympathisants de droite (84%) seraient d'accord avec cette proposition.

Six Français sur dix seraient aussi favorables à 3 des 4 autres mesures radicales testées : 64% des Français approuveraient la radiation automatique des chômeurs qui refusent plus de deux offres « raisonnables » d'emploi et, s'agissant du régime commun, 59% soutiendraient la mise en place d'une dégressivité des allocations à partir d'un an.

Sur chacune de ces trois mesures toutefois, gauche et droite n'ont pas les mêmes postures : alors que les sympathisants de droite seraient très majoritairement favorables à ces trois réformes (77% sur la radiation, 71% sur la dégressivité et 74% sur les intermittents), ceux de gauche seraient plus partagés (51% sur la radiation, 45% sur la dégressivité et 50% sur les intermittents).

Mais le plus surprenant dans ce résultat n'est évidemment pas tant l'écart entre droite et gauche, que le fait que les sympathisants de gauche soient eux-mêmes un sur deux à approuver désormais des mesures qu'ils auraient il y a peu jugées « réactionnaires ». La dernière mesure testée « faire passer de 4 à 8 mois la durée de travail nécessaire pour être indemnisé », sans être aussi soutenue serait tout de même approuvée par un Français sur deux.

Premier trimestre :

les limites de notre démocratie à travers l'étude de l'opinion publique et des sondages

Les élèves remplissent un tableau, la deuxième colonne servant à améliorer les réponses après la mise en commun

Nom :
Prénom :
Classe :

Un sondage est-il forcément le véritable reflet de l'opinion publique ?

Source des documents : « L'indemnisation du chômage », sondage de l'institut BVA, février 2014

À l'aide des documents fournis, répondez aux questions ci-dessous. Après la mise en commun des réponses, améliorez votre première réponse.

	Ma réponse	J'améliore ma réponse après la mise en commun
Quelles sont les garanties méthodologiques fournies par l'institut de sondage ?		
Résumez les résultats du sondage.		
La synthèse des résultats fournie par l'institut vous paraît-elle refléter fidèlement les réponses au sondage ?		

Le tableau est noté sur 5, 3 points pour les réponses spontanées et 2 points pour les réponses améliorées.

Premier trimestre :

les limites de notre démocratie à travers l'étude de l'opinion publique et des sondages

Les élèves remplissent un tableau, la deuxième colonne servant à améliorer les réponses après la mise en commun

	Ma réponse	J'améliore ma réponse après la mise en commun
Quelles sont les garanties méthodologiques fournies par l'institut de sondage ?	les garanties Méthodologique Fournies par l'institut de sondage sont de prendre un échantillon (de 894 personnes) représentatif de la popu. Français. Pour cela il y a la méthode des quotas selon le sexe, âge, profession du chef de famille par région etc.	Dans ma réponse il manque que les garanties méthodologique) essaye de prendre des échantillons représentatif de différentes régions. Et il prévienne que sur 1000 personnes par exemple il y a toujours des erreur, la marge d'erreur est d'environ 2,5.

Premier trimestre :

les limites de notre démocratie à travers l'étude de l'opinion publique et des sondages

Les élèves remplissent un tableau, la deuxième colonne servant à améliorer les réponses après la mise en commun

Résumez les résultats du sondage.

Revoir l'indemnisation des chômeurs m'est pas prioritaire mais importante en majorité. Selon l'orientation politique, la droite est mitigée tandis que la gauche veut une réforme comme ensemble.

Les sympathisants de gauche et les sympathisants de droite veulent un plafond. Sur le reste, les sympathisants de gauche sont assez peu motivés alors que les sympathisants de droite veulent faire des réformes sur l'indemnisation chômage

Premier trimestre : les limites de notre démocratie à travers l'étude de l'opinion publique et des sondages

Ensuite on examine les cinq critiques du journaliste à l'encontre du sondage

Critique 1

L'ASSURANCE-CHÔMAGE, UN SUJET PRIORITAIRE OU IMPORTANT ?

En préambule des mesures testées, on découvre que « revoir l'indemnisation des chômeurs est une réforme » jugée « prioritaire » par 34 % des personnes interrogées, « importante mais pas prioritaire » pour la majorité (48 %), et « secondaire » par 18 % des autres. Au final, nous dit BVA : « Sans être leur priorité absolue, la réforme de l'indemnisation chômage constitue un enjeu important pour huit Français sur dix (82 %) ». On pourrait également prendre les résultats dans l'autre sens et en conclure que « tout en étant considérée comme importante, cette réforme n'est pas jugée prioritaire par les deux tiers des Français (64 %) ». Même parmi les sympathisants de droite, le caractère « prioritaire » de la réforme n'est pas majoritaire (44 %). Le sondage perdait néanmoins de son intérêt.

Critique 2

DES INDEMNITÉS PLAFONNÉES ?

Première « mesure choc d'économie » suggérée, comme les autres, par la CGPME : « Ouvrir une possibilité de plafonner volontairement l'indemnisation (qui peut aujourd'hui atteindre plus de 6 000 euros mensuels) en échange d'une baisse de cotisations ». La question de cette indemnité plafond de 6 950 euros brut par mois (en 2012) n'est pas nouvelle dans le débat public. Depuis plusieurs années, d'aucuns suggèrent que ce plafond est trop élevé. Rappelons tout d'abord qu'il constitue, au mieux, 57 % de l'ancien salaire, et surtout 0,06 % des personnes indemnisées en France (1 400 personnes)... Autre problème : cette mesure serait tout sauf une économie. En effet, d'une manière générale, les cadres utilisent 18 % du montant total des indemnités chômage, mais apportent 30 % des cotisations... Ils contribuent en effet pour les autres catégories, et notamment pour les employés, qui consomment 30 % des allocations, alors qu'ils n'apportent que 21 % des ressources. Bref, répondre « oui » à cette question aurait plutôt comme conséquence de plomber les comptes de l'Unedic, et non pas de réaliser une « économie ». L'explication, évidemment, n'est pas énoncée avant de poser la question.

Premier trimestre : les limites de notre démocratie à travers l'étude de l'opinion publique et des sondages

Un sondage est-il forcément le véritable reflet de l'opinion publique ?

Source : Luc Peillon, « Comment un sondage orienté s'en prend aux chômeurs », *liberation.fr*, 3 février 2014.

Critique formulée à l'égard du sondage

L'ASSURANCE-CHÔMAGE, UN SUJET PRIORITAIRE OU IMPORTANT ?	
DES INDEMNITÉS PLAFONNÉES ?	
RADIER AUTOMATIQUEMENT APRÈS DEUX OFFRES REFUSÉES ?	
EXCLURE LES TECHNICIENS DU RÉGIME DES INTERMITTENTS ?	
DES ALLOCS DÉGRESSIVES ?	

Les élèves remplissent un nouveau tableau. Il s'agit seulement de reformuler ce que dit le journaliste, aussi cette partie du travail n'est pas évalué.

Premier trimestre :

les limites de notre démocratie à travers l'étude de l'opinion publique et des sondages

La réflexion est ensuite élargie vers le fonctionnement de la démocratie à partir d'un célèbre texte de Pierre Bourdieu

Si vous avez à l'esprit qu'une consultation électorale pose en une seule question synchrétique [= qui fusionne des éléments divers] ce qu'on ne pourrait raisonnablement saisir qu'en deux cents questions, [...] que la stratégie des candidats consiste à mal poser les questions et à jouer au maximum sur la dissimulation des clivages pour gagner les voix qui flottent, et tant d'autres effets, vous conclurez qu'il faut peut-être poser à l'envers la question traditionnelle de la relation entre le vote et la classe sociale et se demander comment il se fait que l'on constate malgré tout une relation, même faible. [...] Ce qui est certain, c'est qu'en étudiant le fonctionnement du sondage d'opinion, on peut se faire une idée de la manière dont fonctionne ce type particulier d'enquête d'opinion qu'est la consultation électorale et de l'effet qu'elle produit.

