

ng you  
right for y  
d go with  
behind



euismod lacini  
isus sed  
putate odio. Sed  
euismod  
at quis. Ut tellus elementum  
icies lacus sed turpis  
id aliquet  
massa ultricies  
agna ferment  
cellus. E  
am  
ut gram  
m p  
amet dictum



# EVAR(S)

## Education à la Vie Affective et Relationnelle (et à la Sexualité)

per sit amet  
feugiat nibh  
elit duis tris-  
mauris nunc  
la fames ac  
h mauris.  
At

is. De  
etiam. Eu  
diam in. Mi ipsum  
sodales neque sodales  
vitae semper quis. In dic  
lorem sed risus ultricies t  
unt nunc pulvinar sapien et.  
lorem dolor. Vel fringilla est ullam



# Pourquoi est-ce urgent de renforcer cet enseignement ?

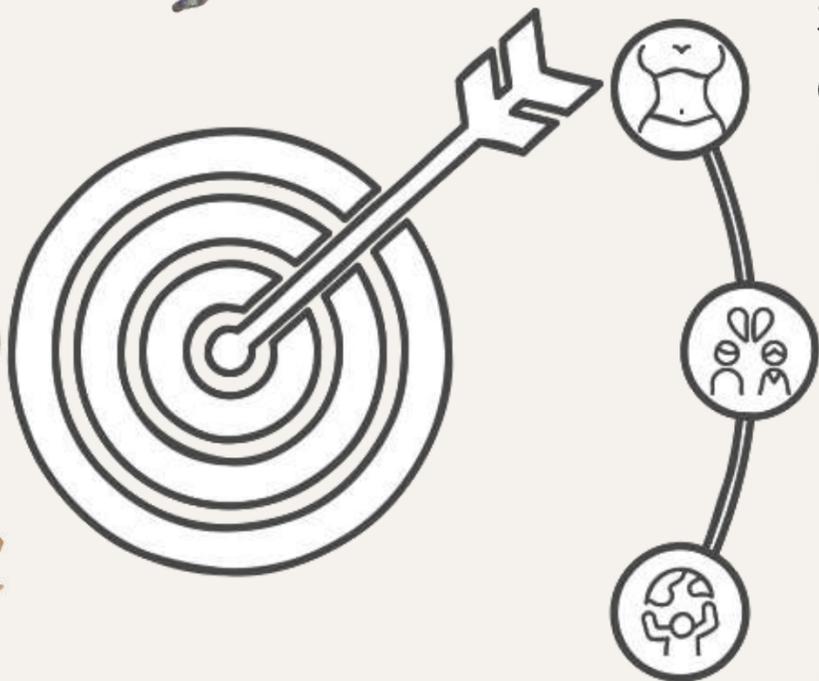
Aujourd'hui, en France, un enfant est victime de violences sexuelles toutes les 3 minutes.

Cela touche les filles et les garçons, quels que soient leur âge et leur milieu.

Avant 12 ans, Un enfant sur trois a déjà visionné des images pornographiques sur internet.

Et 57 % des victimes de violence sexuelle sont des jeunes filles mineures.

Une exposition précoce de l'image des enfants - 1300 photos publiés par les parents avant l'âge de 13 ans.





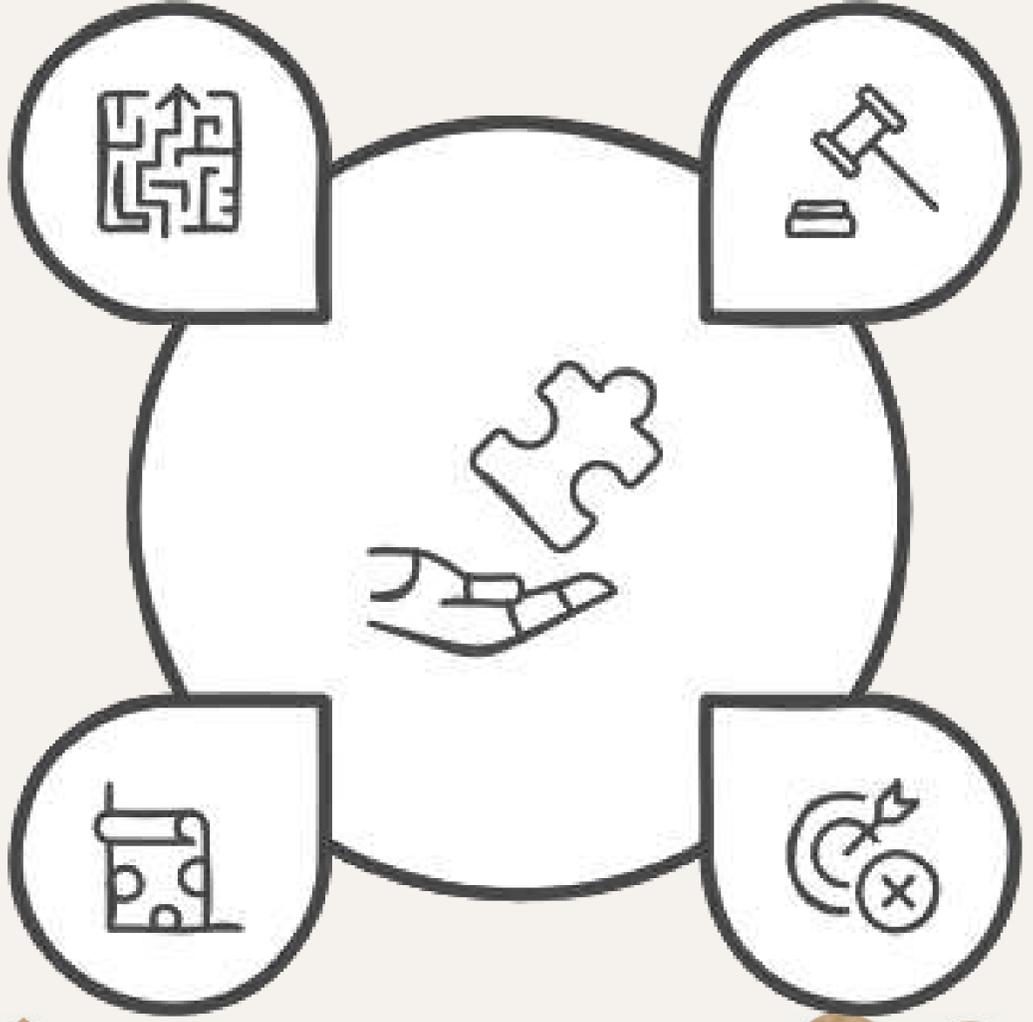
# Constat

Manque de programme structuré  
Absence de directives claires pour l'éducation.

