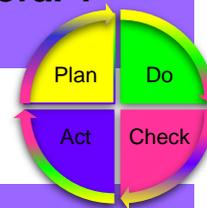


Comment mettre en place une remédiation à l'écrit et à l'oral ?

Remédiation et re-médiation



Qu'est-ce que la remédiation ?

Alors que la remédiation s'inscrit dans le processus normal des apprentissages, elle n'est pas toujours perçue de façon positive ; souvent contraignante pour l'enseignant et stigmatisante pour l'élève. Elle ne doit pas être dépeinte comme un travail supplémentaire mais bien comme étant au cœur des pratiques pédagogiques.

La remédiation se définit comme une remise à niveau des élèves ayant des difficultés dans leurs apprentissages. Elle permet de revenir sur ce qui n'a pas été acquis. En ce sens, la remédiation constitue une activité réparatrice (remède) et permet d'éviter que les lacunes ne s'accumulent. On peut également la voir comme une re-médiation dans le sens où elle permet de travailler des compétences sous une nouvelle forme.

Quand mettre en œuvre la remédiation ?

Quand la mettre en place ?

La remédiation peut se décliner en une diversité d'actions et dispositifs construits à la lumière des difficultés identifiées et dont on a dégagé les causes et les sources. Ces actions et dispositifs d'intervention permettent de pallier les difficultés. La remédiation, une fois terminée, laisse place à une nouvelle évaluation afin d'évaluer les résultats du dispositif.

Faut-il remédier à toutes les difficultés ?

Non, car ce serait trop long et trop lourd pour l'enseignant, mais également démotivant pour l'apprenant. Il faut identifier une ou deux difficultés fréquente(s) et importante(s), et plus particulièrement des difficultés liées aux objectifs de la séquence en cours d'apprentissage et/ou aux objectifs déjà travaillés.

Comment construire une remédiation ?

Avant tout, l'enseignant aura repéré les erreurs et tenté de les analyser afin de mettre en œuvre un dispositif de remédiation efficace. Il s'agira donc d'identifier les sources des difficultés des apprenants. Elles sont multiples mais la plupart du temps concernent la non compréhension des consignes, un problème de mémorisation, une difficulté à mobiliser ses connaissances au service d'une tâche, etc.

Ci-dessous, un schéma de construction du dispositif.

FICHE METHODOLOGIQUE - REMEDIATION

Repérage des erreurs	Analyse des erreurs	Mise en œuvre
<p>1- Le repérage se fait à partir des évaluations formatives. Quelle est l'erreur récurrente ?</p> <p>2- Quel type d'erreur ? (Problème de compréhension de la notion, de méthode, de mémorisation, de difficulté à mobiliser ses connaissances pour comprendre et s'exprimer dans la langue cible).</p>	<p>1- Est-ce une erreur commise par l'ensemble des élèves, d'un groupe ou de quelques élèves isolés ?</p> <p>2- Quelles en sont les causes ? Quel est l'objectif visé ?</p>	<p>Quelle(s) activité(s) mettre en œuvre ?</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Les activités de remédiation ne sont pas la répétition de ce qui a déjà été fait. Il convient de trouver d'autres mises en situation.</p> </div> <p><i>"A la fin du dispositif, je souhaite que les élèves soient capables de"</i></p>
Exemple de remédiation		
<p>Constat de l'enseignant : lors des différentes productions orales, la réalisation du -ED du prétérit n'est pas acquise.</p> <p>Cette erreur phonologique peut gêner la compréhension orale lors des productions orales en interaction (POI).</p>	<p>Analyse : En dépit du travail effectué en classe, cette erreur concerne la majorité des élèves.</p> <p>L'objectif sera de permettre à tous de prononcer correctement des verbes réguliers au prétérit.</p>	<p>En fonction de la configuration des classes on peut envisager différentes modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un travail entre pairs afin de revoir les prononciations (Quiz-jeux). - Un travail en îlot : bingo des verbes réguliers afin de travailler la prononciation. - En individuel (avec l'aide de tablettes ou baladodiffusion) : écoute de chansons afin de répertorier les différentes réalisations du -ED. - Adaptation du jeu de la 'bataille navale' avec des verbes en -ED.

Mise en œuvre

La remédiation peut se faire à **l'oral** ou à **l'écrit** et être **individuelle**, entre **pairs** voire **collective**. Le tableau ci-dessous présente quelques pistes. Le site <https://www.bienenseigner.com/remediation-pedagogique/> propose une synthèse des pistes mentionnées dans le tableau.