Pierre Bourdieu, « L'opinion publique n'existe pas » dans *Les Temps modernes*, n° 318, janvier 1973.

Premier trimestre :

les limites de notre démocratie à travers l'étude de l'opinion publique et des sondages

La réflexion est ensuite élargie vers le fonctionnement de la démocratie à partir d'un célèbre texte de Pierre Bourdieu

Nom :

Prénom :

Comparaison entre sondages d'opinion et démocratie

Classe :

d'après Pierre Bourdieu

Date :

1/ Compléter le tableau ci-dessous :

§	Fonctionnement d'un sondage d'opinion	Comparaison avec le vote en démocratie
1		
2		

Les élèves remplissent les 6 lignes en reprenant l'argumentaire de Bourdieu.

1/2 point par ligne correctement remplie.

Premier trimestre :

les limites de notre démocratie à travers l'étude de l'opinion publique et des sondages

La réflexion est ensuite élargie vers le fonctionnement de la démocratie à partir d'un célèbre texte de Pierre Bourdieu

§	Fonctionnement d'un sondage d'opinion	Comparaison avec le vote en démocratie
1	Il y a une commande politique dans les questions	Le peuple a le pouvoir, donc c'est l'opinion moyenne
2	L'idée est qu'il existerait une opinion unanime et donc une majorité légitime	L'idée est que la personne qui dirige possède toutes les qualités et qu'il est la personne nécessaire
3	On ignore généralement les non réponses pour ne laisser que les réponses. On peut s'arranger avec les pourcentages de réponses pour enlever les non réponses	Il y a le bulletin blanc qui correspond à une non réponse mais qui ne s'enregistre pas et on les élimine aussi
4	Selon la classe sociale, les personnes n'ont pas la même compréhension et réponse au sondage	Toujours selon les classes sociales, les avis et lods n'apportant pas la même vision sur le sujet du vote. Les questions ne peuvent pas être répondues toujours par tout le monde

Premier trimestre :

les limites de notre démocratie à travers l'étude de l'opinion publique et des sondages

La réflexion est ensuite élargie vers le fonctionnement de la démocratie à partir d'un célèbre texte de Pierre Bourdieu

2/ À l'aide du tableau ci-dessus, justifier en quelques phrases l'affirmation suivante : Pierre Bourdieu critique la « vérité des urnes » comme il critique les sondages d'opinion.

La vérité des urnes consiste à penser que les urnes reflètent l'opinion des votants. En effet la vérité des urnes est discutable car par exemple les non réponses ne comptent pas et elles sont éliminées. On ne peut pas me pas dire d'avis sur les questions sont formulés dans l'intérêt de la personne donc la réponse est biaisé par rapport d'une question plus claire et explicite. Pour ces raisons, il ya plein de moyens d'arranger les réponses des répondant et de ne pas vraiment révéler l'avis et l'opinion des gens.

Cette partie de l'exercice a été notée sur 2 points.

Premier trimestre :

les limites de notre démocratie à travers l'étude de l'opinion publique et des sondages

Enfin, les élèves sont invités à se positionner dans un texte réflexif entre les sondages qui fournissent de sérieuses garanties méthodologiques et le raisonnement de Pierre Bourdieu qui critique leur principe même.

Je suis d'accord avec Pierre Bourdieu et ses arguments. Il critique la vérité des urnes car pour lui elle ne sont pas représentatives de l'opinion réelle de la population. Tous les arguments qu'il a énoncés sont factuels. Le fait est que les questions posées dans les sondages sont des commandes politiques. Le rôle de la population est simplement de répondre aux questions afin que les politiques s'adaptent aux réponses afin d'adapter leurs discours et leurs prises de positions. Les questions sont posées à n'importe qui ce qui décredibilise les sondages du aux faits qu'ont peu donné un avis même si il est informé et qu'il ne se base sur rien de véritablement concret. Les problématiques posées n'intéresse que les gens qui ont le pouvoir et qui provoque que les personnes répondent à des questions qui ne les concernent ou qu'il n'y ont simplement jamais pensées. Cela décredibilise cette vérité car ce sont les gens qui ont le pouvoir qui s'adaptent aux réponses du peuple alors que cela devrait être l'inverse.

Je suis d'accord avec Pierre Bourdieu sur sa critique de la "vérité des urnes". Je trouve qu'il démontre bien comment les gens sont influencés à voter pour des "camps". En effet pour le vote en démocratie, la manière de formuler les projets des candidats va toujours aller dans le sens du peuple et montrer les meilleurs "faces" qui peuvent séduisant des votants alors qu'ils n'ont pas initialement ces valeurs. Le plus nombreux sont les gens qui votent au "hasard" car ils ne savent pas pour qui voter ou ne veulent pas s'y intéresser (comme au USA où de nombreuses personnes votent pour Trump sans "réfléchir" car c'est une grande personnalité) et également ceux qui s'abstiennent/votent blancs. Et pour les sondages d'opinion, il est aussi très facile de donner les résultats que nous envisagent en faisant par exemple le sondage uniquement sur des gens qui partagent la même opinion qui doit être mis en avant ou encore de ne pas compter ceux qui n'y ont pas répondu. Donc les urnes sont très facilement manipulables à l'avantage de ceux qui le veulent.

Cette réponse, plus élaborée, est notée sur 10.

Premier trimestre : les limites de notre démocratie à travers l'étude de l'opinion publique et des sondages

Bilan du premier trimestre pour les élèves :

- Les sondages orientent l'opinion publique
- Notre démocratie électorale présente de graves limites
- La « vérité des urnes » n'en est pas une.

Pour ne pas en rester à ces constats pessimistes, le deuxième trimestre est consacré aux formes de vie démocratique susceptibles de relancer l'intérêt pour les questions politiques.

Deuxième trimestre :

revivifier la démocratie à travers l'exemple de l'environnement

PROGRAMME

D'après le programme on peut découper les formes de vie démocratique en trois :

- La **citoyenneté active** (en lien avec la notion de **partis politiques**)
- La **société numérique**
- La **démocratie participative** (en lien avec la notion de **société civile organisée**)

Le fonctionnement de la vie démocratique peut se décliner en deux temps :

- Le débat (notions de **culture du débat** et **éthique de la discussion**)
- La décision (notions de **légitimité** et de **consensus ou majorité**)

Deuxième trimestre :

revivifier la démocratie à travers l'exemple de l'environnement

DÉMARCHE

A partir de l'exemple de la **protection de l'environnement** et en intégrant l'idée qu'il faut **lutter contre la désinformation** à ce sujet :

- **Recherche individuelle de trois propositions** en faveur de la protection de l'environnement (une par notion : citoyenneté active, société numérique et démocratie participative)
- Faire rédiger des **cahiers citoyens par groupe** en sélectionnant des propositions après débat (quelle taille pour les groupes ?)
- Faire **présenter** les propositions des cahiers de doléances devant la classe, **débattre** de leur faisabilité technique, de leur coût et financement, de leur efficacité supposée, de leur acceptabilité sociale.
- Faire adopter ou non les propositions au sein de l'assemblée des élèves par un/des **vote(s)**

Deuxième trimestre :

revivifier la démocratie à travers l'exemple de l'environnement

ÉVALUATION

Points à évaluer à partir du guide de l'évaluation au lycée de novembre 2023 :

- une note liée à une **activité collective**, un **travail de recherche** ou **de production**, que ce travail soit préparatoire à un débat ou qu'il approfondisse une thématique. Ce travail peut être réalisé sous différentes formes, sur différents supports (texte, affiche, vidéo, diaporama...), et être produit dans le cadre du « projet de l'année » (correspondant à la capacité « être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information » et à l'objectif « développer des capacités à contribuer à un travail coopératif »)
- une note liée à la **participation à un débat**, évaluant la qualité de l'expression orale et de l'argumentation (correspondant aux capacités « s'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue »)

Deuxième trimestre :

revivifier la démocratie en agissant en faveur de l'environnement

Rechercher et proposer des actions locales en faveur de la protection de l'environnement

Proposition	Arguments en faveur de cette proposition	Articulation de cette action avec des objectifs globaux	Sources utilisées