Article L 312-16  
Cadre juridique pour l'éducation à la sexualité

Mise en œuvre hétérogène  
Variabilité dans les pratiques éducatives

Des objectifs non atteints  
Écarts entre les objectifs et la réalité



# Une démarche globale

<b>EPSA Ecole promotrice de la santé</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibiliser aux comportements favorables à la santé.</li><li>• Éduquer au principe du consentement et contribuer à la prévention des différentes formes de violences, notamment des violences sexistes et sexuelles.</li></ul>
<b>EFG Egalité Filles Garçons</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promouvoir l'égalité de considération, en particulier l'égalité entre les femmes et les hommes, et lutter contre les discriminations définies par l'article 225-1 du code pénal.</li><li>• Promouvoir l'égalité entre les garçons et les filles et lutter contre les stéréotypes</li></ul>
<b>CPS Compétences Psycho Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les compétences cognitives : connaissance de soi, résolution de problèmes, pensée critique, etc.</li><li>• Les compétences émotionnelles : connaissance et régulation des émotions, gestion du stress, etc.</li><li>• Les compétences sociales : communication efficace, comportements altruistes, empathie, etc.</li><li>• Construire une culture commune de l'égalité et du respect.</li><li>• Apprendre à demander ou à chercher de l'aide en cas de doute, de mal-être ou de situation de violence, notamment sexuelle ou liée au harcèlement.</li><li>• Accepter l'autre dans sa diversité (orientation sexuelle, identité de genre, etc.) et le développement de l'empathie</li></ul>
<b>EAVR Equipe Académique des Valeurs de la République</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les fiches 8 et 9 du Vadémécum La laïcité à l'École identifient trois éléments caractéristiques d'une situation de contestation ou de refus d'enseignement</li></ul>

# Des objectifs communs

## Égalité des sexes

Promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes : Plan national « Toutes et tous égaux »

## Lutte contre les discriminations

Combattre la discrimination basée sur le sexe, l'identité de genre et l'orientation sexuelle

## Prévention de la violence

Prévenir la violence sexiste et sexuelle

## Éducation au consentement

Éduquer sur le consentement et prévenir la violence

## Identification de l'inceste

Identifier et signaler les cas d'inceste



# La saisine du Conseil Supérieur des Programmes

Développement d'un programme structuré d'éducation à la sexualité

5 mars 2024

Le CSP publie le projet de programme



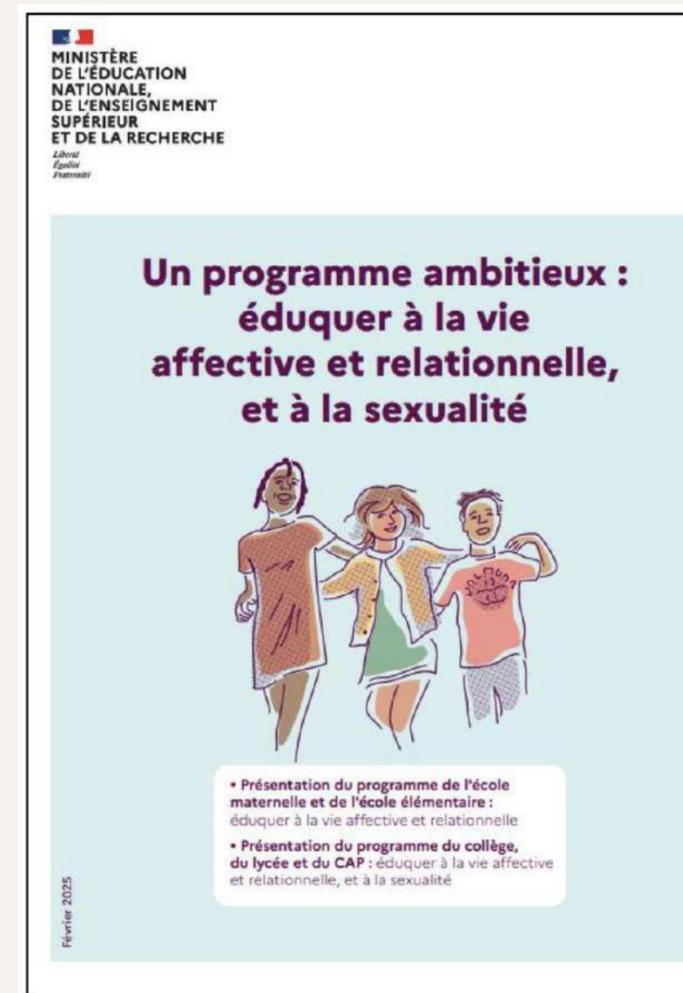
23 juin 2023

Saisine du Conseil supérieur des programmes (CSP)



