

Écrire en histoire: Travailler le développement construit en suivant les principes de l'enseignement explicite

Objectifs

Niveau concerné	Troisième
Place dans le programme	Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)
Place dans la séquence	Mise en oeuvre à la fin des deux premiers chapitres « Civils et les militaires dans la première guerre mondiale » et « Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres. ». L'activité prend place après l'acquisition de repères dans le temps et dans l'espace.
Compétences du socle travaillées	<u>Compétences disciplinaires du référentiel histoire géographie :</u> - Mettre en relation des faits d'une époque, d'une période donnée - Écrire pour construire sa pensée, son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger <u>Compétences du socle commun, cycle 4 :</u> - C1 – Écrire pour répondre à une question d'analyse d'un texte ou d'une image - C5 – Analyser et comprendre les sociétés humaines et les représentations du monde

Mise en oeuvre pédagogique

Ressources	Diaporama: https://view.genially.com/611f791b90fd540d98ebb403/interactive-content-3e-ecrire-le-developpement-construit Fiche élèves 1 Fiche élèves 2
Description de la mise en oeuvre	L'exercice du développement construit est un exercice complexe pour les élèves car il leur demande d'appliquer et de mettre en relation des connaissances et des compétences. L'objectif dans cette proposition est de découper cet exercice en différentes étapes en respectant les modalités de l'<u>enseignement explicite</u>. Le diaporama sert de support et de guide au professeur. Trois étapes sont proposées: - « Entrer dans le sujet » - « Organiser ses idées » - « Rédiger » Chaque étape est divisée en trois temps qui suivent les principes de l'enseignement explicite : - Le modelage : le professeur met un « haut parleur sur sa pensée » afin de montrer le « quoi », « pourquoi » et « comment » de chaque étape. - La pratique guidée: les élèves réalisent des exercices (Fiche élèves 1 et 2) pour mettre en application. Ils doivent normalement maîtriser 80 % du contenu enseigné afin de passer à la pratique autonome. - La pratique autonome: l'objectif final est que les élèves réalisent de manière autonome un développement construit. Les différentes étapes se répartissent sur les deux premiers chapitres du thème 1 d'histoire, comme indiqué ci-dessus afin d'éviter une surcharge cognitive et pour que les élèves reviennent sur la méthode afin de la retravailler et l'acquérir dans le temps.