Premier temps : recherches au CDI

Évaluation :

- Pertinence des actions proposées et des arguments en leur faveur : /3
- Utilisation de sources de qualité bien présentées : /3
- Bonification pour l'utilisation de sources du CDI :

Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

Deuxième trimestre :

revivifier la démocratie en agissant en faveur de l'environnement

Proposition	Arguments en faveur de cette proposition	Articulation de cette action avec des objectifs globaux	Sources utilisées
organiser des collectes de déchets dans les espaces publics	réduction de la pollution + amélioration du cadre de vie	contribue à un environnement plus propre et sain.	site d'une association écologique (ex: Clean Up World: organisation de journées de nettoyage dans plusieurs pays)
installer des composteurs collectifs	réduction des déchets organiques + production de compost naturel	diminue les déchets envoyés aux décharges, favorise l'agriculture durable	Article sur le compostage (ex: article de l'Agence de la transition écologique (ADEME) sur les bienfaits du compostage)
encourager l'utilisation des transports en commun et du vélo	moins de pollution, réduction des embouteillages.	diminue l'empreinte carbone + améliore la qualité de l'air	rapport sur la mobilité durable (l'organisation mondiale de la santé (OMS) sur l'impact des transports sur la pollution urbaine)

Deuxième trimestre : revivifier la démocratie en agissant en faveur de l'environnement

Évaluation :

- Pertinence des actions proposées et des arguments en leur faveur : /3
- Utilisation de sources de qualité bien présentées : /3
- Bonification pour l'utilisation de sources du CDI :

Deuxième trimestre : revivifier la démocratie en agissant en faveur de l'environnement

Cher M. le Maire, nous vous écrivons pour vous faire part de notre mécontentement sur la gestion de l'agglomération. Ne voyez-vous pas le manque de considération vis à vis de la biodiversité ? Il y a trop de déchets par terre, un manque de tri conséquent, du gaspillage en permanence dû à la surconsommation. Pour cela, nous avons pensé à installer dans les villes des composteurs collectifs, des centres de tri, faire des journées de nettoyage dans les écoles pour les sensibiliser dès le plus jeune âge et organiser des journées écologiques au moins une fois par mois, et une mise en place de jardin partagé en ville qui favorisera la biodiversité et l'auto-suffisance alimentaire locale.

De plus, constatez-vous l'augmentation de la pollution et la dégradation de la qualité de l'air due à l'usage intensif de transport individuel contribuant au réchauffement climatique. Il serait judicieux de mettre plus de transports en commun à plus plus abordable, de créer et sécuriser plus de pistes cyclables pour favoriser l'usage des transports écologiques comme le vélo et la marche cela améliorerait la qualité de l'air considérablement ! Pourquoi n'investissez-vous pas dans l'installation des arbres comme ^{dans} la mise en place d'écrans, ou mettre des panneaux solaires sur les bâtiments publics.

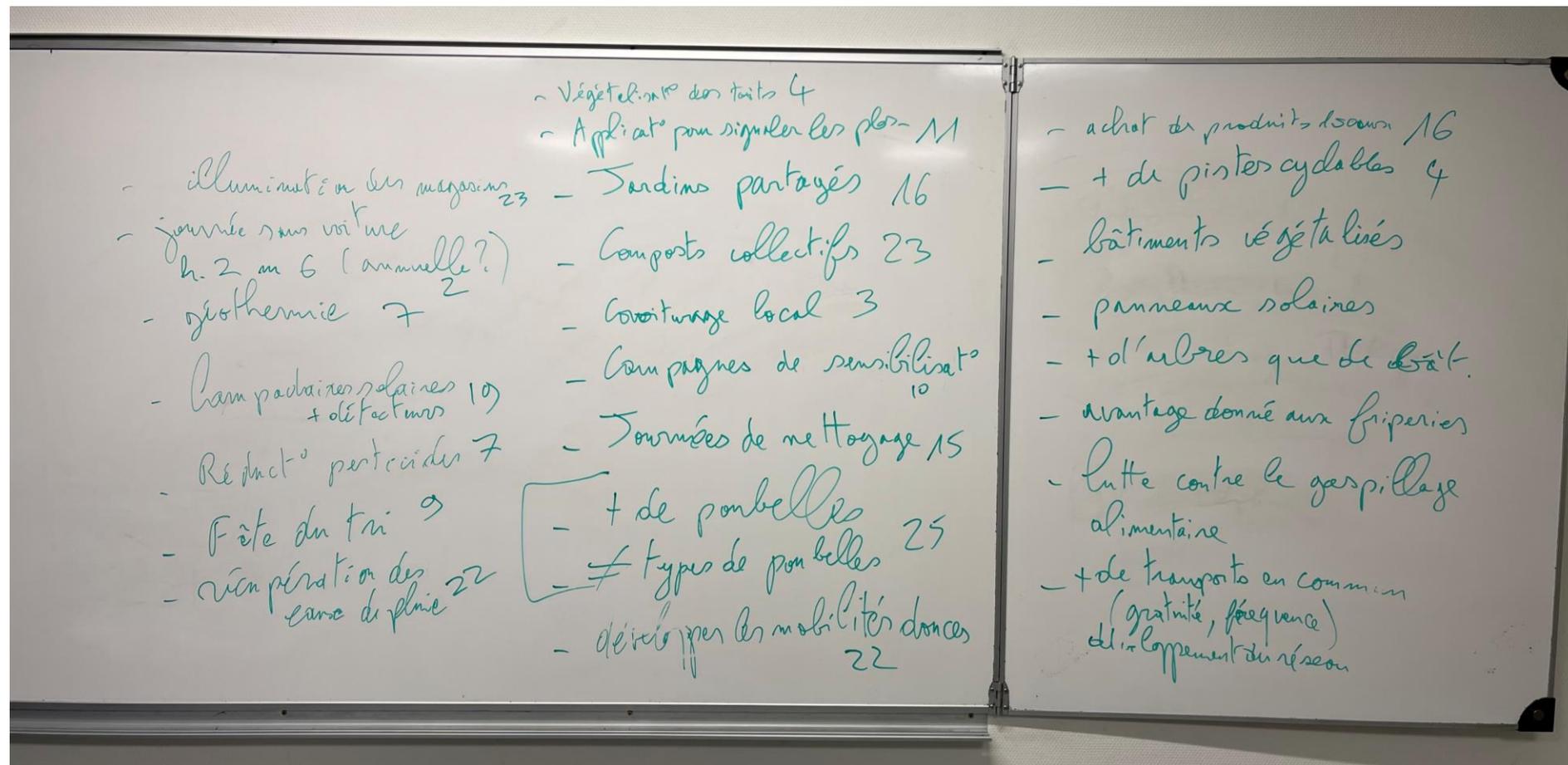
A l'avenir, veuillez consulter l'avis de la population pour vos futurs projets car nous sommes autant concernés que vous !

De la part du peuple



Deuxième trimestre :

revivifier la démocratie à travers l'exemple de l'environnement



Deuxième trimestre :

revivifier la démocratie à travers l'exemple de l'environnement

Quatrième temps : argumentation personnelle sur l'usage du numérique pour promouvoir les propositions

EMC – Terminale

Parmi les principales propositions d'actions en faveur de l'environnement qui ont émergé lors du débat, **choisissez-en une et expliquez comment la société numérique permettrait une mobilisation pour promouvoir cette solution.**

Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

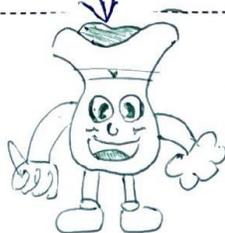
Rappel des principales propositions : récupération des eaux de pluie ; lutte contre les illuminations superflues de magasins ; installation de lampadaires solaires ; mise en place de composts collectifs ; installation de davantage de poubelles avec tri dans l'espace public ; développement des mobilités douces ; favoriser les produits locaux ; donner un avantage économique aux friperies ; rendre les transports en commun gratuits, plus fréquents et avec un réseau plus développé.

