



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Formation EMC

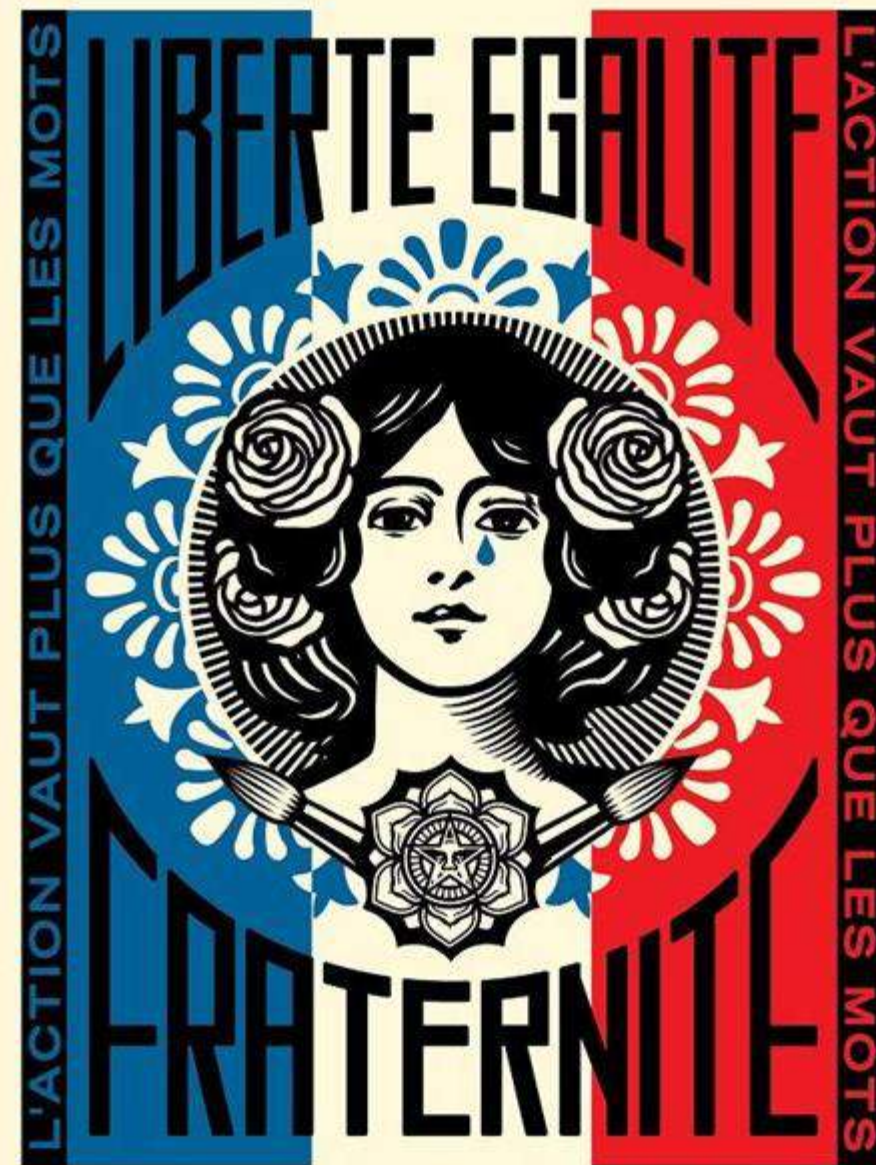
mars 2025

Virginie Carton IA-IPR histoire-géographie

Michel Jammes IA-IPR SES

Orlando Loureiro IA-IPR EVS

Claudine Quernec, IEN Lettres-HG



Une formation commune collèges et lycées GT-LP à Chartres – des formations lycées GT-LP à Orléans, Vierzon et Tours

- Une structure des programmes spiralaire au niveau des notions (ex: démocratie: 6^e, 3^e, Tale/ Etat de droit: 4^e, 2^{nde}/Laïcité: 6^e, 3^e, 2^{nde})
- Des approches pédagogiques similaires entre le collège et le lycée
 - La pédagogie de projet
 - L'apprentissage du travail coopératif
 - Le travail des compétences orales
 - Un « enseignement » au cœur de l'éducation à la citoyenneté

Collège

Le nouveau programme d'enseignement moral et civique

Le nouveau programme [↗](#) est publié au BO du 13 juin 2024. Il entre en application progressivement aux cycles 2, 3 et 4 :

- Rentrée scolaire 2024-2025 : mise en œuvre en CP, CM1, 5^e ;
- Rentrée scolaire 2025-2026 : mise en œuvre en CE1, CM2, 4^e ;
- Rentrée scolaire 2026-2027 : mise en œuvre en CE2, 6^e, 3^e.

Les anciens programmes de cycle 2 [↗](#), de cycle 3 et de cycle 4 [↗](#) restent en vigueur pour les classes de CE1, CE2, CM2, 6^e, 4^e et 3^e en 2024-2025, puis pour les classes de CE2, 6^e et 3^e en 2025-2026.

Lycées

Seconde: rentrée 2024
Première: rentrée 2025
Terminale: rentrée 2026

Un nouveau cadre réglementaire

Le nouvel arrêté relatif à l'organisation des enseignements dans les classes de collège² fixe deux nouveautés concernant l'enseignement moral et civique (EMC) et l'éducation à la citoyenneté :

- de la 6^e à la 3^e, les heures d'EMC sont désormais clairement identifiées, avec 30 minutes par semaine pour chaque niveau, assurées par les professeurs d'histoire-géographie ;
- au cycle 4, s'y ajoutent 18 heures annuelles permettant l'engagement et la participation des élèves à des projets d'éducation à la citoyenneté, aux médias et à l'information, et au développement durable. Cette disposition entre en vigueur à la rentrée scolaire 2024 pour les élèves de classe de cinquième, à la rentrée scolaire 2025 pour les élèves de quatrième et à la rentrée scolaire 2026 pour les élèves de troisième.

La fabrique des programmes

- une commande politique
 - Le conseil supérieur des programmes
 - Phase de concertation
- ⇒ œuvre collective et interdisciplinaire

⇒ *Une formation interdisciplinaire*



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Des approches pédagogiques variées

- La pédagogie de projet
- L'apprentissage du travail coopératif
- Le travail des compétences orales
- Un « enseignement » au cœur de l'éducation à la citoyenneté

Compétences psycho-sociales, empathie et engagement

- Dimension morale de l'EMC : une morale sociale et civique
- Un enjeu de socialisation : rapport de l'individu par rapport au groupe
- Un objectif de « citoyenneté active »

« Le programme d'enseignement moral et civique déploie l'ensemble des dimensions éthiques et politiques de la citoyenneté, depuis les rapports interpersonnels des enfants et des adolescents dans et hors de la classe, jusqu'à leur engagement dans la vie économique, sociale et politique, dont les enjeux sont tout à la fois locaux, nationaux et mondiaux, en passant par la part qu'ils peuvent prendre dans le cadre de la démocratie scolaire. » (préambule)

La structure des programmes

- Une logique spiralaire, une construction sur le temps long (CP=> Tale)
- Un apprentissage annualisé: un thème et des sous-thèmes
- Trois colonnes (4 dans le projet de programme)
- Une 3^e colonne « démarches et situations d'apprentissage possibles »
- Une dimension juridique des programmes



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Sixième : Apprendre à vivre dans une société démocratique

Représenter les autres et servir l'intérêt général

Respecter des règles et en comprendre la finalité : l'exemple de la laïcité à l'École

Avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée

Cinquième : Égalité, fraternité et solidarité

Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations

La solidarité et ses échelles

Quatrième : Défendre les droits et les libertés

L'État de droit et les libertés

Défendre le cadre démocratique : sécurité et défense nationale

Troisième : Faire vivre la démocratie

Les règles du jeu démocratique

Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (1) : l'opinion

Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (2) : l'engagement collectif



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Seconde : Droits, libertés et responsabilité

L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique

Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux)

Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité

Première : Cohésion et diversité dans une société démocratique

Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale

La République et la Nation

Terminale : La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision

Les principes et les espaces du débat démocratique

La délibération dans les institutions

Une perspective interdisciplinaire: la place de l'EMI et de l'EDD dans les programmes

- Trois dimensions: valeurs de la République, EMI, EDD
- Tableau des objets d'enseignement en EMI et en EDD => objectif: mutualiser les projets

Sixième	Vie privée et vie publique en ligne, droit à l'intimité et droit à l'image, explication de la majorité numérique à 15 ans Réflexion sur les données personnelles, les traces numériques	Explication du rôle de représentation et d'impulsion des écodélégués, début des références aux ODD poursuivies dans la suite du programme L'intérêt général dans une perspective durable
Cinquième	Discours de haine en ligne, lien avec les discriminations et cadre législatif	La solidarité en rapport avec l'ODD 3, la prévention de la santé publique, l'intervention publique face aux risques environnementaux
Quatrième	Liberté d'expression en ligne et hors ligne, ses atouts, ses abus et ses limites Liberté de la presse Guerre informationnelle et cyberdéfense	La police de l'environnement, les incendies de forêt, leur prévention et leur traitement
Troisième	Le rôle des médias, des sondages, le couple information/désinformation, l'intelligence artificielle, les débats en ligne	La Charte de l'environnement
CAP	Liberté et responsabilité : information, presse, travail journalistique, liberté d'expression et médias sociaux, intelligence artificielle	Charte de l'environnement, responsabilité sociétale des entreprises, conférences internationales, ODD
Seconde	Liberté de la presse et de l'information, travail journalistique, régulation des réseaux sociaux (règlement européen sur les services numériques, Pharos) L'intelligence artificielle et l'information	Droits environnementaux et conférences internationales sur les enjeux climatiques, la responsabilité sociétale des entreprises
Première	Traitement médiatique des minorités (en lien avec la discrimination)	
Terminale	La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique Les débats sur les grands défis environnementaux et numériques (voie professionnelle) Travail sur les sondages et leurs usages Fiabilité des sources et débats sur les réseaux sociaux	La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique Les débats sur les grands défis environnementaux et numériques (voie professionnelle) La naissance des ODD à l'ONU et à l'Unesco

L'évaluation en EMC

- Contrôle continu (3 notes)
- Pas de « note de citoyenneté »
- Évaluation des connaissances et des aptitudes
- Évaluation séparée au DNB

A. Valeurs et principes

- Liberté, égalité, fraternité et laïcité, garantes des libertés individuelles et collectives des citoyens et de la cohésion nationale
- Solidarité, égalité entre hommes et femmes, refus de toutes les formes de discriminations
- Valeurs de la communauté des nations démocratiques aux échelles nationale, européenne et mondiale : respect de la dignité humaine et État de droit

B. Attitudes

- Respect d'autrui et acceptation des différences
- Respect de soi, de son corps et de sa santé
- Prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- Esprit civique et sentiment d'appartenir à une collectivité
- Engagement et sens des responsabilités
- Equilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

Référentiel de compétences de l'EMC et de l'éducation à la citoyenneté

C. Connaissances et compréhension critique

- Valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union Européenne et des démocraties
- Citoyenneté et institutions nationales et européennes, État de droit
- Règle et droit
- Défense, sécurité et résilience nationales
- Développement durable et transition écologique
- Analyse de l'information, rapport aux médias

D. Aptitudes

- Implication dans un projet collectif et coopération
- Apprentissage autonome
- Écoute et observation, réflexion et discernement
- Capacité à exprimer ce que l'on ressent et à comprendre ce que ressentent les autres
- Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

Plan de formation

- Une visioconférence en novembre 2024 sur les nouveaux programmes
- Une formation en présentiel en mars 2025
- Rentrée 2026 pour le collège: échanges de pratiques au niveau des bassins et formations en présentiel

Démarche choisie pour la formation

- Une réflexion problématisée autour d'un concept
- Une approche des programmes par les notions à aborder
- Des propositions de démarches pédagogiques
- Une réflexion sur la spécificité de l'évaluation en EMC :
 - => une évaluation représentative, au centre du projet et construite avec l'élève

Peut-on s'entendre sur les faits dans nos sociétés démocratiques?

- Le concept de vérité (définition, méthodologie, sources, faits)
- Les notions abordées en formation
 - Etat de droit
 - Discrimination (5^e, 1^{ere})
 - Droits et **responsabilité** en matière d'environnement (6^e, 2^{nde})
 - Transition écologique (2^{nde})
 - Démocratie et liberté (6^e, 2^{nde})
 - Le journalisme de solution: construire l'information pour comprendre un fait (une approche possible de la 6^e à la Tale)



*Liberté
Égalité
Fraternité*



LYCÉE

Pour qu'il porte des ambitions élevées communes pour toutes les lycéennes et tous les lycéens, le programme d'enseignement moral et civique du lycée présente des notions et contenus d'enseignement identiques pour toutes les voies. Sa mise en œuvre est toutefois adaptée aux horaires et aux différents contenus d'enseignement. Les horaires indiqués ci-dessous le sont à titre indicatif.

Seconde : Droits, libertés et responsabilité

Attendus et objectifs

En classe de seconde, les acquis de la solidarité citoyenne sont mobilisés pour engager une réflexion renouvelée sur l'état de droit, sur ses origines et son évolution. Il s'agit de souligner que l'état de droit garantit nos libertés, en même temps qu'un authentique pluralisme démocratique. Ainsi se poursuit la réflexion sur la laïcité, d'une part, et, d'autre part, sur le potentiel de création de nouveaux droits au sein d'une société démocratique. L'exercice des libertés appelle à la responsabilité, autant pour les sauvegarder ou les défendre que pour répondre aux considérables défis de la société contemporaine : la montée d'une information pléthorique et inégale, les risques environnementaux ou la transition écologique.

L'état de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique (6 heures en voies générale et technologique, 8 heures en voie professionnelle)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Etat de droit (voies 4°)	L'état de droit, dans lequel la justice est indépendante, les pouvoirs publics sont soumis au droit et les citoyens égaux devant la loi, est garant des libertés et des droits fondamentaux ;	- À partir des textes européens (Convention européenne des droits de l'homme - CEDH, Charte européenne des droits fondamentaux), définir, par une approche historique, l'état de droit en s'appuyant sur les éléments abordés en quatrièmes. - Étudier une décision de justice administrative (Conseil d'État).
Déclaratif Hiérarchie des normes	L'état de droit est le fruit d'une triple évolution : la sécularisation de la politique (séparation des autorités publique et religieuse), l'affirmation des droits fondamentaux de la personne humaine et la mise en place d'une hiérarchie des normes de droit (qui soumet l'appareil étatique lui-même à la loi) ;	Étudier la loi de séparation des Églises et de l'État du 9 décembre 1905 (art. 1, 2, 31, 46) : définir le principe de séparation, décrire son organisation, faire comprendre le primat du droit positif sur les règles religieuses et, notamment, en quoi il consacre les droits et les libertés publiques ; rappeler que la laïcité n'est pas l'athéisme.
Laïcité (voies CM2, 6e et 3°) Pluralisme	en France, la distinction du politique et du religieux est édictée au principe de la laïcité, qui consacre la séparation des Églises et de l'État (loi de 1905) et impose la neutralité à ses agents. Ainsi, l'État ne reconnaît, ne salarie, ni ne subventionne aucun culte. En assurant que l'État traite de manière égale les citoyens, qu'ils quésissent leurs convictions, la laïcité garantit de manière ferme la liberté de conscience et le pluralisme des croyances ;	- Étudier la loi de séparation des Églises et de l'État du 9 décembre 1905 (art. 1, 2, 31, 46) : définir le principe de séparation, décrire son organisation, faire comprendre le primat du droit positif sur les règles religieuses et, notamment, en quoi il consacre les droits et les libertés publiques ; rappeler que la laïcité n'est pas l'athéisme. - Étudier plus particulièrement les implications du principe de laïcité à l'école (notamment des connaissances sur les croyances, esprit de neutralité propre au développement de l'esprit critique) et dans le monde du travail, en distinguant services publics et entreprises privées, agents publics et usagers.
Ordre public (voies 4°)	- L'état de droit constitue une garantie des libertés fondamentales et ouvre une possibilité d'évolution de la loi. Il peut créer de nouveaux droits et de nouvelles libertés ; - L'état de droit est promu par les nations démocratiques, par le Conseil de l'Europe et par l'Union européenne ; - L'état de droit n'est cependant pas absolu : de la restriction des libertés (par exemple pour le maintien de l'ordre public) et de la privation de liberté (par exemple pour les individus condamnés par la justice) ;	- Par une recherche documentaire, expliquer comment de nouveaux droits répondent à une demande sociale forte (droits des femmes, maîtrise de la fécondité) ont été progressivement consacrés par la loi depuis les années 1980 (contraception, IVG, divorce par consentement mutuel, mariage pour tous, procréation médicalement assistée). - Montrer, par l'analyse d'une décision, comment les cours européennes de Strasbourg et de Luxembourg confortent l'action de l'État en matière de droits fondamentaux (par exemple dans les lieux de privation de liberté). À partir d'une étude de cas, aborder la question pénitentiaire, celle du maintien des droits et des devoirs civiques des détenus ou encore celle du sort de la peine dans un régime démocratique.

Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (secteurs : nécessité et enjeux) (8 heures en voies générale et technologique, 8 heures en voie professionnelle)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Liberté de la presse (voies 4°) Liberté de l'information (voies 4°) Pluralisme	La liberté de la presse et la liberté de s'informer constituent deux piliers fondamentaux de la démocratie. Remises en cause dans tous les régimes autoritaires, elles sont consubstantielles aux libertés d'opinion et d'expression, et elles permettent le pluralisme en matière d'information.	[EM6] Étudier le travail des journalistes : ses méthodes, la déontologie, la rigueur, mais aussi ses difficultés propres (pressions, censure ou autocensure, atteintes à la liberté de la presse), à partir d'un ou deux exemples concrets. S'appuyer sur les rapports établis par Reporters sans frontières. Mettre à profit la rencontre avec des journalistes dans le cadre de la Semaine de la presse et des médias dans l'école. - Pour aborder l'enjeu du pluralisme, évoquer la réglementation et les obligations des médias audiovisuels (ARCOM) concernant le pluralisme politique.
Liberté d'expression (voies 4°)	- Encadrée par la loi, la liberté de la presse doit relever le défi du numérique, qui multiplie les possibilités d'information, mais altère la fiabilité des sources et fragilise les circuits de diffusion régulés de l'information. Par un phénomène de bouc, de nouvelles possibilités d'information donnent lieu à de nouvelles possibilités de désinformation ; - les médias sociaux sont un lieu de liberté d'expression, mais ils sont aussi un vecteur de désinformation et amplifient les « discours de haine » ;	- À partir des normes juridiques, montrer et expliquer que la liberté d'expression est garantie par la DDCP (art. 11) et encadrée par la loi de 1981 sur la liberté de la presse. Sont notamment interdits la diffamation, l'incitation à la haine raciale (loi Rivet de 1977), le négationnisme (loi Gayssot de 1998), l'apologie du terrorisme (Code pénal, art. 421-3-5). [EM6] La nouvelle donne que constituent Internet et les réseaux sociaux. Engager une réflexion sur l'évaluation des sources d'information et sur les critiques de leur fiabilité ; les problèmes soulevés par l'intelligence artificielle (IA), les algorithmes de recommandation ; les dérives informationnelles (misinformation, malinformation, désinformation, réinformation, « chambre d'écho »). - Aborder la question de la régulation des médias sociaux au niveau national, européen (lois françaises, directives européennes) et mondial. Quelles réponses législatives ? Quelle est la responsabilité des utilisateurs ? Quelle est celle des fournisseurs d'accès ? (règlement européen sur les services numériques, Code européen des normes protégeant contre la désinformation (2018), Pharos). Ces démarches participent au développement des compétences numériques (C2020).

Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité (6 heures en voies générale et technologique, 8 heures en voie professionnelle)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Droits environnementaux Développement durable Transition écologique Responsabilité (voies 4°)	- Intégrée au bloc de constitutionnalité, la Charte de l'environnement (2004) consacre le droit à un environnement sain et engage la responsabilité individuelle et collective pour le respect et la protection du vivant et de la biodiversité ; - le droit environnemental induit la responsabilité des États, des producteurs, et même des consommateurs ; - L'animal y est inscrit comme « objet de droit » dans le contexte d'un « respect du vivant » ;	- Étudier la Charte de l'environnement en considérant son appartenance au bloc de constitutionnalité. À partir d'une recherche documentaire, discuter la notion de démocratie environnementale. - Se saisir d'une des nombreuses questions d'actualité sur le sujet, à différentes échelles, des conférences internationales aux enjeux de consommation, inciter les élèves à agir à leur échelle (écodéjeune, CIVI, etc.) - Étudier des enquêtes conduites sur les groupes de pression (ou lobbies) et mesurer l'influence qu'ils peuvent avoir sur les politiques publiques liées à la santé ou à l'environnement. - Ces démarches peuvent s'articuler avec les actions d'éducation au développement durable. - Les démarches proposées pour l'année de records peuvent s'inscrire dans les projets des classes engagées et être valorisées lors des séjours de cohésion du SNU.

Affirmation des droits fondamentaux
de la personne humaine

SECULARISATION
de la politique

Hiérarchisation
des normes de droit

VERITE = Ce que dit la loi
= Ce vers quoi doit
tendre la loi

I. ETAT DE DROIT

- > Lois/HIERARCHIE DES NORMES
- > Indépendance de la justice
- > Egalité devant la loi/LAÏCITE

Promues par les nations
démocratiques

Possibilité
d'évolution
de la loi

Garantie des droits et libertés
fondamentaux

Restriction ou privation
de liberté(s)
ORDRE PUBLIC

II. LIBERTES

Ex : L'information

LIBERTE DE LA PRESSE
LIBERTE DE L'INFORMATION
PLURALISME

LIBERTE
D'EXPRESSION
(+ opinion/conscience)

- > Défi du numérique
- > Médias sociaux

III. DROITS

Ex : La protection de l'environnement
DROITS ENVIRONNEMENTAUX
RESPONSABILITE
DEVELOPPEMENT DURABLE
TRANSITION ECOLOGIQUE

Programme d'histoire-géographie de seconde générale et technologique

• Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)

Questions	Commentaire
– Les sociétés face aux risques. – Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.	Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions. L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière croissante et différenciée. Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.

Études de cas possibles :

- Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé.
- L'Arctique : fragilité et attractivité.
- La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.
- Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.	En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.

Programme d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques de terminale générale

Thème 5 – L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire (26-28 heures)

L'étude de ce thème a un double objectif : analyser l'évolution des rapports entre les sociétés et leurs milieux, et notamment les changements environnementaux non désirés qu'ils induisent ; en comprendre les enjeux géopolitiques.

- Le premier axe étudie la complexité des interactions entre les sociétés et leurs milieux, entre exploitation et protection, à travers l'étude de la forêt française depuis Colbert et l'examen de deux moments clefs du rôle de l'humanité dans l'évolution des milieux.
- Le second axe concerne l'évolution du climat, son impact sur les sociétés, et la manière dont la question climatique met en jeu la coopération internationale.

Introduction : Qu'est-ce que l'environnement ?

- Définitions, représentations, évolutions de la notion d'environnement : une construction historique, sociale et politique.
- Un regard sur l'histoire de l'environnement.

Axe 1

Exploiter, préserver et protéger.

Jalons

- Exploiter et protéger une ressource « naturelle » : la forêt française depuis Colbert.
- Le rôle des individus et des sociétés dans l'évolution des milieux : « révolution néolithique » et « révolution industrielle », deux ruptures ?

Axe 2

Le changement climatique : approches historique et géopolitique.

Jalons

- Les fluctuations climatiques et leurs effets : l'évolution du climat en Europe du Moyen Âge au XIX^e siècle.
- Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...)

