



# Les nouveaux programmes

## Les programmes



## Regards sur...



Langue orale  
et écrite



Maths

## L'enseignement explicite ?



Livret « Enseignement explicite »  
@ac-Paris



### Pourquoi ?

Enseignement qui réduit les malentendus : tout est expliqué clairement,  
Enseignement qui favorise la réussite : même pour les élèves en difficulté,  
Enseignement qui développe la confiance : grâce à un cadre rassurant et progressif,  
Enseignement qui s'applique aussi aux savoir-être : enseigner à coopérer, respecter les règles ou gérer ses émotions



### Comment ?

Ouverture de séance

Je précise les objectifs

Modélisation

Je montre

Pratique guidée

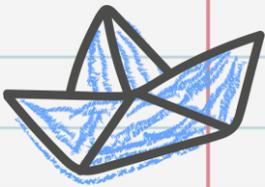
Nous faisons ensemble

Pratique autonome

Vous faites seuls

Conclusion

Nous synthétisons pour mémoriser



## Une Progressivité Plus Détaillée des Objectifs Langagiers



Entre 2021 et 2025, les programmes de l'école maternelle ont évolué de manière significative. L'accent a été mis sur une structuration plus détaillée et explicite des objectifs et des progressions dans divers domaines d'apprentissage, notamment le langage.

L'école maternelle est l'école du langage, et une approche interdisciplinaire est priorisée. Les activités physiques ou artistiques, par exemple, confrontent l'élève à des enjeux d'expression orale, favorisant le développement et la structuration progressive d'un langage élaboré.



Les élèves doivent maîtriser 2500 mots à leur arrivée au CP. Ces mots, rencontrés dans des corpus organisés à l'échelle du cycle, intègrent différentes natures grammaticales. L'enseignement du vocabulaire s'effectue dans un contexte déterminé.

Dès l'âge de 3 ans, les élèves non-parleurs ou petits parleurs sont associés au maximum à toutes les interactions. L'enseignant s'adresse à eux fréquemment et énonce pour eux les réponses qu'ils ne formulent pas encore. Toute énonciation, même minimale, est exploitée pour aider l'enfant à construire son langage.

L'école maternelle n'a pas d'horaires dédiés par domaines d'apprentissage. Cependant, le programme insiste sur la régularité et la récurrence de certains apprentissages. Par exemple, des activités de mémorisation du vocabulaire doivent être menées une à deux fois par jour. La phonologie et la découverte du principe alphabétique doivent également être régulières, avec des exercices quotidiens et répétés pour que les élèves acquièrent ces notions. Les interactions individuelles sont également encouragées.



## Le langage écrit et oral, c'est ...



- Un langage développé et structuré
- De l'observation, de l'adaptation, de l'évaluation
- Une mise en avant des procédures et objectifs
- Un climat bienveillant

### 3 thématiques

- Acquérir le langage oral pour s'exprimer, comprendre et construire sa pensée : vocabulaire, et syntaxe
- Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire
- Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire



### Focus

### Vocabulaire :

Corpus lexicaux par tranche d'âge

Mémorisation des mots (verbes, noms, adjectifs)

Planification des séances

### Les 1<sup>er</sup> écrits :

Activités régulières pour favoriser la liaison oral et écrit en petits groupes

Dès 4 ans, les enfants commencent à proposer de courts messages dictés, en utilisant un support écrit de manière autonome

À 5 ans, ils s'exercent à écrire des mots transparents et à reformuler leurs propos pour les ajuster aux règles syntaxiques

### Diversité linguistique

Structuration par une approche immersive

Participation à des jeux dans une langue étrangère et mémorisation des mots et phrases simples

Valorisation des langues maternelles

# L'acquisition des 1er outils mathématiques, c'est ...



4 modalités d'apprentissage

- Le jeu
- La résolution de problèmes concrets
- L'entraînement
- La mémorisation

## 5 thématiques

- Découvrir le nombre
- Explorer les grandeurs, longueurs, masse
- Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes
- Explorer les solides et les formes planes
- Se familiariser avec les motifs organisés



- Des apprentissages intégrés au quotidien
- Un vocabulaire précis
- Des objectifs et procédures mis en avant

## Découvrir le nombre



Focus

Avant 4 ans, exploration des premières notions de quantité par des manipulations simples

Dès 4 ans, compréhension du principe cardinal et ordinaire du nombre, en ajoutant une exploration de la quantité et de la position d'objets

Dès 5 ans, apprentissage de l'écriture chiffrée et des premières compositions.

## Explorer les grandeurs

Initiation à la comparaison de longueurs en utilisant la perception visuelle ou en superposant des objets de tailles variées

Structuration dès 4 ans, avec des exercices de classement et de comparaison de longueurs, accompagnés d'une verbalisation des résultats

Dès 5 ans, les élèves utilisent des objets intermédiaires, comme des bandes témoins, pour réaliser des comparaisons indirectes

## Les motifs organisés

Ajout des motifs évolutifs dès 5 ans, où les élèves apprennent à observer des séquences qui changent progressivement, comme l'ajout d'un élément supplémentaire à chaque étape

Reproduction de motifs visuels, sonores ou gestuels est intégrée dès 4 ans