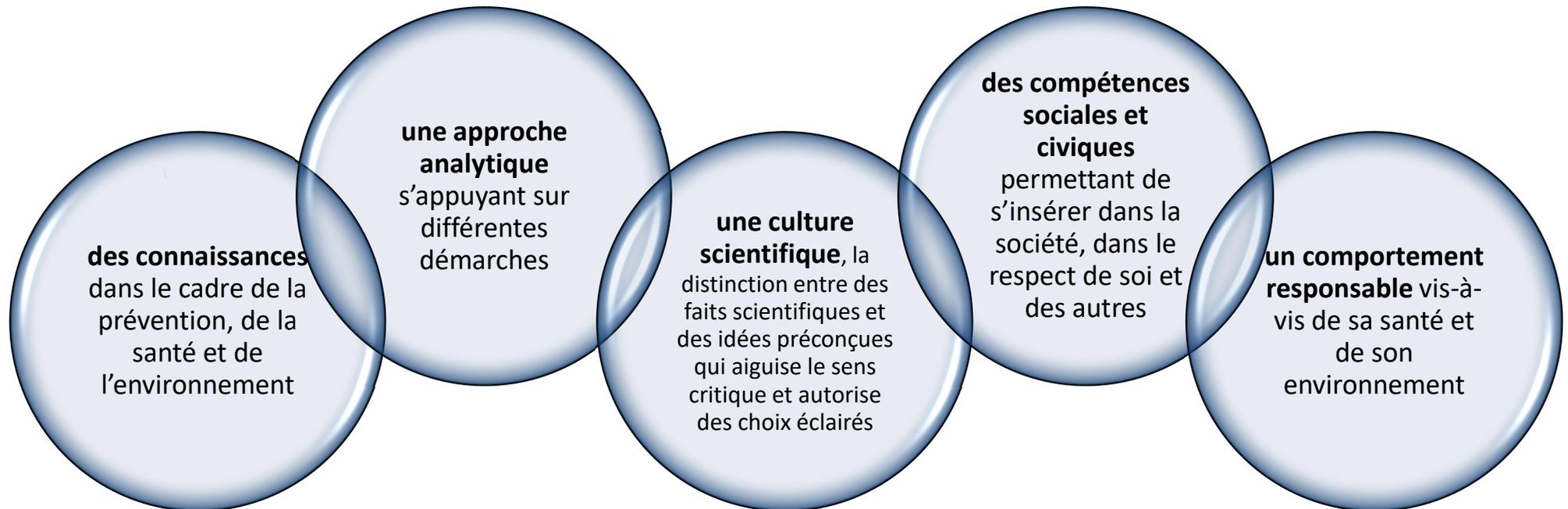


**Arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel**

**Nouveau programme  
Prévention – Santé -  
Environnement  
Classe de seconde BAC PRO  
Voie professionnelle**

**Cet enseignement vise à former des individus responsables, sensibilisés à la prévention au sein de leur environnement, en particulier professionnel, en développant chez les élèves :**



**Cet enseignement vise à développer, au travers des activités proposées dans les différents modules du programme, les compétences transversales suivantes :**

**C1**

- **Traiter une information**

**C2**

- **Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée**

**C3**

- **Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention**

**C4**

- **Proposer une solution pour résoudre un problème**

**C5**

- **Argumenter un choix**

**C6**

- **Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.**

Les objectifs de formation de l'enseignement de PSE s'organisent autour de trois grandes thématiques :



**Thématique  
A**

- L'individu responsable de son capital santé



**Thématique  
B**

- L'individu responsable dans son environnement



**Thématique  
C**

- L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel



**Les documents suivants ont été construits à partir :**

- **Du nouveau programme PSE pour la classe de seconde BAC PRO**
- **De la proposition de répartition horaire pour les modules de seconde BAC PRO**
- **De la proposition de contenus utiles au regard des notions clés et des objectifs ciblés**

**Sources :** <https://eduscol.education.fr/cid144228/pse-voie-pro.html>

**Et constituent le cadre dans lequel doivent être élaborées les séances et séquences de l'enseignement de la PSE en seconde Bac Pro.**

# Thématique A – l'individu responsable de son capital santé

17 heures



2<sup>nd</sup> BAC PRO

- A1 - Le système de santé
- A2 - Les rythmes biologiques – le sommeil
- A3 - L'activité physique
- A4 - Les addictions
- A5 - La sexualité – la contraception