Objet de travail conclusif

Les États-Unis et la question environnementale : tensions et contrastes.

Jalons

- L'environnement aux États-Unis : entre protection de la nature, exploitation des ressources et transformation des milieux depuis le XIX^e siècle : les rôles respectifs de l'État fédéral et des États fédérés.
- Les États-Unis et l'environnement à l'échelle internationale (État, firmes transnationales, ONG...).

ENVIRONNEMENT

SEMANTIQUE

HISTORIQUE

Environnement

« Ce qui est à l'entour »



"Nature"

en relation avec les sociétés

Milieu

« Ce qui est au centre »



"Nature"

étudiée, classée, typologisée...

Nature

« Ce qui est à l'origine »



Ce qui n'est ni humain, ni anthropisé

XIX^e - XXI^e siècles :

Protection ?
Modification
des équilibres

ENVIRONNEMENT(S)

SOCIÉTÉS

Ressources

Impacts, risques, dangers...

Scientification

Politisation

POLEMIQUE

"Scepticisme"

Incertitudes
scientifiques

Déni
collectif ?

Méthodes

L'enseignement moral et civique se déploie, dans la mesure du possible, à partir de l'examen de situations réelles (qui peuvent être issues de l'expérience des élèves eux-mêmes), d'analyses savantes (tirées de ressources scientifiques, historiques ou politiques) ou de descriptions imaginaires (puisées dans la littérature ou dans les arts, par exemple). Il contribue au développement des compétences orales à travers, notamment, la pratique de l'argumentation. Le débat réglé, comme la discussion argumentée ou le dilemme moral à partir du cycle 4, permettent aux élèves d'éprouver, de comprendre et de mettre en perspective les valeurs et les principes qui régissent notre société démocratique. Discussion ou débat privilégient, non l'expression polémique d'opinions antagonistes, mais la mobilisation de connaissances utiles à la formulation claire d'arguments rigoureux.

L'enseignement moral et civique s'appuie sur un ensemble de documents de référence (juridiques, historiques, patrimoniaux, littéraires, etc.). Il est également un lieu de partage d'expériences, soit des élèves eux-mêmes, qui ont pu connaître des expériences d'engagement, soit d'adultes sollicités dans ce but.

Selon des modalités pédagogiques variées en lien avec des contenus historiques, littéraires, artistiques, scientifiques ou institutionnels qu'il privilégie en fonction de l'âge et de la compréhension des élèves, le professeur suscite l'élaboration et l'échange d'arguments clairement formulés, à l'oral comme à l'écrit, et permet aux élèves d'exercer leur esprit critique avec discernement et de développer les compétences visées.

L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux et aux démarches qui placent les élèves en situation de coopérer et favorisent les échanges et la confrontation des idées. Il peut reposer sur des projets individuels et collectifs susceptibles de dépasser le cadre horaire de l'enseignement ou de la classe et d'impliquer l'établissement, voire des partenaires institutionnels ou associatifs.

Enfin, dans une perspective résolument interdisciplinaire, l'enseignement moral et civique oriente l'attention des élèves vers des problématiques contemporaines particulièrement vives liées à l'EMI d'une part, à l'EDD d'autre part. L'enseignement

Le programme d'enseignement moral et civique participe pleinement au développement des compétences psychosociales des élèves, qu'elles soient cognitives, émotionnelles ou sociales. À travers les notions qu'il aborde et les démarches pédagogiques qu'il engage, il répond à l'objectif principal des compétences psychosociales : améliorer les relations à soi et aux autres. De la même manière, il s'articule avec les trois dimensions de l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle : se connaître, vivre et grandir avec son corps ; rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir ; trouver sa place dans la société, y être libre et responsable.

L'articulation de ces enseignements et éducations concourt à développer chez les élèves des compétences de nature à favoriser un climat scolaire apaisé et à prévenir toutes formes de violence et de discrimination, notamment en lien avec les séances d'empathie.

Méthodes

L'enseignement moral et civique se déploie, dans la mesure du possible, à partir de l'examen de situations réelles (qui peuvent être issues de l'expérience des élèves eux-mêmes), d'analyses savantes (tirées de ressources scientifiques, historiques ou politiques) ou de descriptions imaginaires (puisées dans la littérature ou dans les arts, par exemple). Il contribue au **développement des compétences orales** à travers, notamment, la pratique de l'argumentation. Le débat réglé, comme la discussion argumentée ou le dilemme moral à partir du cycle 4, permettent aux élèves d'éprouver, de comprendre et de mettre en perspective les valeurs et les principes qui régissent notre société démocratique. Discussion ou débat privilégient, non l'expression polémique d'opinions antagonistes, mais la **mobilisation de connaissances** utiles à la formulation claire d'arguments rigoureux.

L'enseignement moral et civique s'appuie sur un **ensemble de documents de référence** juridiques, historiques, patrimoniaux, littéraires, etc.). Il est également un lieu de partage d'expériences, soit des élèves eux-mêmes, qui ont pu connaître des expériences d'engagement, soit d'adultes sollicités dans ce but.

Selon des modalités pédagogiques variées en lien avec des contenus historiques, littéraires, artistiques, scientifiques ou institutionnels qu'il privilégie en fonction de l'âge et de la compréhension des élèves, le professeur suscite l'élaboration et l'échange d'arguments clairement formulés, **à l'oral comme à l'écrit**, et permet aux élèves d'exercer leur esprit critique avec discernement et de développer les compétences visées.

L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux et aux démarches qui placent les élèves en situation de **coopérer** et favorisent les échanges et la confrontation des idées. Il peut reposer sur des **projets individuels et collectifs** susceptibles de dépasser le cadre horaire de l'enseignement ou de la classe et d'impliquer l'établissement, voire des partenaires institutionnels ou associatifs.

Enfin, dans une perspective résolument interdisciplinaire, l'enseignement moral et civique oriente l'attention des élèves vers des problématiques contemporaines particulièrement vives liées à l'EMI d'une part, à l'EDD d'autre part. L'enseignement

Le programme d'enseignement moral et civique participe pleinement au développement des **compétences psychosociales** des élèves, qu'elles soient cognitives, émotionnelles ou sociales. À travers les notions qu'il aborde et les démarches

- 1. Compétences orales, mais aussi écrites**
- 2. Transmission de contenus / Connaissances**
- 3. Coopération, travaux de groupe...**
- 4. Pédagogie de projet**

ns à soi et
lle et
puir ;

ature à
en avec les

THEME 1 : L'ETAT DE DROIT...

5 heures	<i>Idee générale, titre...</i>	<i>Contenus, notions, réflexions...</i>
<i>Séance 1</i>	<i>Séance introductive</i>	Approche "philosophique" : la liberté étant l'absence de contraintes, elle nécessite des lois, afin d'éviter la loi du plus fort. Elle se redéfinit dès lors comme liberté à l'intérieur du cadre de la loi. Liberté(s) et droit(s) doivent être distingués.
<i>Séance 2</i>	<i>L'invention de la liberté</i>	Approche historique : la liberté est une valeur (devoir-être) qui s'est construite historiquement, résultat de plusieurs évolutions : importance grandissante de la loi, réflexions sur la nature de l'être humain et recul du religieux (SECULARISATION).
<i>Séance 3</i>	<i>Le cadre de la liberté</i>	Aujourd'hui, dans les sociétés démocratiques, les lois qui permettent les libertés et les droits sont créées et organisées dans le cadre de l' ETAT DE DROIT , à travers une HIERARCHIE DES NORMES . Cela structure le quotidien de chacun. Exemple : Education.
<i>Séance 4</i>	<i>La légitimité de l'Etat de droit (1/2)</i>	L'une des conditions du bon fonctionnement de l'Etat de droit est l'indépendance de l'institution qui fait respecter les lois : la justice. Les organes de la justice sont extérieurs et pensés pour être les plus objectifs possible, à travers la séparation des pouvoirs .
<i>Séance 5</i>	<i>La légitimité de l'Etat de droit (2/2)</i>	Une autre des conditions du bon fonctionnement de l'Etat de droit est l'égalité de traitement de tous devant la loi. Cela fait écho au principe de la LAÏCITE . Les formes d'immunité (régime juridique dérogeatoire) sont rares.

THEME 2 : ... GARANTIT DES LIBERTES ET DES DROITS, ...

5 heures	<i>Idee générale, titre...</i>	<i>Contenus, notions, réflexions...</i>
<i>Séance 6</i>	<i>La liberté de la presse</i>	Parmi les libertés, il y a les libertés intellectuelles, morales, culturelles... Parmi celles-ci, la LIBERTE DE LA PRESSE est garantie par l'Etat de droit et garantit un PLURALISME . Mais, cela est remis en cause, par exemple dans le cadre d'une privatisation des médias.
<i>Séance 7</i>	<i>La liberté de l'information</i>	Autre liberté intellectuelle, etc. : la LIBERTE D'INFORMATION . Le pluralisme des médias permet une large offre de possibilités d'information, d'autant plus avec le numérique et les médias sociaux. La limite principale est celle-ci : quantité n'est pas qualité.
<i>Séance 8</i>	<i>La liberté d'expression</i>	Autre liberté intellectuelle, etc. : la LIBERTE D'EXPRESSION . Elle est garantie par l'Etat de droit, mais elle connaît également des limites définies par la loi.
<i>Séance 9</i>	<i>La réduction des libertés et droits</i>	La limitation des libertés peut concerner d'autres libertés, comme les libertés physiques. Ainsi, afin d'assurer l' ORDRE PUBLIC , la justice peut priver de liberté : c'est le cas des condamnés. Cela interroge, notamment si on met en rapport ordre public et social.
<i>Séance 10</i>	<i>L'extension des libertés et droits</i>	A l'inverse, de nouvelles libertés peuvent être créées. Cela nécessite une réflexion, afin d'en justifier la nécessité. Trois exemples peuvent être rapprochés, car ils posent une question éthique autour de la vie et de la mort : l'IVG, la peine de mort et l'euthanasie.

THEME 3 : ... COMME LES DROITS ENVIRONNEMENTAUX.

5 heures	<i>Idee générale, titre...</i>	<i>Contenus, notions, réflexions...</i>
<i>Séance 11</i>	<i>Le changement climatique : causes, solutions, débats</i>	> Le changement climatique puise ses origines dans les successives révolutions industrielles. Celles-ci, par la combustion des énergies fossiles, ont dérégulé le mécanisme de l'effet de serre et entraîné un réchauffement, lequel a des conséquences multiples sur l'environnement et les sociétés. Le changement climatique est étudié par les scientifiques du GIEC.
<i>Séance 12</i>		> Face à ce changement, des solutions sont proposées. A l'échelle mondiale, les COP encouragent un DEVELOPPEMENT DURABLE , notamment pour les pays développés, dont la RESPONSABILITE est plus grande. Ainsi, à l'échelle de la France, des DROITS ENVIRONNEMENTAUX sont créés, avec la Charte de l'environnement, et la TRANSITION ECOLOGIQUE est mise en avant par le ministère. Une première convention citoyenne sur le climat a également été réunie.
<i>Séance 13</i>		> Mais, ces solutions sont en débat. Certains les pensent inutiles : les climatosceptiques. Mais, ceux-ci n'ont que des opinions sur le changement climatique, qui ne tiennent pas face au travail scientifique du GIEC. D'autres les pensent insuffisantes, comme le GIEC lui-même. D'autres encore les pensent inefficaces, tant qu'elles ne remettront pas en cause le modèle capitaliste.
<i>Séance 14</i>		
<i>Séance 15</i>		

THEME 1 : L'ETAT DE DROIT...

Séance 1	Séance introductive	Approche "philosophique" : la liberté étant l'absence de contraintes, elle nécessite des lois, afin d'éviter la loi du plus fort. Elle se redéfinit dès lors comme liberté à l'intérieur du cadre de la loi. Liberté(s) et droit(s) doivent être distingués.
Séance 2	L'invention de la liberté	Approche historique : la liberté est une valeur (devoir-être) qui s'est construite historiquement, résultat de plusieurs évolutions : importance grandissante de la loi, réflexions sur la nature de l'être humain et recul du religieux (SECULARISATION).
Séance 3	Le cadre de la liberté	Aujourd'hui, dans les sociétés démocratiques, les lois qui permettent les libertés et les droits sont créées et organisées dans le cadre de l' ETAT DE DROIT , à travers une HIERARCHIE DES NORMES . Cela structure le quotidien de chacun. Exemple : Education.
Séance 4	La légitimité de l'Etat de droit (1/2)	L'une des conditions du bon fonctionnement de l'Etat de droit est l'indépendance de l'institution qui fait respecter les lois : la justice. Les organes de la justice sont extérieurs et pensés pour être les plus objectifs possible, à travers la séparation des pouvoirs.
Séance 5	La légitimité de l'Etat de droit (2/2)	Une autre des conditions du bon fonctionnement de l'Etat de droit est l'égalité de traitement de tous devant la loi. Cela fait écho au principe de la LAÏCITE . Les formes d'immunité (régime juridique dérogatoire) sont rares.

Quiz

1. Tu vis en France. Ce pays est, aujourd'hui, gouverné par des représentants élus (président de la République, députés...) : c'est donc un régime politique sans roi. Comment appelle-t-on ce type de régime ? **République**
2. L'étymologie de ce terme est latine : « res publica ». Que signifie, en français, « res publica » ? **Chose publique**
3. Pour définir complètement le régime politique de la France, un autre terme est nécessaire. Ce terme désigne le fait que la France est gouvernée par ses citoyens (à travers des représentants élus). Quel est ce terme ? **Démocratie**
4. L'étymologie de ce terme est grecque : « demos kratos ». Que signifie, en français, « demos kratos » ? **Pouvoir du peuple**
5. Programme de 6°. Quelle fut la première ville (ou cité) dans le monde à mettre en place (inventer) ce régime politique (Q3-4) ? **Athènes**
6. La France (régime politique, nation...) possède plusieurs symboles, pour la représenter. Trois de ces symboles sont officiels. Le premier est le drapeau. Comment l'appelle-t-on, ce drapeau ? Ecris « Drapeau » et complète par l'adjectif qui convient. **Drapeau tricolore**
7. Est-il composé de bandes verticales ou horizontales ? **Verticales**
8. Oui ou non : ces bandes ont-elles la même largeur ? **Oui**
9. Autre symbole officiel : la devise. Rappelle-la. **Liberté, égalité, fraternité**
10. Quel est le mot de cette devise que tu préfères, auquel tu te sens le plus attaché, dans lequel tu crois ? ?
11. Enfin, il y a un troisième symbole : La Marseillaise. Que représente ce chant, pour la France ? **Hymne national**

Echanges

Séance introductive

3. Régime politique (1) :
- 3.
4. Régime politique (2) :
- 4.
5. Symbole 1 :
- 5.
6. Symbole 2 :
- 6.

33. Symbole 3 :

33.

34.

34. Valeurs de ces symboles :

35. Officialisation :

36. Régime politique actuel :

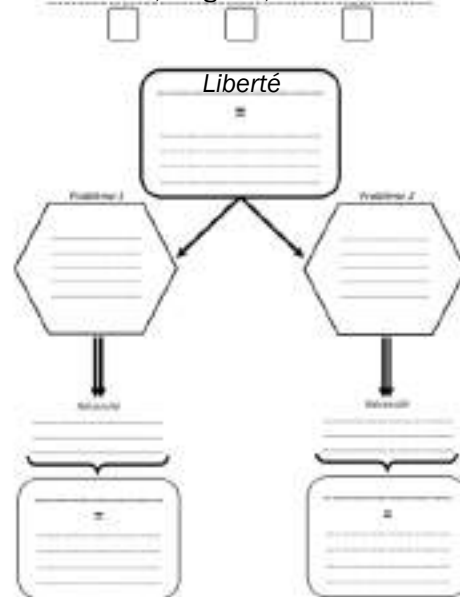
37.

38. Autres symboles :

39.

40.

Liberté, égalité, fraternité



THEME 1 : L'ETAT DE DROIT...

5 heures	Idee générale, titre...	Contenus, notions, réflexions...
Séance 1	Séance introductive	Approche "philosophique" : la liberté étant l'absence de contraintes, elle nécessite des lois, afin d'éviter la loi du plus fort.
Séance 2	L'invention de la liberté	Approche historique : la liberté est une valeur (devoir-être) qui s'est construite historiquement, résultat de plusieurs évolutions : importance grandissante de la loi, réflexions sur la nature de l'être humain et recul du religieux (SECULARISATION).
Séance 3	Le cadre de la liberté	Aujourd'hui, dans les sociétés démocratiques, les lois qui permettent les libertés et les droits sont créées et organisées dans le cadre de l' ETAT DE DROIT , à travers une HIERARCHIE DES NORMES . Cela structure le quotidien de chacun. Exemple : Education.
Séance 4	La légitimité de l'Etat de droit (1/2)	L'une des conditions du bon fonctionnement de l'Etat de droit est l'indépendance de l'institution qui fait respecter les lois : la justice. Les organes de la justice sont extérieurs et pensés pour être les plus objectifs possible, à travers la séparation des pouvoirs .
Séance 5	La légitimité de l'Etat de droit (2/2)	Une autre des conditions du bon fonctionnement de l'Etat de droit est l'égalité de traitement de tous devant la loi. Cela fait écho au principe de la LAÏCITE . Les formes d'immunité (régime juridique dérogatoire) sont rares.

1789

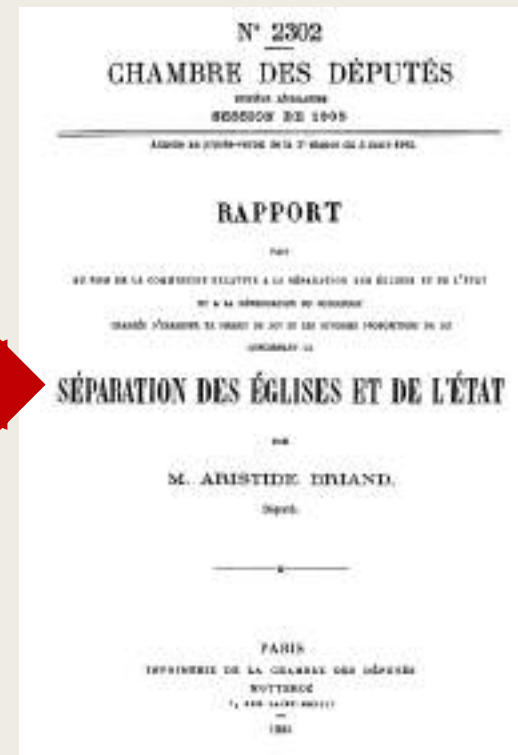
XVIIe-XVIIIe



John Locke



1905



THEME 1 : L'ETAT DE DROIT...

5 heures	Idée générale, titre...	Contenus, notions, réflexions...
Séance 1	Séance introductive	Approche "philosophique" : la liberté étant l'absence de contraintes, elle nécessite des lois, afin d'éviter la loi du plus fort. Elle se redéfinit dès lors comme liberté à l'intérieur du cadre de la loi. Liberté(s) et droit(s) doivent être distingués.
Séance 2	L'invention de la liberté	Approche historique : la liberté est une valeur (devoir-être) qui s'est construite historiquement, résultat de plusieurs évolutions : importance grandissante de la loi, réflexions sur la nature de l'être humain et recul du religieux (SECULARISATION).
Séance 3	Le cadre de la liberté	Aujourd'hui, dans les sociétés démocratiques, les lois qui permettent les libertés et les droits sont créées et organisées dans le cadre de l' ETAT DE DROIT à travers une HIERARCHIE DES NORMES . Cela structure le système de chaque pays. Exemple : Education.
Séance 4	La légitimité de l'Etat de droit (1/2)	L'une des conditions du bon fonctionnement de l'Etat de droit est l'indépendance de l'institution qui fait respecter les lois : la justice. Les organes de la justice sont extérieurs et pensés pour être les plus objectifs possible, à travers la séparation des pouvoirs.
Séance 5	La légitimité de l'Etat de droit (2/2)	Une autre des conditions du bon fonctionnement de l'Etat de droit est l'égalité de traitement de tous devant la loi. Cela fait écho au principe de la LAÏCITE . Les formes d'immunité (régime juridique dérogatoire) sont rares.

Loi

Organigramme

9 août 2014

CONSTITUTION

Le Gouvernement de la République, conformément à la loi constitutionnelle du 3 juin 1958, a proposé.

Le peuple français a adopté.

Le Président de la République promulgue la loi constitutionnelle dont la teneur suit :

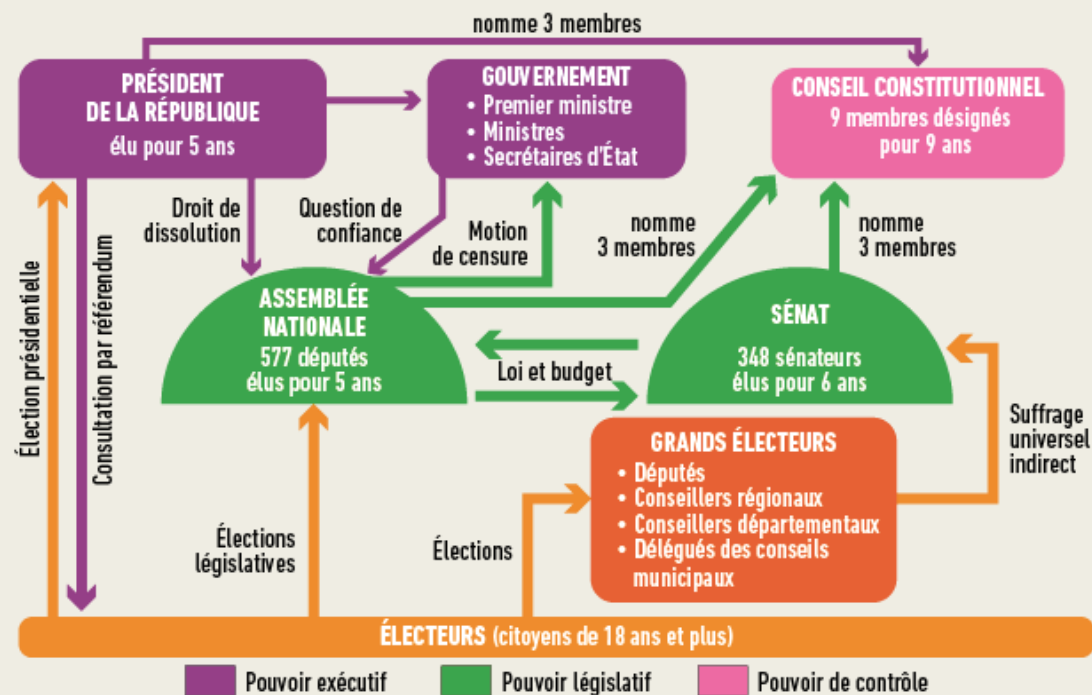
PRÉAMBULE

Le peuple français proclame solennellement son attachement aux Droits de l'homme et aux principes de la souveraineté nationale tels qu'ils ont été définis par la Déclaration de 1789, confirmée et complétée par le préambule de la Constitution de 1946, ainsi qu'aux droits et devoirs définis dans la Charte de l'environnement de 2004.

