

L'évaluation positive à l'école maternelle

Octobre 2016

Odile Grassin IEN Maternelle 37

Cette présentation s'appuie sur les conférences de
Madame V Bouysse, IGEN

PLAN

- Introduction :
L'évaluation à la maternelle dans la continuité du parcours de l'élève
- L'évaluation positive à la maternelle
- Le carnet de suivi : exemples

L'évaluation positive à l'école maternelle dans la continuité du parcours de l'élève

- Scolarité obligatoire : une évaluation intégrée au processus d'apprentissage
- Continuité et cohérence : synthèse des acquis scolaires à la fin du cycle 1

La synthèse des acquis de fin de cycle

- Un support de communication transparent national
- Elle est renseignée en équipe
- **Elle s'appuie sur le carnet de suivi et non sur une évaluation normative**
- Elle fait le point sur les acquis par rapport aux attendus visés et peut montrer des attendus à poursuivre



École :
Prénom et nom de l'enfant :

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				



Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date : Nom : Signature	Date : Nom : Signature et cachet de l'école	Pris connaissance le : Nom : Signature

L'évaluation positive à l'école maternelle : deux dimensions à prendre en compte

1. Position, relation aux autres : familles, élèves « Donner de la valeur »

- Une évaluation qui repère les réussites, les progrès
- les progrès - même minimes - sont valorisés ; des perspectives sont données
- Une évaluation qui soutient la motivation
- Une évaluation qui voit les «manques» comme momentanés, comme marqueurs de parcours à venir

Evaluer : un acte pédagogique

2. Apprentissages :

- L'évaluation est constitutive de l'apprentissage.
- Elle est intégrée à l'action pédagogique pour réguler les parcours d'apprentissage.
- Elle s'appuie sur des indicateurs de progrès explicites.

L'évaluation positive à l'école maternelle : le respect de l'enfant

- Une évaluation qui a pour référence l'enfant lui-même
- Un processus qui s'inscrit dans le temps :
 - Tout un cycle pour réussir, toute une scolarité pour progresser et s'épanouir
 - La prise en compte la régularité, la fréquence de la compétence, le degré d'autonomie, le cheminement

L'évaluation positive à l'école maternelle : un cadre sécurisant

- On n'évalue que des compétences ou des connaissances qui ont fait l'objet d'un apprentissage et qui ont été explicitées.
- On évalue en situations ordinaires, habituelles (elles peuvent être complexes, elles seront variées)

Une affaire de regard

- Le besoin du jeune enfant d'être vu en situation de réussite
- Observer : Porter un regard attentif et être à l'écoute.
- Observer des comportements, des attitudes, des démarches, des procédures, des productions, des réalisations...
- Observation spontanée: dans le cours des activités .
- Observation préparée planifiée : liée à un objectif pédagogique ciblé
- Dans les deux cas, des intentions explicites (savoir quoi observer)

Permettre à l'enfant de devenir élève

- Information explicite (temps planifiés d'évaluation, d'observation) : Les enfants savent que l'on attend qu'ils montrent ce qu'ils savent faire.
- Le carnet de suivi : illustre le temps de l'apprentissage, aide à prendre conscience des étapes ou des progrès franchis ou à franchir (projet d'apprentissage).
- « L'évaluation permet d'aider les enfants à comprendre l'école, à se comprendre, à faire qu'ils se perçoivent en train d'apprendre à apprendre. »

V. Bouysse

Le carnet de suivi

- Il est individuel et individualisé
- « Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution. »
- Il n'est pas exhaustif , il donne à voir le cheminement, des progrès significatifs.
- Il est un véritable support d'échanges entre l'enseignant, les parents et leur enfant.

www.education.gouv.fr



académie
Orléans-Tours
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Indre-et-Loire

vosre recherche

Accueil Mission maternelle

L'évaluation positive
Le carnet de suivi des apprentissages
> Les documents du Pôle Maternelle 37

Scolarisation des moins de 3 ans

Le langage

Pratiques artistiques

Développer les pratiques sportives

Publications antérieures.


retour au portail académique



Répertoire des établissements

actualités

> Mission maternelle 37



L'évaluation positive

Mission maternelle 37 > L'évaluation positive > Le carnet de suivi des apprentissages > Les documents du Pôle Maternelle 37

Les documents du Pôle Maternelle 37

Le carnet de suivi pourquoi ? comment ? - 73Ko

Voici des propositions, des exemples de cahiers de suivi réalisés dans des écoles du département :

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

- Un exemple de cahier de suivi « Découvrir les nombres » en GS - 234Ko avec analyse de la situation pédagogique et grille d'observables
- Un exemple de cahier de suivi « Découvrir les nombres » en PS - 440Ko avec analyse de la situation pédagogique et grille d'observables
- Un exemple : les polydrons en classe de GS(pdf) - 284Ko

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Un exemple de cahier de suivi en langage oral - 112Ko et en langage écrit - 144Ko
- Un exemple de cahier de suivi en GS : reconnaître les lettres de l'alphabet. (pdf) - 98Ko

Après un an d'expérimentations, **nos propositions pour la mise en œuvre du cahier de suivi** - 1.69Mo.

mon espace