1<sup>ère</sup> BACPRO

- A6 - Les infections sexuellement transmissibles
- A7 – Les pratiques alimentaires
- A8 – Le stress au quotidien



Terminale BAC PRO

- A9 – La sécurité alimentaire

## Module A1 - Le système de santé – 3 Heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<p><u>Repérer</u> les effets des facteurs internes et externes sur la santé d'un individu.</p>	<p>.Individu .Santé .Capital santé .Facteurs internes .Facteurs externes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les trois composantes de la santé (selon l'OMS)</li> <li>• La mise en évidence des facteurs internes (hérédité, âge, sexe, pathologies, modes de vie, alimentation) et externes (environnement, conditions de travail, ressources) agissant sur la santé d'un individu à partir d'exemples</li> </ul>	<p>Analyse de données qui présentent l'impact de l'environnement, des habitudes de vie et des facteurs internes sur la santé des individus (âge, sexe, pollution, conditions de travail, consommation : tabac, alcool, alimentation, drogue, etc.).</p> <p>Utilisation d'un protolangage pour définir le « capital santé » et la « santé ».</p>
<p><u>Identifier</u> les enjeux dans un plan santé.</p>	<p>.Plan santé .Prévention collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les objectifs et les enjeux d'un plan santé à partir d'un exemple</li> <li>• La place des plans santé dans la prévention collective</li> </ul>	<p>Étude de plans santé, à partir des sites de prévention (exemples : <a href="http://www.vie-publique.fr">www.vie-publique.fr</a> ; <a href="http://www.santepubliquefrance.fr">www.santepubliquefrance.fr</a>).</p>
<p><u>Expliquer</u> le principe de solidarité nationale de la sécurité sociale.</p>	<p>.Solidarité .Assurance maladie .Parcours de soins coordonné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les origines des ressources de la sécurité sociale</li> <li>• Les bénéficiaires des prestations des branches de la sécurité sociale</li> <li>• La prise en charge des soins médicaux hors et dans le parcours de soins coordonnés,</li> <li>• Le rôle du médecin traitant</li> <li>• L'intérêt de la carte vitale et du dossier médical partagé pour l'individu</li> </ul>	<p>Études de données chiffrées sur le coût réel des soins (exemples : coût d'une opération de l'appendicite, coût d'une journée d'hospitalisation, etc.) afin de mettre en évidence l'intérêt du principe de solidarité du système de santé en France.</p> <p>Comparaison avec le reste à charge du patient.</p> <p>Recherche d'informations à partir de documents (brochure, infographie, etc.) et/ou de ressources Internet (exemples : <a href="http://www.ameli.fr">www.ameli.fr</a> ; <a href="http://www.dmp.fr">www.dmp.fr</a>,...)</p>
<p><u>Présenter</u> le principe et l'intérêt du parcours de soins coordonnés (médecin traitant, carte vitale et dossier médical partagé).</p>			