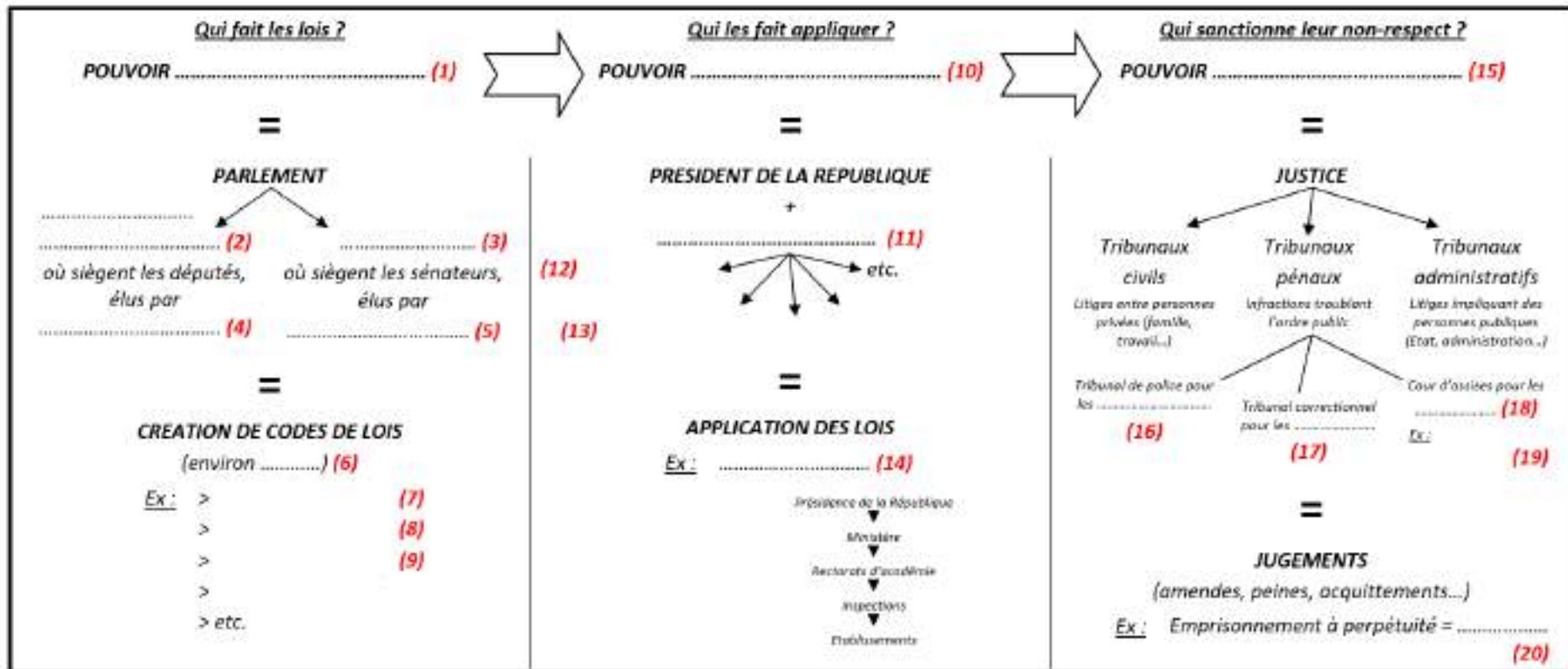
En vertu de ses principes et de celui de la libre détermination des peuples, la République offre aux territoires d'outre-mer qui manifestent la volonté d'y adhérer des institutions nouvelles fondées sur l'idéal commun de liberté, d'égalité et de fraternité et conçues en vue de leur évolution démocratique.

ARTICLE PREMIER. La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée.

La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.



Trace écrite



THEME 1 : L'ETAT DE DROIT...

5 heures	Idée générale, titre...	Contenus, notions, réflexions...
Séance 1	Séance introductive	Approche "philosophique" : la liberté étant l'absence de contraintes, elle nécessite des lois, afin d'éviter la loi du plus fort. Elle se redéfinit dès lors comme liberté à l'intérieur du cadre de la loi. Liberté(s) et droit(s) doivent être distingués.
Séance 2	L'invention de la liberté	Approche historique : la liberté est une valeur (devoir-être) qui s'est construite historiquement, résultat de plusieurs évolutions : importance grandissante de la loi, réflexions sur la nature de l'être humain et recul du religieux (SECULARISATION).
Séance 3	Le cadre de la liberté	Aujourd'hui, dans les sociétés démocratiques, les lois qui permettent les libertés et les droits sont créées et organisées dans le cadre de l' ETAT DE DROIT , à travers une HIERARCHIE DES NORMES . Cela structure le quotidien de chacun. Exemple : Education.
Séance 4	La légitimité de l'Etat de droit (1/2)	L'une des conditions du bon fonctionnement de l'Etat de droit est l'indépendance de l'institution qui fait respecter les lois : la justice. Les principes de la justice sont universels et peuvent servir de base à une idéologie possible à travers la détermination des principes.
Séance 5	La légitimité de l'Etat de droit (2/2)	Une autre des conditions du bon fonctionnement de l'Etat de droit est l'égalité de traitement de tous devant la loi. Cela fait écho au principe de la LAÏCITE . Les formes d'immunité (régime juridique dérogatoire) sont rares.

1 | La France est une République laïque. Elle assure l'égalité de tous devant la loi et l'exercice des libertés de tous les citoyens. Elle respecte la laïcité et le principe de séparation des pouvoirs.

2 | La République assure l'égalité de tous devant la loi. Elle garantit l'égalité de tous devant la loi. Elle garantit l'égalité de tous devant la loi.

• • LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE • •

3 | La loi garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience.

4 | La loi garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience.

5 | La loi garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La laïcité à l'école est un principe de la République. Elle garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience.

6 | La laïcité à l'école est un principe de la République. Elle garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience.

7 | La laïcité à l'école est un principe de la République. Elle garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience.

8 | La laïcité à l'école est un principe de la République. Elle garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience.

9 | La laïcité à l'école est un principe de la République. Elle garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience.

10 | La laïcité à l'école est un principe de la République. Elle garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience.

11 | La laïcité à l'école est un principe de la République. Elle garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience.

• • L'ÉCOLE EST LAÏQUE • •

12 | La laïcité à l'école est un principe de la République. Elle garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience.

13 | La laïcité à l'école est un principe de la République. Elle garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience.

14 | La laïcité à l'école est un principe de la République. Elle garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience.

15 | La laïcité à l'école est un principe de la République. Elle garantit la liberté de conscience. Elle garantit la liberté de conscience.

ou

Nicolas Sarkozy et la justice

Sélection d'affaires judiciaires visant ou ayant visé l'ancien président de la République

	Affaire terminée sans mise en cause	Affaire en cours	Condamnation
2007	Soupçons de financement libyen de la campagne présidentielle de 2007	Procès en cours	
2009	Sondages de l'Élysée	Hors de cause (immunité)	
2010	Affaire Karachi	Hors de cause	
2010	Affaire Bettencourt	Hors de cause (non-lieu)	
2014	Affaire des écoutes (Azibert-Bismuth)	Définitivement condamné en décembre 2024 à trois ans de prison, dont un ferme	
2014	Comptes de la campagne de 2012 (Bygmalion)	Condamné en première instance et en appel (cassation en 2025)	
2019	« Qatargate »	Plainte déposée contre Nicolas Sarkozy en 2023	
2019	Affaire russe (Reso-Garantia)	Enquête préliminaire	
2020	Affaire de la rétractation de Ziad Takieddine	Mis en examen en 2023, Carla Bruni-Sarkozy est mise en examen en 2024	
2024	Affaire Lagardère-Qatar	Trois mises en examen, information judiciaire en cours	



THEME 2 : ... GARANTIT DES LIBERTES ET DES DROITS, ...

Séance	Libertés et droits	Contenus nationaux et européens
Séance 6	La liberté de la presse	Parmi les libertés, il y a les libertés intellectuelles, morales, culturelles... Parmi celles-ci, la LIBERTE DE LA PRESSE est garantie par l'Etat de droit et garantit un PLURALISME . Mais, cela est remis en cause, par exemple dans le cadre d'une privatisation des médias.
Séance 7	La liberté de l'information	Autre liberté intellectuelle, etc. : la LIBERTE D'INFORMATION . Le pluralisme des médias permet une large offre de possibilités d'information, d'autant plus avec le numérique et les médias sociaux. La limite principale est celle-ci : quantité n'est pas qualité.
Séance 8	La liberté d'expression	Autre liberté intellectuelle, etc. : la LIBERTE D'EXPRESSION . Elle est garantie par l'Etat de droit, mais elle connaît également des limites définies par la loi.
Séance 9	La réduction des libertés et droits	La limitation des libertés peut concerner d'autres libertés, comme les libertés physiques. Ainsi, afin d'assurer l' ORDRE PUBLIC , la justice peut priver de liberté : c'est le cas des condamnés. Cela interroge, notamment si on met en rapport ordre public et social.
Séance 10	L'extension des libertés et droits	A l'inverse, de nouvelles libertés peuvent être créées. Cela nécessite une réflexion, afin d'en justifier la nécessité. Trois exemples peuvent être rapprochés, car ils posent une question éthique autour de la vie et de la mort : l'IVG, la peine de mort et l'euthanasie.

LOI LIBERTÉ DE LA PRESSE du 29 juillet 1881

CHAPITRE I^{er}

DE L'IMPRIMERIE ET DE LA LIBRAIRIE

Art. 1^{er}. — L'imprimerie et la librairie sont libres.

Art. 2. — Tout imprimé rendu public, à l'exception des ouvrages dits de ville ou bibliobooks, portera l'indication du nom et du domicile de l'imprimeur, à peine, contre celui-ci, d'une amende de 5 fr. à 15 fr.

La peine de l'impressionnement pourra être prononcée et, dans les deux mois précédents, l'imprimeur a été condamné pour contravention de même nature.

Art. 3. — Au moment de la publication de tout imprimé, il en sera fait, par l'imprimeur, sous peine d'une amende de 10 francs à 300 francs, un dépôt de deux exemplaires, destiné aux collections nationales.

Ce dépôt sera fait au ministère de l'intérieur pour Paris; à la préfecture, pour les sous-préfectures; à la sous-préfecture, pour les chefs-lieux d'arrondissement; et, pour les autres villes, à la mairie.

L'acte de dépôt mentionnera le titre de l'imprimé et le chiffre du tirage.

Sont exceptés de cette disposition les bulletins de vote, les circulaires commerciales, industrielles et les ouvrages dits de ville ou bibliobooks.

Art. 4. — Les dispositions qui précèdent sont applicables à tous les genres d'imprimerie ou de reproductions destinées à être publiées.

Toutefois, le dépôt prescrit par l'article précédent sera, de trois exemplaires pour les estampes, la musique et en général les reproductions autres que les imprimés.

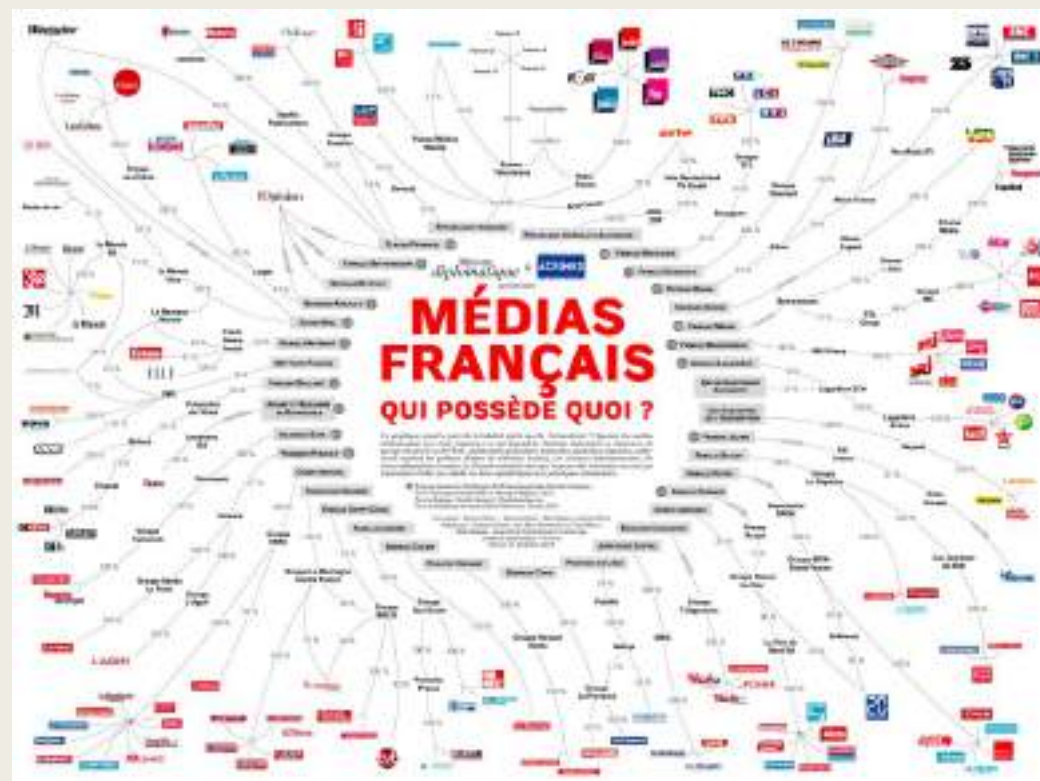
CHAPITRE II

DE LA PRESSE PÉRIODIQUE

§ 1^{er}. — Au droit de publication, de la gérance, de la déclaration et du dépôt au paragra.

Art. 1. — Tout journal ou écrit périodique peut être publié, sans autorisation préalable et sans dépôt de cautionnement, après la déclaration prescrite par l'article 7.

Approche critique



Loi 1881

THEME 2 : ... GARANTIT DES LIBERTES ET DES DROITS, ...

5 heures	Idée générale, titre...	Contenus, notions, réflexions...
Séance 6	La liberté de la presse	Parmi les libertés, il y a les libertés intellectuelles, morales, culturelles... Parmi celles-ci, la LIBERTE DE LA PRESSE est garantie par l'Etat de droit et par le PLURALISME . Mais, cela est restreint, c'est-à-dire, par exemple, dans le cadre d'une évocation des médias.
Séance 7	La liberté de l'information	Autre liberté intellectuelle, etc. : la LIBERTE D'INFORMATION . Le pluralisme des médias permet une large offre de possibilités d'information, d'autant plus avec le numérique et les médias sociaux. La limite principale est celle-ci : quantité n'est pas qualité.
Séance 8	La liberté d'expression	Autre liberté intellectuelle, etc. : la LIBERTE D'EXPRESSION . Elle est garantie par l'Etat de droit, mais elle connaît également des limites définies par la loi.
Séance 9	La réduction des libertés et droits	La limitation des libertés peut concerner d'autres libertés, comme les libertés physiques. Ainsi, afin d'assurer l' ORDRE PUBLIC , la justice peut priver de liberté : c'est le cas des condamnés. Cela interroge, notamment si on met en rapport ordre public et social.
Séance 10	L'extension des libertés et droits	A l'inverse, de nouvelles libertés peuvent être créées. Cela nécessite une réflexion, afin d'en justifier la nécessité. Trois exemples peuvent être rapprochés, car ils posent une question éthique autour de la vie et de la mort : l'IVG, la peine de mort et l'euthanasie.

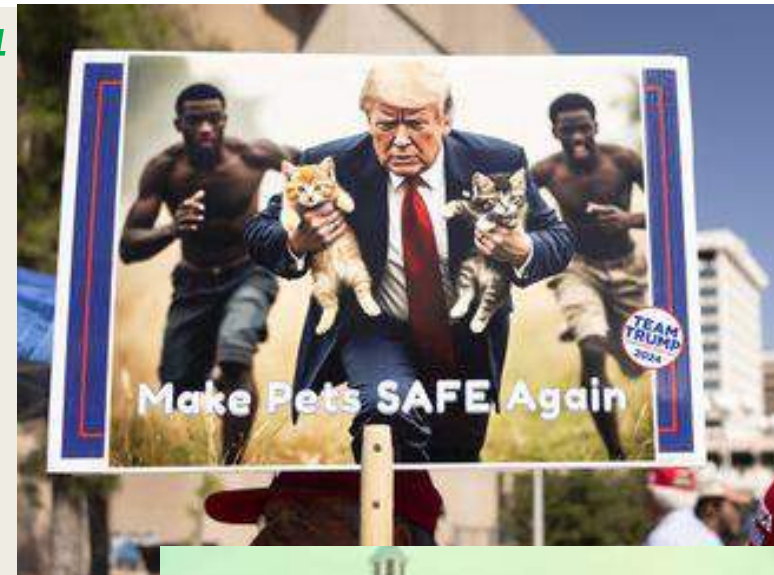
CENSURE



2024



LIBERTE ?



1957

Chris Marker,
Lettre de Sibérie (extrait)

5 heures	Idée générale, titre...	Contenus, notions, réflexions...
Séance 6	La liberté de la presse	Parmi les libertés, il y a les libertés intellectuelles, morales, culturelles... Parmi celles-ci, la LIBERTE DE LA PRESSE est garantie par l'Etat de droit et garantit un PLURALISME . Mais, cela est remis en cause, par exemple dans le cadre d'une privatisation des médias.
Séance 7	La liberté de l'information	Autre liberté intellectuelle, etc. : la LIBERTE D'INFORMATION . Le pluralisme des médias permet une large offre de possibilités d'information, d'autant plus que le numérique et les médias sociaux. La limite principale est celle-ci : quantité n'est pas qualité.
Séance 8	La liberté d'expression	Autre liberté intellectuelle, etc. : la LIBERTE D'EXPRESSION . Elle est garantie par l'Etat de droit, mais elle connaît également des limites définies par la loi.
Séance 9	La réduction des libertés et droits	La limitation des libertés peut concerner d'autres libertés, comme les libertés physiques. Ainsi, afin d'assurer l' ORDRE PUBLIC , la justice peut priver de liberté : c'est le cas des condamnés. Cela interroge, notamment si on met en rapport ordre public et social.
Séance 10	L'extension des libertés et droits	A l'inverse, de nouvelles libertés peuvent être créées. Cela nécessite une réflexion, afin d'en justifier la nécessité. Trois exemples peuvent être rapprochés, car ils posent une question éthique autour de la vie et de la mort : l'IVG, la peine de mort et l'euthanasie.



Caricature



Film

5 heures	<i>Idée générale, titre...</i>	<i>Contenus, notions, réflexions...</i>
Séance 6	<i>La liberté de la presse</i>	Parmi les libertés, il y a les libertés intellectuelles, morales, culturelles... Parmi celles-ci, la LIBERTE DE LA PRESSE est garantie par l'Etat de droit et garantit un PLURALISME . Mais, cela est remis en cause, par exemple dans le cadre d'une privatisation des médias.
Séance 7	<i>La liberté de l'information</i>	Autre liberté intellectuelle, etc. : la LIBERTE D'INFORMATION . Le pluralisme des médias permet une large offre de possibilités d'information, d'autant plus avec le numérique et les médias sociaux. La limite principale est celle-ci : quantité n'est pas qualité.
Séance 8	<i>La liberté d'expression</i>	Autre liberté intellectuelle, etc. : la LIBERTE D'EXPRESSION . Elle est garantie par l'Etat de droit, mais elle connaît également des limites définies par la loi.
Séance 9	<i>La réduction des libertés et droits</i>	La limitation des libertés peut concerner d'autres libertés, comme les libertés physiques. Ainsi, afin d'assurer l' ORDRE PUBLIC , la justice peut priver de liberté : c'est le cas des condamnés. Cela interroge, notamment si on met en rapport ordre public et social.
Séance 10	<i>L'extension des libertés et droits</i>	A l'inverse, de nouvelles libertés peuvent être créées. Cela nécessite une réflexion, afin d'en justifier la nécessité. Trois exemples peuvent être rapprochés, car ils posent une question éthique autour de la vie et de la mort : l'IVG, la peine de mort et l'euthanasie.

Raymond Depardon

10^e Chambre,
instants d'audiences

Film



Extrait

Ordre
public,
ordre
social ?Doc. : Profil sociodémographique des hommes majeurs détenus en France.

	Hommes détenus en France (en %)	Hommes adultes en France (en %)
Part des moins de 30 ans	45	25
Part des hommes nés à l'étranger	25	12
Part des hommes ayant arrêté leurs études avant 18 ans	75	50
Part des ouvriers	50	35

F. Cassan, L. Toulemon, A. Kensey, « L'histoire familiale des hommes détenus »,
INSEE Première, 2000, n°706.

5 heures	<i>Idée générale, titre...</i>	<i>Contenus, notions, réflexions...</i>
Séance 6	<i>La liberté de la presse</i>	Parmi les libertés, il y a les libertés intellectuelles, morales, culturelles... Parmi celles-ci, la LIBERTE DE LA PRESSE est garantie par l'Etat de droit et garantit un PLURALISME . Mais, cela est remis en cause, par exemple dans le cadre d'une privatisation des médias.
Séance 7	<i>La liberté de l'information</i>	Autre liberté intellectuelle, etc. : la LIBERTE D'INFORMATION . Le pluralisme des médias permet une large offre de possibilités d'information, d'autant plus avec le numérique et les médias sociaux. La limite principale est celle-ci : quantité n'est pas qualité.
Séance 8	<i>La liberté d'expression</i>	Autre liberté intellectuelle, etc. : la LIBERTE D'EXPRESSION . Elle est garantie par l'Etat de droit, mais elle connaît également des limites définies par la loi.
Séance 9	<i>La réduction des libertés et droits</i>	La limitation des libertés peut concerner d'autres libertés, comme les libertés physiques. Ainsi, afin d'assurer l' ORDRE PUBLIC , la justice peut priver de liberté, c'est le cas des condamnés. Cela intervient notamment si on met en danger notre public et social.
Séance 10	<i>L'extension des libertés et droits</i>	A l'inverse, de nouvelles libertés peuvent être créées. Cela nécessite une réflexion, afin d'en justifier la nécessité. Trois exemples peuvent être rapprochés, car ils posent une question éthique autour de la vie et de la mort : l'IVG, la peine de mort et l'euthanasie.



1974

1981



2023

*Le changement climatique :
causes, solutions, débats*

- 1/ Connaissances
- 2/ Coopération
- 3/ Pédagogie de projet
- 4/ Compétences orales
- 5/ Autres : argumentation, prise de notes, autonomie...

Podcast

Le changement climatique : causes, solutions, débats

COMPETENCE 5 :

S'exprimer à l'oral



CONSIGNE : Inventé dans les années 2000, le terme « podcast » désigne un fichier audio que l'on peut télécharger et écouter n'importe où, n'importe quand. Bien des radios, notamment culturelles, comme France culture, proposent sur leur site Internet des podcasts intéressants. Voici ton travail : **avec un(e) camarade, réalise un podcast destiné à des lycéens**. Il durera quatre minutes au moins (4'40 maximum) – ce sera d'ailleurs le nom de l'émission, « **Quatre minutes pour comprendre** » – et portera sur « **Le changement climatique : causes, solutions, débats** ».

> Ce podcast doit répondre à la question suivante : **Qu'est-ce que le changement climatique et comment les sociétés cherchent-elles à y faire face ?** Le podcast va y répondre en **trois moments** :

1 ^{er} moment	2 ^e moment	3 ^e moment
Explique les causes du changement climatique et les différentes formes qu'il prend.	Présente les solutions qui sont mises en place, à toutes les échelles, pour y faire face.	Montre que ces solutions sont très débattues et discutées, notamment en France.

> Pour réaliser ce podcast, il faut **procéder par étapes** :

Etape 1 COLLECTE, AU BROUILLON, DES INFORMATIONS SUR LE SUJET

POUR LE 1^{ER} MOMENT

1/ Les causes du changement (*doc. 1*)

- Quelle machine est perfectionnée en 1782 ? Par quel ingénieur écossais ?
- Quel type de révolution cette machine entraîne-t-elle, au XVIII^e siècle ? Dans quels pays ?
- Combien d'autres révolutions de ce type ont eu lieu, ensuite, aux XIX^e-XX^e ?
- Quelles énergies fossiles se sont alors mises à être fortement consommées ?