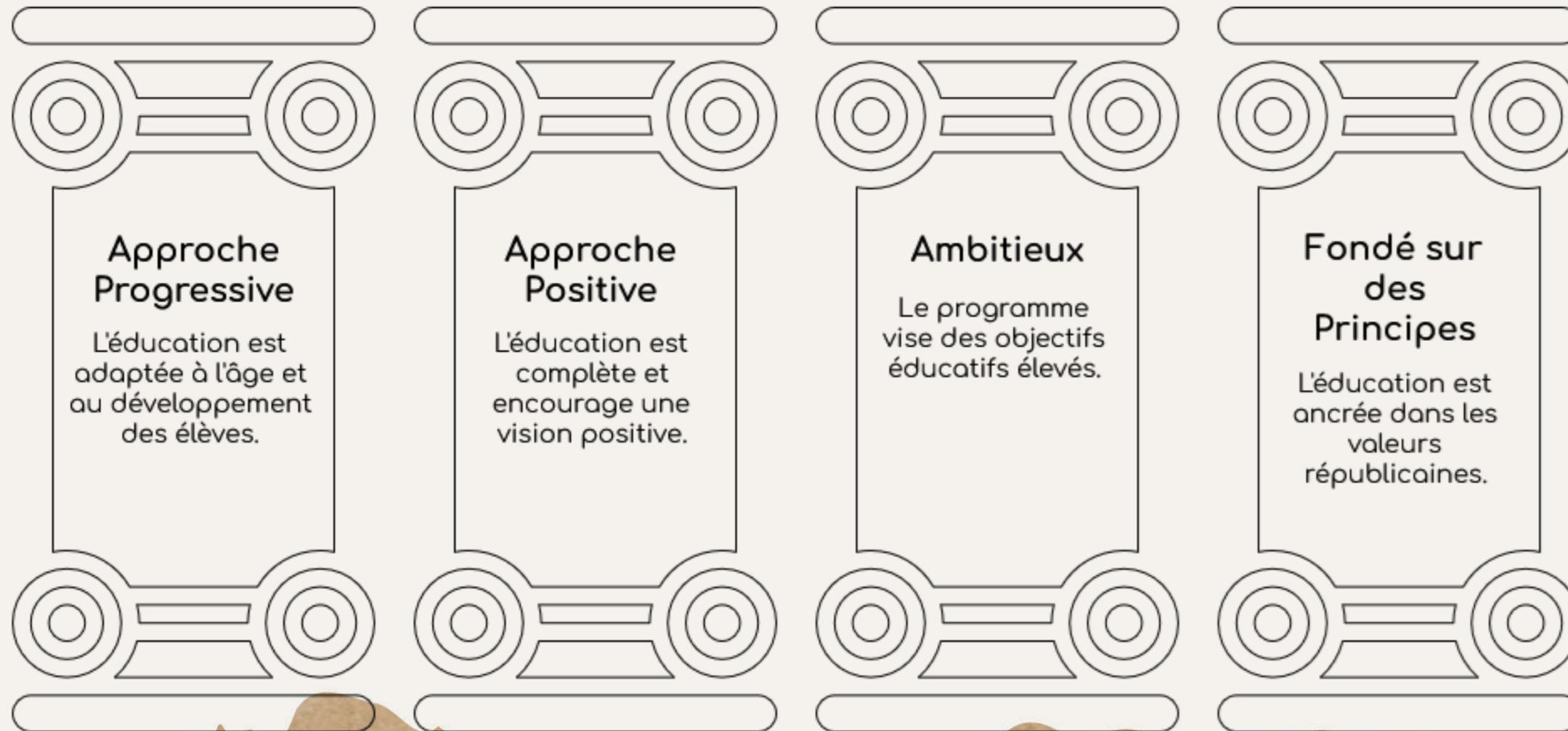
# Un programme attendu

## Jalons clés dans la mise en œuvre de la politique éducative



# Une avancée importante

## Cadre de l'Éducation à la Sexualité



# SOMMAIRE



L'éducation à la vie affective et relationnelle doit être faite lors de trois séances annuelles, soit à travers des questionnements en classe, soit à travers un champ disciplinaire.

1 - Présentation programme EVAR et EVARS

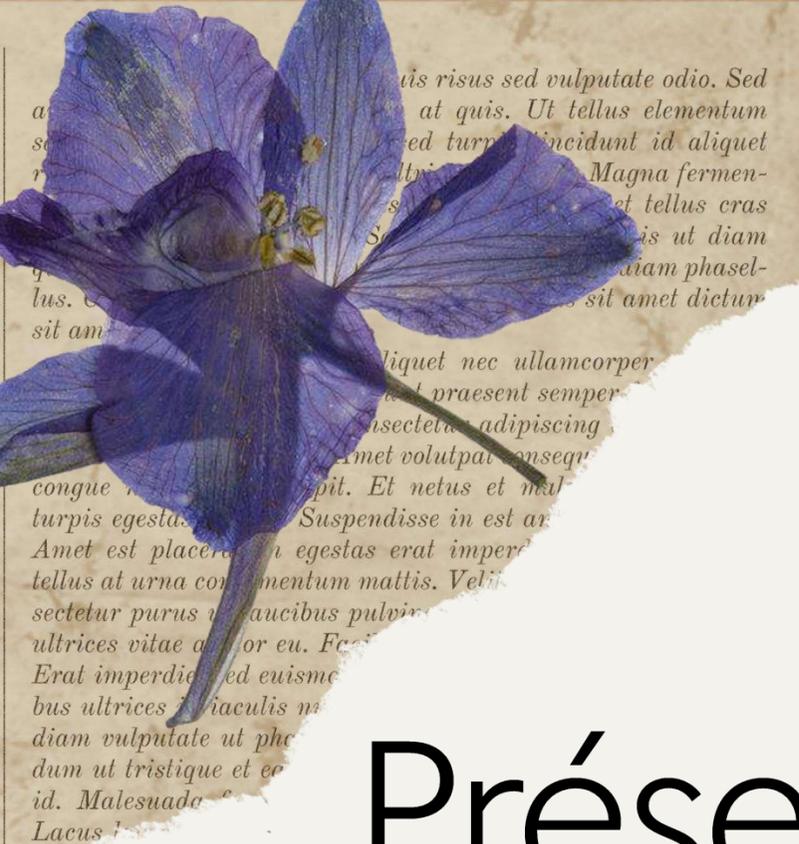
2 – Les outils

3 – Les missions des « référents » EVAR(S)

4 – Activités EVAR(S)

5 - Ateliers





# Présentation du programme EVAR(S)



*...putate odio  
...re non sodales  
...bibendum at varius vel.  
...adipiscing elit pellentesque habitant  
...elit dignissim sodales ut eu sem integer.  
...aliquam nulla facilisi cras. Mi bibendum  
...congue quisque egestas diam. Ut tortor pretium  
...suspendisse potenti nullam ac tortor vitae. Quis viverra  
...cras pulvinar. Eget arcu dictum varius duis at consectetur  
...lorem. Nibh cras pulvinar mattis nunc. Vel pretium lectus quam  
...id leo in vitae. Nec dui nunc mattis enim ut tellus elementum.*

# Quels champs recouvre EVARS?

## BIOLOGIQUE

- Connaissances biologiques
- Anatomie physiologie
- Transmission de la vie
- Puberté
- Prévention VIH-SIDA et IST
- Contraception
- IVG

## PSYCHO-EMOTIONNEL

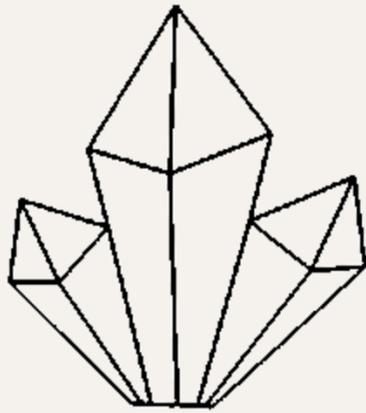
- Estime de soi
- Relation aux autres
- Émotions et sentiments
- Orientation sexuelle
- Identité de genre
- Compétences psychosociales

UNE APPROCHE  
GLOBALE,  
POSITIVE ET  
BIENVEILLANTE

## JURIDIQUE ET SOCIAL

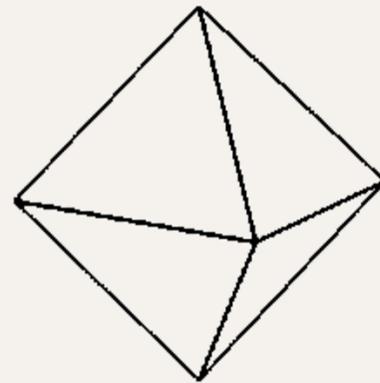
- Rôle et stéréotypes de sexe
- Développement de l'esprit d'analyse face aux facteurs socio-environnementaux (milieu familial, culturel, sociétal) : Égalité filles – garçons, Discrimination, Sexisme, LGBT+phobie, Harcèlement.
- Liberté et responsabilité face aux choix personnels, notion de consentement
- Éducation aux médias et à l'information : pornographie, publicité, internet et réseaux sociaux, cyberharcèlement.
- Lois écrites : code civil et code pénal.
- Valeurs et normes
- Prévention des violences sexuelles et sexistes et du cybersexisme.