## Module A2 - Les rythmes biologiques – Le sommeil – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Identifier</u> la fréquence d'un rythme biologique à partir d'un document descriptif ou scientifique.	.Rythmes biologiques .Cycles .Fréquence d'un rythme biologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La notion de rythme qui inclut la notion de cycle et de fréquence</li> <li>• La distinction entre rythmes biologiques (circadien, ultradien, infradien) et rythmes sociaux .</li> </ul>	Illustration des notions de diversité et de fréquence des rythmes biologiques (protolangages, témoignages, etc.). Analyse de courbes présentant différents rythmes biologiques pour déterminer une fréquence.
<u>Présenter</u> les rôles des principales phases d'un cycle du sommeil.	.Phase du sommeil .Récupération physique .Récupération mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation d'une nuit de sommeil en une succession de cycles se décomposant chacun en plusieurs phases</li> <li>• Les différents rôles du sommeil associés aux phases</li> </ul>	Analyse de schémas et de graphiques qui établissent des liens entre le sommeil, l'activité cérébrale et les fonctions végétatives (respiration, fréquence cardiaque, tonus musculaire, température corporelle, etc.). Réalisation de tests de somnolence en ligne.
<u>Repérer</u> les facteurs qui influencent les rythmes biologiques comme le sommeil.	.Rythme social .Synchronisation/ Désynchronisation .Horloge biologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle de la lumière dans la production de mélatonine (lien avec l'alternance jour/nuit)</li> <li>• L'influence des rythmes sociaux dans la synchronisation des rythmes biologiques</li> <li>• Les facteurs de désynchronisation (travail posté, décalage horaire...)</li> <li>• Les conséquences d'une désynchronisation sur la santé de l'individu, le travail et les relations avec les autres</li> </ul>	Exploitation d'études scientifiques sur l'alternance jour/nuit et la production de mélatonine. Analyse de situations professionnelles (travail de nuit, travail posté, décalage horaire, etc.) afin de déduire l'impact des rythmes sociaux sur les rythmes biologiques.
<u>Présenter</u> les conséquences d'une désynchronisation des rythmes biologiques sur la santé de l'individu, sa vie sociale et professionnelle.			Exploitation de vidéos sur la synchronisation des rythmes biologiques.
<u>Expliquer</u> la réglementation appliquée au travail de nuit.	.Compte professionnel de prévention .Réglementation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La durée maximale du travail de nuit, de la surveillance médicale, et du temps de repos obligatoire</li> <li>• Le fonctionnement simple du CPP et son intérêt</li> <li>• Le bénéfice du CPP dans le cas du travail de nuit ou du travail posté.</li> </ul>	Exploitation d'articles du code du travail, de conventions collectives ou d'accords de branches pour justifier le temps de repos obligatoire lors du travail de nuit dans le cas d'horaires atypique.
<u>Proposer</u> des mesures pour améliorer la qualité du sommeil.	.Hygiène du sommeil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éléments favorables au sommeil : obscurité pour favoriser la production de mélatonine, température, confort...</li> <li>• Les éléments défavorables au sommeil en s'appuyant sur leur mode d'action (caféine, alcool, lumière bleue des écrans...)</li> </ul>	Étude des effets des stimulants (caféine, drogues, etc.) et de l'alcool sur le sommeil. Études qui démontrent l'impact des écrans sur l'endormissement et le sommeil. Exploitation de la journée internationale du sommeil.

## Module A3 - L'activité physique – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Expliquer</u> le mouvement volontaire à l'aide de la structure anatomique et des propriétés du muscle strié squelettique.	.Muscle strié squelettique .Excitabilité .Contractilité .Elasticité .Tonicité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éléments anatomiques composant un muscle strié squelettique (fibres élastiques, vaisseaux sanguins et nerfs)</li> <li>• Les propriétés d'un muscle strié : excitabilité, contractilité, élasticité, tonicité</li> <li>• Le mécanisme nerveux du mouvement volontaire</li> </ul>	Annotation d'un schéma simple (os, tendons, corps musculaire, faisceaux, fibres musculaires, nerfs, vaisseaux sanguins). Exploitation de vidéos, de schémas (muscle relâché, muscle contracté).
<u>Expliquer</u> le mécanisme de la contraction du muscle.	.Consommation d'énergie .Production de déchets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La composition du sang à l'entrée et à la sortie du muscle au repos et à l'effort (exploitation de données expérimentales)</li> <li>• Les éléments consommés (glucose, O<sub>2</sub>) et rejetés (CO<sub>2</sub>, sudation) lors de la contraction musculaire</li> </ul>	Exploitation de vidéos ( <a href="http://www.reseau-canope.fr">www.reseau-canope.fr</a> ). Exploitation de données expérimentales comparant la composition du sang avant et après l'effort.
<u>Repérer</u> les modifications physiologiques lors d'un travail musculaire.	.Rythme cardiaque .Rythme respiratoire .Thermorégulation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les organes impactés par l'effort</li> <li>• La variation des mesures avant et après l'activité physique au niveau du cœur (rythme cardiaque), de la respiration (rythme respiratoire), de la température.</li> </ul>	Observation et analyse des modifications du fonctionnement de l'appareil cardio-respiratoire et de l'augmentation de température lors d'un effort musculaire.
<u>Démontrer</u> l'intérêt d'une activité physique régulière sur la santé.	.Activité physique .Sédentarité .Bien-être (physique, mental et social)	<p>La distinction entre activité physique et sédentarité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impact de l'activité physique sur les trois composantes de la santé</li> <li>• (rappel du module 1 définition de la santé selon l'OMS)</li> <li>• Les relations entre la sédentarité et les différentes pathologies.</li> </ul>	À partir du site de l'OMS (guide de recommandation mondiale en matière d'activité physique pour la santé), repérage des bienfaits de l'activité physique et des risques liés à la sédentarité. Utilisation d'un podomètre ou d'une application mobile.