2/ Le changement climatique (*docs 2-3*)

- Quel effet cette forte consommation d'énergies fossiles a-t-elle sur l'effet de serre ? Pourquoi ?
- Ce dérèglement de l'effet de serre entraîne un réchauffement du climat. Quelle en est la conséquence sur les mers ? Donne un exemple précis.
- Et sur les espèces animales/végétales ?
- Et sur les risques naturels ? Liste-les.

3/ L'étude de ce changement (*doc. 4*)

- Pour étudier ce changement, quel groupe d'experts a été fondé ? Quand ?
- Les rapports de ce groupe sont fiables. Pourquoi ? Qui compose ce groupe ?
- Cependant, quel simple rôle ce groupe a-t-il lors des négociations entre Etats ?

POUR LE 2^E MOMENT

4/ A l'échelle mondiale (*doc. 5*)

- Où et quand le premier grand sommet entre Etats sur le climat a-t-il eu lieu ?
- Quel type de développement ce sommet a-t-il encouragé ? Définis-le.
- Et quels pays ont été encouragés à agir le plus ? Pour quelles raisons ?
- Combien de COP ont eu lieu, depuis ?
- Développe l'exemple de la COP21.

5/ A l'échelle de la France (*doc. 6*)

- Quel texte de loi a été adopté en 2004 ? En quoi est-ce un texte majeur ?
- Quel droit environnemental (*art. 1*) et quel devoir (*art. 2*) crée-t-il ?
- De même, depuis quelle année existe-t-il un ministère de l'Environnement ?
- Dans le nom de ce ministère, quelle notion est mise en avant depuis 2017, sous Emmanuel Macron ? Définis-la.

6/ A l'échelle des citoyens (*doc. 7*)

- Ex* : Convention Citoyenne pour le climat, 2019-2020
- En quoi a-t-elle été une expérience de démocratie environnementale ?
 - Combien de propositions ont été faites par les citoyens ? Dans quel but ?
 - Pour chaque thème, donne l'exemple d'une proposition qui te semble majeure.

POUR LE 3^E MOMENT

7/ Des mesures inutiles ? (*doc. 8*)

- Quel est le point de vue des climato-sceptiques sur le changement climatique ?
- Quel homme d'Etat puissant y croit ? Et quel pourcentage de la pop. française ?
- Cependant, ce point de vue est faux. En effet, que pensent 97 % des scientifiques (*doc. 9a*) ? Pourquoi est-il plus probable qu'ils aient raison (*doc. 4, [1]*) ?

8/ Des mesures insuffisantes ? (*doc. 9*)

- Dans son rapport de 2023, le GIEC pense-t-il que les mesures prises par les Etats sont suffisantes ? Cite le passage qui le dit.
- Quel mot utilise-t-il pour pointer le fait que les Etats ne mettent pas en œuvre les engagements pris lors des COP ?
- En France, des citoyens pensent aussi cela : en 2021, quelle note la Convention a-t-elle attribuée au gouvernement concernant la mise en œuvre des 149 propositions qu'elle avait faites ?

9/ Des mesures inefficaces ? (*doc. 10*)

- Ex* : Frédéric Lordon. - Qui est-il ?
- Selon lui, quelle est la cause de ce qu'il appelle l'« écocide » mondial ? Pourquoi ?
 - Donc, pour lui, quelle est la seule mesure efficace contre le changement climatique ?

Etape 1 COLLECTE, AU BROUILLON, DES INFORMATIONS SUR LE SUJET

POUR LE 1 ^{ER} MOMENT	POUR LE 2 ^E MOMENT	POUR LE 3 ^E MOMENT
1/ Les causes du changement (<i>doc. 1</i>) - Quelle machine est perfectionnée en 1782 ? Par quel ingénieur écossais ? - Quel type de révolution cette machine entraîne-t-elle, au XVIII^e siècle ? Dans quels pays ? - Combien d'autres révolutions de ce type ont eu lieu, ensuite, aux XIX^e-XX^e ? - Quelles énergies fossiles se sont alors mises à être fortement consommées ? 2/ Le changement climatique (<i>docs 2-3</i>) - Quel effet cette forte consommation d'énergies fossiles a-t-elle sur l'effet de serre ? Pourquoi ? - Ce dérèglement de l'effet de serre entraîne un réchauffement du climat. Quelle en est la conséquence sur les mers ? Donne un exemple précis. - Et sur les espèces animales/végétales ? - Et sur les risques naturels ? Liste-les. 3/ L'étude de ce changement (<i>doc. 4</i>) - Pour étudier ce changement, quel groupe d'experts a été fondé ? Quand ? - Les rapports de ce groupe sont fiables. Pourquoi ? Qui compose ce groupe ? - Cependant, quel simple rôle ce groupe a-t-il lors des négociations entre Etats ?	4/ A l'échelle mondiale (<i>doc. 5</i>) - Où et quand le premier grand sommet entre Etats sur le climat a-t-il eu lieu ? - Quel type de développement ce sommet a-t-il encouragé ? Définis-le. - Et quels pays ont été encouragés à agir le plus ? Pour quelles raisons ? - Combien de COP ont eu lieu, depuis ? - Développe l'exemple de la COP21. 5/ A l'échelle de la France (<i>doc. 6</i>) - Quel texte de loi a été adopté en 2004 ? En quoi est-ce un texte majeur ? - Quel droit environnemental (<i>art. 1</i>) et quel devoir (<i>art. 2</i>) crée-t-il ? - De même, depuis quelle année existe-t-il un ministère de l'Environnement ? - Dans le nom de ce ministère, quelle notion est mise en avant depuis 2017, sous Emmanuel Macron ? Définis-la. 6/ A l'échelle des citoyens (<i>doc. 7</i>) Ex : Convention Citoyenne pour le climat, 2019-2020 - En quoi a-t-elle été une expérience de démocratie environnementale ? - Combien de propositions ont été faites par les citoyens ? Dans quel but ? - Pour chaque thème, donne l'exemple d'une proposition qui te semble majeure.	7/ Des mesures inutiles ? (<i>doc. 8</i>) - Quel est le point de vue des climato-sceptiques sur le changement climatique ? - Quel homme d'Etat puissant y croit ? Et quel pourcentage de la pop. française ? - Cependant, ce point de vue est faux. En effet, que pensent 97 % des scientifiques (<i>doc. 9a</i>) ? Pourquoi est-il plus probable qu'ils aient raison (<i>doc. 4, [1]</i>) ? 8/ Des mesures insuffisantes ? (<i>doc. 9</i>) - Dans son rapport de 2023, le GIEC pense-t-il que les mesures prises par les Etats sont suffisantes ? Cite le passage qui le dit. - Quel mot utilise-t-il pour pointer le fait que les Etats ne mettent pas en œuvre les engagements pris lors des COP ? - En France, des citoyens pensent aussi cela : en 2021, quelle note la Convention a-t-elle attribuée au gouvernement concernant la mise en œuvre des 149 propositions qu'elle avait faites ? 9/ Des mesures inefficaces ? (<i>doc. 10</i>) Ex : Frédéric Lordon. - Qui est-il ? - Selon lui, quelle est la cause de ce qu'il appelle l'« écocide » mondial ? Pourquoi ? - Donc, pour lui, quelle est la seule mesure efficace contre le changement climatique ?

CLIMAT : Le dérèglement c'est maintenant

Vallée de la mort en Californie : août 2020 = 54,4°C

Thème : Changement climatique à commencer

A. Nord : cercle arctique, Russie 38°C

Rechauffement : hausse des températures

Observé en "laboratoire"

Banquise diminue depuis 30 ans
Groenland : calotte glaciaire

Massif du Mont Blanc : 150 m en 1 siècle

Conséquence 1 : Hausse du niveau des eaux (murs / océans) :
15 cm en 1 siècle (3 mm/an)
≈ 1 à 2

Dilatation thermique

Exemple : Mumbai (Inde) jusqu'à
20 m d'habitants
Mausson → pied dans l'eau
Mangrove → digue

Ils Marshall → temple, réedification
△ → dôme radioactif
→ canal, vie marine

Conséquence 2 : 6^{ème} extinction (disparitions d'animaux et végétaux)

Animaux → migrent → agriculture : santé humaine

Conséquence 3 : Augmentation du phénomène climatique extrême

- ouragans / cyclones / typhons
- incendies (mégas feux) (= déforestation)
- canicule (30% pop mondiale)
- désertification ou sécheresse

↓
recette

Chers 1 m de personnes évacués lors de typhons

Pays ① vulnérables : Afrique, Amérique latine et Asie du Sud et de l'Est

sécheresse

Pays ② émetteurs de GES : Chine, U-E, Inde, Russie, Japon, E-U

Temp confond météo et climat

Climatologie  ~~STC~~ GIEC

Etape 1 COLLECTE, AU BROUILLON, DES INFORMATIONS SUR LE SUJET

POUR LE 1 ^{ER} MOMENT	POUR LE 2 ^E MOMENT	POUR LE 3 ^E MOMENT
1/ Les causes du changement (<i>doc. 1</i>) - Quelle machine est perfectionnée en 1782 ? Par quel ingénieur écossais ? - Quel type de révolution cette machine entraîne-t-elle, au XVIII^e siècle ? Dans quels pays ? - Combien d'autres révolutions de ce type ont eu lieu, ensuite, aux XIX^e-XX^e ? - Quelles énergies fossiles se sont alors mises à être fortement consommées ? 2/ Le changement climatique (<i>docs 2-3</i>) - Quel effet cette forte consommation d'énergies fossiles a-t-elle sur l'effet de serre ? Pourquoi ? - Ce dérèglement de l'effet de serre entraîne un réchauffement du climat. Quelle en est la conséquence sur les mers ? Donne un exemple précis. - Et sur les espèces animales/végétales ? - Et sur les risques naturels ? Liste-les. 3/ L'étude de ce changement (<i>doc. 4</i>) - Pour étudier ce changement, quel groupe d'experts a été fondé ? Quand ? - Les rapports de ce groupe sont fiables. Pourquoi ? Qui compose ce groupe ? - Cependant, quel simple rôle ce groupe a-t-il lors des négociations entre Etats ?	4/ A l'échelle mondiale (<i>doc. 5</i>) - Où et quand le premier grand sommet entre Etats sur le climat a-t-il eu lieu ? - Quel type de développement ce sommet a-t-il encouragé ? Définis-le. - Et quels pays ont été encouragés à agir le plus ? Pour quelles raisons ? - Combien de COP ont eu lieu, depuis ? - Développe l'exemple de la COP21. 5/ A l'échelle de la France (<i>doc. 6</i>) - Quel texte de loi a été adopté en 2004 ? En quoi est-ce un texte majeur ? - Quel droit environnemental (<i>art. 1</i>) et quel devoir (<i>art. 2</i>) crée-t-il ? - De même, depuis quelle année existe-t-il un ministère de l'Environnement ? - Dans le nom de ce ministère, quelle notion est mise en avant depuis 2017, sous Emmanuel Macron ? Définis-la. 6/ A l'échelle des citoyens (<i>doc. 7</i>) Ex : Convention Citoyenne pour le climat, 2019-2020 - En quoi a-t-elle été une expérience de démocratie environnementale ? - Combien de propositions ont été faites par les citoyens ? Dans quel but ? - Pour chaque thème, donne l'exemple d'une proposition qui te semble majeure.	7/ Des mesures inutiles ? (<i>doc. 8</i>) - Quel est le point de vue des climato-sceptiques sur le changement climatique ? - Quel homme d'Etat puissant y croit ? Et quel pourcentage de la pop. française ? - Cependant, ce point de vue est faux. En effet, que pensent 97 % des scientifiques (<i>doc. 9a</i>) ? Pourquoi est-il plus probable qu'ils aient raison (<i>doc. 4, [1]</i>) ? 8/ Des mesures insuffisantes ? (<i>doc. 9</i>) - Dans son rapport de 2023, le GIEC pense-t-il que les mesures prises par les Etats sont suffisantes ? Cite le passage qui le dit. - Quel mot utilise-t-il pour pointer le fait que les Etats ne mettent pas en œuvre les engagements pris lors des COP ? - En France, des citoyens pensent aussi cela : en 2021, quelle note la Convention a-t-elle attribuée au gouvernement concernant la mise en œuvre des 149 propositions qu'elle avait faites ? 9/ Des mesures inefficaces ? (<i>doc. 10</i>) Ex : Frédéric Lordon. - Qui est-il ? - Selon lui, quelle est la cause de ce qu'il appelle l'« écocide » mondial ? Pourquoi ? - Donc, pour lui, quelle est la seule mesure efficace contre le changement climatique ?

Séance 11 : Prise de notes « Dessous des cartes » + Questions 1^{er} moment.

Séance 12 : Questions 2^e et 3^e moments + Reprise pour les questions 7 et 9.

I. 1) La machine à vapeur ; James Watt perfectionne ✓

La révolution industrielle ou première industrialisation au XVIII^e ✓

du royaume Uni ^{aux} Europe, USA, Japon ✓

2 autres donc 3 en tout ✓

XIX^e : pétrole charbon XX^e : uranium ✓

combustion énergies fossiles

2) Ça réchauffe les températures car ça aug. l'effet de serre. Il y a une aug. du gaz dans l'atmosphère de CO₂ ✓

montée des eaux → ex: Asie menacée Mumbai pied dans l'eau bidonville perde leur maison, Bangladesh fuit et para des îles.

sixième extinction sur animaux et végétaux ⇒ migration animale ✓

ouragan, cyclone typhon, incendie, mégafeu, canicule (30% pop touché)

3) Le Giec étudie change, crée en 1988 par l'ONU et l'OM (195 états membre)

Lien d'expertise synthétisant l'état des connaissances scientifiques donc prouve scientifiquement

①

composé des scientifiques (800) des diff. régions du monde et diverses disciplines

se sont des expertises pour aider la prise de décision politique et sert de base aux négociations entre États.

II 4) Le premier sommet était au Brésil, à Rio en 1992. ✓

Le développement durable : « modèle de développement qui permet de satisfaire les besoins d'une génération sans compromettre la possibilité pour les générations suivantes, de satisfaire les leurs »

Japon (1997), la France (2015) et le Danemark. J = réduire émission de gaz à effet de serre. F = réduire émission et limiter le réchauffement à 2°C.

29 cop depuis 1992. ✓

Cop 21 → Paris ²⁰¹⁵ accord de Paris qui engage 195 pays à réduire leurs émissions en respectant le réchauffement en dessous de 2°C. ✓

5) 2004 : charte de l'environnement intégrée à la constitution 1^{er} répub. / à la constitution

vivre environnement favorise la santé et l'équité (art 1)

②

art 1. tout le monde peut préserver et améliorer l'environnement. ✓

• Depuis 1971 avec G. Pompidou ✓

2017 • Transition écologique : mesure pour passer d'un modèle économique et social à l'origine du c. climatique à un plus durable et rés. de l'environnement. ✓

6) • démocratie car 150 français tire au sort ✓

• 1343 propositions de citoyens pour protéger l'environnement et avoir un développement plus durable

• Se déplacer : agir sur la réglementation et aider à la transition vers un parc de véhicules propres.
Consommer : limiter le suremballage et le plastique à usage unique - acheter en vrac.
Travailler / produire : produire, stocker et redistribuer d'énergies pour et par tous.
Se loger : rendre obligatoire la rénovation énergétique globale des bâtiments d'ici 2040.
Se nourrir : développer les pratiques agroécologiques.

(3)

III 7) • climat^{humain} sceptique pas d'effet sur climat
et. de se pas à cause de l'H

• Nicolas Sarkozy X
Trump 2017-2021

39% des F sont climat^{humain} sceptique

• 97% des scientifiques pensent qu'il y a un chang. clima. cause par les act. humaine

8) • Et est insuffisant « le rythme et l'ampleur des mesures prises jusqu'à présent, ainsi que les projets actuels, sont insuffisants pour s'attaquer au chan. climatique » ✓

• ~~des mesures~~ "écart" ✓

• 3,3/10 (moyenne) des notes pour la mise en œuvre des 143 propositions faites

(4)

9) M.rief.

• Frédéric Lordon (écono. et philos.)
↳ de gauche

• Dylayisme

- il y a un écoside

- écoside est capitaliste

- il n'y a pas de solution capitaliste

⇒ mettre un terme au capitalisme pour sauver

capitalisme: insiste à la prod. et la consom.

• Fin du capitalisme

Science > opinion
sources - fiable

Etape 2 REDIGE LES TROIS MOMENTS DE TON PODCAST

- *Le podcast doit durer environ quatre minutes (4'-4'40)* : pour cela, il te faut donc rédiger environ 50-60 lignes.
- *Le podcast s'adresse à des lycéens* : il faut donc faire des phrases claires et précises.

Etape 3 ENREGISTRE TON PODCAST SUR UN SMARTPHONE

- Ton/ta camarade et toi devez parler un *temps équivalent*. Au début de l'enregistrement, n'oublie pas de présenter le nom du podcast, « *Quatre minutes pour comprendre* », et le sujet de l'émission, « *Le changement climatique : causes, solutions, débats* ». Tu peux aussi rappeler la question : « *Qu'est-ce que le changement climatique et comment les sociétés cherchent-elles à y faire face ?* » De même, soigne la fin de ton podcast : par exemple, tu peux le terminer par une citation du GIEC sur l'*urgence climatique* (doc. 9a).
- Une fois enregistré, tu peux personnaliser ton podcast, avec un *jingle* par exemple : l'*originalité* est encouragée !
- Une fois achevé, envoie ton podcast à l'*adresse* *avant le*

Séance 13 : Consignes* + Rédaction du podcast (+ 1^{er} rendu au prof ?).

Séance 14 : Fin de la rédaction du podcast + Rendu au prof.

* Consignes orales :

- > *Alternance de voix* : dialogue, récit, cours...
- > *Contextualisation du podcast*.
- > *Démarche* : rédiger librement => Essayer pour voir si => Modifier.

A - Bonjour et bienvenue sur mon podcast «Quatre minutes pour - comprendre». Aujourd'hui nous allons parler du changement climatique: causes, solutions et débat. Nous allons donc accueillir une invitée très spéciale: la scientifique Romane (Tigfo)

R - Bonjourrrrr.

A - Donc Romane est une scientifique basée sur le changement climatique depuis plus de 20 ans. C'est bien cela?

R - Oui c'est exacte!

A - Parlons réchauffement climatique. Nous savons tous que la révolution industrielle du XVIII^e siècle a marqué le début du réchauffement climatique. Mais qu'est-ce qui a commencé et comment?

R - Tout cela a commencé il y a plus de deux siècles, en 1782. Quand James Watt a perfectionné la ^{première} machine à vapeur.

A - C'est donc comme ça que tout a commencé!

R - Et oui! Il y en a même eu deux autres... la deuxième RI au XIX^e et troisième était au XX^e siècle. Elles étaient à la base du RU puis se sont diffusées

en Europe, au USA et au Japon.

A - C'est à ce moment là que des énergies fossiles comme le charbon et le pétrole ont été fortement consommés causant l'augmentation des gaz à effet de serre dans l'atmosphère.

R - Engendrant la hausse des températures ainsi que la montée des eaux.

A - J'avais écrit un article concernant la montée des eaux en Asie. Mumbai avait les pieds dans l'eau et certains bidons ont été émergés.

R - On est également entrain de vivre la 6^{ème} extinction des animaux et végétaux causant d'importantes migrations animales.

A - Une étude a même prouvé que 30% de la pop mondiale était touchée par des ouragans, incendies, mégaflo et par la canicule.

R - Oui, cette étude a même été publiée par le GIEC. Le Giec a été créé en 1988 par l'ONU et l'OIT regroupant 195 états membres. C'est un lieu d'expertise synthétisant l'état des connaissances ~~regroupant~~ composées de 300 scienti.

A - Doac fiable et sert de base aux négociations entre états et aide à la prise de décision politique.

R - D'ailleurs, le premier grand sommet entre états sur le climat a eu lieu à Rio, au Brésil, en 1992. Il concernait le développement durable qui est un mode de développement pour vivre de manière plus durable sur le plan économ. écologique et social.

A - A l'échelle mondiale c'est d'ailleurs le Japon, la France et le Danemark qui sont les plus encouragés à agir pour réduire les émissions de gaz à effet de serre et limiter le réchauff. à deux degrés. Depuis 1992, 29 nouvelles cop ont été organisées dont la m²¹ a fait au les accord de Paris ont été signés entre les 195 pays membres afin de les imposer.

R - Un peu plus tôt, en 2004, la charte de l'environnement fut rédigée et a d'ailleurs été intégrée à la constitution par un vote important. Créant un droit de vivre dans un env. favorable à la santé et équilibré ainsi qu'un devoir de préserver et améliorer l'environnement. Il existe un ministère de l'environnement depuis 1971 avec G. Pompidou. Et en 2017, Macron met en

avant la transition écologique qui consiste à passer d'un système à un autre plus durable.

A - Ah oui! Je me souviens sur la convention citoyenne de 2019-2020 basée sur la démocratie environnementale. Jme souviens qu'il y avait un tirage au sort visant 150 personnes de la pop française. Il ont fait des propositions

R - Oui 149!

A - Permettant une 40% d'objectifs dans le déplacement, la consommation, la production, le logement et la nourriture. Comme limiter les effets néfastes du trans. aérien, limiter le suremballage, ajouter un bd carbone dans le bil. comptable, limiter le cons. d'énergie

R - et développer les pratiques agricoles, aussi! Malgré tout ces efforts il existe des gens climatocéptiques qui pensent que l'humain n'a pas d'effet sur le changement climatique.

A - Ouiii, il me semble que Trump est de cet avis la comme 37% des F.

R - Mais ce p.d.v est faux!

A - Exad! 97% des scientifiques pensent
l'inverse

R - Et ont raison car la science est un
savoir scientifique qui est vérifié
et démontré par des experts.

A - J'ai pris connaissance du rapport de
2023 du Giec et ils pensent que
les mesures prise par les états
sont insuffisantes, en effet ils affirment
« le rythme et l'ampleur des
mesures prises jusqu'à présent, ainsi
que les projets actuels, sont insuffisants
pour s'attaquer au chan. clima. ».

R - Ils appuient également sur le mot
"écart" pour prouver les différences
entre les engagements et les mises
en œuvres.

A - Et les français n'y pense pas moins : la
moyenne des notes pour en œuvre des
MES propos. faite à été calculé et
est 3,31/10. Une note bien basse.

R - Il y a peu de temp, j'ai discuté
avec Frédéric Lordon un économiste
et philosophe de gauche.

Il affirme un syllogisme : il y a
un écoside, l'écoside est capitaliste
et il n'y a pas de solution au capi.
qui insiste à la produ. et la surcon.

A - Conclusion : il faut mettre fin au
capitalisme pour mettre fin au
récha. climat. Merci d'avoir
écouté cette épisode. Bye Dubai.

Laurent, 2 du développement durable, pour le climat.

En 1992, le Sommet de la Terre à Rio de Janeiro a été l'occasion de définir les principes du développement durable : "satisfaire les besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire les leurs".

En 1992, le Sommet de la Terre à Rio de Janeiro a été l'occasion de définir les principes du développement durable : "satisfaire les besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire les leurs".

En 1992, le Sommet de la Terre à Rio de Janeiro a été l'occasion de définir les principes du développement durable : "satisfaire les besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire les leurs".

Cela a entraîné des conséquences sur les lois et règlements. On remarque une montée de l'écologie et de l'environnement. Il y a aussi des conséquences sur la santé et la sécurité avec une même diminution de mortalité. Enfin, apparaît des changements de comportements, des habitudes, des modes de vie, des comportements.