FICHE METHODOLOGIQUE - REMEDIATION

Type de remédiation	Mise en œuvre	Activités
<p>Remédiation individuelle</p> <p>(si le besoin concerne quelques élèves)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><i>Rappeler à l'élève qu'il sait déjà des choses. Le valoriser lui permettra d'aborder la remédiation de façon constructive.</i></p>  </div>	<p><u>Remédiation immédiate</u> : L'enseignant aide l'élève pendant que la classe travaille en autonomie.</p> <p><u>Remédiation différée</u> : (en dehors de la classe).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Communication orale afin d'expliciter l'erreur. - Fichiers autocorrectifs. - Autocorrection à travers des objectifs de relecture. - Activités ludiques (jeux, flashcards, supports visuels, etc.). - Utilisation du matériel numérique à disposition (ordinateurs, tablettes, baladodiffusion). - Aide de l'assistant de langue. - Création de cartes mentales. <p>➡ https://framindmap.org</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiche de travail individuelle avec correction de l'enseignant. - Utilisation de sites pédagogiques. <p>➡ (Learningapps, Quizlet, La Quizinière, Edpuzzle, etc.).</p>
<p>Remédiation par groupes de besoins - entre pairs.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><i>La mise en place d'un tutorat entre pairs permet de valoriser le tuteur et d'apporter une nouvelle médiation (re-médiation) au tuteur.</i></p>  </div>	<p><u>Remédiation immédiate</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Création de groupes de besoins - Mise en place d'un tutorat entre pairs. <p>Repenser la disposition de la classe.</p> <p><u>Remédiation différée</u> : (permet aux élèves ayant acquis les compétences d'aller plus loin).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'un marché des connaissances où des élèves tuteurs vont tutorer les élèves en difficulté. - inter-correction (un élève ayant réussi corrigera celui qui n'aura pas acquis la compétence). - activités différenciées selon les besoins. <p>- Le travail par îlots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des outils numériques. <p>➡ (Learningapps, Quizinière, Padlet).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Création d'un <i>padlet</i> avec des jeux, des vidéos, etc.
<p>Remédiation collective</p>	<p><u>Remédiation immédiate</u> :</p> <p><u>Remédiation différée</u> :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeux (escape game, etc.). <p>➡ https://www.cquesne-escapegame.com/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Création d'un tutoriel vidéo. - Création de cartes mentales. - Création de fiches navettes reprenant les points à travailler et construites avec les élèves. - Rituels en début ou fin de cours afin de retravailler sur le long terme. <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des outils numériques. - Sites éducatifs.

Remédiation et différenciation

Si les différentes modalités de mise en œuvre de la remédiation peuvent participer à la différenciation pédagogique, la remédiation peut, par la suite, conduire à des adaptations dans les séquences à venir et déboucher sur de la différenciation pédagogique.

Par exemple, les élèves éprouvant des difficultés à comprendre ce que l'on attend d'eux pourront être guidés par des consignes décomposées.

De même, pour des élèves ciblés, voire des élèves volontaires, il pourra leur être proposé des exercices / tâches complémentaires et contextualisés.

Cette remédiation en accord avec la différenciation pédagogique permettra de varier les approches et le travail des différentes activités langagières.

Ressources

Sitographie

- <https://www.bienenseigner.com/remediation-pedagogique/>

Un site très clair et synthétique sur la définition de la remédiation et comment la mettre en œuvre au sein d'une classe.

- <https://www.youtube.com/watch?v=ZGWKWMnbuQ0>

Une vidéo permettant de comprendre le principe de remédiation et d'identifier les dispositifs permettant de la mettre en œuvre.

- http://www.ac-grenoble.fr/ien.annecy1/spip/IMG/pdf/la_remediation_scolaire_une_ploitique_du_sparadrap.pdf

Le site propose une approche théorique de la remédiation tout en la mettant au cœur des pratiques pédagogiques.

- <https://varlyproject.blog/les-systemes-de-remediation-pour-les-eleves-en-difficulte-et-gestion-des-troubles-dapprentissage/>

Un blog qui met en exergue les stratégies pour surmonter les difficultés d'apprentissage.

- <https://www.wbe.be/vie-a-lecole/projets-europeens/consortium-remediation-2015-2017/>

La remédiation est ici présentée au regard des pratiques pédagogiques de différents pays européens.