Travail
évalué sur
4 points

Deuxième trimestre : revivifier la démocratie à travers l'exemple de l'environnement

Quatrième temps : argumentation personnelle sur l'usage du numérique pour promouvoir les propositions

La mise en place de composants collectifs pourrait être grandement bénéficiée par la société numérique. Tout d'abord par les réseaux sociaux, comme Facebook, avec différents comptes ayant pour but d'informer sur l'état et les infos à savoir via à - via du projet à l'échelle régional et/ou national. Diverses applications pourraient également être développées, telles que une carte interactive en temps réel, visant à afficher sur une carte les différents composants ainsi que leurs disponibilités. L'application pourrait également, par exemple, pour les composants partagés privés, permettre la création de "groupes" entre résidents vivant à proximité et à les visiter régulièrement en alternance. Pour les employés de mairie engagés dans le haut de la ville efficacement, une application professionnelle pourrait être développée à l'échelle de la ville afin de leur permettre une recherche plus efficace, favorisant ainsi les composants plus avant les plus simples. Des stands VR peuvent être installés lors d'événements afin d'expliquer et d'expliquer en détail comment le projet fonctionnera et quels enjeux ne sont pas à reproduire. Et bien sûr, pour les citoyens et populations le projet sur la vie municipale et surtout les réseaux sociaux, une mascotte de ce style pourrait permettre aux gens de s'identifier, notamment chez les plus jeunes (design à travailler un peu).



Le développement des mobilités douces est une solution essentielle pour réduire l'impact environnemental des transports. Cela inclut la promotion de modes de transports comme les transports en commun (bus, métro...), la marche, le vélo etc... En encourageant ces alternatives, nous pouvons diminuer les émissions de gaz à effet de serre et améliorer la qualité de l'air dans nos villes. Ainsi la société numérique pourrait jouer un rôle crucial puisque grâce aux applications mobiles, les citoyens peuvent facilement accéder à des informations concernant les itinéraires à vélo, les horaires de transports en commun, les services de covoiturage... De plus, les plateformes de réseaux sociaux permettent de sensibiliser le public aux avantages des mobilités douces, d'organiser des événements communautaires etc... Ainsi, le développement des mobilités douces soutenu par les outils numériques peut transformer nos habitudes de transport et contribuer à un environnement plus sain en recevant les informations plus facilement ce qui peut renforcer la participation citoyenne, ce qui est essentiel pour une transition vers des pratiques plus durables.

Troisième trimestre : la démocratie à l'épreuve des choix politiques

Activités envisagées :

- Rencontre avec une personnalité politique (idéalement un élu en charge des questions environnementales et/ou de transport)
- Écrit réflexif sur la difficulté à concilier les différentes attentes de la société, à faire des choix parmi les actions envisageables et à en soumettre le bilan à la « vérité des urnes » lors d'élections à venir.
- Notions abordées : **légitimité, consensus ou majorité**

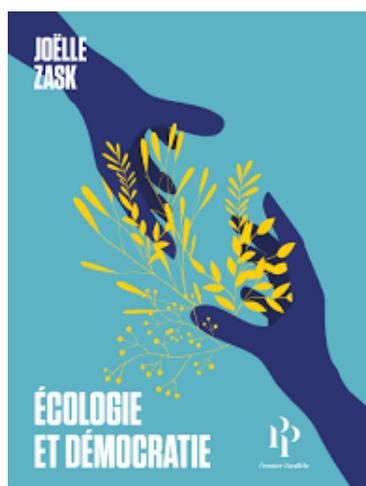
Évolution souhaitable de cette proposition : introduire l'étude des droits européen et international

Idée : trouver un sondage sur l'Union européenne et/ou l'ONU, confronter l'opinion qui en ressort à la réalité du fonctionnement de ces institutions, puis reprendre la démarche à partir de la critique de l'opinion publique par Bourdieu.

Projet de l'année

« *JE EST UN NOUS* »

ÉCOLOGIE ET DÉMOCRATIE



Moment 1 / Une fois que tu sais...

1/ « Le réel, c'est quand on se cogne » (J. Lacan)

a) Science et vérité – La crise écologique n'est pas une opinion => R. Carson, *Printemps silencieux* (1962) / Rapport Meadows – *Les limites à la croissance* (1972) / Travaux du GIEC (créé en 1988) / Programme Copernicus



b) Vérité et lucidité – Une difficile prise de conscience => R. Dumont (1974) : « je bois devant vous un verre d'eau précieuse » / J. Chirac (2002) : « Notre maison brûle, et nous regardons ailleurs. (...) Il n'est plus temps de jouer chacun pour soi. (...) Nous ne pourrions pas dire que nous ne savions pas. » / Al Gore, *Une vérité qui dérange* (2006 puis 2017)



c) Lucidité et anxiété - « Le soleil ni la mort ne peuvent se regarder fixement »

(La Rochefoucauld)

=> « Les trois mois que nous venons de vivre sont les plus chauds depuis environ 120 000 ans, c'est-à-dire depuis le début de l'histoire de l'humanité » (Programme Copernicus, sept. 2023) /

« L'effondrement climatique a commencé » (A. Guterres, Secrétaire Général de l'ONU, sept. 2023)

/ Marche pour le climat : préoccupation, vigilance, colère et ... sentiment d'impuissance. Ici photo d'une marche organisée en avril 2022



2/ Une fois que tu sais

Une fois que tu sais, un film documentaire d'Emmanuel CAPPELLIN, (2021)

https://www.youtube.com/watch?v=4A_4RUZVd64&ab_channel=NourFilms

« Une fois que tu sais, tu ne peux plus jamais être le même »
« Une fois que l'on sait... Qu'est-ce qu'on fait ... collectivement ? »

3/ Démocratie et écologie - Disjonction ou conjonction ?

Ecologie et démocratie sont-elles compatibles ?

La démocratie est-elle (et peut-elle) être à la hauteur des enjeux écologiques ?

Face à l'urgence écologique, peut-on conjurer le spectre d'une « dictature verte » ou faut-il, au contraire, admettre que la démocratie serait, dans son principe comme dans ses procédures, incapable de relever le défi de notre temps ?

D'un mot, n'avons-nous le choix qu'entre le Léviathan et le Néant ?

<https://aoc.media/analyse/2023/08/27/consentir-a-la-finitude-ecologie-et-democratie/#:~:text=Consentir%20%C3%A0%20la%20finitude%20suppose,des%20mesures%20qui%20les%20concernent.>



Idées force du projet, inspirées de l'ouvrage de Joëlle ZASK, *Écologie et démocratie*, (2022)

<http://www.premierparallele.fr/livre/ecologie-et-democratie>

https://www.google.fr/books/edition/%C3%89cologie_et_d%C3%A9mocratie/XOTpEAAAQBAJ?hl=fr&gbpv=1&printsec=frontcover



La démocratie et l'écologie seraient-elles incompatibles ? On le prétend souvent. Il y aurait dans l'écologie quelque chose d'apolitique, d'élitiste, voire de punitif, de contraire au désir majoritaire de croissance et de consommation. En miroir, on entend parfois que « les gens » ne seraient pas prêts à renoncer au confort moderne ou à l'espoir d'y accéder, à consommer moins ou autrement, à se mobiliser pour sauver les conditions indispensables à la vie humaine sur Terre. Les mouvements sociaux français des Bonnets rouges contre la taxation des poids lourds et des Gilets jaunes contre la hausse du prix des carburants en seraient l'exemple éclatant. Raison pour laquelle, selon les écologistes dits « radicaux », seules des mesures coercitives pourraient imposer des changements rapides à des masses inévitablement récalcitrantes, aux mentalités figées et aux intérêts égoïstes. Pendant ce temps, sur le terrain, la distance s'accroît entre un pouvoir central complice des grands pollueurs, dont certains tentent de se racheter une conduite via le *greenwashing*, et les très nombreuses personnes qui ont adopté des écologiques et jugent les concessions de leur gouvernement insupportables. Bref, le gouffre entre l'écologie et les politiques des pays dits démocratiques semble s'être creusé au point de devenir insurmontable.