# Structuré et progressif



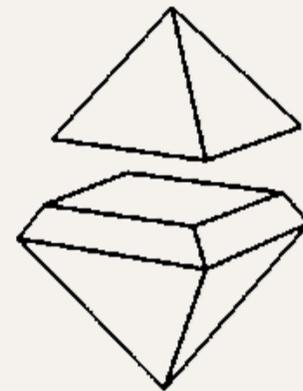
Éducation  
précoce

Vie affective et  
relationnelle



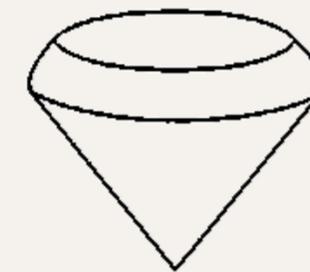
Définir les  
notions

Acquérir les  
compétences à  
chaque niveau



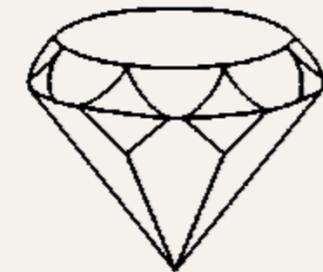
Respecter  
l'âge

Suivre le  
développement  
des élèves



Fondement  
du contenu

Données  
scientifiques et  
valeurs



Éducation  
ultérieure

Vie affective,  
relationnelle,  
sexuelle

# Des objectifs clairs

## **Sensibilisation à la santé**

Éduquer sur les comportements favorables à la santé

## **Égalité et non-discrimination**

Promouvoir l'égalité et lutter contre les discriminations

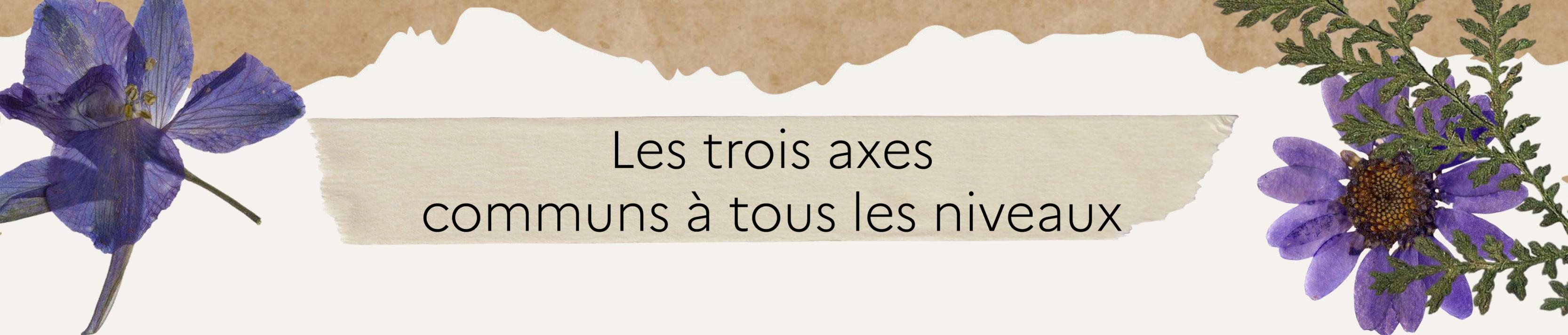
## **Éducation au consentement**

Enseigner le consentement et prévenir la violence

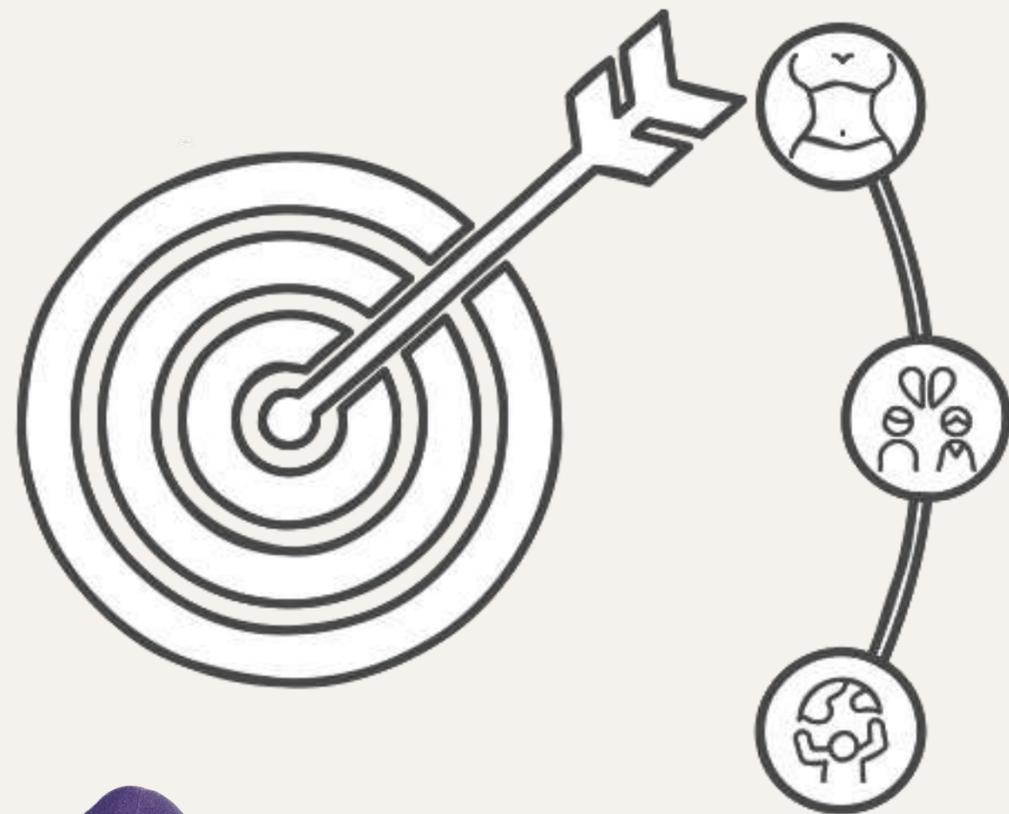
## **Culture de l'égalité et du respect**

Construire une culture commune

Garantir un climat de confiance par une posture ouverte, neutre, bienveillante et sans jugements.



