



L'accueil des TPS

Mai 2026

Ce que disent les textes



Eduscol : la scolarisation des enfants de moins de 3 ans « une rentrée réussie »
<https://eduscol.education.gouv.fr/4668/la-scolarisation-des-enfants-de-moins-de-trois-ans>

« Pour un enfant de moins de trois ans, l'entrée à l'école maternelle constitue un **moment décisif**. C'est le début d'un parcours qui correspond fréquemment à une **première expérience éducative en collectivité**, créatrice de **nouveaux repères affectifs, sociaux, spatiaux et temporels**. »



Les TPS ont des besoins particuliers. Il s'agit donc de concevoir un projet en équipe pour :

Un accueil adapté à ces très jeunes enfants et à leur famille

Des aménagements de la classe, de la cour, de l'école pensés

Un temps de scolarisation adapté et progressif



Ce projet est validé par l'IEN de circonscription

Lien vers le BO : <https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo3/MENE1242368C.htm>



Préparation de la rentrée, rencontre avec les familles

D'après :

[file:///C:/Users/cduverger/Downloads/scolarisation des enfants de moins de 3 ans%20BOU YSSE-1.pdf](file:///C:/Users/cduverger/Downloads/scolarisation%20des%20enfants%20de%20moins%20de%203%20ans%20BOU%20YSSE-1.pdf)

Quelques pistes :

- Déterminer une date avec la mairie pour les inscriptions des TPS
- Organiser une première rencontre avec les directeurs pour : expliciter les enjeux de cette année d'école et présenter l'organisation particulière de la rentrée
- Organiser une première découverte des lieux et de l'équipe : visite de l'école, des classes, présentation du personnel (possibilité de proposer un livret d'accueil personnalisé) et pour répondre aux préoccupations des familles
- Proposer un temps de découverte de la classe et de l'équipe avant les vacances d'été (jeux, échanges, moments collectifs...)
- Possibilité de faire appel au RASED pour ce moment de « pré rentrée » et/ou pour le jour de la rentrée

Lien vers le guide d'entretien pour le directeur :

[file:///C:/Users/cduverger/Downloads/guide directeur rencontrer les parents pour la première fois 22052023.pdf](file:///C:/Users/cduverger/Downloads/guide%20directeur%20rencontrer%20les%20parents%20pour%20la%20premiere%20fois%2022052023.pdf)





Les besoins spécifiques des tout-petits

Besoin de
sécurité
affective

Besoins
physiologiques

Besoins
moteurs

Besoins
sociaux,
relationnels

Besoins
cognitifs

Quelques pistes pour répondre à ces besoins

Besoin de sécurité affective

Autoriser les objets transitionnels (Doudou, tétine, photos des parents)

Accompagner la séparation : s'autoriser un temps d'accueil partagé en classe (présence temporaire des parents)

Etablir une relation privilégiée en veillant à accorder une attention à chacun des élèves (enseignant et ATSEM)

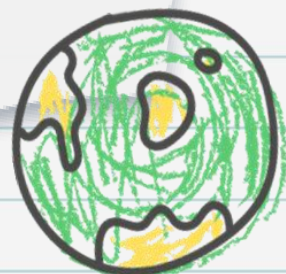
Mettre en place un coin repli



Proposer des albums en lien avec la séparation

Favoriser un accueil personnalisé de l'enfant (étiquettes, photos...)

Instaurer des rituels simples et répétitifs, utiliser des repères visuels et gestuels





Besoins physiologiques

Privilégier les premiers services à la cantine

Mettre à disposition des gobelets ou des gourdes

Proposer le temps de sieste dès le retour de la cantine. Installer un espace dans la classe où les élèves peuvent s'allonger en cas de besoin.

Permettre aux enfants d'aller aux toilettes quand leur besoin est observé ou exprimé. Privilégier le change debout pour accompagner l'acquisition de la continence.

Adapter le temps de classe au profil de l'élève en le faisant évoluer progressivement.



Besoins moteurs

Aménager un espace moteur dans la classe.

Concevoir un emploi du temps avec des plages d'activités variées, rythmées et courtes.

(Les pics de vigilance en maternelle : https://ien-tremblay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/fiche_pics_de_vigilance_en_maternelle_0312.pdf)

Proposer de nombreuses activités de manipulation pour développer la motricité fine en variant les outils et les supports.





Besoins sociaux et relationnels

Favoriser le jeu d'imitation pour permettre aux enfants de développer les compétences langagières et les premières compétences relationnelles

Proposer des matériels de jeux en plusieurs exemplaires identiques pour diminuer les conflits, augmenter la durée de jeu et les interactions et favoriser l'imitation entre pairs

Lien eduscol :

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/ressc1jouersymbolique474560pdf-74226.pdf>

Développer le sentiment d'appartenance à un groupe (espace regroupement : chants, histoires, jeux de doigts...)

Besoins cognitifs

Développer le langage en proposant des échanges individuels, entre pairs et collectifs

Développer le langage en s'appuyant sur le vécu de l'enfant ou le vécu de classe

Favoriser la manipulation, l'exploration, l'imitation en investissant entre autres les espaces jeux, la cour, les couloirs...

Témoignages d'enseignants

<https://tube-maternelle.apps.education.fr/w/m6FhmK8VNq4ghav5ad1js6>