Sans nier que des tensions très fortes existent, j'aimerais ici démontrer que ce n'est pas le cas, en suivant les hypothèses suivantes : non seulement il n'y a pas de contradiction entre écologie et démocratie, mais l'une implique l'autre ; chacune est une composante essentielle de la définition de l'autre ; non seulement la démocratie n'est ni responsable du drame environnemental que nous subissons ni un obstacle à sa résolution, mais le tournant écologique qu'il est urgent d'opérer dépend de méthodes démocratiques. Voici donc ma thèse : soit la démocratie est écologique, soit ce n'en est pas une, et réciproquement, soit l'écologie est démocratique, soit ce n'est pas de l'écologie.

Quatrième de couverture « Avant de critiquer ou d'acclamer son gouvernement, le citoyen au sens fort participe activement à la création de ses propres conditions d'existence. Il transforme le monde en le préservant. Il jardine, construit, aménage, s'associe à d'autres, inventant avec la nature comme avec autrui des formes de vie communes. *Aux côtés du système représentatif, il y a ou il devrait y avoir un système participatif qui permette à chacun d'entre nous d'« augmenter » le monde.* Voilà donc l'urgence qui anime ce propos : pour que notre monde ne devienne pas un monde de désolation, nous devons introduire, dans l'idée de citoyenneté, la production, l'entretien, la préservation et la transmission d'espaces concrets partageables – en somme, la juste occupation de la terre », entre humains et non-humains.

Moment 2 / Interdépendances

1/ Une crise de la sensibilité

Baptiste MORIZOT, *Manières d'être vivant - Enquête sur la vie à travers nous* (2020)

<https://www.actes-sud.fr/catalogue/sciences-humaines-et-sociales-sciences/manieres-detre-vivant>



« La crise écologique qui est la nôtre est bien une crise des *sociétés* humaines : elle met en danger le sort des générations futures, les bases mêmes de notre subsistance et la qualité de nos existences dans des environnements souillés.

C'est aussi une crise des *vivants* : sous la forme de la sixième extinction des espèces, de la « défaunation », comme de la fragilisation des dynamiques écologiques et des potentiels d'évolution de la biosphère par le changement climatique.

Mais c'est aussi une crise d'autre chose, de plus discret et peut-être de plus fondamental. Ce point aveugle, j'en fais l'hypothèse, c'est que la crise écologique actuelle, plus qu'une crise des sociétés humaines d'un côté, ou des vivants de l'autre, est une crise de nos *relations* au vivant. (...) Cette crise est difficile à nommer et à comprendre. Chacun pressent néanmoins avec précision ce qu'elle nous intime : il faut passer à d'autres relations avec le vivant, humain et non-humain. »

2/ Un humanisme élargi - Humain parmi les humains, vivants parmi les vivants



Devoir 1 – Travail de groupe, à l'oral, à partir du « Jour de la Terre », de quatre citations et de quatre tableaux de Caspar David FRIEDRICH (1774-1840).

Keith HARRING, - *Earth Day*, (1985)

Citation 1 - « Qui se connaît connaît aussi les autres. Car chaque homme porte en lui la forme entière de l'humaine condition » / MONTAIGNE, *Les Essais*, Livre III, chap.2, (1595)

Citation 2 -« Je suis homme ; j'estime que rien d'humain ne m'est étranger »
TÉRENCE, *Heautontimoroumenos*, « *Le bourreau de soi-même* », (-163 av JC)

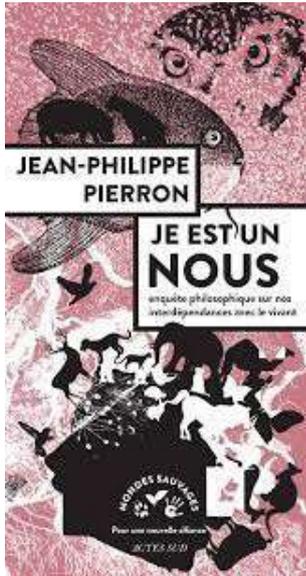
Citation 3 -« Si je range l'impossible Salut au magasin des accessoires, que reste-t-il ? Un homme fait de tous les hommes, et qui les vaut tous et que vaut n'importe qui » / Jean-Paul SARTRE, *Les mots*, (1964)

Citation 4 -« J'ai si grande crainte de la parole des hommes. Ils énoncent tout si clairement. Et ceci s'appelle « chien » ; et cela s'appelle « maison »... Et, ici, ça commence ; et, là-bas, ça finit... J'aime tant entendre chanter les choses » / Rainer Maria RILKE, *Premiers poèmes*, (1909)



3/ JE est un NOUS

Réflexion directement inspirée de l'ouvrage de Jean-Phillipe PIERRON,
Je est un nous - Enquête philosophique sur nos interdépendances avec le vivant, (2021)
<https://www.acts-sud.fr/catalogue/nature-et-environnement/je-est-un-nous>



Pour répondre à la question « *Qui suis-je ?* », nous ne cessons de raconter des histoires. Et parmi celles-ci, il y a nos liens à un animal, un arbre, une rivière, des matières... Dire *je*, c'est exprimer combien nous sommes reliés à la nature par d'innombrables capillarités secrètes. Souvent, la rencontre d'un animal, d'un végétal, d'un paysage d'un lieu a été le catalyseur de nos engagements, modes de vie et attachements, comme si une brèche poétique et sensible s'était ouverte en nous, ouvrant une nouvelle façon de se penser, d'agir et de sentir, vivant humain parmi les vivants.

Le texte d'un soi s'écrit avec les textures du monde. Nous ne sommes pas au monde comme dans un espace géométrique. Nous ne sommes pas davantage devant la nature comme face à une carrière de matériaux à extraire, à exploiter et à manipuler. Même s'il nous arrive parfois de nous laisser aller à le croire. Pour nous, les matières et les êtres sont investis de nos partialités biographiques. Les rencontrer, c'est aussi nous raconter. Certes, nous connaissons l'anonymat des matières, ou des éléments atomiques qu'isole le chimiste. Certes, nous vivons l'anesthésie ou la perte des relations sensibles qu'encourage cette métrique qui prépare notre maîtrise de la nature. Avec la physique mathématique et les sciences de l'ingénieur, les qualités sensibles du monde naturel sont devenues des propriétés physiques. Une eau en bouteille affiche ses composés minéraux et ses pourcentages. Une rivière se débite en mètres cubes par seconde. Une forêt se quantifie en stères. Toutes les ressources naturelles cartographiées font aujourd'hui l'objet d'un suivi par une gouvernance par les nombres. Pourtant, dans une étrange dissonance, car nous sommes les mêmes personnes qui comptons la nature objectivement et qui la contons subjectivement, nos expériences de nature goûtent le monde intérieurement. Avant d'objectiver les matières à connaître comme si elles nous étaient toutes extérieures, et sans nous contenter d'éléments qui ne seraient que l'objet de nos projections et de nos représentations, n'est-il pas possible de s'installer au point de connivence où sujet et objet, monde organique et inorganique "co-naissent" ?

À cette fin, le philosophe a besoin alors de faire chanter la langue ou d'en inventer une. Il trouve "naturellement" dans l'expressivité poétique, et son sens aigu de la nuance, de quoi accompagner au plus près les connivences qui l'aident à se préciser en son être. Il dit soudain, avec évidence, "je", grâce à l'assurance que lui donne la portance du monde.

Devoir 2 – Essai d'écobiographie - Travail personnel, à l'écrit, en temps libre

C'est pourquoi je vous invite à faire retour sur votre expérience, mettant au jour la dimension éco-biographique de votre vie.

Il ne s'agit pas de parler de la nature mais de se penser en tant qu'humain et vivant à qui un être, un lieu a parlé. Laissez, pour un temps de côté, les concepts théoriques et les mots généraux et abstraits ! Et tâchez, sans autocensure ni crainte de ridicule, de mettre des mots, les plus libres qui soient et les plus précis possibles dans leurs détails, sur des expériences écologiques, vécues, à la première personne, décisives de votre existence.