# Les trois axes communs à tous les niveaux



## **Se connaître et grandir avec son corps**

Comprendre et accepter son identité physique (MOI)

## **Construire des relations avec les autres**

Favoriser des relations saines et épanouissantes

## **Trouver sa place dans la société**

Être libre et responsable dans la société

# Un enseignement progressif à tous les niveaux

1<sup>er</sup> degré :

**des séances « au fil de l'eau »**

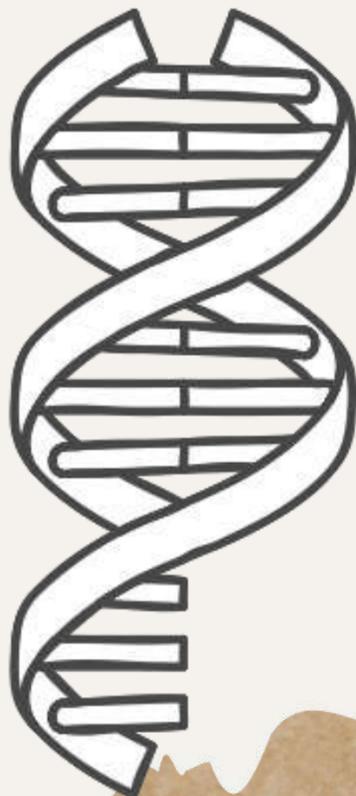
2<sup>nd</sup> degré :

**des séances spécifiques et/ou disciplinaires**

Fondations de l'Éducation Affective

Éducation à la Sexualité

Développement  
de l'enfant



Relations  
sociales

Compréhension  
du corps



Respect de  
l'intimité

Citoyenneté  
éclairée

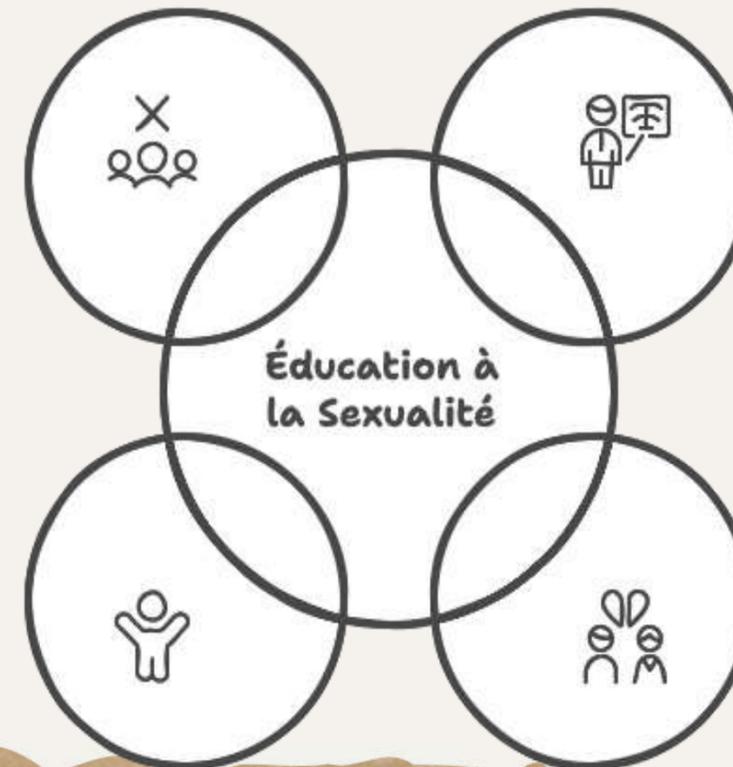


Réflexion  
Culturelle

Cultive la  
réflexion sur les  
aspects culturels  
de la sexualité.

Épanouissement  
Personnel

Encourage la  
croissance  
personnelle et  
relationnelle.



Santé et  
Droits

Fournit des  
informations  
essentielles sur la  
santé et les droits  
liés à la sexualité.

Comportements  
Responsables

Enseigne des  
comportements  
et des relations  
responsables.



# Des besoins différents selon les niveaux

1<sup>er</sup> degré

**Pas de séances spécifiques**  
**Pas d'intervenants extérieurs**

Des enfants à protéger des violences sexuelles et de la pornographie, en complément du rôle des familles.

2<sup>nd</sup> degré

Des adultes en devenir, amenés à réfléchir à l'importance de prendre des décisions éclairées et responsables en matière de sexualité.

**Spécificité CAP et Lycée Pro**

Des élèves confrontés très jeunes à la vie active. Renforcement des capacités d'expression, d'écoute, de choix, de refus, de respect, cruciales dans les contextes professionnels sociaux et personnels.



# Un enseignement collégial placé sous la responsabilité du professeur

## **Approche interdisciplinaire**

Intégration de diverses disciplines pour une compréhension holistique

## **Responsabilité des enseignants**

Rôle principal dans la mise en œuvre

## **Coresponsabilité**

Collaboration avec les personnels éducatifs et de santé

## **Pilotage et soutien**

Leadership des personnels de direction pour une mise en œuvre efficace

## **Intégration du projet scolaire**

Inscription de l'EVAR(S) dans les plans scolaires



# A l'école maternelle



*am in. Mi ipsum  
sodales neque sodales  
vitae semper quis. In dic  
lorem sed risus ultricies t  
unt nunc pulvinar sapien et.  
lorem dolor. Vel fringilla est*

*od lacinia at g  
euismod lacin  
ultrices lac  
ma  
te odio. Sed  
elementum  
id aliquet  
gnat  
et th  
du  
non d  
us sit a  
llante orper  
semper fe  
ing elit d  
ris nunc  
fames ac  
mauris.  
At*



# Les textes officiels

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations et s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
<b>A aborder avant 4 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître son corps</li><li>• Comprendre ce qu'est l'intimité</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi même.</li></ul>
<b>A partir de 4 ans ou des que les apprentissages précédents ont pu être observés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître son corps et identifier des émotions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier une personne de confiance (adulte, enfant) apprendre à faire appel à eux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vivre l'égalité entre les filles et les garçons.</li><li>• Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.</li></ul>
<b>A partir de 5 ans ou des que les apprentissages précédents ont pu être observés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître son corps, ses sensations et ses émotions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence, être respecté par eux.</li></ul>

# A l'école élémentaire



*am in. Mi ipsum  
sodales neque sodales  
vitae semper quis. In dic  
lorem sed risus ultricies t  
unt nunc pulvinar sapien et.  
lorem dolor. Vel fringilla est*

*od lacinia at g  
euismod lacin  
ultrices lac  
ma  
te odio. Sed  
elementum  
id aliquet  
gnat  
et th  
du  
non d  
us sit a  
llant orper  
semper fe  
ing elit d  
ris nunc  
fames ac  
mauris.  
At*