Pour étudier ce changement, en 1992, le GIEC (le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat) a été créé pour étudier les changements climatiques.

Le climat que l'on appelle "climat" est le résultat de l'ensemble des facteurs qui agissent sur le climat : la température, la pression, l'humidité, etc.

Face à ce changement climatique, les États se sont réunis à Rio de Janeiro en 1992 pour signer la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques. Les pays les plus développés ont accepté de réduire leurs émissions de gaz à effet de serre. Les pays en développement ont accepté de réduire leurs émissions de gaz à effet de serre.

En 1992, le Sommet de la Terre à Rio de Janeiro a été l'occasion de définir les principes du développement durable : "satisfaire les besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire les leurs".

Voici pour les auteurs de l'ouvrage de l'Édition Française, à présent, l'ensemble des principes de l'écologie des citoyens français.

On peut également déterminer une température de combustion en connaissant la composition chimique pour le mélange stoechiométrique. On peut alors trouver la température finale de la combustion en faisant une balance d'énergie. On suppose que les combustibles de gaz à effet de serre sont à 25°C au départ. H_2O , N_2 , O_2 , Ar sont des gaz parfaits.

Je dois être présente mes parents, au séminaire
et pour que le futur à l'habitation des gens
Toujours en bon figure. Son le père de la culture
général, c'est l'habitation, c'est le séminaire.
Le genre aussi, qui est au centre de la culture
dans le bon sens de la représentation. Il est
c'est aussi le genre à l'habitation, c'est l'habitation.
Le genre aussi, c'est le genre à l'habitation, c'est
une bonne solution pour l'habitation, c'est le genre à l'habitation.

Dasor gäit d'aus p'art de v'oir d's éloges de sa solution. In d'hab'ap.
L'ap'art.

[illegible]

Le chiffre selon les supports de l'AN, le fait est prouvé que la norme pour les 100 ans n'est pas atteinte. Ils attendent donc à voir les 100 ans de la norme.

[illegible][illegible]

Intro

Bienvenue dans votre cours, "Chaque minute pour comprendre". Aujourd'hui, nous allons vous expliquer ce qui est le changement climatique, quelles sont ses causes, ses solutions et les défis qui le provoquent.

Tout d'abord, définissons le terme de changement climatique. Le changement climatique désigne la variation à long terme de température et de météo météorologiques. Les variations peuvent être naturelles ou dues au agissement.

1^{er} mondial

En 18^e s. à début 19^{ème} révolution industrielle d'abord aux Royaume-Uni puis dans toute l'Europe, aux Etats-Unis et au Japon. Elle débute en 1772 avec la perfectionnement de la machine à vapeur par James Watt, un ingénieur écossais. Sa machine fonctionnait avec du charbon. Puis, d'autres révolutions industrielles ont marqué l'histoire, avec la révolution industrielle à vapeur, puis la révolution industrielle à vapeur, puis la révolution industrielle à vapeur. Tout d'abord, la seconde révolution industrielle a débuté au 19^e s. et était fondée sur l'exploitation du pétrole et l'invention de l'électricité. La troisième révolution a quant à elle commencé au 20^e s. avec pour base l'utilisation de l'atome et de l'énergie nucléaire. Cette forte consommation d'énergie fossiles augmente la quantité de gaz présents dans l'air tel que le CO₂ ce qui entraîne une augmentation de la température qui provoque dans le réchauffement climatique. Mais quelles en sont les conséquences sur le monde ? Tout d'abord, cela provoque une augmentation du niveau de la mer de 1 mm par an ce qui entraîne des inondations et par la suite des déplacements de population. La conséquence de ce réchauffement climatique se ressent sur les espèces animales et végétales qui disparaissent ou migrent à cause des fortes chaleurs. Un autre impact du réchauffement est l'augmentation du nombre de la puissance des risques naturels tels que les incendies et sécheresses, les ouragans ou encore les incendies dans les forêts méditerranéennes. Pour étudier le changement climatique et ses conséquences, le GIEC, un groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat a été fondé

en 1988. Les rapports de ce groupe sont fiables car il est composé de plusieurs milliers d'experts dans les domaines climatiques et météorologiques. Quel est le rôle du GIEC lors des négociations entre Etats ? Le rôle de ce groupe est de fournir une expertise scientifique afin d'aider à la prise de décisions politiques. Cependant, le GIEC ne peut pas imposer de décisions et ne prend pas part aux discussions des Etats.

2ème mandat

Le premier grand sommet sur le climat a eu lieu à Rio de Janeiro en 1992 et il a encouragé le développement durable, un modèle de développement qui permet de satisfaire les besoins d'une génération sans compromettre la possibilité, pour les générations futures, de satisfaire les leurs. Mais quels pays ont été le plus encouragés à le faire et pourquoi ?

Ce sont les pays développés qui ont encouragé à changer le plus pour réduire leurs émissions de gaz à effet de serre car ce sont eux qui en produisent le plus. Depuis le premier grand sommet, 29 COP rassemblent tous les États ont eu lieu. Par exemple, la COP 21 de 2015 à Paris où 195 pays s'engagent à leur émission de gaz à effet de serre pour atteindre le réchauffement climatique au-dessus de 2°C par an.

En 2004, la charte de l'environnement commandée par Jacques Chirac et rédigée par un groupe de scientifiques est adoptée. C'est un texte unique en elle intègre le droit de constitutionnalité, elle est donc aussi importante que la constitution de la 5^{ème} République. Cependant, quels droits et devoirs donne ce texte ?

Le texte donne le droit à chacun de vivre dans un environnement équilibré et favorable à sa santé et d'accéder aux informations relatives à l'environnement détenues par les autorités publiques et de participer à l'élaboration des décisions publiques. Le texte donne également les devoirs de chacun qui prendra part à la préservation et à l'amélioration de l'environnement, réparer les dommages que l'on a causés. Les autorités publiques doivent adopter la mesure afin de limiter ou de limiter les dégâts sur l'environnement, les politiques doivent promouvoir le développement durable et l'éducation doit contribuer à l'exercice du droit et devoir de la charte.

De même, depuis 1997, il existe un ministère de l'environnement créé par Georges Bompard. Depuis 2017, avec Emmanuel Macron, la notion de transition écologique est mise en avant. Le terme de transition écologique désigne l'ensemble des mesures qui doivent passer du modèle économique et social actuel, à l'origine du long terme climatique, à un modèle plus durable et respectueux de l'environnement.

En 2019 et 2020 à eu lieu la convention citoyenne pour le climat. C'est une expérience de démocratie délibérative où 150 personnes ont tiré au hasard dans la population française. Les citoyens ont fait 149 propositions pour passer d'un niveau 40% la transition de gaz à effet de serre d'ici 2030. Pouvez-vous citer quelques exemples de propositions faites dans chacun des 5 grands thèmes ?

Dans le premier thème, "se déplacer", la proposition la plus importante est de réduire la circulation des poids lourds.

Dans la catégorie "économiser", l'idée principale retenue est de limiter le suremballage et l'utilisation des plastiques à usage unique.

Dans le thème "travailler et produire", nous pouvons citer la production, le stockage et la redistribution d'énergie pour et par tous.

Dans le thème "se loger", la proposition de rendre obligatoire la rénovation énergétique des bâtiments d'ici 2040 a été faite.

Enfin, dans la catégorie "se nourrir", l'idée importante est de développer les pratiques agricoles.

3^{ème} moment 7)

* elle-même

* scientifiques

Les climatologues ont des preuves qui prouvent que le réchauffement climatique n'est pas dû à l'activité humaine, mais à des causes naturelles. On retrouve par exemple certaines données d'États passés tels que les glaciers, les arbres, les coraux, les annuaires, 99% de la population Française est d'origine européenne. Mais que peuvent les scientifiques dire pour le dire du climat ? La plupart des scientifiques reconnaissent que le changement climatique est bel et bien là et qu'il est dû à l'activité humaine et non à des causes naturelles. Il est très probable que l'on ait raison car ils ont fait plusieurs études de la GIEC et composé de plus de 100 scientifiques spécialistes. Un scientifique est un chercheur qui, sous le terrain ou en laboratoire, à l'aide d'outils, cherche à étudier des faits, c'est-à-dire une science qui soit la plus proche possible de la vérité.

3^{ème} moment

- 8) Certains pensent que les mesures des États pour stopper le climat sont insuffisantes. Tel que le GIEC qui nous indique que le système et l'économie des pays sont encore trop pollués, mais que les mesures prises sont insuffisantes pour s'attaquer au changement climatique. Ils insistent sur l'écrit, sur les engagements et les mesures prises pour le réchauffement climatique. Ils insistent sur les engagements pris par les États. En 2015, lors de la conférence climatique à Paris, mais qu'il n'est pas encore parvenu à mettre en œuvre les propositions qui ont été faites par les gouvernements. Le réchauffement climatique est dû par le peu d'effort des gouvernements pour mettre en œuvre les propositions et lui a donc attribué la note de 3,3 sur 10.

- 9) D'autres pensent que les mesures prises pour le climat sont insuffisantes comme Frédéric Lorde, un économiste philosophe plutôt de gauche. Selon lui, la cause de l'échec mondial est le capitalisme qui insiste sur le fait que la consommation et la production sont importantes. Frédéric Lorde, la seule mesure efficace contre le changement climatique est de mettre fin au capitalisme.

Merci d'avoir été attentif à notre podcast sur le changement climatique et espérons que cela vous motive à faire beaucoup de choses.

- Bonjour et bienvenue pour un nouvelle jingle de quatre minutes pour comprendre. Aujourd'hui le sujet de l'émission est : le changement climatique : cause, solution, débat. et nous sommes en compagnie d'un expert scientifique, cette fois nous sommes en compagnie d'un scientifique.
- Bonjour Mr François, nous vous remercions de votre présence.
- Bonjour Mr Alfred, c'est un plaisir pour moi d'être en votre compagnie.

~~Le Réchauffement~~

* rajouter présentat *

- Un changement climatique ?
- Qui en est la cause ?
- Quelles sont les conséquences ?
- Bienvenue dans le podcast du jour !
- (jingle) 4 minutes pour comprendre
- Le réchauffement climatique ne provoque pas seulement une hausse des températures mondiale, mais augmente également l'apparition de phénomènes climatiques extrêmes tels que

Étape 2 REDIGE LES TROIS MOMENTS DE TON PODCAST

- *Le podcast doit durer environ quatre minutes (4'-4'40)* : pour cela, il te faut donc rédiger environ 50-60 lignes.
- *Le podcast s'adresse à des lycéens* : il faut donc faire des phrases claires et précises.

Étape 3 ENREGISTRE TON PODCAST SUR UN SMARTPHONE

- Ton/ta camarade et toi devez parler un **temps équivalent**. Au début de l'enregistrement, n'oublie pas de présenter le nom du podcast, « **Quatre minutes pour comprendre** », et le sujet de l'émission, « **Le changement climatique : causes, solutions, débats** ». Tu peux aussi rappeler la question : « **Qu'est-ce que le changement climatique et comment les sociétés cherchent-elles à y faire face ?** » De même, soigne la fin de ton podcast : par exemple, tu peux le terminer par une citation du GIEC sur l'**urgence climatique** (doc. 9a).
- Une fois enregistré, tu peux personnaliser ton podcast, avec un **jingle** par exemple : **l'originalité** est encouragée !
- Une fois achevé, envoie ton podcast à l'**adresse** **avant le**

1

- 1 mois :** > Terminer le podcast : modifications, enregistrement, montage...
 > Envoyer le podcast au prof.
 > Rendre la Fiche Eval 5'.

NOM Prénom : _____		Cours : _____	
Date : / /		(Ex : 2H-TH2-CH2)	

Eval'	COMPETENCE 5 :		
	S'exprimer à l'oral		

Coche la case ☐ qui te concerne. Puis, autoévalue-toi, en cochant les cases du tableau. N'utilise ni rouge ni vert.

☐ Parole en classe (Ex : Exposé au tableau)		Excel- lent !	Satis- faisant	Fra- gile...	Insut- fisant !
Je tiens un propos...	1... organisé et argumenté				
	2... avec des connaissances : > en quantité suffisante				
	3... > en rapport avec le sujet				
	4... maîtrisées et comprises				
	5... clair				
Je parle en arrivant à...	6... soigner mon expression (niveau de langue, vocabulaire...)				
	7... être audible (niveau sonore, articulation, fluidité...)				
	8... donner de la vie (varié, varié...)				
	9... occuper l'espace (voix, posture, gestes...)				
	10... respecter le temps imparti				

TRAVAIL ACHÉVÉ ? OUI / NON NOTE : /

☐ Parole enregistrée (Ex : Podcast)		Excel- lent !	Satis- faisant	Fra- gile...	Insut- fisant !
Je tiens un propos...	1... organisé et argumenté				
	2... avec des connaissances : > en quantité suffisante				
	3... > en rapport avec le sujet				
	4... maîtrisées et comprises				
	5... clair				
Je parle en arrivant à...	6... soigner mon expression (niveau de langue, vocabulaire...)				
	7... être audible (niveau sonore, articulation, fluidité...)				
	8... donner de la vie (varié, varié...)				
	9... occuper l'espace (voix, posture, gestes...)				
	10... respecter le temps imparti				

10. Je suis parvenu(e) à rendre le travail à la date prévue

TRAVAIL ACHÉVÉ ? OUI / NON NOTE : /

APPRECIATION DU PROF

BAC

1.

MOBILISER DES CONNAISSANCES

ETAPE 1 : Travailler le cours

ETAPE 2 : Apprendre le cours

ETAPE 3 : Mobiliser le cours

BAC

2.

REDIGER UNE REPONSE ARGUMENTEE

(idée, arguments, explications)

ETAPE 1 : Analyser la question

ETAPE 2 : Répondre à la question (en un paragraphe ou un dessin)

BAC

3.

REDIGER UNE ANALYSE DE DOCUMENT

(idée, citations, explications)

ETAPE 1 : Analyser la question/consigne

ETAPE 2 : Lire et identifier le document

ETAPE 3 : Répondre à la question/transcrire (en un paragraphe ou un dessin)

BAC

4.

REALISER UN CROQUIS OU UN SCHEMA

CROQUIS : Avec fond de carte

SCHEMA : Sans fond de carte

5.

S'EXPRIMER A L'ORAL

(prise de parole en cours, parole enregistrée, intervention au tableau, épreuves du baccalauréat...)

PAROLE : Soigner l'expression, être audible, donner de la vie.

CORPS : Regard, posture, gestuelle...

NOM Prénom :
Date : / /

Cours :
(Ex : 2H-Th2-Ch2)

Eval'

COMPETENCE 5 :
S'exprimer à l'oral

Coche la case ☐ qui te concerne. Puis, autoévalue-toi, en cochant les cases du tableau. N'utilise ni rouge ni vert.

☐ Parole en classe (Ex : Exposé au tableau)	Excel- lent !	Satis- faisant.	Fra- gile...	Insuf- fisant !
Je tiens un propos...				
1. ... organisé et argumenté				
2. ... avec des connaissances : > en quantité suffisante				
3. > en rapport avec le sujet				
4. > maîtrisées et comprises				
5. ... clair				
Je parle en arrivant à...				
6. ... soigner mon expression (niveau de langue, vocabulaire...)				
7. ... être audible (niveau sonore, articulation, fluidité...)				
8. ... donner de la vie (varié, son...)				
9. ... occuper l'espace (regard, posture, gestes...)				
10. ... respecter le temps imparti				

TRAVAIL ACHEVÉ ? OUI / NON NOTE : /

☐ Parole enregistrée (Ex : Podcast)	Excel- lent !	Satis- faisant.	Fra- gile...	Insuf- fisant !
Je tiens un propos...				
1. ... organisé et argumenté				
2. ... avec des connaissances : > en quantité suffisante				
3. > en rapport avec le sujet				
4. > maîtrisées et comprises				
5. ... clair				
Je parle en arrivant à...				
6. ... soigner mon expression (niveau de langue, vocabulaire...)				
7. ... être audible (niveau sonore, articulation, fluidité...)				
8. ... donner de la vie (varié, son...)				
9. ... respecter le temps imparti				
10. Je suis parvenu(e) à rendre le travail à la date prévue				

TRAVAIL ACHEVÉ ? OUI / NON NOTE : /

APPRECIATION DU PROF



NOM Prénom :

Date : 10/03/25

Cours : CM1-Géo climat
(Ex : 2H-Th2-Ch2)

Eval'

COMPETENCE 5 :
S'exprimer à l'oral



Coche la case ☐ qui te concerne. Puis, autoévalue-toi, en cochant les cases du tableau. N'utilise ni rouge ni vert.



Parole en classe

(Ex : Exposé au tableau)

		Excel- lent !	Satis- faisant.	Fra- gile...	Insuf- fisant !
Je tiens un propos...	1. ... organisé et argumenté				
	2. ... avec des connaissances : > en quantité suffisante				
	3. ... : > en rapport avec le sujet				
	4. ... : > maîtrisées et comprises				
	5. ... clair				
Je parle en arrivant à...	6. ... soigner mon expression (niveau de langue, vocabulaire...)				
	7. ... être audible (niveau sonore, articulation, fluidité...)				
	8. ... donner de la vie (gestes, ton...)				
	9. ... occuper l'espace (regard, posture, gestes...)				
	10. ... respecter le temps imparti				

TRAVAIL ACHÉVÉ ? OUI / NON

NOTE : /



Parole enregistrée

(Ex : Podcast)

		Excel- lent !	Satis- faisant.	Fra- gile...	Insuf- fisant !
Je tiens un propos...	1. ... organisé et argumenté		✓		
	2. ... avec des connaissances : > en quantité suffisante		✓		
	3. ... : > en rapport avec le sujet	✓			
	4. ... : > maîtrisées et comprises		✓		
	5. ... clair		✓		
Je parle en arrivant à...	6. ... soigner mon expression (niveau de langue, vocabulaire...)		✓		
	7. ... être audible (niveau sonore, articulation, fluidité...)			✗	
	8. ... donner de la vie (gestes, ton...)		✓		
	9. ... occuper l'espace (regard, posture, gestes...)	✓			
	10. ... respecter le temps imparti	✓			

10. Je suis parvenu(e) à rendre le travail à la date prévue

TRAVAIL ACHÉVÉ ? OUI NON

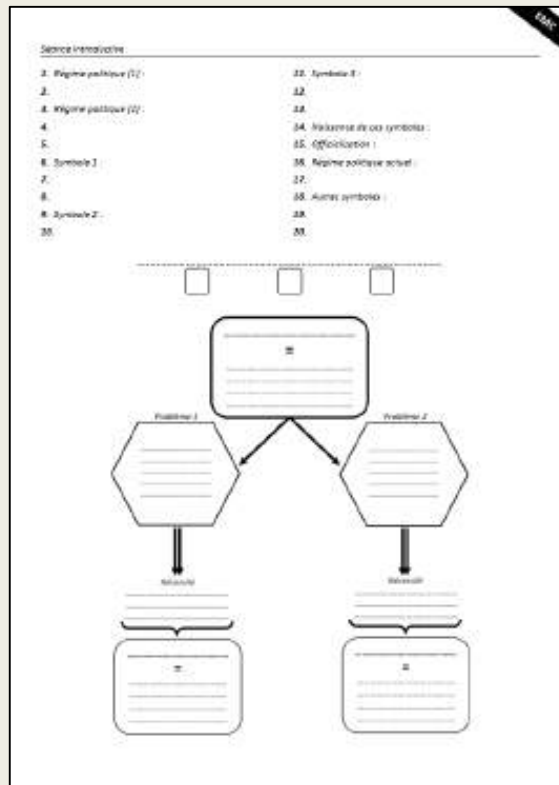
NOTE : 8 / 10

APPRECIATION DU PROF

Un bon podcast, plutôt complet, organisé et maîtrisé.
Certaines connaissances auraient pu être davantage
développées (ex: définition du développement durable). De même,
la voix (niveau sonore) n'est, souvent, pas assez affirmée. Mais,
cela reste, dans l'ensemble, un travail très encourageant.

5 heures	Idée générale, titre...	Contenus, notions, réflexions...
Séance 11	Le changement climatique : causes, solutions, débats	> Le changement climatique puise ses origines dans les successives révolutions industrielles. Celles-ci, par la combustion des énergies fossiles, ont dérégulé le mécanisme de l'effet de serre et entraîné un réchauffement, lequel a des conséquences multiples sur l'environnement et les sociétés. Le changement climatique est étudié par les scientifiques du GIEC.
Séance 12		> Face à ce changement, des solutions sont proposées. A l'échelle mondiale, les COP encouragent un DEVELOPPEMENT DURABLE , notamment pour les pays développés, dont la RESPONSABILITE est plus grande. Ainsi, à l'échelle de la France, des DROITS ENVIRONNEMENTAUX sont créés, avec la Charte de l'environnement, et la TRANSITION ECOLOGIQUE est mise en avant par le ministère. Une première convention citoyenne sur le climat a également été réunie.
Séance 13		> Mais, ces solutions sont en débat. Certains les pensent inutiles : les climatosceptiques. Mais, ceux-ci n'ont que des opinions sur le changement climatique, qui ne tiennent pas face au travail scientifique du GIEC. D'autres les pensent insuffisantes, comme le GIEC lui-même. D'autres encore les pensent inefficaces, tant qu'elles ne remettent pas en cause le modèle capitaliste.
Séance 14		
Séance 15		

Séance 15 : > Ecoute de certains podcasts + Quiz « Bonus ».
 > Restitution des Fiches Eval' 5.
 > Bilan de l'année en EMC et/ou ouverture :



ET
/
OU

Thème 3 : ... Comme les Droits Environnementaux	Contenus, notions, réflexions...
Thème 3 : ... Comme les Droits Environnementaux Le thème 3 est consacré à l'étude des droits environnementaux. Il est divisé en deux parties : la première partie est consacrée à l'étude des droits environnementaux en France, et la deuxième partie est consacrée à l'étude des droits environnementaux à l'étranger. La première partie est divisée en deux sous-parties : la première sous-partie est consacrée à l'étude des droits environnementaux en France, et la deuxième sous-partie est consacrée à l'étude des droits environnementaux à l'étranger. La deuxième partie est consacrée à l'étude des droits environnementaux à l'étranger. Elle est divisée en deux sous-parties : la première sous-partie est consacrée à l'étude des droits environnementaux en Europe, et la deuxième sous-partie est consacrée à l'étude des droits environnementaux en Amérique latine.	Contenus, notions, réflexions... Le thème 3 est consacré à l'étude des droits environnementaux. Il est divisé en deux parties : la première partie est consacrée à l'étude des droits environnementaux en France, et la deuxième partie est consacrée à l'étude des droits environnementaux à l'étranger. La première partie est divisée en deux sous-parties : la première sous-partie est consacrée à l'étude des droits environnementaux en France, et la deuxième sous-partie est consacrée à l'étude des droits environnementaux à l'étranger. La deuxième partie est consacrée à l'étude des droits environnementaux à l'étranger. Elle est divisée en deux sous-parties : la première sous-partie est consacrée à l'étude des droits environnementaux en Europe, et la deuxième sous-partie est consacrée à l'étude des droits environnementaux en Amérique latine.

