

Énumérer en maternelle : un apprentissage à enseigner

Contrôler le parcours, un concept à travailler avant de dénombrer

Source d'inspiration : PNF RMC 2025-2026 – Enseigner les mathématiques à la maternelle, atelier 2

🎯 Pourquoi cette ressource ?

- Distinguer compter, énumérer et dénombrer.
- Outiller les enseignants pour observer, questionner et stabiliser les procédures des élèves.
- Faire de l'énumération un objet d'enseignement explicite.

🧠 Concepts didactiques essentiels

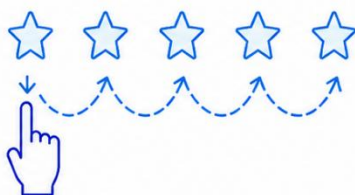
- Compter : réciter la comptine numérique.
- Énumérer : parcourir une collection en contrôlant que chaque élément est pris une seule fois et qu'aucun n'est oublié. Cela suppose également d'organiser les espaces : distinguer les objets non traités, l'espace de traitement et les objets déjà traités.
- Dénombrer : déterminer le nombre d'éléments d'une collection.
- Le dénombrement nécessite d'identifier les éléments à compter, d'énumérer et de totaliser.
- Les stratégies d'énumération à construire : chemin, séparation et marquage.

1 Compter



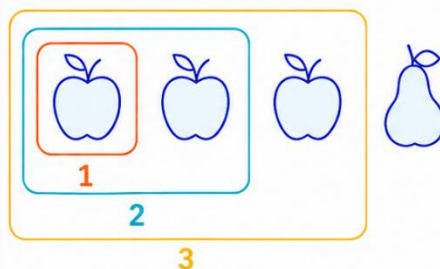
Dire la suite des mots-nombres.

2 Énumérer



Parcourir une collection sans oubli ni doublon.

3 Dénombrer



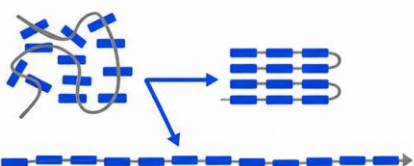
Il y a 3 pommes.

Identifier → Énumérer → Totaliser

👉 Les stratégies possibles

➡ CHEMIN

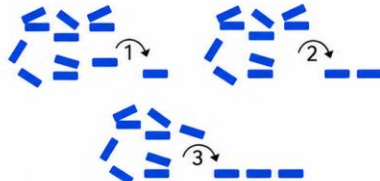
Parcourir la collection selon un trajet organisé (ligne, grille, spirale) sans déplacer les objets.



Efficace quand les objets sont fixes ou déjà organisés.

↔ SÉPARATION

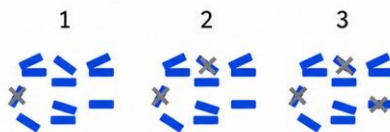
Déplacer les objets au fur et à mesure : ceux déjà comptés d'un côté, les autres de l'autre.



Efficace quand les objets sont mobiles.

☑ MARQUAGE

Marquer ou pointer les objets déjà comptés (croix, geste, doigt posé) pour les distinguer des non comptés.



Efficace quand les objets sont fixes.

🕒 Quand utiliser l'énumération ?

- Au cycle 1, cela s'apprend : dans des séances de travail spécifiques (activité des boîtes d'allumettes).
- Au cycle 1, dans les séances de dénombrement et dans les moments ordinaires de classe.
- Dès que les élèves doivent parcourir une collection : appel, rangement, distribution, jeux, ateliers.
- Lorsque des erreurs apparaissent : oubli, doublon, recomptage, reprise difficile après interruption.
- Régulièrement, pour stabiliser les procédures avant de multiplier les situations nouvelles.

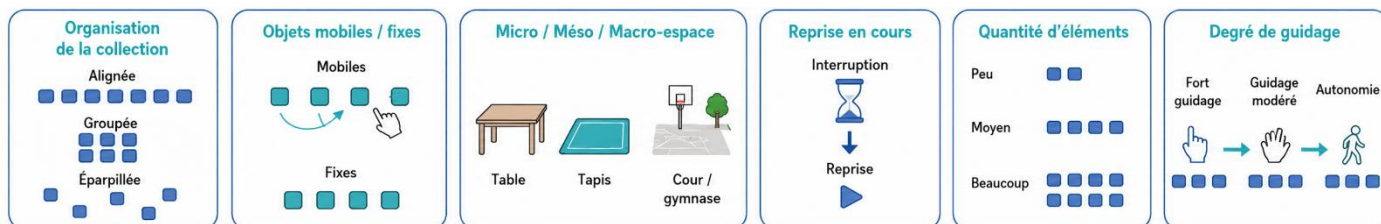
👤 Gestes professionnels

- Observer la procédure de l'élève avant d'intervenir.
- Questionner : « Comment sais-tu que tu n'en as pas oublié ? » ; « Qu'est-ce qui te permet de dire que tu as réussi ? » ; « Où sont les objets déjà traités ? ».
- Organiser des temps d'observation : un élève agit, les autres observent, puis on questionne les choix effectués.
- Faire verbaliser et comparer des procédures.
- Stabiliser une procédure efficace avant d'augmenter la difficulté.

Pour voir des gestes professionnels : https://tube-maternelle.apps.education.fr/c/labomathsapt84_channel/videos

📦 Variables didactiques

- Organisation de la collection : alignée, groupée, éparpillée.
- Nature des objets : mobiles, fixes, marquables ou non.
- Espace de travail : micro, méso ou macro-espace.
- Conditions de réalisation : interruption, quantité d'éléments, degré de guidage.



Des leviers à ajuster pour faire évoluer les situations et soutenir les apprentissages.

⚠️ Vigilances

- Ne pas confondre récitation de la comptine et maîtrise du dénombrement.
- Ne pas réduire les erreurs à un manque d'attention : elles peuvent relever d'un défaut d'énumération.
- Éviter de trop varier les situations avant d'avoir stabilisé les stratégies.
- Ne pas imposer une seule stratégie : certaines sont plus pertinentes selon les contraintes.
- Ne pas prendre en charge trop vite l'organisation spatiale à la place de l'élève : elle fait partie de l'apprentissage.

👂 Ce que l'on peut observer

- Les élèves organisent davantage leur parcours : pointer, déplacer, marquer, suivre un chemin.
- Les enseignants analysent plus finement les erreurs de dénombrement.
- Les stratégies deviennent plus visibles et mieux justifiées quand l'enseignant questionne le parcours.
- Les moments ordinaires deviennent des occasions de réactiver les apprentissages.

🔑 Idée clé à retenir

Énumérer, c'est organiser et contrôler le parcours d'une collection : ne rien oublier, ne rien compter deux fois. C'est une compétence spatiale qui conditionne le dénombrement et doit donc être enseignée explicitement pour elle-même.