# Les textes officiels

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations et s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
<b>CP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître son corps et comprendre ce qu'est l'intimité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.</li> </ul>
<b>CE1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.</li> </ul>
<b>CE2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre ce qu'est le consentement et les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître ses droits</li> </ul>
<b>CM1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les changements de son corps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir des relations égalitaires et positives, comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.</li> </ul>
<b>CM2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.</li> </ul>

# Au collège



od lacinia at g... is... te odio. Sed  
euismod lacin... elementum  
...icies lac... id aliquet  
...gnat... n-  
...et th... s  
...du...  
...non d...  
...us sit a...  
...llant...rper... autemet  
...semper fe... giat nibh  
...ing elit... dui... tris-  
...ris nunc  
...fames ac  
...mauris.  
...At

...am in. Mi ipsum  
...sodales neque sodales  
...vitae semper quis. In dic  
...lorem sed risus ultricies t  
...unt nunc pulvinar sapien et.  
...lorem dolor. Vel fringilla est



# Les textes officiels

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations et s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
6°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté.</li> </ul>
5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir ses relations : connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle, en particulier sur les réseaux sociaux.</li> </ul>
4°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aborder la sexualité comme une réalité complexe pouvant faire intervenir le plaisir, l'amour, la reproduction, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étudier des représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner la dimension égalitaire ou inégalitaire</li> </ul>
3°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir reconnaître et caractériser des contextes de danger et de vulnérabilité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains</li> </ul>



# AU CAP

od lacinia at quis... te odio. Sed  
euismod lacinia... elementum  
ultrices lac... id aliquet  
... magna...  
... et th... s  
... du...  
... non d...  
... us sit a...

Ullamcorper... amet  
semper feugiat nibh  
... ing elit duis tris-  
... ris nunc  
... fames ac  
... mauris.  
At

... am in. Mi ipsum  
sodales neque sodales  
vitae semper quis. In dicit  
lorem sed risus ultricies tr  
unt nunc pulvinar sapien et.  
lorem dolor. Vel fringilla est



# Les textes officiels

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations et s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
1 <sup>ère</sup> année	<ul style="list-style-type: none"><li>Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres ; donner ou refuser son consentement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.</li></ul>
2 <sup>ème</sup> année	<ul style="list-style-type: none"><li>Se connaître, rester maître de soi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Être libre d'être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté</li></ul>

# Au Lycée



od lacinia at quis  
euismod lacin  
ultrices lac  
ma  
te odio. Sed  
elementum  
id aliquet  
gnat  
et th  
s  
du  
non d  
us sit a

Ullamcorper  
semper feugiat nibh  
ing elit duis tris  
ris nunc  
fames ac  
mauris.  
At

am in. Mi ipsum  
sodales neque sodales  
vitae semper quis. In dicit  
lorem sed risus ultricies tr  
unt nunc pulvinar sapien et.  
lorem dolor. Vel fringilla est



# Les textes officiels

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations et s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
2de	<ul style="list-style-type: none"><li>Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments et ceux des autres.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.</li></ul>
1ère	<ul style="list-style-type: none"><li>Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres et leurs propres libertés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Être soi, entre acceptation et déni.</li></ul>
Tale	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Être libre d'être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté</li></ul>

# Les besoins de l'enfant

Mathieu Lacambre, médecin psychiatre, spécialisé autour  
de la question des violences, CHU Montpellier



*am in. Mi ipsum  
sodales neque sodales  
vitae semper quis. In dic  
lorem sed risus ultricies t  
unt nunc pulvinar sapien et.  
lorem dolor. Vel fringilla est*

*od lacinia at g  
euismod lacin  
ultrices lac  
ma  
te odio. Sed  
elementum  
id aliquet  
gnat  
n-  
et th  
s  
du  
non d  
us sit a  
llante orper  
semper fe  
ing elit d  
uis tris-  
ris nunc  
fames ac  
mauris.  
At*



# Entre 3 et 5 ans

Accès au langage et capacités cognitives : constitution de l'identité (moi, mien). Imitation. Il découvre les différences physiques.

EVAR : nommer les parties du corps

Identifier les personnes de confiance  
Différencier les bons secrets de ce qu'il faut dire  
Capacité de s'affirmer.

Développement de l'estime de soi, de l'affirmation de soi et de la confiance en soi. Capacité de s'engager dans une relation.

# Entre 3 et 5 ans

En l'absence d'accompagnement :

- Notion d'absence d'intimité
- Risque de dérapage
- Mauvaise estime de soi.
- Incapacité de l'enfant de révéler des violences subies.

# Entre 6 et 10 ans

Développement de nouvelles compétences langagières et cognitives  
mais surtout il pose les bases des relations sociales

EVAR permet :

- Nommer les différentes parties du corps à partir d'un vocabulaire précis.
- Définir son intimité
- Savoir identifier un adulte de confiance.
- Savoir interagir avec ses amis de manière équitable.
- Développer la connaissance de soi.
- Développer des bases de capacités de jugement et de discernement  
(être en capacité d'accepter, de refuser).  
Voir les situations d'emprise.

# Entre 6 et 10 ans

En l'absence d'accompagnement :

- Risque de dérapage : absence de limite et de protection de son intimité,
- Altération de l'acquisition des connaissances.
- Dépression et isolement social
- Incapacité de l'enfant à révéler les violences subies.

# Entre 11 et 15 ans

Nouvelles connaissances psychosociales, puberté, rupture de fusion avec les parents.

Monde virtuel du numérique.

Nouvelles relations de camaraderie.

# Entre 11 et 15 ans

Connaitre le cadre légal et moral de la vie privée, respecter l'intimité  
(de soi et des autres)

Prendre conscience des dangers des réseaux sociaux.

Envisager la sexualité comme une réalité complexe.

Développer le sens et la pensée critique.

Comprendre les enjeux et les limites de la pornographie. In fine, c'est la violence au sein du couple qui est en jeu.

L'adolescent pourra identifier les obstacles, les facteurs positifs et négatifs d'une relation.

Renforcement des capacités de discernement et de jugement.

# Entre 11 et 15 ans

En l'absence d'accompagnement :

Consommation excessive de contenus pornographiques.

Perturbation des relations sociales

Dépression et isolement social.

Incapacité à révéler des violences.





# Entre 15 et 18 ans

Nouvelles compétences psycho-sociales

Sexualité

Connaitre le cadre légal et moral de la vie privée, de l'intimité réelle et virtuelle.

Comprendre que tout acte de nature sexuelle non désirée constitue une violence.

Prendre conscience des dangers d'internet.

Conséquences :

Savoir identifier les contenus violents, haineux et sexistes.



# Entre 15 et 18 ans

En l'absence d'accompagnement :  
Risque de consommation inappropriée de pornographie,  
cyberviolences, harcèlements.  
Violences  
Consommations de substances psychotropes.