1/ Puis-je identifier dans mes expériences d'enfance un lieu, un être, un vivant avec lequel s'est instaurée une rencontre qui m'habite encore aujourd'hui ? / Je prends le temps de la décrire factuellement en prenant soin des détails que je juge peut-être insignifiants (me demandant quelles raisons me conduisent à dire qu'ils seraient

insignifiants), de préciser si elle était joyeuse ou malheureuse et de préciser quels sentiments et images vives y sont associés.

2/ Ai-je déjà eu l'occasion, dans les lieux où je vis aujourd'hui, d'expérimenter une rencontre de nature équivalente à celle de mon enfance ?

Qu'est-ce qui l'a rendue possible ; qu'est-ce qui l'a retardée ou empêchée ?

3/ M'est-il ou m'a-t-il été possible de partager mon expérience écobiographique avec d'autres, sans risque de dérision, d'autodérision ou de dévaluation ?

Qu'est-ce que cela a opéré comme transformations ou comme bouleversement en moi et chez les autres que d'oser le manifester ?

Quelles étaient les conditions du milieu qui ont rendu cela envisageable ? Et cela pourrait-il être inventé ou traduit ailleurs, avec d'autres personnes et dans d'autres circonstances ?

4/ Puis-je me rappeler, dans ma vie, d'un moment où l'idée de « crise » écologique a pris consistance, s'est incarnée et a trouvé à s'ancrer profondément en moi ? Comment puis-

5 / Cette expérience m'a-t-elle motivé à changer de pratiques, voire de mode de vie ? Lesquelles ? Sur quelle durée ? Et pourquoi cela m'a-t-il semblé difficile, ou impossible à réaliser ? Et maintenant ?



Moment 3 / La nature ... quelle nature ?

1/ Si loin, si proche

Enquête sur le Parc pasteur

Un lieu « naturel » ?

Devoir 3 – Travail de groupe réalisé à partir de l'étude *in situ* du Parc pasteur.

Réflexions menées à partir d'une fiche d'analyse proposée à chaque groupe <https://nc-lycees.netocentre.fr/s/GexS5pmEH4H8qLn>

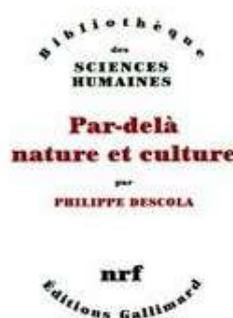


2/ La nature, c'est-à-dire ?

Réflexion sur la notion de nature (au programme de l'enseignement de philosophie de terminale générale) distinguées des notions d' « environnement », « milieu », « écosystème »

Travail à partir de quelques extraits de textes de H. Jonas, M. Bookchin, F. Rapp et Y. Bonnardel + bande-dessinée pédagogique sur *La nature* (ed. Belin)

3/ La nature n'existe pas (partout et toujours)



Matrices ontologiques: modes de production des ontologies et modes de classement des existants.

	Continuité Physicalité	Discontinuité Physicalité
Continuité Intériorité	TOTEMISME	ANIMISME
Discontinuité Intériorité	NATURALISME	ANALOGISME

Réflexion menée à partir des travaux de l'anthropologue Philippe DESCOLA, notamment, *Par-delà nature et culture* – (2005)

=> Distinction des quatre ontologies (naturalisme ; animisme ; totémisme ; analogisme)

=> Le « naturalisme » en question : anthropisation de la « nature » + réification, latéralisation, appropriation et exploitation des vivants non-humains (et humains, lorsque abaissés au rang de non-humains)

=> Naturalisme, anthropocentrisme et spécisme

=> Vers une communauté biotique ? / voir Aldo LÉOPOLD, *Almanach d'un comté des sables* – (1948)



Moment 4 / Elargir la citoyenneté ?

=> *La nature a-t-elle des droits ?*

1/ Les écosystèmes ont-ils des droits ?

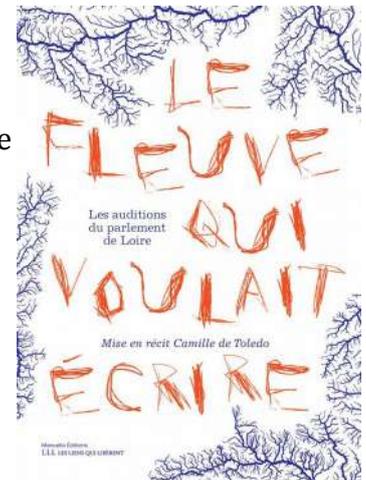
Rencontre avec Thibault FARAÛS, chargé de mission au sein de l'Office français de la biodiversité et auteur d'un ouvrage sur la question :

<https://www.editions-libel.fr/maison-edition/boutique/les-ecosystemes-ont-ils-des-droits/>

Diaporama, support de l'intervention : <https://nc-lycees.netocentre.fr/s/dEmWqtBGqoZCKw8>

Emission récente sur la question (France Culture, 10/02/24) :

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/sciences-chrono/christopher-stone-la-nature-reprend-ses-droits-1246761>



ÉCOLOGIE / PROSPECTIVE / ANTICIPATION / POLITIQUE / VAL DE LOIRE

**VERS UNE PERSONNALITÉ JURIDIQUE DE LA LOIRE
VERS UN PARLEMENT DU FLEUVE**

Devoir 4 – Travail de groupe, mené à l'écrit, en temps libre, autour des « droits de la nature » / *Humains et non-humains - De nouveaux droits pour de nouveaux liens ?*

Réflexions menées à partir d'extraits de textes (F. Ost ; C. Stone), documents (Affaire « Disney vs Sierra Club » ;

Constitution de l'Équateur) et vidéos sur les droits des animaux : <https://nc-lycees.netocentre.fr/s/MxJLeXGrzqatGk6>

2/ Quels droits pour les animaux ?

Atelier de quatre heures (4x1h) mené par Dominic HOFBAUER, spécialiste en éthique animale, responsable du pôle « Éducation » au sein de l'association L214, et auteur d'un ouvrage de vulgarisation sur la question :

<https://www.laplage.fr/produit/601/9782383380962/les-droits-des-animaux-en-questions>



3/ **Projet « Zoopolitique 2026 »**

Devoir 5 - Réflexion menée à partir d'une mise en situation :

« Vous êtes parlementaire, et dans un futur proche, devez aménager le cadre juridique encadrant les droits des animaux. Quelles mesures proposez-vous concernant certaines des catégories évoquées dans cette vignette ? »



Travail mené seul, en binôme ou en groupe. Réflexion en temps libre et restitution en classe.



Moment 5 / Physis et nomos

Réformer la démocratie, entre souci de la nature et nécessité de la règle

1/ **Agir pour le vivant** - Les nouvelles formes d'expression démocratique

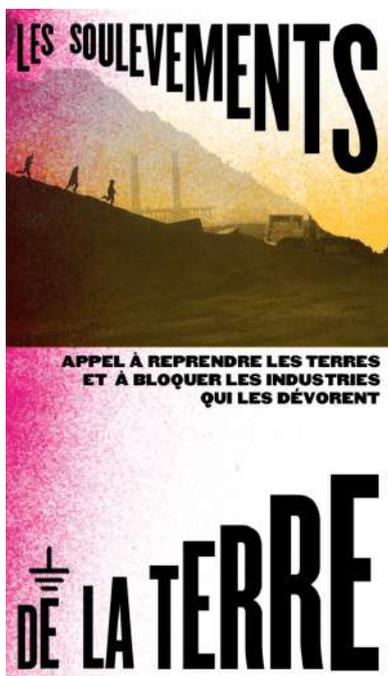
- Démocratie délibérative et démocratie participative
- Une expérience inédite et innovante : la Convention citoyenne pour le climat – (2019-2020)
<https://www.conventioncitoyennepourleclimat.fr/>
- La démocratie comme méthode et mode de vie : « se conduire sans un maître » ou être à soi-même, par et pour les autres, son propre maître (« principe de l'autogouvernement »)
- L'expérience partagée – Retour sur la figure du « gardien »