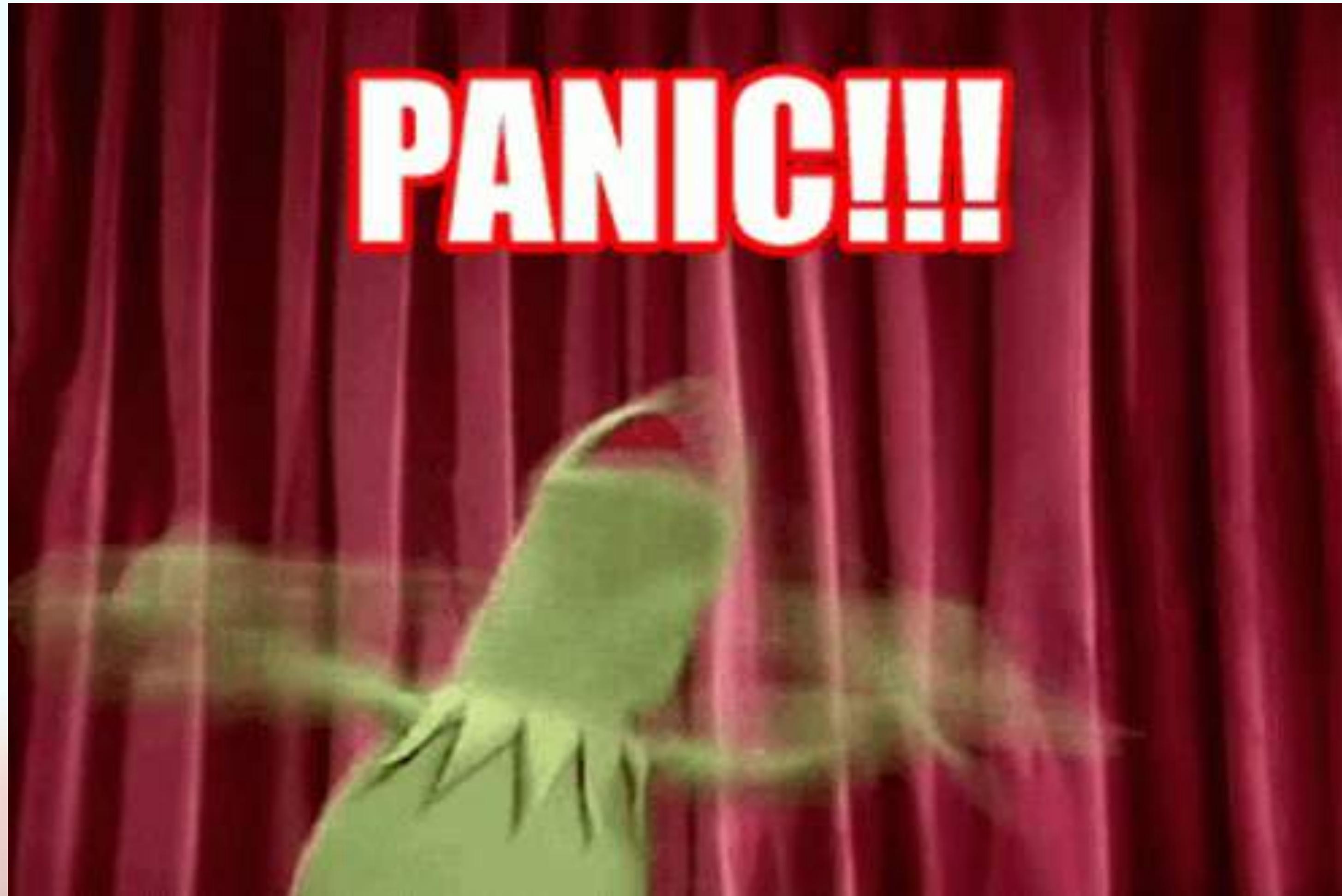
Projet Discrimi'Nation

Comment faire travailler les élèves sur les discriminations et les formes de harcèlement dans le cadre d'un projet ?

Comment à partir d'une erreur
peut-on contacter l'Élysée ?



Aujourd'hui < > Septembre 2021 🔍 ? ⚙️ Mois ▾ ⋮ F				
LUN. 30	MAR. 31	MER. 1 sept.	JEU. 2	VEN. 3
			Cours de présentation 5e - 4e	Cours de présentation 4e
6	7	8	9	10
COURS INSPE	COURS INSPE	4e - Th1 - Chap 1		
		5e A - Th1 - Chap 1		
13	14	15	16	17
COURS INSPE	COURS INSPE	5e - Th1 - Chap 1		5e - Th 1 - Chap 2
20	21	22	23	24
COURS INSPE	COURS INSPE	4e - Th1 - Chap 1		4e - Th1 - Chap 2
		5e - HISTOIRE - Th1 - Chap 2		DS 5e
27	28	29	30	1 oct.
COURS INSPE	COURS INSPE	5e - HISTOIRE - Th1 - Chap 2		
		4e - Th1 - Chap 2		4e - Th1 - Chap 2
				DS 4e





Enseignement Moral et Civique

Projet Discrimi'Nation

Hybride



Collège Corentin Riou - Rencontre
avec des étudiantes de
PolytechNantes



Collège Corentin Riou - Projet sur
Sophie Germain avec les
professeur(e)s de mathématiques et
de français

Collège Corentin Riou - Lettre pour
le Président de la République





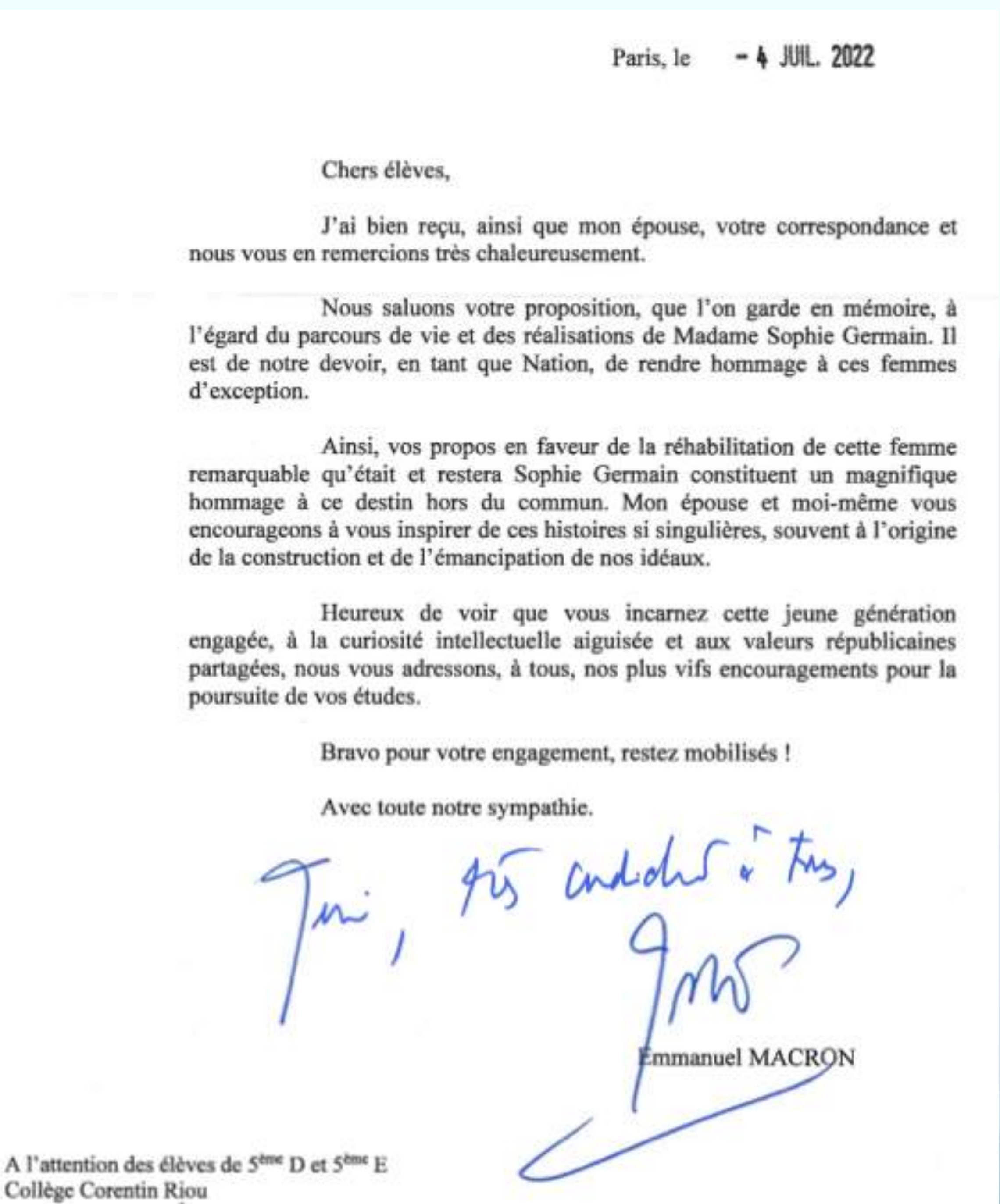
Collège Corentin Riou
Passage à la radio GRAFFITI



Collège Corentin Riou
Articles dans le Ouest
France



Collège Corentin Riou
Réponse de l'Élysée



Comment mes élèves travaillent-ils les notions de discrimination et de harcèlement dans le cadre d'un projet ?

Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations (9-11 heures)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Égalité (vue en CM1) femmes-hommes Égalité en droits, parité	• L'égalité entre les femmes et les hommes est un principe fondamental de la République française, garanti par la Constitution (article 3 du préambule de 1946 : « La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme. ») et des démocraties modernes, c'est aussi un objectif de développement durable (ODD5) ; • dans la vie professionnelle et quotidienne, de nombreuses inégalités demeurent et les violences sexistes et sexuelles persistent, qui nécessitent l'action des pouvoirs publics et de la société civile ;	À partir de textes de loi (droit de vote des femmes en 1944, droit d'exercer une profession sans autorisation du mari en 1965, loi sur l'interruption volontaire de grossesse (IVG) en 1975, loi sur l'autorité parentale conjointe en 1987, loi sur la parité en 2000), montrer que l'égalité des droits entre les femmes et les hommes est le résultat de combats. L'étude de la loi sur la parité permet de montrer comment on passe de l'égalité en droits à un égal accès aux mandats politiques, tout en soulignant les limites de l'application de la loi. À partir de la représentation féminine et masculine des branches de métiers, d'une part, et à partir des inégalités salariales, d'autre part, faire comprendre les décisions et l'action de l'État dans ce domaine en se référant à l'article 6 de la DDHC. Travailler avec les élèves sur les stéréotypes de genre à l'école, notamment à partir de données sur l'orientation et les carrières professionnelles. Mettre en rapport les freins dans la carrière des femmes et les actions conduites pour y remédier. En lien avec l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle, étudier la prévention des violences sexistes et sexuelles pour assurer la sécurité de toutes et tous.



Discrimination (vue en CM1) Inclusion	• la discrimination est un délit qui contrevient au principe d'égalité. Le Code pénal définit la discrimination comme « toute distinction opérée entre les personnes physiques » selon des critères liés à leur origine, à leur sexe, orientation sexuelle et identité de genre, à leur nationalité, à leur religion, à leur apparence physique, leur handicap, leur situation de grossesse, leur santé ou leur activité syndicale, etc. (art. 225-1), punie dans certaines situations constituant un traitement défavorable (art. 225-2) ;	Ces démarches peuvent s'inscrire dans les projets d'éducation à la citoyenneté visant à favoriser l'égalité filles-garçons (concours, interventions de partenaires associatifs, démarche de labellisation, etc.) et nourrir le parcours Avenir des élèves (« Découverte des métiers »). Travailler à partir de situations ayant donné lieu à l'intervention du Défenseur des droits. Partir d'une situation de scolarisation d'enfants en situation de handicap pour évoquer l'inclusion scolaire de tous les enfants sans aucune distinction. Montrer comment, dans le cadre du droit international (art. 23 CIDE), l'État cherche à corriger par la législation (loi du 11 février 2005 « Pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » et loi du 8 juillet 2013 sur la refondation de l'école) des situations d'inégalités et à améliorer progressivement l'accueil et la prise en charge des enfants en situation de handicap. En se référant à la loi du 27 mai 2008 punissant les discriminations, étudier le cas d'une condamnation judiciaire (par exemple dans le monde du travail).
Racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT	• à la racine des agissements discriminatoires se trouvent des mécanismes d'exclusion (stéréotypes, préjugés, etc.) qui réduisent l'identité d'un individu à son appartenance à un groupe que l'on stigmatise. On retrouve ces stéréotypes dans le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie, punis par la loi ;	À partir de l'expression de stéréotypes ou de préjugés, montrer qu'ils constituent des mécanismes d'exclusion, parmi d'autres, qui peuvent être à l'origine d'agissements à caractère discriminatoire (injures, harcèlements, violences, etc.) punis par la loi. Cette démarche peut s'inscrire dans les projets d'éducation à la citoyenneté visant à lutter contre les discriminations (concours, interventions de partenaires associatifs, commémorations, visites d'un lieu d'histoire et de mémoire, etc.).
Harcèlement	• les agissements discriminatoires sont aussi à la racine du harcèlement, y compris du harcèlement en ligne (depuis 2022, le harcèlement scolaire est reconnu comme un délit).	[EMI] En abordant des discours haineux en ligne, qu'ils soient oraux ou écrits, faire émerger les mécanismes d'exclusion et de harcèlement qui s'appuient sur des stéréotypes et des préjugés posés sur une identité puis s'appuyer sur des points de droit spécifiques à la discrimination choisie comme support d'étude. Étudier comment le droit s'adapte pour mieux lutter contre les discours de haine (création de l'Observatoire de la haine en ligne rattaché à l'ARCOM créé par l'article 16 de la loi contre les discours haineux en ligne du 24 juin 2020 ; règlement européen sur les services numériques en ligne - Digital Services Act). Cette démarche peut s'inscrire dans les projets d'éducation aux médias et à l'information (concours, interventions de partenaires, médias scolaires, etc.), et contribuer au développement des compétences numériques (CRCN). Le travail sur le harcèlement peut être inscrit dans le dispositif Pharee ou la participation au concours « Non au harcèlement ».



Égalité femmes-hommes ; égalité en droit ; discrimination ; racisme ; xénophobie ; haine anti-LGBT ; harcèlement

Quelles consignes pour les élèves ?

```
graph TD; A[Quelles consignes pour les élèves ?] --> B[Réflexion autour d'une notion du programme articulée autour d'un sujet d'exposé avec des documents]; A --> C[Production d'une affiche format raisin sur leur sujet d'exposé]; A --> D[Création d'un diaporama sur leur notion étudiée]; A --> E[Organisation d'un vernissage au sein du collège pour présenter leurs affiches aux autres élèves / adultes]; A --> F[Réalisation d'un passage à l'oral (6 à 8 minutes) pour une présentation devant leurs camarades];
```

Réflexion autour d'une notion du programme articulée autour d'un sujet d'exposé avec des documents

Production d'une affiche format raisin sur leur sujet d'exposé

Organisation d'un vernissage au sein du collège pour présenter leurs affiches aux autres élèves / adultes

Création d'un diaporama sur leur notion étudiée

Réalisation d'un passage à l'oral (6 à 8 minutes) pour une présentation devant leurs camarades

I. Un projet ou notre projet ?

II. Projeter les élèves dans les notions du programme

III. Évaluer le projet

I. Un projet ou notre projet ?

A. Ma vision pédagogique d'un projet en EMC



« Pourquoi enseigner de l'EMC ? »

I. Un projet ou notre projet ?

A. Ma vision pédagogique d'un projet en EMC

Valence - Real Madrid
21 mai 2023



Trois hommes condamnés par la justice pour le cyberharcèlement de la streameuse Ultia

Pour avoir dénoncé une situation sexiste lors de l'édition 2021 du marathon caritatif Z Event, organisé sur Twitch, la créatrice de contenu est la cible d'une importante campagne de cyberharcèlement depuis plus de trois ans.

Le Monde
Publié le 12 février 2025 à 17h03 · Lecture 2 min.

*Affaire Ultia
Z Event 2021*

*Stream for Humanity
17 - 19 janvier 2025*



I. Un projet ou notre projet ?

B. Notre projet ! Inclure les élèves



Collège Louis Blériot
Travail en groupe des 5e3

Collège Louis Blériot
Travail en salle TICE des
5e3



I. Un projet ou notre projet ?

B. Notre projet ! Inclure les élèves

L'Heure de
présentation

Titre du sujet	Niveau de difficulté
1. Mbappé, l'Euro et le racisme	Moyen
2. Léna Situation, Romy et le regard des autres	Difficile
3. Les filles et les maths [Interview]	Difficile
4. Vis ma vie de personne en situation d'handicap [Interview]	Difficile
5. Squeezie, Snapchat et le harcèlement	Moyen
6. Enjoyphoenix, vivre dans et en dehors du collège	Facile - Moyen
7. Etre fier : Griezmann, le football et l'homophobie	Facile - Moyen
8. Défendre à tout prix nos droits	Facile
9. Girls Power : les filles ont-elles des droits ?	Facile

- 40 minutes
- Création des groupes
- Choix de 3 sujets
- Présentation de chaque exposé

II. Projeter les élèves dans les notions du programme

A. Projet, autonomie et liberté...



Calendrier des étapes

Le projet se déroule sur 6 semaines : du 21/22 novembre au 17 janvier.

6 décembre : 1er étape - Vous devez avoir :

- Analyser les documents de l'exposé.
- Définir le sujet.
- Commencer les premières recherches.

20 décembre : 2ème étape - Vous devez avoir :

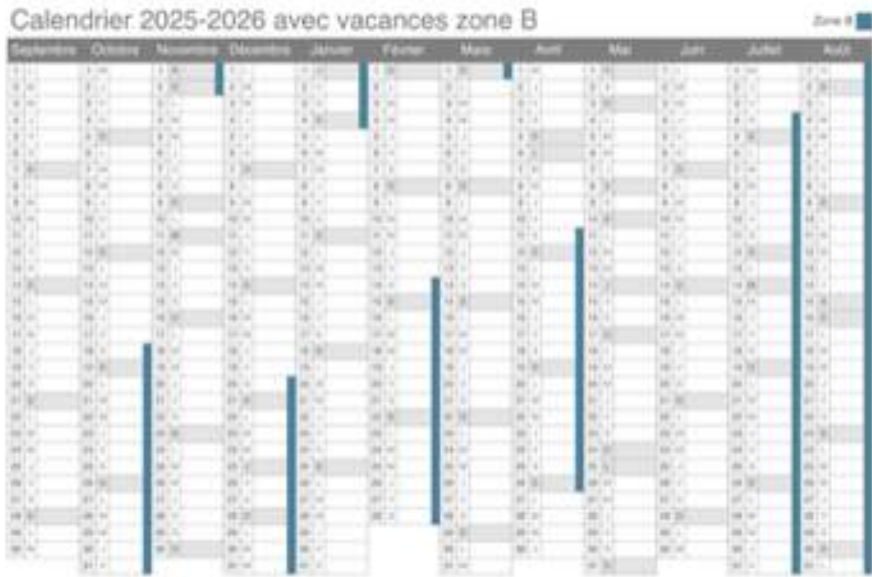
- Fait des recherches : internet, CDI, personnes ressources.

- Commencer le diaporama.

- Commencer l'affiche.

10 janvier : 3ème étape - Vous devez :

- Terminer le diaporama et l'affiche.
- Commencer des entrainements pour l'oral.



L'ORGANISATION DE MON GROUPE

Pour mieux concevoir et organiser mon exposé, je partage des informations sur moi-même pour prendre contact avec les autres membres de mon groupe.

Moi

Nom :
Prénom :
Commune :
Disponible sur Pronote :
Autre information :

Camarade 1

Nom :
Prénom :
Commune :
Disponible sur Pronote :
Autre information :

Camarade 2

Nom :
Prénom :
Commune :
Disponible sur Pronote :
Autre information :

DISCRIMI'NATION

« Discrimi'Nation » est un projet d'exposé oral en classe de 5e dans le cadre du programme d'enseignement moral et civique.



L'objectif de ce projet est de faire travailler les élèves sur les différentes discriminations et les formes de harcèlement qui peuvent les toucher dans et dehors du collège. L'objectif est de travailler la culture de la sensibilité (Programme EMC - 5e - Culture de la sensibilité).

L'objectif des savoirs de ce projet sont :

- Comprendre les discriminations : homophobie, sexisme, racisme, handicap, grossophobie ...
- Comprendre les harcèlements : scolaire, réseaux sociaux ...

Les objectifs de compétences sont :

- Expliquer une situation précise, les causes et les conséquences de cette situation.
- Faire des recherches sur Internet, au CDI, croiser des sources, les vérifier.
- Utiliser, maîtriser et concevoir un diaporama dans le cadre d'un passage à l'oral.

- S'entraîner à passer à l'oral avec quelques notes et avec l'utilisation d'un diaporama.

- Présenter son exposé à l'oral devant toute la classe : être capable de parler 2 minutes par élève.

- Être capable durant les exposés de mes camarades, de les évaluer et de retenir l'essentiel de leur prise de parole.

Chaque exposé traite d'un des aspects de la discrimination ou une forme de harcèlement. Chaque sujet dispose de plusieurs documents sources à analyser pour trouver le thème de l'exposé. Les élèves effectuent plusieurs recherches pour définir et comprendre leur sujet. À la suite, les élèves sont amenés à produire :

- Une « production graphique » sur une feuille A1 illustrant les recherches de leur exposé, accompagnée d'illustrations.
- Un diaporama sur leur exposé en vue de passer à l'oral.

À la suite des passages de tous les groupes, une reprise générale et un cours sur les discriminations, les harcèlements et les valeurs de la République sera donnée par le professeur.

B. ... mais accompagnés par ma posture et guidés par les programmes

Étape 1 : Définitions et premières recherches

Date de rendu : 6 décembre

Objectifs :

- Comprendre le thème et le sens des documents.
- Définir précisément ce que vous aller travailler : sexisme, homophobie, racisme, harcèlement scolaire, harcèlement numérique, handicap, égalité fille-garçon, harcèlement numérique, discrimination sur le corps, les droits des femmes, le défenseur des droits...
- Commencer à faire les premières recherches sur votre thème.

Questions communes à tous les exposés - Vous devez :

- o Chercher le thème des documents
- o Définir ce thème à l'aide de dictionnaires ou d'internet. **Attention, il faut bien noter toutes vos sources** (voir « **feuille des sources** »).
- o Identifiez tous vos documents : de quand datent-ils ? quel type de document (vidéo, article, témoignage ...) ?
- o Repérez les acteurs de vos documents : qui sont-ils ? que font-ils ? que racontent-ils ?
(exemple : Cyrus North, Romy, Mbappé, le défenseur des droits ...)
- o Identifiez la source de vos documents : d'où viennent-ils ? de quel type de média ?
(exemple : Brut, Lumni, Youtube ...)
- o Comparer les 3 documents : quels sont leurs points communs ? parlent-ils tous de la même chose ?
- o Faire des recherches sur le thème de votre exposé
- o Formuler une « question générale » qui reprend le thème de votre exposé.
(Exemple : qu'est-ce que le racisme ? Comment les filles sont-elles victimes de sexisme ?)

Questions spécifiques à chaque exposé - Vous devez répondre aux question :

Exposé 1 : Mbappé, l'Euro et le racisme.

- o Quel est la différence entre racisme et xénophobie ?
- o Qui est Joséphine Baker ?
- o Qui est Gandhi ?
- o Renseignez vous sur l'histoire du racisme et sur le racisme dans le football.

Exposé 2 : Léna Situation, Romy et le regard des autres.