*lacinia at quis risus sed vulputate odio. Sed  
mod lacinia at quis. Ut tellus elementum  
es lacus sed turpis tincidunt id aliquet  
massa ultricies mi quis. Magna fermentum  
pellus. Eget sit amet tellus cras  
vitae et leo duis ut diam  
aculis eu non diam phasel-  
Cursus sit amet dictum*

# Les outils

*amcorper sit amet  
emper feugiat nibh  
ing elit duis tris-  
t mauris nunc  
la fames ac  
h mauris.  
At*



*u  
tis. L  
etiam.  
diam in. Mi ipsum  
sodales neque sodales  
vitae semper quis. In dicit  
lorem sed risus ultricies t  
unt nunc pulvinar sapien et.  
lorem dolor. Vel fringilla est ullam*



Des livrets d'activités "prêtes à l'emploi" disponibles en Septembre 2025

[https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal\\_v2/tribu-app/document?id=lhwFyR](https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal_v2/tribu-app/document?id=lhwFyR)

<https://ladirlotheque.fleurettebarranco.fr/education-a-la-sexualite/>





# Activités EVAR(S)



at quis risus sed vulputate o  
euismod lacinia at quis. Ut tellus ele  
ultricies lacus sed turpis tincidunt id  
massa ultricies mi quis. Magna  
scellus. Eget sit amet tel  
vitae et leo duis  
aculis eu non diam  
Cursus sit ame

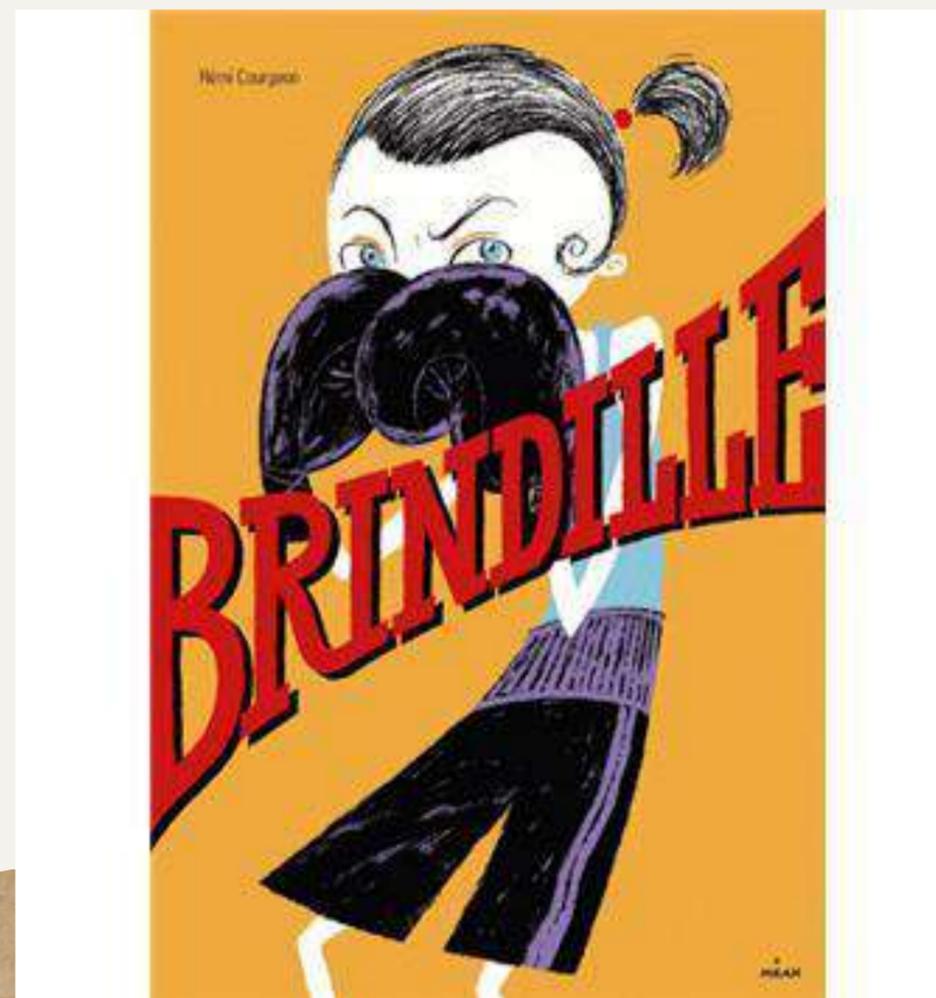
ullamcorper  
semper feug  
ing elit d  
t mau  
da fe  
h

u  
tis. Le  
etiam. Eu  
diam in. Mi ipsum  
sodales neque sodales  
vitae semper quis. In dic  
lorem sed risus ultricies t  
unt nunc pulvinar sapien et.  
lorem dolor. Vel fringilla est ullam

Utiliser l'album de jeunesse  
dans le premier degré

Brindille, Rémi Courgeon, éd.  
Milan

Lutte contre les stéréotypes



# Intérêts

La littérature pour la jeunesse est un médium intéressant pour enseigner l'EVAR(S)

## Identification

La littérature permet aux élèves de s'identifier aux personnages et de voir en eux comme dans un miroir. Cela peut permettre une prise de conscience et une meilleure connaissance de soi.

## Evasion

La littérature permet de découvrir de nouveaux horizons : c'est l'expérience de l'altérité qui permet de découvrir un ailleurs, autrui. Cela développe l'empathie.

## Réaction

La littérature fait appel aux émotions du lecteur : elle a pour rôle de faire réagir le lecteur en créant des émotions salvatrices.

## Verbalisation

La littérature facilite la verbalisation de situations quotidiennes grâce à la fiction qu'elle met en scène

## Distanciation

La littérature peut permettre de mettre à distance des situations douloureuses ou difficiles pour les élèves. Cela facilite également une prise de conscience.

# Un exemple d'activité en quatrième



Se connaître,  
vivre et grandir  
avec son corps

*Se chercher, se construire* : Dire l'amour

Objectif d'apprentissage EVARS :

Aborder la sexualité comme une réalité complexe pouvant faire intervenir le plaisir, l'amour, la reproduction, etc

Choix de texte : un sonnet de Louise Labé, « Je vis, je meurs », 1555

« Le programme invite à ne pas limiter l'actualité d'une question aux seules références ou exemples contemporains. L'enseignement scolaire permet en effet, à travers l'étude d'œuvres parfois éloignées dans le temps et l'examen d'une grande diversité de documents, de considérer les permanences et les variations des questions qui se sont posées et se posent encore à l'humanité, dans la diversité de son histoire et de ses cultures. L'éducation à la sexualité se nourrit d'une culture générale et civique, qu'elle contribue en retour à alimenter. »

Objectif : faire percevoir aux élèves tout l'éventail de la passion amoureuse et les sensations physiques qu'elle peut faire éprouver.