« L'humain comme gardien du monde concret n'est pas une utopie abstraite. C'est un idéal souvent réalisé dans la vie quotidienne, localement et ponctuellement. Il lui manque d'avoir été clairement identifié et intégré dans nos représentations politiques de base, dans nos institutions comme dans nos devoirs et nos droits en tant qu'individu et citoyen. Le souligner, en définir la portée, le valoriser, en faire le soubassement matérialiste et activiste de la citoyenneté écologique, telle est l'ambition (politique contemporaine), le moyen d'unir la démocratie comme mode de vie et le souci des environnements que nous partageons avec une multitude d'êtres et de choses variées. » (Joëlle ZASK, *Écologie et démocratie*, 2022, conclusion / + *Se tenir quelque part sur la Terre – Parler des lieux qu'on aime*, (2023) : <http://www.premierparallele.fr/livre/se-tenir-quelque-part-sur-la-terre>



2/ Que faire face aux institutions ? Les mobilisations civiques, entre légalité et illégalité

- Les formes légales de mobilisation (élections, manifestations, Green Friday, Marches pour le climat) ... au risque de l'épuisement et de l'impuissance ?



- Les formes illégales de mobilisation (désobéissance civile, ZAD, occupations, blocages, atteintes aux biens et au droit de propriété, vandalisme) ... au risque de la violence et de « l'éco-terrorisme » ?

<https://lessoulevementsdelaterre.org/fr-fr>

Devoir 6 - Réflexion sur les modalités de la mobilisation et de l'engagement écologique et citoyen aujourd'hui.

Et nous, que pouvons-nous et que devons-nous faire ?

Faut-il s'en tenir à la légalité des formes d'action ou y a-t-il, aujourd'hui, un droit à la désobéissance civile ?

Réflexion sur la légitimité des formes d'action, en lien avec les notions de « devoir » et « Etat », au programme de philosophie / Travail de groupe, préparé en temps libre et restitué en classe, sous la forme d'un débat guidé et ordonné (type « colloque de philosophes »)

3/ Faire la loi face au défi du siècle

Rencontre avec un parlementaire – Mai 2024

Charles FOURNIER, député écologiste de la première circonscription de l'Indre et Loire (37)

<https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/deputes/PA793980>

<https://charlesfournier.fr/>

Phase finale du projet - Confrontation des réflexions et propositions des élèves / ET / de la réalité et des perspectives du travail parlementaire



Idéalement, temps d'échange en présence de T. Faraüs et D. Hofbauer

Actions pédagogiques parallèles envisagées :

En lien notamment avec le **moment 2** du projet - « Interdépendances »
et le **moment 5** - conception du citoyen comme « gardien du monde concret »

- Sensibilisation et initiation à la pratique du compostage : <https://www.lescycloposteurs.fr/animation/>
- Découverte et observation des oiseaux du Parc Pasteur (refuge LPO), en présence d'un ornithologue : <https://www.lpo.fr/la-lpo-en-actions/education-a-l-environnement/projet-educatif>



Aborder la question de la vérité à travers un projet d'Education aux Médias et à l'information.



Le journalisme de solution,
un projet engageant et positif au
croisement de l'EMI, de l'EMC et de l'EDD.



Gwenael Chagneau-Vasseur, Nadia Lepinoux Chambaud, Alexis Hajdukiewicz, Isabelle Abiven.
Formateurs académiques Documentation.

Le projet en quelques mots :



Engager les élèves dans une production médiatique dans une démarche de **journalisme de solution** +



Du fait à l'info, se glisser dans la peau d'un journaliste permet de :

Différencier l'information de ce qui n'en est pas (la rumeur, l'opinion, le jugement de valeur, l'anecdote etc.).

Comprendre que l'information est une construction, qu'elle est le fruit d'une démarche précise, consciente et encadrée.

S'approprier une démarche exigeante et systématique de vérification et de questionnement des sources.



Définition :

Le journalisme de solutions (JOSO) est une démarche qui s'attache à décrire et analyser des initiatives concrètes qui apportent des réponses aux défis sociaux, économiques et environnementaux. Il met en lumière des actions inspirantes, pour nourrir la réflexion et l'engagement.

Source : CLEMI. Kit pédagogique journalisme de solution. 2024

Co-construire le projet : en amont, des questions à se poser en équipe.



Quelle(s) thématique(s) ?

- En lien avec le journalisme de solution, quelles sont les thématiques qui m'intéressent, correspondent à mon domaine d'expertise et/ou touchent à des notions du programme ?

exemples



Quelle organisation spacio-temporelle ?

- Souhaite-t-on co-animer de temps en temps, à chaque séance ?
- Sur quel créneau est-ce possible ?
- Qui fait quoi ?
- Où ? Au CDI ? en classe, en salle info ?
- Différencier les lieux en fonction des travaux ?
- Combien de temps y consacrer ? à quelle période de l'année ?



Quel(s) support(s) médiatique(s) ?

- De quel matériel disposons-nous déjà ?
- Y-a-t-il déjà un média scolaire dans l'établissement ?
- Quelles-sont nos connaissances et compétences en matière de production médiatique ?
- A quel public la production médiatique s'adressera-t-elle ?
- Quel lien avec les pratiques médiatiques et informationnelles de nos élèves ?

exemples

Un exemple de projet : réaliser une émission de webradio sur le thème :
Les lycéen(ne)s s'engagent face aux grands défis du 21e siècle.



Le CVL engagé face au réchauffement climatique. **Reportage** sur le terrain et interviews.



Papier sur les dépenses énergétiques du lycée. Enquête auprès des services de gestion.



Micro-trottoir auprès des lycéen(ne)s : vos petits gestes du quotidien pour la planète.



Focus sur une asso de lycéen(ne)s qui oeuvre pour financer des écoles en Afrique.
Rencontre au micro.

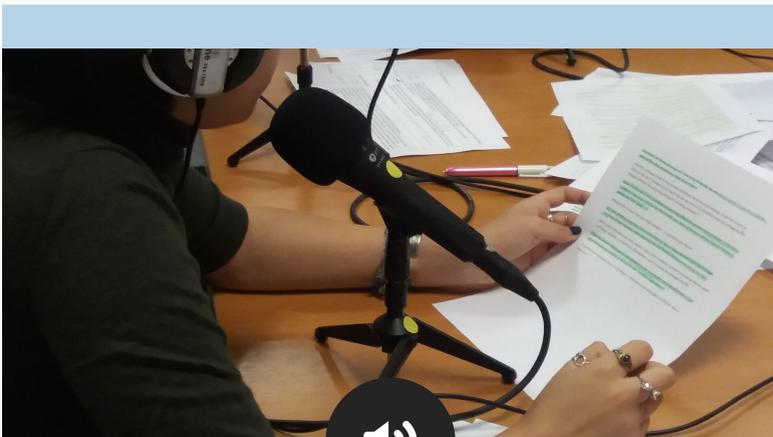


Enquête sur des établissements scolaires engagés et précurseurs sur les économies d'énergie.



Tous mobilisés contre le gaspillage alimentaire ? **Reportage** à la cantine et bilan de l'opération "Petite faim / grosse faim".

Des exemples à écouter / lire / regarder :



Une émission de webradio réalisée par les collégiens du collège La Fayette (36) 2022

- 3.18 : zoom sur l'éco-club
- 6.10 : et vous ? c'est quoi votre geste pour la planète ?
- 7.05 : les jardins partagés de Chateauroux



Un article du Monfortimes, le journal des lycéennes et lycéens du LGT Silvia Monfort (28)



Un reportage de webTV réalisé par les collégiens du collège La Fayette (36) 2023



Co-construire le projet : les incontournables d'une séquence en EMI.

1

Partir des pratiques médiatiques et informationnelles des élèves.

2

Faire découvrir le paysage médiatique et informationnel et ses enjeux actuels.

