

## Travaux Académiques Mutualisés de Physique-Chimie 2023-2024

- **Titre :** Correction introspective

### Description succincte :

Les élèves réalisent un devoir de 2h. Les copies sont scannées. Le professeur réalise une capsule vidéo personnalisée de la correction de la copie de chaque élève.

Les copies sont ensuite restituées vierges et non notées.

Avec la vidéo et de la correction détaillée du devoir, chaque élève effectue une relecture active de sa copie en suivant les consignes données : identification des erreurs, essayer de les comprendre, identifier les causes, valoriser les points forts.

En s'aidant d'une grille d'auto-évaluation, chaque élève réalise un feedback audio ou vidéo.

- **Niveau(x) concerné(s) :** Terminale spécialité physique-chimie.
- **Thème du programme :** Constitution et transformation de la matière (Transformations nucléaires et Équilibres chimiques) et Ondes et signaux (Lunette astronomique).
- **Objectif(s) pédagogique(s) :**
  - Feedback personnalisé du rendu de devoir sommatif.
  - Aider les élèves à mieux comprendre leurs points forts et leurs points faibles.
  - Identifier les domaines dans lesquels les élèves ont besoin de progresser.
  - Travailler l'oral.

- **Compétences mobilisées :**

### CRCN - PIX :

- Domaine 1 : Informations et données : gérer des données.
- Domaine 3 : Création de contenus : développer des documents multimédias.

### Socle commun/ ECE :

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer
- Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.
- Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques.

- **Outils numériques utilisés :**

- Enseignant : ScreenPal pour la capture vidéo, Pearltrees pour la diffusion
- Elève : Pearltrees pour enregistrement et diffusion.

- **Contexte pédagogique :**

- Prérequis :

- Se préparer à l'évaluation.
- Savoir utiliser Pearltrees (Captation et diffusion).

- Carnet de bord du scénario pédagogique :

Tout ce qui concerne la conception du devoir n'est pas décrite. Le scénario commence après la passation du devoir par les élèves.

### Étape 1 : Réalisation d'une capsule vidéo personnalisée de la copie de chaque élève

- Prise de connaissance de la copie de l'élève et identification des zones où les commentaires vont être le plus nécessaires.
- Numérisation de la copie avec la fonction « scan » d'un téléphone portable.
- Enregistrement de la capsule vidéo : le professeur fait des commentaires en voix off, le curseur pointe uniquement les parties concernées à l'image. Il n'y a pas d'annotation.
- Glisser-déposer de la capsule vidéo dans un dossier partagé avec l'élève sous Pearltrees.
- Le professeur remplit une grille de correction avec la note qu'il donnera ultérieurement.

### Étape 2 : Rendu des copies et consignes

L'élève récupère sa copie, la fiche de consignes et la grille d'auto-évaluation. La correction détaillée du devoir a été donnée à la sortie de l'évaluation. Le professeur met à disposition les capsules vidéo sous Pearltrees.

### Étape 3 : Relecture active de la copie par l'élève.

Chaque élève consulte sa vidéo (Commentaires sur la copie, reformulation, amélioration, conseil, valorisation...)

L'élève repère sur sa copie toutes les erreurs ou manques. Il essaye de les comprendre et en indique les causes (reformulation, amélioration, conseil, valorisation...).

Une fois la relecture active terminée, il remplit une grille d'auto-évaluation et réalise un feedback audio/vidéo qu'il dépose dans Pearltrees.

(Cette étape peut être réalisée à distance ou effectuée lors d'une séance en classe)

### Étape 4 : Finalisation

Le professeur consulte les copies annotées et les feedback vidéo. Il finalise la note (Compétence Communiquer) qu'il communique aux élèves.

	Scénario pédagogique détaillé			
	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4
	Travail en classe	Travail à distance	Travail à distance	Travail à distance
	2 heures	> 4 heures	1 heure	1 heure
 (Liste des objectifs visés)	Vérifier les savoirs et savoir-faire.		identification des erreurs, essayer de les comprendre, identifier les causes, valoriser les points forts. Autoévaluation et Réalisation du feedback vidéo	

 (Méthode(s) + outil(s) d'évaluation des élèves)		Grille d'évaluation basées sur les compétences	Grille d'autoévaluation	
 (Descriptif des contenus + liens utiles)		Capsule vidéo	Capsule vidéo	
 (Liste des actions individuelles et/ou collectives)	Évaluation sommative sur feuille	Capsule vidéo	Relecture active de la copie.  Réalisation du feedback	
 (Liste des actions d'encadrement)	Les élèves composent individuellement			Le professeur prend connaissance des travaux des élèves et communique les notes.

- **Retour d'expérience :**

Les leviers :

Plus-values pédagogiques de la correction personnalisée sous forme de vidéo : (A du modèle SAMR)

- Plus grande implication de l'élève dans le rendu d'une évaluation.
- Personnalisation de l'analyse.
- Plus d'informations.
- Reexplication.
- Le message est plus précis et plus explicite qu'à l'écrit.
- Proposer des pistes de travail.

Plus-values pédagogiques de la rétroaction : (M du modèle SAMR)

- Elève plus actif.
- Le travail de l'élève se situe essentiellement sur l'identification et la compréhension de ses erreurs ou manques. Sur la grille d'autoévaluation, un seul item correspond aux savoirs et savoir-faire. Les autres items peuvent être mise en œuvre « immédiatement » aux travers d'activités, exercices, travaux pratiques, ... pour améliorer les productions futures.

Plus-values pédagogiques du feedback vidéo de l'élève : (R du modèle SAMR)

- Travailler l'oral et notamment la voix off.

Les points de vigilance :

- Il faut bien cibler les commentaires de l'enseignant pour limiter la durée de la vidéo.
- Le correcteur doit s'entraîner à parler en voix off.
- La limitation dans ce type de démarche est le temps que le professeur où l'élève peuvent y consacrer : c'est un exercice qui peut être très chronophage.

Les pistes pour aller plus loin ou généraliser la démarche

- Insérer des liens dans la vidéo vers des exercices interactifs (Wooflash) pour retravailler les savoirs et savoir-faire.