



Les rituels à l'école maternelle

Quelques définitions

Eduscol :

« Les rituels doivent être porteurs de sens, pour cela ils doivent évoluer tout au long de l'année et s'inscrire dans une programmation de cycle. »

Marie-Thérèse Zerbato Poudou :

« Ce sont des cadres de travail et d'action collectifs, stables et réguliers, associés à des apprentissages. La classe construit un savoir commun, des habitudes collectives de travail et d'organisation et des règles de vie. »

Les différents types de rituels

- *M@gistère « activités ritualisées en maternelle »*
- *Rituels et activités ritualisées à l'école maternelle ac-Normandie*



Les rituels de transition :

Permettent la transition entre le monde de la maison et le monde scolaire (par ex : trouver son prénom et s'inscrire sur un tableau)

Indiquent le changement d'activité (par ex : déclenchement d'un signal sonore)

Visent le retour au calme, permet d'entrer plus sereinement dans l'activité (par ex : exercices de respiration et de concentration)

Les rituels de passage :

Les anniversaires

L'inscription de réussites dans le Carnet de Suivi des Apprentissages

Les rituels de politesse :

Se saluer

Formuler des demandes, des remerciements

Demander à prendre la parole...

Rituels culturels traditionnels (mémoire collective) : les fêtes

Activités ritualisées d'apprentissage : de repérage dans le temps, de calcul mental, de situations problèmes, de phonologie, de mémorisation (comptines)...





Les Objectifs



Les objectifs de l'enseignant :

- Organiser des apprentissages et leur donner du sens
- Constituer la communauté de sa classe

Les objectifs pour les élèves :

- Apprendre à devenir élève (acquérir les règles d'écoute et d'échanges)
- S'affirmer en tant qu'individu dans un groupe
- Acquérir des connaissances

Les points de vigilance



Il est important de se questionner sur chaque rituel. Est-il intéressant et pertinent ? Fait-il sens pour les élèves ? Les élèves apprennent-ils quelque chose, réinvestissent-ils un savoir ?

À EVITER

- Les rituels sont identiques tous les jours de la semaine, de l'année
- Les rituels ont lieu seulement le matin en début de journée
- En regroupement, un élève est interrogé pour réaliser le rituel et les autres sont en position d'observateurs



À PRIVILEGIER

- Les rituels suivent une progression sur l'année en fonction des apprentissages.
- Les rituels ne doivent pas être trop longs et peuvent être étalés sur la journée.
- Tous les élèves ne sont pas forcément présents à tous les rituels (différenciation en fonction des niveaux).
- Les rituels sont pensés de telle sorte que tous les élèves sont actifs.
- Une réflexion autour de l'espace regroupement est à mener (affichages visibles, accessibles, évolutifs...).



En bref :

Les rituels oui, la routine non !

Conférence Catherine Dumas 2012 :



« Conserver la régularité, la répétition, qui permettent au dispositif pédagogique d'être efficace.

La sécurité intellectuelle et affective favorise les apprentissages.

Repenser l'articulation entre les temps de regroupement, les ateliers et le temps d'accueil pour mieux travailler les apprentissages et permettre la différenciation.

Le temps d'accueil ne doit pas être un simple temps dévolu aux activités occupationnelles, il peut être propice à des activités ritualisées.

Le temps de regroupement doit permettre aux élèves de progresser dans leurs apprentissages, les évolutions sont essentielles.

Il est donc indispensable d'établir une progression sur le cycle. »



Un exemple de progression (PS-MS-GS)



Ressources :

« Enseigner les rituels en maternelle » Catherine Dumas, Stéphane Rieu ed. Retz
Eduscol Partie I - L'oral - Ressources pour la classe Activités ritualisées :



« Rituels et activités ritualisées à l'école maternelle : des soutiens pour le développement de l'enfant » Canopé

