



# Les espaces à scénario

Avril 2026

## Quelques définitions

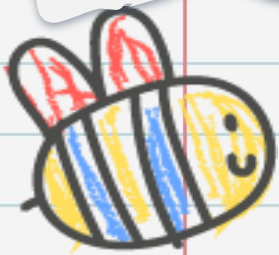
Il s'agit d'un espace de **jeu structuré**, avec un décor attractif et **évolutif**, qui reproduit une activité de la vie quotidienne. [...] l'enfant n'est pas libre d'y jouer comme il veut, il doit respecter un scénario qui a été défini, expliqué et joué par l'enseignant [...].

<https://www.site.ac-aix-marseille.fr/circo-chateauneuf/spip/sites/www.site/circo-chateauneuf/spip/IMG/pdf/espaces-a-scenario-dunas.pdf>

Je définis le scénario **comme une trame de jeu réfléchi** pour un espace précis, un **domaine déterminé, et une ou plusieurs compétences ciblées**. Le travail est mis en scène dans un cadre motivant pour l'enfant, reprenant une situation de vie réelle. Comme dans une pièce de théâtre, il se joue entre deux ou plusieurs acteurs. Le scénario **tient compte des programmes de l'Éducation Nationale et définit les compétences travaillées**.

Mélanie Rambaud

« Les espaces à scénarios » p12 ed. Sésames



## Ce que disent les textes

Bulletin officiel n° 25 du 24-6-2021

### Apprendre en jouant :

[...] L'enseignant donne à tous les enfants un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître. Il propose aussi des jeux structurés visant explicitement des apprentissages spécifiques.





## Des espaces à scénario, pourquoi?

### Coin jeux ≠ espace à scénario :

Un coin jeu offre aux enfants la liberté de jouer avec une variété de jouets, tandis qu'un espace à scénario propose une expérience de jeu plus immersive et structurée en recréant un environnement spécifique.

[https://www.site.ac-aix-marseille.fr/circo-chateauneuf/spip/sites/www.site/circo-chateauneuf/spip/IMG/pdf/les-espaces-a-scenario-boulogne-2-novembre-2023\\_2cjue5dzfu8.pdf](https://www.site.ac-aix-marseille.fr/circo-chateauneuf/spip/sites/www.site/circo-chateauneuf/spip/IMG/pdf/les-espaces-a-scenario-boulogne-2-novembre-2023_2cjue5dzfu8.pdf)

### Les avantages :

- Situation plaisante et motivante
- Engagement actif dans les apprentissages
- Mémorisation facilitée par les émotions positives
- Construction d'un vécu commun

### Quels apprentissages :

- Développement et enrichissement du langage oral (syntaxe et lexique)
- Développement des compétences dans d'autres domaines (Cf exemples de compétences associées aux espaces)
- Développement des compétences psychosociales



## Des espaces à scénario comment?

Identifier les objectifs d'apprentissage visés

En amont, identifier les prérequis (faire découvrir l'univers de référence et le vocabulaire associé)

Construire la séquence en intégrant l'espace à scénario

Dans un second temps, laisser s'entraîner les élèves, les observer pour réguler puis évaluer

Dans un premier temps, jouer avec les élèves. Expliciter les objectifs, verbaliser les procédures et les critères de réussite

Aménager l'espace et préparer le matériel, les affichages...



## Quelles évolutions ?

Faire évoluer les compétences dans le domaine ciblé

Ajouter des compétences dans d'autres domaines

Changer d'espace à scénario quand les objectifs sont atteints

→ Quelques éléments de progressivité



## Des exemples de compétences associées à des espaces

Langage oral :

Travailler le lexique du matériel de la classe

Espace papeterie

Langage écrit :

Travailler le principe alphabétique

Espace ophtalmologue

vidéo

Découvrir le monde du vivant :

Connaître les animaux, leurs caractéristiques et leurs besoins

Espace vétérinaire

Acquisition des premiers outils mathématiques :

Connaître les formes et se familiariser avec les motifs organisés

Espace bijouterie

Langage écrit :

Communiquer un message par écrit, constituer une liste

Espace lutins





## Quelques exemples de mise en œuvre

### L'espace glacier



#### Objectifs mathématiques :

Décomposer le 5  
(composer un cornet de glace pour 5€)

Additionner des petits nombres

Réaliser une collection de pièces  
Lire un nombre écrit en chiffres

#### Objectifs langagiers :

Nommer les couleurs et les fruits

Utiliser une structure de phrase « j'aimerais / je voudrais...une boule de ... »

Variante : utiliser une langue étrangère ou régionale

#### Matériel :

Affiche représentant l'espace à scénario

Affichage référentiel des parfums de glaces (mur sonore possible)

Une cuillère à glace

Des boules / des cornets de glace (à fabriquer éventuellement)

Des pièces de monnaie

Une caisse enregistreuse

L'affichage des prix





## Quelques exemples de mise en œuvre (suite)

### L'espace médecin

#### Objectifs langagiers :

Saluer

Utiliser le lexique relatif à l'espace médecin (patient, médecin, ordonnance, médicament...)

Exprimer un problème (avoir le nez qui coule, avoir mal à ...)

Remercier



#### Objectifs explorer le monde :

Identifier les parties du corps

Adapter le soin au problème du patient (médicament, bandage, pansement...)

#### Matériel :

Affiche représentant l'espace à scénario

Affichage référentiel des parties du corps

Une blouse

Un kit « docteur »

Un référentiel des symptômes

Un référentiel des médicaments

Des ordonnances simplifiées (nom / problème / médicament)

## Ressources

Eduscol « Les jeux symboliques » :

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ressc1jouersymbolique474560pdf-74226.pdf>

« Les espaces à scénario »

Mélanie Rambaud aux éditions Sésames

Vidéo témoignage : <https://podeduc.apps.education.fr/video/30869-ot62-maternelle-les-espaces-a-scenar4/>