- o Présentez Léna et Romy : âge, profession, quel thème de leur chaîne youtube.
- o Qu'est-ce qu'un stéréotype ?
- o Qu'est-ce que le genre ?
- o Qu'est-ce qu'un stéréotype de genre ? Donnez des exemples

Exposé 3 : Les filles et les maths

- o Qu'est-ce que l'École Polytechnique ? Quelles sont les formations proposées là bas ?
- o Vous vous renseignerez sur les femmes chez les pompiers de Paris.
- o Vous devez réaliser un interview de votre professeure de mathématiques. Vous devez créer 5 questions sur ces 5 thèmes : présentation, études, problèmes dans ses études, sexisme et ses solutions. (Ces questions s faire valider à M. Mathé).
Prenez rendez-vous avec votre professeure de mathématiques et interrogez là.

Page 6 sur 20

Exposé 4 : Vis ma vie de personne en situation de handicap.

- o Vous vous renseignerez sur les formes de handicaps qui existent.
- o Vous pourrez enquêter au collège : listez les formes d'aménagement qui permettent aux personnes à mobilité réduite de se déplacer au sein du collège.
- o Vous allez réaliser une interview d'Emma (6e A). Elle se déplace en fauteuil roulant. Vous allez créer 4 questions sur ces 4 thèmes : présentation d'elle et de son AESH, sur son handicap, les problèmes de discrimination qu'elle peut rencontrer et des solutions pour elle au collège.
- o Vous devez prendre rendez-vous avec Emma pour réaliser l'interview. Les questions et l'interview seront contrôlés par M. Mathé.

Exposé 5 : Squeezie, Snapchat et le harcèlement

- o Vous vous renseignerez sur Squeezie et le Roi des Rats : âge, profession, quel thème de leur chaîne Youtube.
- o Vous présenterez Amandine : son âge, son histoire, ce qu'elle a vécu.
- o Vous rechercherez des informations concernant la lutte contre le cyberharcèlement : l'association E-Enfance par exemple.
- o Vous pouvez ensuite recherchez des informations sur les lois qui luttent contre les cyberharcèlement (exemple : vidéo sur Lumni sur le cyberharcèlement).

Exposé 6 : Enjoyphoenix, vivre dans et en dehors du collège.

- o Vous présenterez la youtubeuse Enjoyphoenix : son âge, sa profession, le thème de sa chaîne youtube. Vous présenterez également son histoire d'harcèlement.
- o Dans le cadre du collège, vous vous renseignerez sur les dispositifs mis en place pour lutter contre le harcèlement scolaire : Conseil de la Vie Collégienne, assistante sociale, vidéo sur Lumni par exemple.
- o Vous chercherez des informations sur les droits et les devoirs des élèves (par exemple : article de Lumni « Droits et devoirs des élèves » puis « Les conseils du psychiatre Xavier Pommerau »).

Exposé 7 : Être fier : Griezmann, le football et l'homophobie.

- o Dans un premier temps, vous vous renseignerez sur Antoine Griezmann (âge, profession etc.) et sur ses actions avec diverses associations (violences faites aux femmes, homophobie ...)
- o Vous définirez ce qu'est « l'orientation sexuelle » d'une personne (vidéo Sexotuto sur Lumni par exemple).
- o Enfin vous chercherez des informations sur l'histoire des droits des homosexuels et enfin vous chercherez les moyens de lutte contre l'homophobie dans les stades de football.

Exposé 8 : Défendre à tout prix nos droits

- o Vous définirez précisément qui est le défenseur des droits depuis 2020.
- o Vous définirez ses champs d'action : que peut-elle faire ? qui peut la saisir ? que protège-t-elle ?
- o Enfin vous imaginerez des actions possibles au sein du collège pour défendre les droits des collégiens (par exemple : le Conseil de la Vie Collégienne).

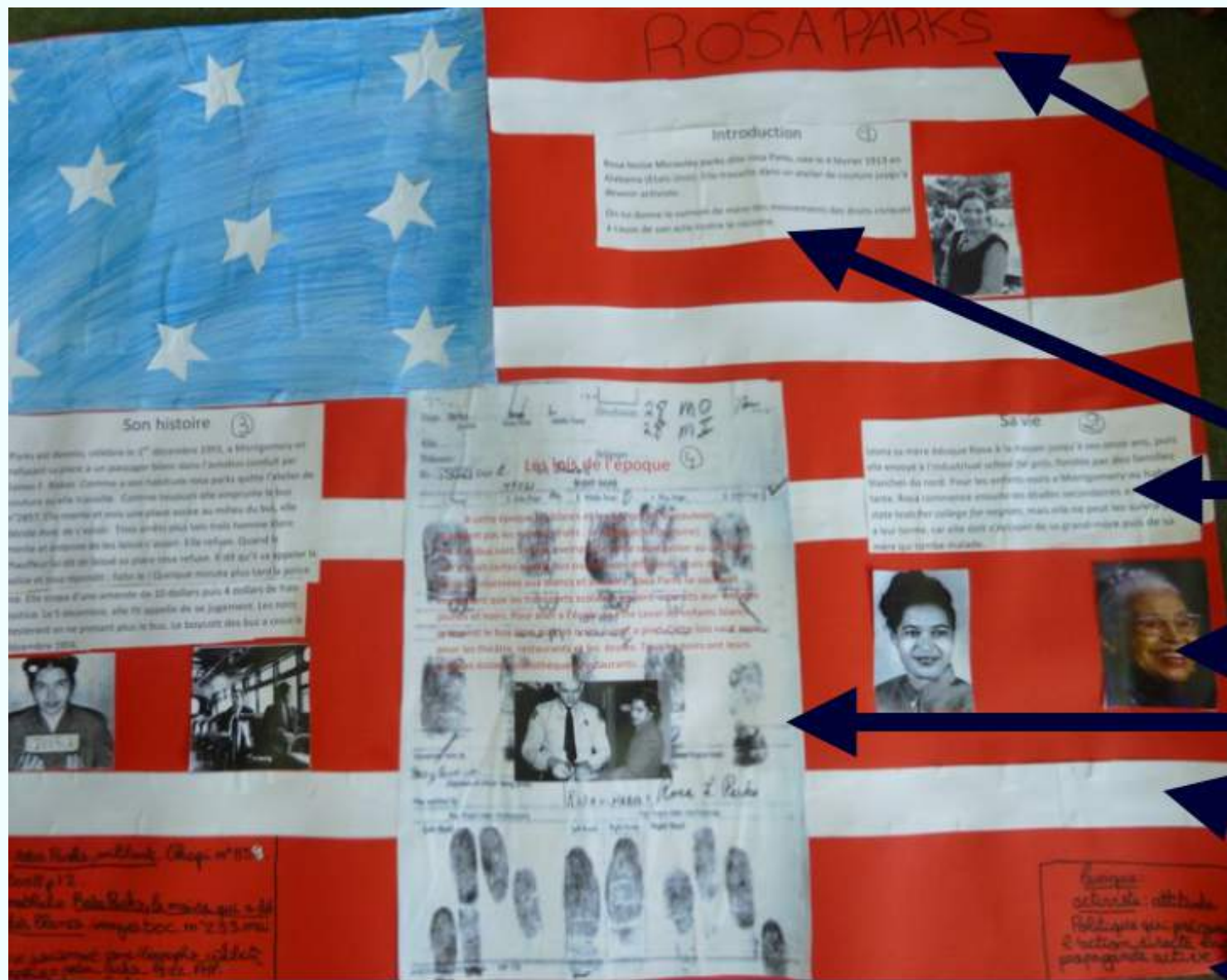
Exposé 9 : Girls Power : les filles ont-elles le droit ?

- o Vous rechercherez des informations sur le « genre » (exemple : vidéo sur Lumni, « Le genre »).
- o Vous listerez des objets qu'on attribut aux filles ou aux garçons (pour vous aider vous pouvez prendre les catalogues de jouets distribués avant la période de Noël), ou encore regarder les tracés des Tours de France masculins et féminins de 2022 ou encore comparer le nombre de matchs de football féminins diffusés à la télévision.
- o Vous vous renseignerez sur la lutte contre les inégalités femmes-hommes.
- o [Facultatif : vous pouvez faire une carte du sensible (renseignements auprès de M. Mathé) sur les endroits au collège qui sont fréquentés que par les filles ou que par les garçons].

Page 7 sur 20

Exposé 2 : Léna Situation, Romy et le regard des autres.

- o Présentez Léna et Romy : âge, profession, quel thème de leur chaîne youtube.
- o Qu'est-ce qu'un stéréotype ?
- o Qu'est-ce que le genre ?
- o Qu'est-ce qu'un stéréotype de genre ? Donnez des exemples



Exemples d'affiches raisins

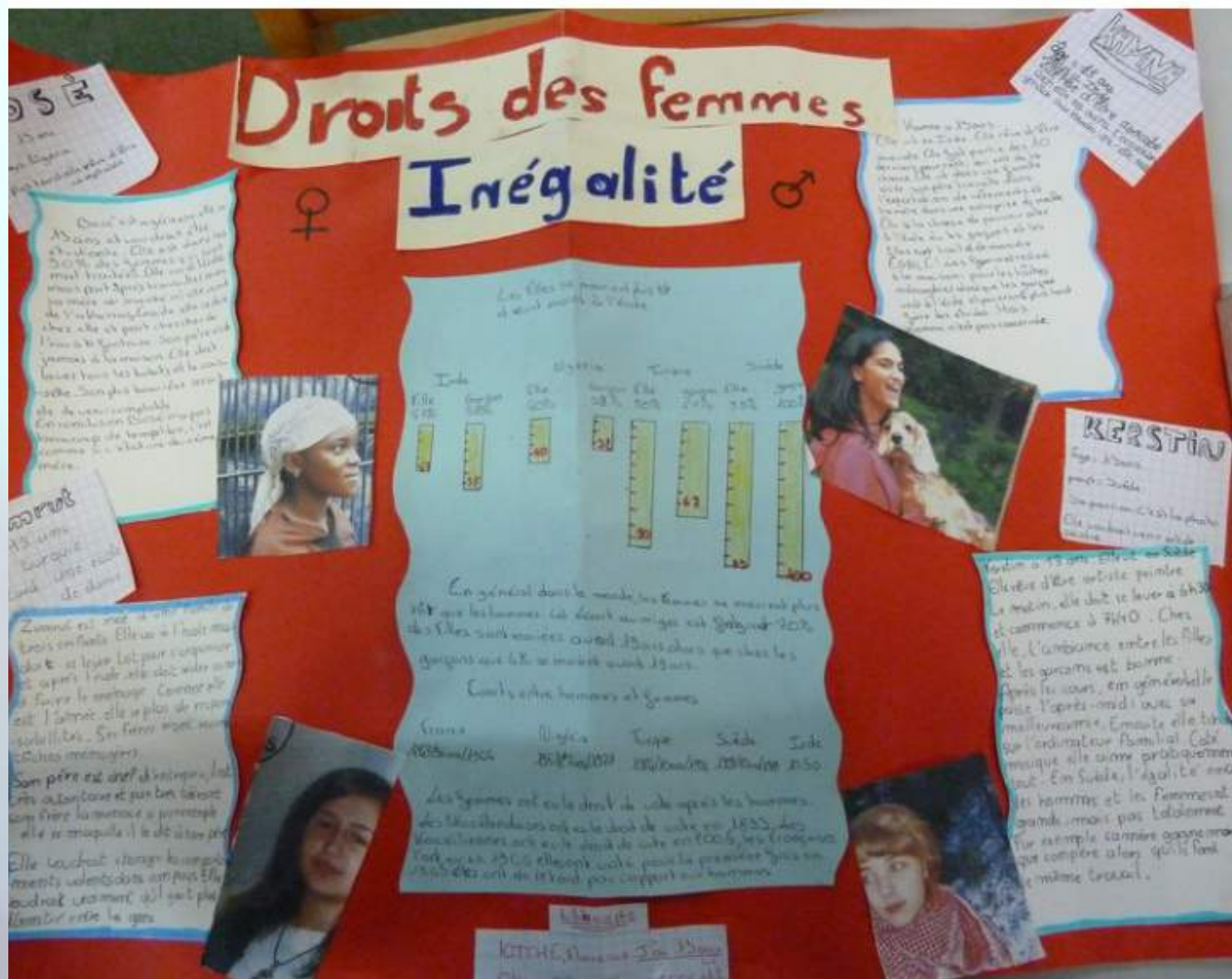
Un titre identifiable pour tout le monde.

Plusieurs cadres d'information intelligemment disposés : l'oeil du lecteur suit une petite histoire.

Des illustrations diverses (photographies, image d'archive ...) pour agrémenter toute l'affiche.

Une décoration en fond qui reprend le drapeau des États-Unis, qui se dégage d'un mur blanc.

Noms et prénoms des élèves



Les mêmes cadres d'informations que la première affiche. Ici on retrouve des témoignages sur les inégalités femmes-hommes. On retrouve au centre de l'affiche un cadre illustrant toutes les inégalités femmes-hommes fait à la main ! Original !

Page 12 sur 20



Diapositive 1 : un titre central, en gros qui permet d'attirer l'oeil du spectateur. Puis une question juste en dessous après la lecture du titre. Illustration en fond pour capter efficacement l'audience. Avec cette diapositive, on rentre tout de suite dans le sujet.



Lutter contre les stéréotypes de genre

- Ne pas faire de remarques sur le corps : chacun à son corps et c'est normal.
- Il n'y a pas de corps parfait : on a tous nos défauts.
- Il faut parler à un adulte pour faire face ensemble à ces remarques.



Diapositive 3 : enfin la dernière diapositive qui résume les luttes contre les stéréotypes. Au lieu de citer des informations trop compliquées, on note sous forme de liste des phrases morales et intelligentes. L'audience retiendra mieux. Puis une illustration rigolote qui peut faire sourire les spectateurs et pour finir sur une touche d'humour.

Diapositive 2 : une définition centrale et en grosse police. C'est l'information la plus importante de l'exposé. Ensuite des illustrations qui viennent accompagner l'oral. Pas de grandes phrases, ni d'explications trop longues qui risqueraient de perdre l'attention de l'audience. On reprend les exemples cités dans les documents d'accompagnement.

Page 14 sur 20

Feuille des sources

La feuille des sources est très importante dans l'élaboration d'un exposé. Elle permet de connaître où vous avez pris des informations : vous n'avez rien inventé, des gens ont pensé certaines choses avant vous. Il faut donc bien citer ses sources pour paraître crédible aux yeux de votre public. C'est la base de toute méthode scientifique. Une source est l'endroit où vous avez récupéré des informations. Ainsi, vous reporterez toutes vos sources dans ce document. Vous indiquez le nom de la source (titre de l'ouvrage, d'une personne, ou le nom du site internet) et ce que vous avez appris.

Provenance	Ce qu'on apprend

Page 8 sur 20

Réfléchir : « est-ce que je trouve la vérité ? Est-ce que ça dit la vérité ? »

Feuille des sources

La feuille des sources est très importante dans l'élaboration d'un exposé. Elle permet de connaître où vous avez pris des informations : vous n'avez rien inventé, des gens ont pensé certaines choses avant vous. Il faut donc bien citer ses sources pour paraître crédible aux yeux de votre public. C'est la base de toute méthode scientifique. Une source est l'endroit où vous avez récupéré des informations.

Ainsi, vous reporterez toutes vos sources dans ce document. Vous indiquez la nom de la source (titre de l'ouvrage, d'une personne, ou le nom du site internet) et ce que vous avez appris.

Provenance	Ce qu'on apprend

Page 8 sur 20

Lien avec EMI

Discours de haine en ligne, lien avec les discriminations et cadre législatif

[EMI] En abordant des discours haineux en ligne, qu'ils soient oraux ou écrits, faire émerger les mécanismes d'exclusion et de harcèlement qui s'appuient sur des stéréotypes et des préjugés posés sur une identité puis s'appuyer sur des points de droit spécifiques à la discrimination choisie comme support d'étude.

Vérité ?

D'où vient l'information ?

Qui ?

Comparer

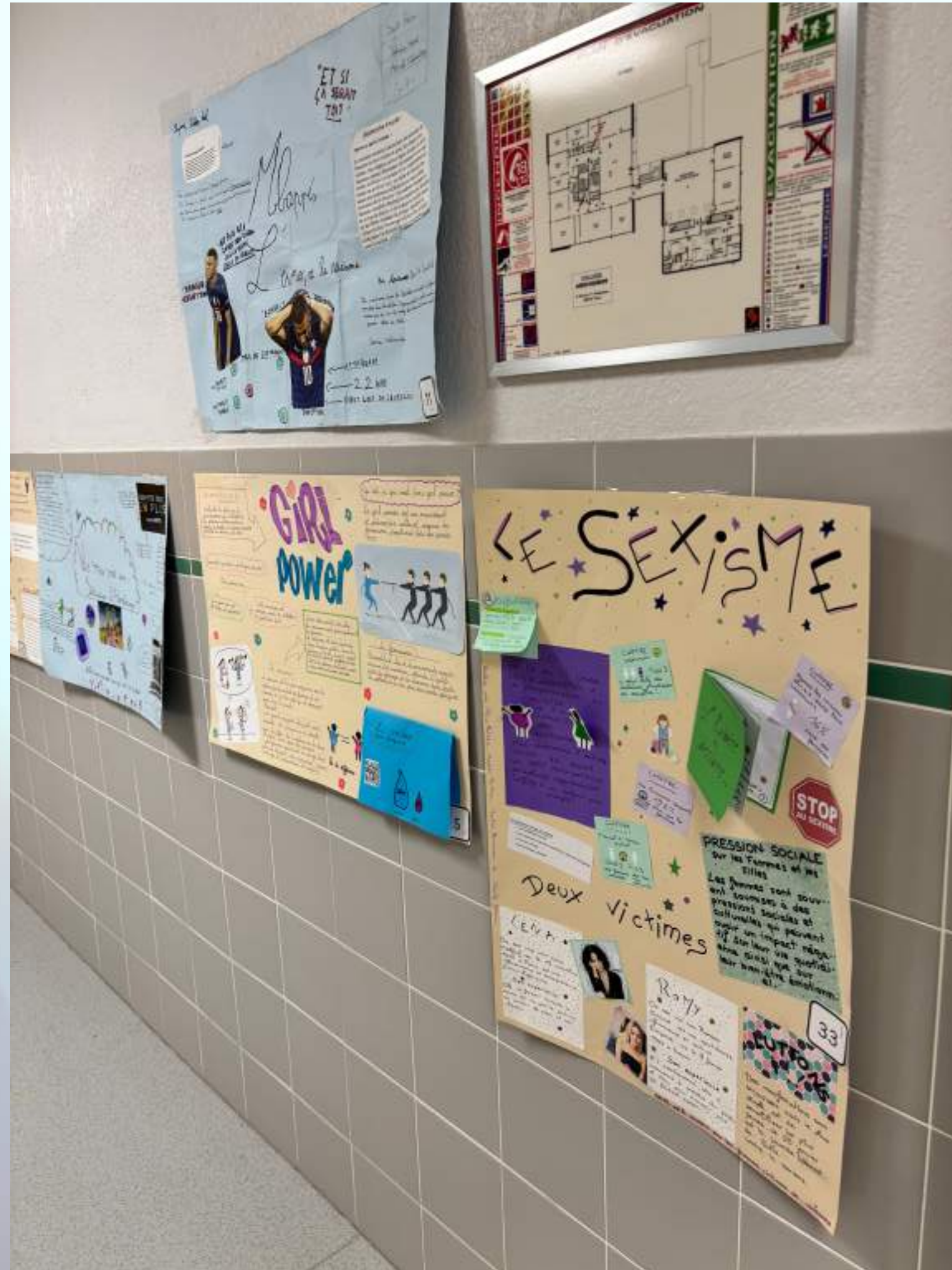
Chercher ailleurs

Questions communes à tous les exposés - Vous devez :

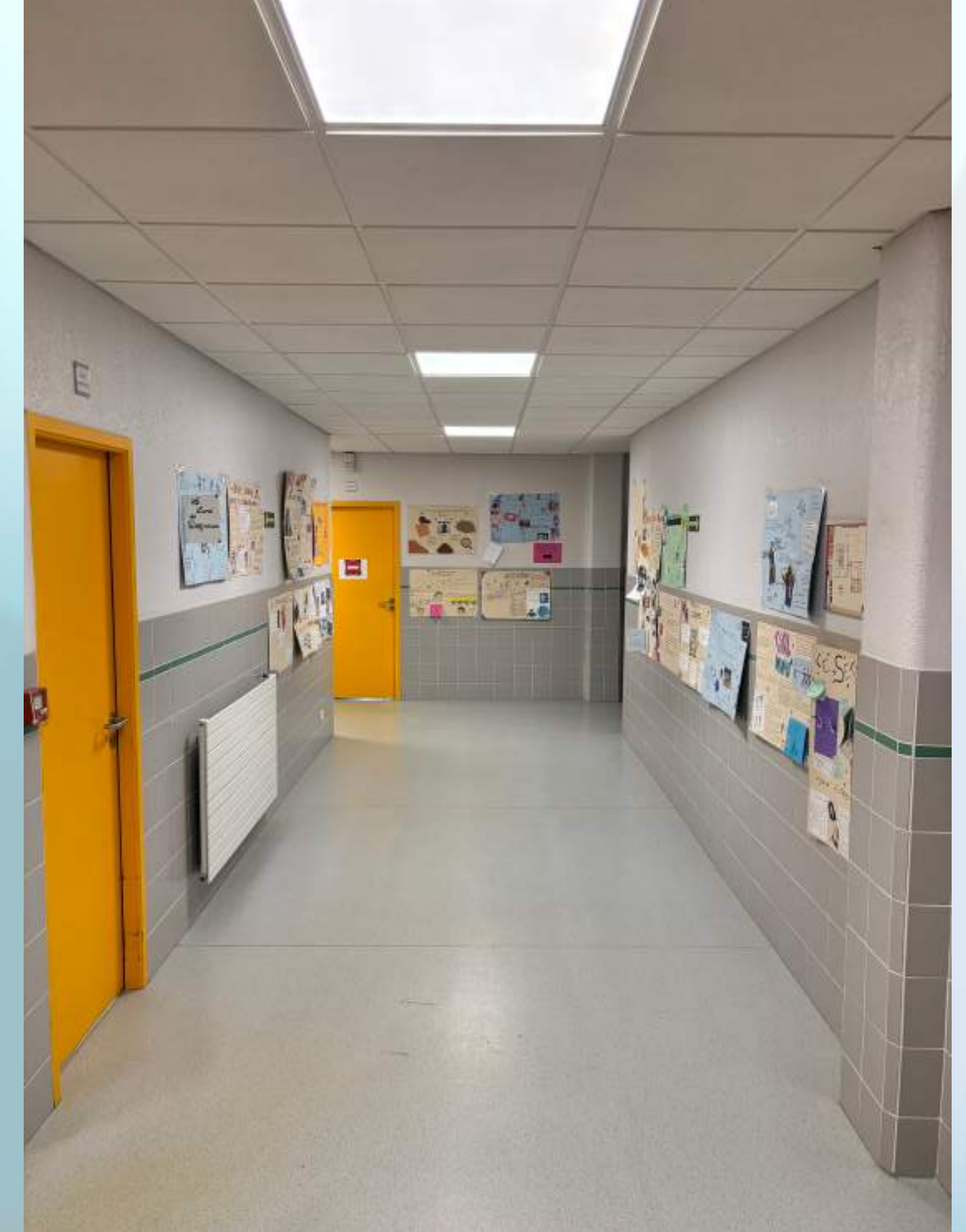
- Chercher le thème des documents
- Définir ce thème à l'aide de dictionnaires ou d'internet. **Attention, il faut bien noter toutes vos sources** (voir « feuille des sources »).
- Identifiez tous vos documents : de quand datent-ils ? quel type de document (vidéo, article, témoignage ...) ?
- Repérez les acteurs de vos documents : qui sont-ils ? que font-ils ? que racontent-ils ?
(exemple : Cyrus North, Romy, Mbappé, le défenseur des droits ...)
- Identifiez la source de vos documents : d'où viennent-ils ? de quel type de média ?
(exemple : Brut, Lumni, Youtube ...)
- Comparer les 3 documents : quels sont leurs points communs ? parlent-ils tous de la même chose ?
- Faire des recherches sur le thème de votre exposé
- Formuler une « question générale » qui reprend le thème de votre exposé.
(Exemple : qu'est-ce que le racisme ? Comment les filles sont-elles victimes de sexisme ?)