## Module A4 - Les addictions – 4 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Repérer</u> des facteurs de risques pouvant conduire à une addiction comportementale et/ou à un produit.	.Addiction .Facteurs de risque addictif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La définition d'une addiction</li> <li>• Les deux types d'addiction (addiction au produit / addiction comportementale)</li> <li>• Les différents facteurs individuels, environnementaux et liés aux produits pouvant conduire à une addiction.</li> </ul>	Classement de différents types d'addictions (comportementales et liées aux produits) à partir de situations. Exploitation de témoignages, de vidéos pour identifier les trois différentes catégories de facteurs de risques en interaction (facteurs liés à la vulnérabilité de l'individu, facteurs liés à l'environnement notamment social, facteurs liés au produit).
<u>Expliquer</u> le mécanisme de l'addiction sur le cerveau.	.Substances psychoactives .Synapse .Neurotransmetteur .Message nerveux .Circuit de récompense .Dépendance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La définition d'une substance psychoactive assortie d'exemples</li> <li>• La structure d'une synapse à partir d'un schéma simple</li> <li>• Le mécanisme de transmission du message nerveux au niveau d'une synapse avec l'intervention de neurotransmetteurs</li> <li>• Le mode d'activation du circuit de la récompense par la dopamine</li> </ul>	Etude de schémas animés, de vidéos pour identifier les éléments mis en jeu dans le circuit de la récompense
<u>Identifier</u> les effets de l'alcool, du cannabis et de la polyconsommation sur la santé.	.Effets immédiats .Effets à long terme .Polyconsommation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les effets immédiats et les effets à long terme provoqués par la consommation d'alcool et/ou de cannabis</li> <li>• Les dangers de la polyconsommation avec la démultiplication des effets.</li> </ul>	Utilisation de lunettes de simulation des effets de l'alcoolémie ou de la prise de drogues. Exploitation de ressources pour mettre en évidence les effets de l'alcool et du cannabis et le caractère amplificateur de la polyconsommation.
<u>Identifier</u> les conséquences des addictions.	.Conséquences sociales .Conséquences personnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conséquences sociales et personnelles des addictions (sur la vie privée, la vie familiale, la vie professionnelle, sur la route, au lycée, etc)</li> </ul>	Interventions de la brigade de prévention de la délinquance juvénile, de professionnels de la santé, d'étudiants dans le cadre du service sanitaire. Analyse d'articles de presse, de statistiques (accidents liés à l'alcool, au cannabis...)
<u>Proposer</u> des actions de prévention individuelle et collective visant à réduire le risque d'addiction.	.Prévention individuelle .Prévention collective	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures de prévention individuelles adaptées à une situation donnée</li> <li>• Les mesures de prévention collective : lois, campagnes de sensibilisation, plans santé, missions ministérielles, etc</li> <li>• L'identification des structures d'aide et de prévention (PAEJ, CAARUD, CSAPA, CJC...) et repérage de celles présentes au niveau local.</li> </ul>	Identification d'actions conduites au niveau national et au niveau local , Utilisation de campagnes de sensibilisation sur les risques liés aux conduites addictives.
<u>Repérer</u> les mesures réglementaires mises en place pour la vente et la consommation des substances licites et illicites.	.Réglementation .Produit illicite .Prévention .Répression	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La différence entre un produit licite et un produit illicite assortie d'exemples</li> <li>• La distinction entre la prévention et la répression</li> <li>• La réglementation concernant la vente et la consommation de substances psychoactives (alcool, tabac, cannabis)</li> </ul>	Analyse d'extraits d'articles de loi (code de la route, code de santé publique, code du travail), règlement intérieur. Exploitation de sites (MILDECA, sécurité routière, INRS, Alcool info service).