Je vis, je meurs ; je me brûle et me noie ;  
J'ai chaud extrême en endurant froidure :  
La vie m'est et trop molle et trop dure.  
J'ai grands ennuis entremêlés de joie.

Tout à un coup je ris et je larmoie,  
Et en plaisir maint grief tourment j'endure ;  
Mon bien s'en va, et à jamais il dure ;  
Tout en un coup je sèche et je verdoie.

Ainsi Amour inconstamment me mène ;  
Et, quand je pense avoir plus de douleur,  
Sans y penser je me trouve hors de peine.

Puis, quand je crois ma joie être certaine,  
Et être au haut de mon désiré heur,  
Il me remet en mon premier malheur

Louise Labé, *Sonnets*

Objectif : faire percevoir aux élèves tout l'éventail de la passion amoureuse et les sensations physiques qu'elle peut faire éprouver.

- Un effet d'attente car le mot Amour n'apparaît qu'au premier tercet (effet d'attente à la Volta). Une chute finale.
- Un jeu d'oppositions qui montre l'inconstance des sensations éprouvées par l'autrice face au sentiment amoureux. Des termes hyperboliques qui montrent la passion amoureuse.
- Des effets rythmiques qui amplifient aussi les effets d'opposition : polysyndète dans les quatrains « et » et en même temps asyndètes : juxtapositions de propositions (; : ) qui donnent un rythme saccadé au propos, comme si la poétesse avait le souffle coupé, elle haletait.

# Un exemple d'activité en seconde

1h30 en groupe de 16 à 24 élèves

Professeurs formés (groupe EVARS) + Infirmières + Observateurs (CPE ...)

Salle dédiée « décorée » (maquettes anatomiques, table avec prospectus et préservatifs ...) tables disposées en îlots de 4

- Installation des élèves au hasard – tirage au sort des places
- **Accords de groupes** : Respect – bienveillance dans les propos + Confidentialité + Pas de situations personnelles + Prise de parole – lever la main ou non au choix
- Clip de la chanson d'Adèle « **balance ton quoi** » 4 min
- **Discussion** avec les élèves sur les thèmes abordés dans le clip : consentement – sexisme – racisme – respect
- Rappels à la loi sur le **consentement éclairé**
- Distribution du **violentomètre** « vierge » juste avec les couleurs 1 par table
- **2 phrases par table** à placer sur le violentomètre, puis chaque groupe vient au tableau positionner « ses » phrases sur le violentomètre et discussion avec les autres groupes sur la position choisie.
- Chaque groupe doit **reformuler** une des phrases en version « **positive** » qui pourrait être placée dans les cases vertes.

## Des exemples de phrases à positionner :

- Quand on refuse au dernier moment un rapport sexuel et que le partenaire l'impose, ce n'est pas vraiment un viol.
- Il exige des rapports sexuels sans préservatifs parce que ça coupe ses sensations.
- Une femme commence toujours par dire non.
- J'ai reçu une gifle, je l'avais bien méritée.





*mod lacinia at quis risus sed vulputate odio. Sed  
ismod lacinia at quis. Ut tellus elementum  
icies lacus sed turpis tincidunt id aliquet  
massa ultricies mi quis. Magna fermentum  
cellus. Eget sit amet tellus cras  
vitae et leo duis ut diam  
aculis eu non diam phasel-  
Cursus sit amet dictum*



# Etudes de cas

*ullamcorper sit amet  
semper feugiat nibh  
ing elit duis tris-  
t mauris nunc  
la fames ac  
h mauris.  
At*



*is. L  
etiam.  
diam in. Mi ipsum  
sodales neque sodales  
vitae semper quis. In dia  
lorem sed risus ultricies t  
unt nunc pulvinar sapien et.  
lorem dolor. Vel fringilla est ullam*



Quelles réactions face à ces deux situations ?

- Réagir face aux contestations de l'EVARS
- Réagir face aux révélations de violence subie par un élève



*euismod lacinia at quis risus sed vulputate odio. Sed  
euismod lacinia at quis. Ut tellus elementum  
ultrices lacus sed turpis tincidunt id aliquet  
massa ultricies mi quis. Magna fermentum  
pellus. Eget sit amet tellus cras  
vitae et leo duis ut diam  
faculis eu non diam phasel-  
Cursus sit amet dictum*

# Atelier

*ullamcorper sit amet  
semper feugiat nibh  
ing elit duis tris-  
t mauris nunc  
la fames ac  
h mauris.  
At*

*u  
tis. De  
etiam. Eu  
diam in. Mi ipsum  
sodales neque sodales  
vitae semper quis. In dic  
lorem sed risus ultricies t  
unt nunc pulvinar sapien et.  
lorem dolor. Vel fringilla est ullam*





*euismod lacinia at quis risus sed vulputate odio. Sed  
euismod lacinia at quis. Ut tellus elementum  
ultrices lacus sed turpis tincidunt id aliquet  
massa ultricies mi quis. Magna fermentum  
pellus. Eget sit amet tellus cras  
vitae et leo duis ut diam  
laculis eu non diam phasel-  
Cursus sit amet dictum*

# Autres pistes pour enseigner l'EVAR(S)

*Ullamcorper sit amet  
semper feugiat nibh  
ing elit duis tris-  
t mauris nunc  
la fames ac  
h mauris.  
At*

*is. De  
etiam. Eu  
diam in. Mi ipsum  
sodales neque sodales  
vitae semper quis. In dictum  
lorem sed risus ultricies t  
unt nunc pulvinar sapien et.  
lorem dolor. Vel fringilla est ullam*



# pistes

Un site très important : [Matilda](#), pour enseigner l'égalité et lutter contre les stéréotypes.

BOAT : boîte à outils de prévention des violences à caractère sexuel et/ou sexiste : <https://boat.chu-montpellier.fr/fr/le-projet-boatr-1>

Des compétences à développer :

- l'oral en permettant les échanges entre élèves (débats régulés, débat interprétatif dès le cycle 1 après la lecture de l'album... )
- l'écriture en favorisant les écrits d'appropriation des albums (se mettre à la place du personnage, imaginer une autre fin, s'arrêter à un moment clé et faire imaginer la suite) ou en demandant un avis écrit sur une situation, un livre lu.

ng yourself  
is right for you. &  
t go and go with t  
ing behind  
side

is risus sed vulputate odio. Sea  
at quis. Ut tellus elementum  
lacus sed turpis tincidunt id ali  
massa ultricies mi quis. Magna  
sit amet t  
et leo duis  
on diam praeset  
it amet dictum

corper sit amet  
emper feugiat nibh  
ing elit duis tris  
t mauris nunc  
la fames ac  
h mauris.  
At

# Mise en commun

tu  
diam in. Mi ipsum  
sodales neque sodales  
quis. In a  
isus ultricies  
ne per  
lorem dol