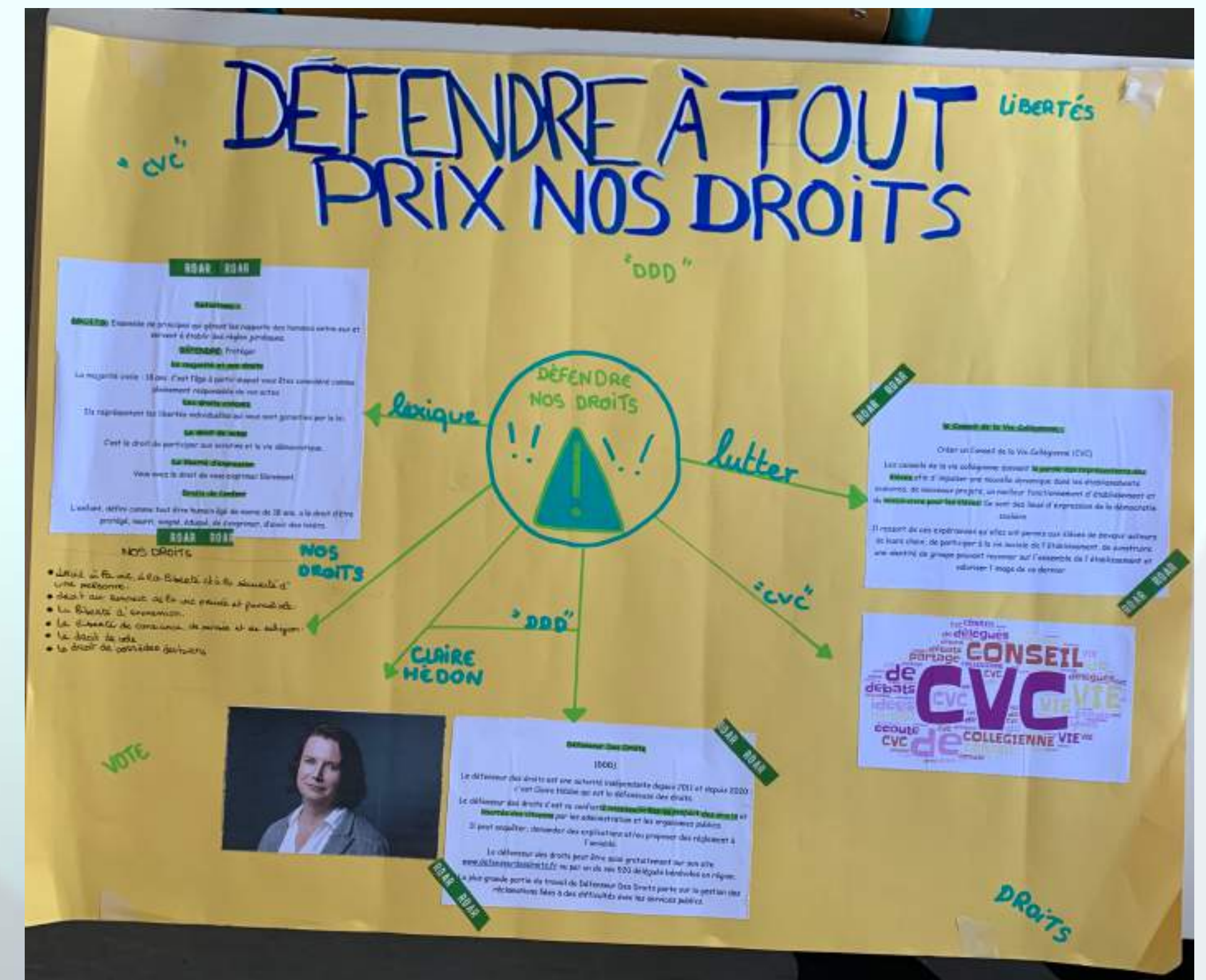
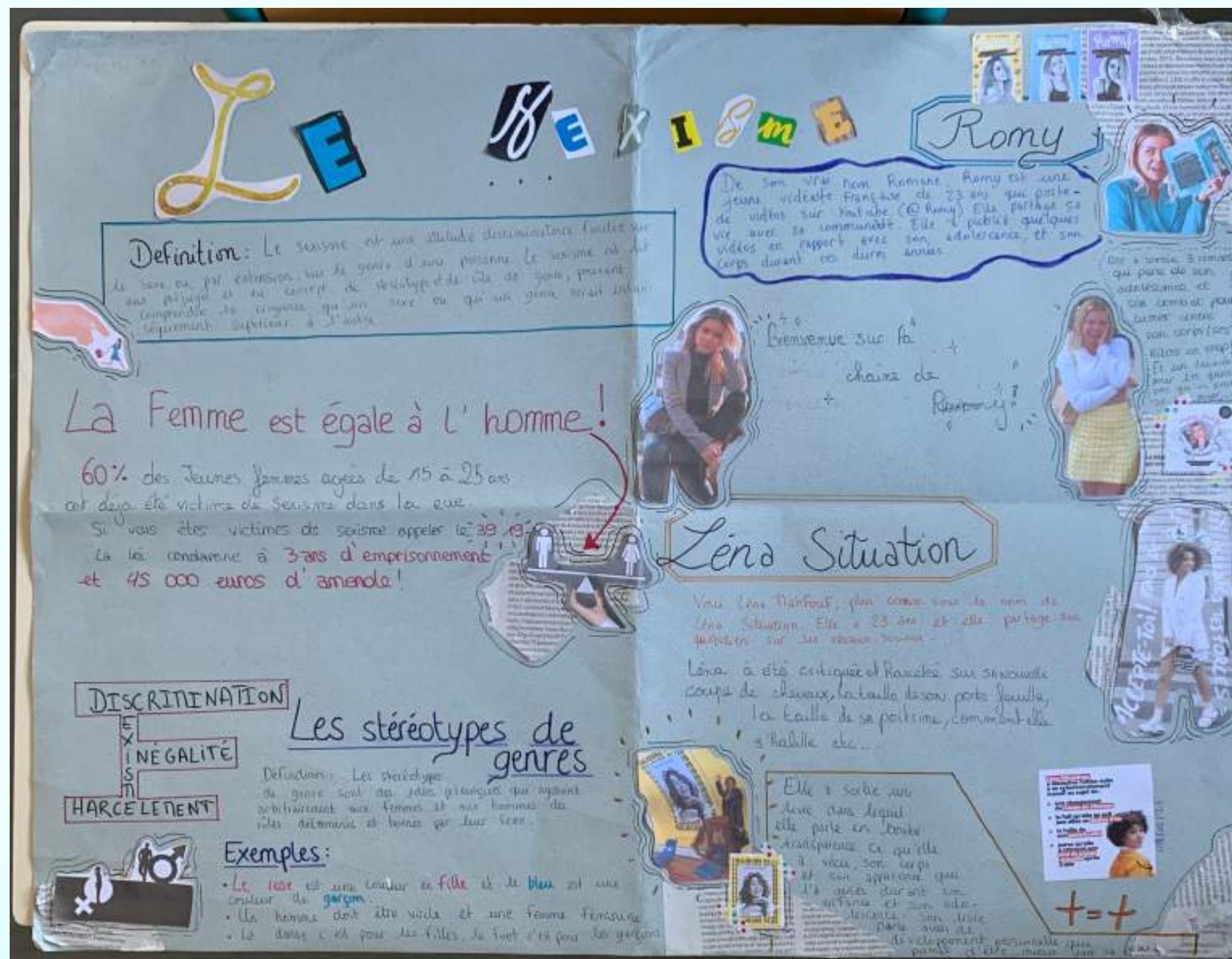
III. Évaluer le projet

A. Créations pour le projet



Exposition des
travaux des
élèves au collège







Léna Situation a été critiquée pour sa petite poitrine et de ses origines.

Romy se trouvait trop grosse à partir du collège. Elle se faisait donc vomir après les repas.

Léna Situation, Romy et le sexisme

? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

Squeezie cyber harcèlement ?

net écoute.fr
0800 200 000
Appel gratuit
Chat en direct
Messenger

► En 2017, Squeezie annonce avoir été contacté par une association contre le cyber harcèlement à la suite de la publication d'une vidéo. A la suite de cela Squeezie retire la vidéo, s'excuse et en profite pour sensibiliser son public face au cyber harcèlement.

enfance 3018
Ensemble, agissons pour un monde meilleur et plus responsable
Mouvement jeunesse à l'école



Site de l'éducation nationale

Squeezie, Snapchat et le cyberharcèlement

Exemples de diaporamas d'élève (5e3 ; 2025)



1944 : Droits de vote aux femmes

- Alors que la France a été l'un des premiers pays à instaurer le suffrage universel masculin, ce droit n'est étendu aux femmes qu'en 1944. Par ordonnance du 21 Avril 1944 prise par le gouvernement provisoire du général de Gaulle à Alger, les femmes deviennent enfin électrices et éligibles, comme les hommes.

Girls Power : les filles ont-elles des droits ?

1 LE RACISME

2 LA XENOPHOBIE

3 LE RACISME DANS LE MONDE

4 LE RACISME DANS LE FOOTBALL

5 LE RACISME SUBIT PAR LES JOUEURS



Mbappé, l'Euro et le Racisme

Passage à l'oral des 5e4 (2025)



B. La grille d'évaluation : éclater toutes les parties du projet

- Analyse des documents
- S’informer dans le monde du numérique
- Affiche raisin et diaporama
- Compétences de l’oralité
- Coopération
- Enseignement Moral et Civique

Compétences travaillées			Auto-évaluation
EMC Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions	I	Nous n'avons pas réussi à exprimer une forme de sensibilité et d'opinion face à notre situation initiale	Insuffisante
	F	Nous avons partiellement exprimé une forme de sensibilité ou d'opinion face à notre situation initiale	Fragile
	S	Nous avons exprimé une forme de sensibilité et d'opinion face à notre situation initiale	Satisfaisante
EMC Connaître et maîtriser la règle et le droit	I	Nous n'avons pas su trouver et connaître la loi concernant notre situation initiale	Insuffisante
	F	Nous avons trouvé la loi sur notre situation mais il manque des éléments	Fragile
	S	Nous avons su expliquer la loi sur notre situation de départ et nous avons su l'expliquer	Satisfaisante
EMC Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement	I	Nous n'avons pas su exercer notre esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement face à notre situation initiale	Insuffisante
	F	Nous avons partiellement exercé notre esprit critique, nous avons fait preuve de réflexion ou de discernement face à notre situation initiale	Fragile
	S	Nous avons totalement fait preuve d'esprit critique, nous avons fait preuve de réflexion et de discernement face à la situation initiale	Satisfaisante

Concours scolaires

République Française
ASSOCIATION
NATIONALE
DES MEMBRES
DE L'ORDRE
NATIONAL DU
MERITE
Règlement d'ordre public
(arrêté du 24.01.1947)

PRIX DE L'ÉDUCATION CITOYENNE

Objectifs du prix :

1. Promouvoir les valeurs de solidarité
2. Favoriser l'entraide et la solidarité intergénérationnelle
3. Développer l'autonomie et la prise de responsabilité
4. Impliquer les jeunes dans la valorisation de leurs lieux de vie
5. Aider les jeunes à prendre en compte l'autorité, les normes, la loi

La thématique de la 12^e édition du Prix Jeunesse pour l'égalité :

DÉPASSONS LES PRÉJUGÉS



pHARe Programme de lutte contre
le harcèlement à l'école

Aborder la question de la vérité à travers un projet d'Education aux Médias et à l'information.



Le journalisme de solution,
un projet engageant et positif au
croisement de l'EMI, de l'EMC et de l'EDD.



Gwenaél Chagneau-Vasseur, Nadia Lepinoux Chambaud, Alexis Hajdukiewicz, Isabelle Abiven.
Formateurs académiques Documentation.

Le projet en quelques mots :



Engager les élèves dans une production médiatique dans une démarche de **journalisme de solution** +



Du fait à l'info, se glisser dans la peau d'un journaliste permet de :



Différencier l'information de ce qui n'en est pas (la rumeur, l'opinion, le jugement de valeur, l'anecdote etc.).



Comprendre que l'information est une construction, qu'elle est le fruit d'une démarche précise, consciente et encadrée.



S'approprier une démarche exigeante et systématique de vérification et de questionnement des sources.



Définition :

Le journalisme de solutions (JOSO) est une démarche qui s'attache à décrire et analyser des initiatives concrètes qui apportent des réponses aux défis sociaux, économiques et environnementaux. Il met en lumière des actions inspirantes, pour nourrir la réflexion et l'engagement.

Source : CLEMI. Kit pédagogique journalisme de solution. 2024

Co-construire le projet : en amont, des questions à se poser en équipe.



Quelle(s) thématique(s) ?

- En lien avec le journalisme de solution, quelles sont les thématiques qui m'intéressent, correspondent à mon domaine d'expertise et/ou touchent à des notions du programme ?

exemples



Quelle organisation spacio-temporelle ?

- Souhaite-t-on co-animer de temps en temps, à chaque séance ?
- Sur quel créneau est-ce possible ?
- Qui fait quoi ?
- Où ? Au CDI ? en classe, en salle info ?
- Différencier les lieux en fonction des travaux ?
- Combien de temps y consacrer ? à quelle période de l'année ?



Quel(s) support(s) médiatique(s) ?

- De quel matériel disposons-nous déjà ?
- Y-a-t-il déjà un média scolaire dans l'établissement ?
- Quelles-sont nos connaissances et compétences en matière de production médiatique ?
- A quel public la production médiatique s'adressera-t-elle ?
- Quel lien avec les pratiques médiatiques et informationnelles de nos élèves ?

exemples

Un exemple de projet : réaliser une émission de webradio sur le thème :
Les lycéen(ne)s s'engagent face aux grands défis du 21^e siècle.



Le CVL engagé face au réchauffement climatique. **Reportage** sur le terrain et interviews.



Papier sur les dépenses énergétiques du lycée. Enquête auprès des services de gestion.



Micro-trottoir auprès des lycéen(ne)s : vos petits gestes du quotidien pour la planète.



Focus sur une asso de lycéen(ne)s qui oeuvre pour financer des écoles en Afrique.
Rencontre au micro.



Enquête sur des établissements scolaires engagés et précurseurs sur les économies d'énergie.



Tous mobilisés contre le gaspillage alimentaire ? **Reportage** à la cantine et bilan de l'opération "Petite faim / grosse faim".

Des exemples à écouter / lire / regarder :



Une émission de webradio réalisée par les collégiens du collège La Fayette (36) 2022

- 3.18 : zoom sur l'éco-club
- 6.10 : et vous ? c'est quoi votre geste pour la planète ?
- 7.05 : les jardins partagés de Chateauroux



Un article du Monfortimes, le journal des lycéennes et lycéens du LGT Silvia Monfort (28)



Un reportage de webTV réalisé par les collégiens du collège La Fayette (36) 2023



Co-construire le projet : les incontournables d'une séquence en EMI.

1

Partir des pratiques médiatiques et informationnelles des élèves.

2

Faire découvrir le paysage médiatique et informationnel et ses enjeux actuels.

3

Intégrer à sa séquence des phases d'écoute / lecture / analyse de productions journalistiques.

4

Aborder la question du cadre juridique de la liberté d'expression.

5

Considérer la dimension sensible de l'activité informationnelle (distinction entre actualité anxiogène subie / information documentaire choisie et positive).

6

S'assurer de la présence de pré-requis en EMI chez les élèves (notions incontournables)

Co-construire le projet :
les étapes incontournables d'un projet d'EMI côté élève.

Chercher



Evaluer, vérifier



Produire



Co-construire le projet : les notions incontournables en EMI.



Information



Déontologie



Liberté de la presse



Fiabilité



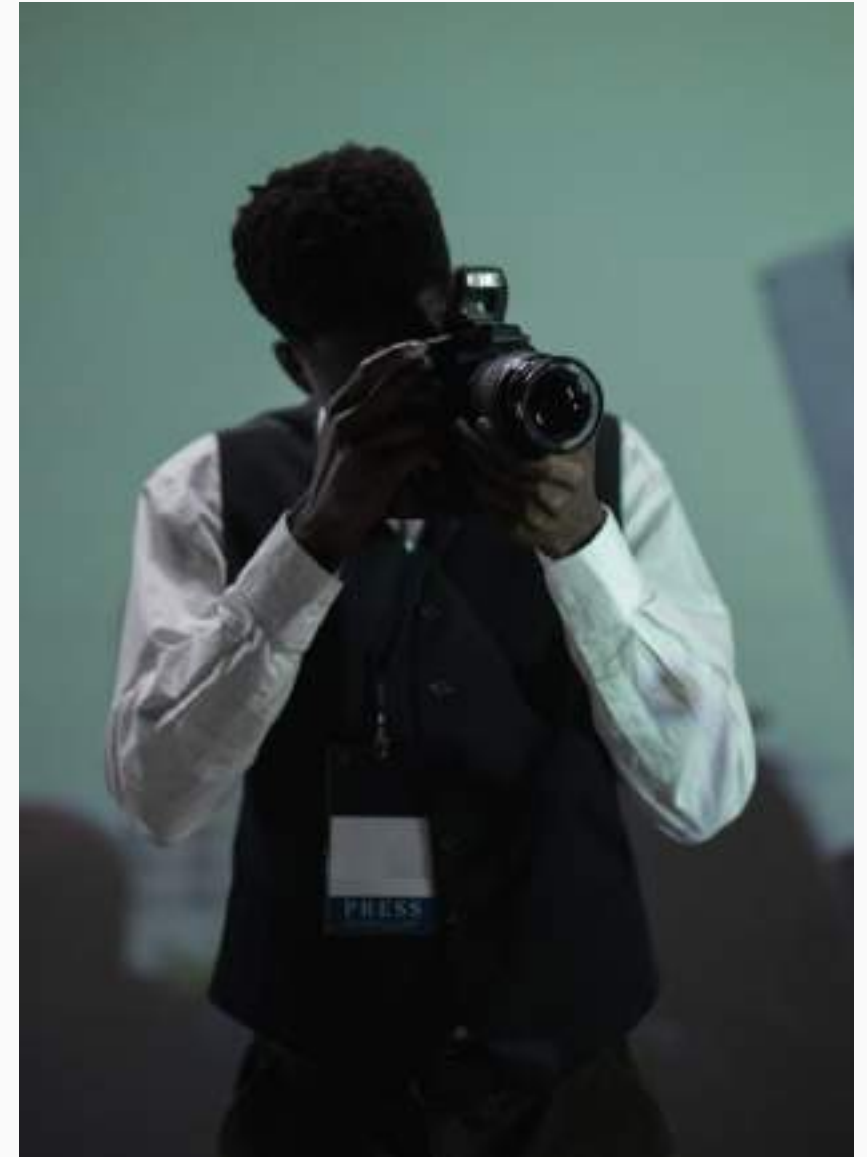
Angle



Ligne éditoriale



Source



Compétences transversales : les C.P.S.

L'EMI contribue à l'acquisition des compétences du XXI^e siècle (esprit critique, créativité, communication et collaboration) identifiées par la Commission européenne et des organismes internationaux (l'OCDE, l'Unicef, le Conseil de l'Europe).

[+ info](#)

Faire preuve d'esprit critique, de discernement



Savoir s'exprimer à l'oral ou à l'écrit



Faire preuve de créativité et d'innovation



Savoir collaborer



S'engager

Vérité / journalisme / information

Pistes de réflexion



Déclaration des droits et
devoirs des journalistes,
dite « Déclaration de
Munich » de 1971

+ info



Charte d'éthique
professionnelle des
journalistes de 1918,
remaniée en 1938 et
2011 (Charte du SNJ)

+ info



La Charte d'éthique
mondiale des journalistes
de la Fédération
internationale des
journalistes, adoptée en
2019 à Tunis

+ info



La question des faits et
de leur récit
journalistique traitée
par Géraldine Muhlman

+ info



Pour les faits.

Géraldine Muhlman, Les Belles Lettres. 2023.

- **La notion de "vérités de faits" :**

L'auteure s'appuie la distinction qu'Hannah Arendt propose entre "vérités de faits" et "vérités rationnelles" . Pour G. Muhlman, c'est la vérités des faits dont il est question dans le journalisme. Par leur travail les journalistes partagent *"l'expérience corporelle de la factualité"* en en faisant le récit. Face à la *"virtualisation du monde"*, l'enjeu consiste à *"faire insister le réel"*, à le remettre au premier plan dans un espace médiatique où *"la conversation à l'infini"* tend à reléguer la *"matière factuelle"* au second plan.

[Fiche Babelio](#)



Déclaration des droits et devoirs des journalistes dite "Déclaration de Munich". 1971.

Les dix devoirs.

N°1 : "Respecter la vérité, quelles qu'en puissent être les conséquences pour lui-même, et ce, en raison du droit que le public a de connaître la vérité." N°8 : "S'interdire le plagiat, la calomnie, la diffamation, les accusations sans fondement ainsi que de recevoir un quelconque avantage en raison de la publication ou de la suppression d'une information."

[Déclaration de Munich](#)



Charte du SNJ

Charte d'éthique professionnelle des journalistes de 1918, remaniée en 1938 et 2011.

"Un journaliste digne de ce nom [...] Tient l'esprit critique, la véracité, l'exactitude, l'intégrité, l'équité, l'impartialité, pour les piliers de l'action journalistique ; tient l'accusation sans preuve, l'intention de nuire, l'altération des documents, la déformation des faits, le détournement d'images, le mensonge, la manipulation, la censure et l'autocensure, la non-vérification des faits, pour les plus graves dérives professionnelles"

[Charte du SNJ](#)

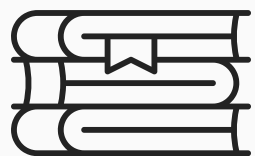


La Charte d'éthique mondiale des journalistes

Fédération internationale des journalistes, adoptée en 2019 à Tunis

1. **Respecter les faits** et le droit que le public a de les connaître constitue le devoir primordial d'un.e journaliste.

[Charte d'éthique mondiale des journalistes](#)



Bibliographie



- Le journalisme de solution. Kit pédagogique. Le CLEMI.
- JEHEL, Sophie / Le CLEMI Sup. Les pratiques informationnelles des adolescents. Désinformation et vérification de l'information. 2023.
- CORDIER, Anne / Le CLEMI Sup. Quand les adolescents racontent leur smartphone. 2024.
- Comment les jeunes s'informent sur l'actualité 2024 ? Institut National de la Jeunesse et de l'Education Populaire.
- WARDLE, Claire. PhD. DERA KHSHAN, Hossein. Les désordres de l'information : Vers un cadre interdisciplinaire pour la recherche et l'élaboration des politiques. Éditions du Conseil de l'Europe, octobre 2018.
- Savoir analyser les désordres informationnels. Ressource pédagogique. Le CLEMI.
- Développer les CPS chez les élèves. Eduscol.
- De facto, des clés pour mieux s'informer. <https://defacto-observatoire.fr>
- MUHLMAN, Géraldine. Pour les faits. Les Belles lettres. Octobre 2023.