3

Intégrer à sa séquence des phases d'écoute / lecture / analyse de productions journalistiques.

4

Aborder la question du cadre juridique de la liberté d'expression.

5

Considérer la dimension sensible de l'activité informationnelle (distinction entre actualité anxiogène subie / information documentaire choisie et positive).

6

S'assurer de la présence de pré-requis en EMI chez les élèves (notions incontournables)

Co-construire le projet : les étapes incontournables d'un projet d'EMI côté élève.

Chercher



Evaluer, vérifier



Produire



Co-construire le projet : les notions incontournables en EMI.



Information



Déontologie



Liberté de la presse



Fiabilité



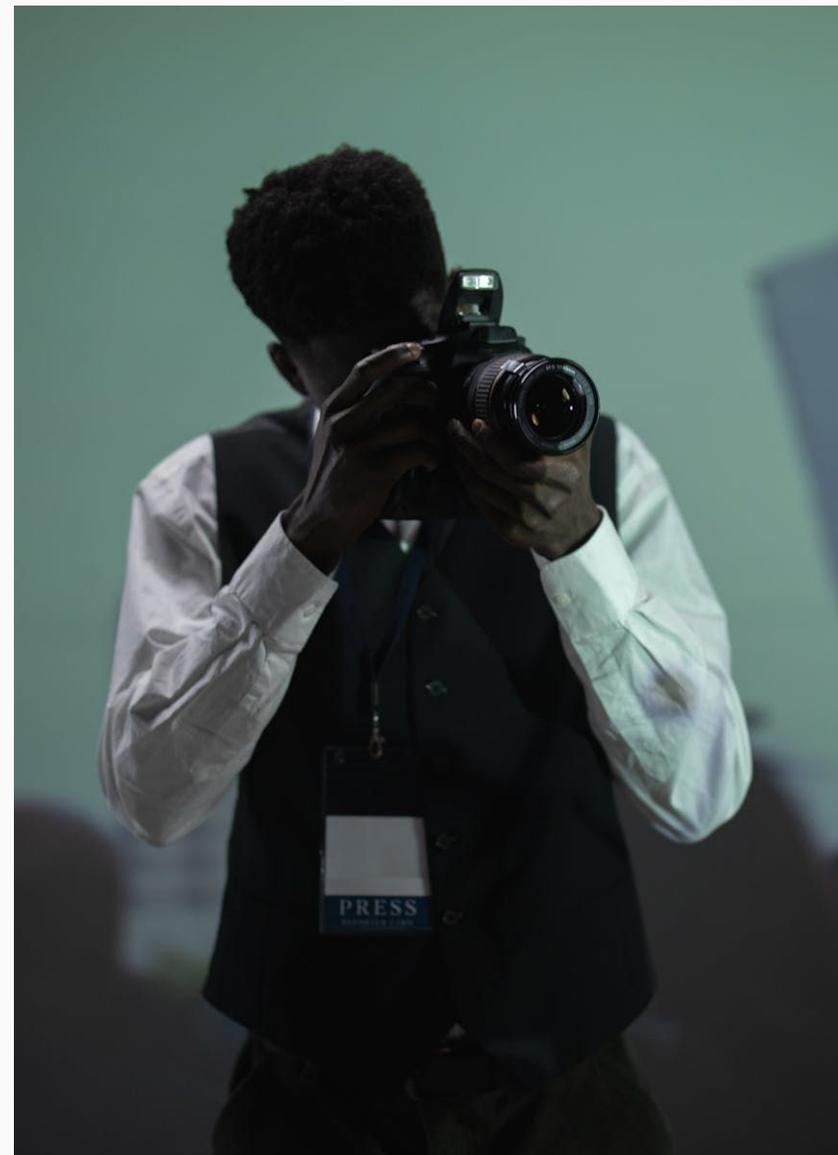
Angle



Ligne éditoriale



Source



Compétences transversales : les C.P.S.

L'EMI contribue à l'acquisition des compétences du XXI^e siècle (esprit critique, créativité, communication et collaboration) identifiées par la Commission européenne et des organismes internationaux (l'OCDE, l'Unicef, le Conseil de l'Europe).

[+ info](#)

Faire preuve d'esprit critique, de discernement



Savoir s'exprimer à l'oral ou à l'écrit



Faire preuve de créativité et d'innovation



Savoir collaborer



S'engager

Vérité / journalisme / information

Pistes de réflexion



Déclaration des droits et devoirs des journalistes, dite « Déclaration de Munich » de 1971

+ info



Charte d'éthique professionnelle des journalistes de 1918, remaniée en 1938 et 2011 (Charte du SNJ)

+ info



La Charte d'éthique mondiale des journalistes de la Fédération internationale des journalistes, adoptée en 2019 à Tunis

+ info



La question des faits et de leur récit journalistique traitée par Géraldine Muhlman

+ info



Pour les faits.

Géraldine Muhlman, Les Belles Lettres. 2023.

- **La notion de "vérités de faits" :**

L'auteure s'appuie la distinction qu'Hannah Arendt propose entre "vérités de faits" et "vérités rationnelles" . Pour G. Muhlman, c'est la vérités des faits dont il est question dans le journalisme. Par leur travail les journalistes partagent *"l'expérience corporelle de la factualité"* en en faisant le récit. Face à la *"virtualisation du monde"*, l'enjeu consiste à *"faire insister le réel"*, à le remettre au premier plan dans un espace médiatique où *"la conversation à l'infini"* tend à reléguer la *"matière factuelle"* au second plan.

[Fiche Babelio](#)



Déclaration des droits et devoirs des journalistes dite "Déclaration de Munich". 1971.

Les dix devoirs.

N°1 : "Respecter la vérité, quelles qu'en puissent être les conséquences pour lui-même, et ce, en raison du droit que le public a de connaître la vérité." N°8 : "S'interdire le plagiat, la calomnie, la diffamation, les accusations sans fondement ainsi que de recevoir un quelconque avantage en raison de la publication ou de la suppression d'une information."

[Déclaration de Munich](#)



Charte du SNJ

Charte d'éthique professionnelle des journalistes de 1918, remaniée en 1938 et 2011.

"Un journaliste digne de ce nom [...] Tient l'esprit critique, la véracité, l'exactitude, l'intégrité, l'équité, l'impartialité, pour les piliers de l'action journalistique ; tient l'accusation sans preuve, l'intention de nuire, l'altération des documents, la déformation des faits, le détournement d'images, le mensonge, la manipulation, la censure et l'autocensure, la non-vérification des faits, pour les plus graves dérives professionnelles"

[Charte du SNJ](#)

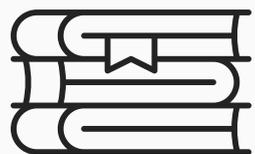


La Charte d'éthique mondiale des journalistes

Fédération internationale des journalistes, adoptée en 2019 à Tunis

1. **Respecter les faits** et le droit que le public a de les connaître constitue le devoir primordial d'un.e journaliste.

[Charte d'éthique mondiale des journalistes](#)



Bibliographie



- Le journalisme de solution. Kit pédagogique. Le CLEMI.
- JEHEL, Sophie / Le CLEMI Sup. Les pratiques informationnelles des adolescents. Désinformation et vérification de l'information. 2023.
- CORDIER, Anne / Le CLEMI Sup. Quand les adolescents racontent leur smartphone. 2024.
- Comment les jeunes s'informent sur l'actualité 2024 ? Institut National de la Jeunesse et de l'Education Populaire.
- WARDLE, Claire. PhD. DERAKHSHAN, Hossein. Les désordres de l'information : Vers un cadre interdisciplinaire pour la recherche et l'élaboration des politiques. Éditions du Conseil de l'Europe, octobre 2018.
- Savoir analyser les désordres informationnels. Ressource pédagogique. Le CLEMI.
- Développer les CPS chez les élèves. Eduscol.
- De facto, des clés pour mieux s'informer. <https://defacto-observatoire.fr>
- MUHLMAN, Géraldine. Pour les faits. Les Belles lettres. Octobre 2023.