## Module A5 - La sexualité – la contraception – 4 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Expliquer</u> la physiologie de l'appareil reproducteur féminin.	.Anatomie de l'appareil reproducteur féminin .Gamète femelle .Cycle ovarien .Récepteur spécifique hormonal .Contrôle hormonal .Puberté	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomie de l'appareil reproducteur féminin</li> <li>• Le rôle des principaux organes</li> <li>• Le trajet de l'ovule de son lieu de production jusqu'à son émission</li> <li>• La mise en relation des étapes du cycle ovarien, du cycle utérin et du cycle des hormones sexuelles (Œstrogènes, Progestérone) à l'aide de schémas</li> <li>• L'action des hormones sexuelles sur ses récepteurs cibles</li> </ul>	Exploitation de schémas anatomiques, de maquettes, présentant les principaux organes des appareils reproducteurs. Exploitation de courbes hormonales. Projet en lien avec l'infirmière et la documentaliste, visite du planning familial.
<u>Expliquer</u> la physiologie de l'appareil reproducteur masculin pour la production de spermatozoïdes.	.Anatomie de l'appareil reproducteur masculin .Gamète mâle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomie de l'appareil reproducteur masculin</li> <li>• Le rôle des principaux organes</li> <li>• Le trajet des spermatozoïdes de leur lieu de production jusqu'à leur émission</li> <li>• Les notions de sperme, spermatozoïdes et liquide séminal</li> </ul>	
<u>Décrire</u> les étapes de la reproduction sexuée de la production des gamètes jusqu'à la nidation.	.Fécondation .Nidation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification du lieu de la fécondation, du lieu de la nidation et du parcours de l'œuf sur un schéma.</li> <li>• La description des différentes étapes de la fécondation (rencontre d'un ovule et d'un spermatozoïde) et de la nidation (premières divisions cellulaires)</li> <li>• La distinction entre cellule œuf et embryon</li> </ul>	Exploitation de vidéos sur la fécondation, de témoignages, d'extrait de films, de sites ( <a href="http://www.reseau-canope.fr">www.reseau-canope.fr</a> ).
<u>Argumenter</u> le choix d'une méthode de contraception préventive par ses intérêts et ses limites dans une situation donnée.	.Contraception préventive .Mode d'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes méthodes contraceptives (mode d'action, efficacité, contre-indications, avantages et inconvénients)</li> </ul>	Utilisation d'une mallette « contraception » pour découvrir les intérêts et les limites d'une méthode. Visite du centre de planification et d'éducation familiale. Utilisation de sites internet avec des quiz (exemples : <a href="http://www.filsantejeunes.com">www.filsantejeunes.com</a> ; <a href="http://www.choisirsacontraception.fr">www.choisirsacontraception.fr</a> ).
<u>Distinguer</u> contraception d'urgence et interruption volontaire de grossesse.	.Contraception d'urgence .IVG .Réglementation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les notions de prise de risque et de rapport non protégé</li> <li>• L'indication des moyens de contraception d'urgence (pilules du lendemain, du surlendemain) en les distinguant de la contraception préventive</li> <li>• La réglementation concernant la délivrance de la contraception d'urgence et l'IVG (délai légal)</li> </ul>	Projet en lien avec le personnel infirmier et le professeur documentaliste. Exploitation de brochures sur les différents modes de contraception.
<u>Identifier</u> les missions des structures d'accueil, d'aide et de soutien.	.Prévention de la grossesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le repérage des différentes structures d'accueil, d'aide et de soutien au niveau local</li> <li>• Le rôle des différentes structures d'accueil, d'aide et de soutien</li> </ul>	Intervention des professionnels de santé pour présenter les missions d'accompagnement des structures locales. Repérage sur un plan des différentes structures locales.

# Thématique B – L'individu responsable dans son environnement



5 heures



**2<sup>nd</sup> BAC PRO**

- B 1 – L'alimentation écoresponsable
- B2 – Les risques majeurs



**1<sup>ère</sup> BACPRO**

- B3 – Le bruit au quotidien
- B4 – l'eau et le développement durable



**Terminale BAC PRO**

- B5– Les ressources en énergie et le développement durable

## Module B1 - L'alimentation Ecoresponsable – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<p><u>Identifier</u> les critères d'un comportement de consommateur écoresponsable.</p>	<p>.Impact environnemental .Circuit court .Saisonnalité .Agriculture biologique .Agriculture raisonnée .Déchet recyclable .Développement durable .Label</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'un consommateur écoresponsable au regard des objectifs du développement durable</li> <li>• L'impact environnemental d'un circuit court, de la saisonnalité, de l'agriculture biologique, de l'agriculture raisonnée, du recyclage des déchets</li> <li>• L'impact environnemental des choix écoresponsables</li> </ul>	<p>Exploitation de vidéos : les OGM, les pesticides, les AMAP ...</p> <p>Exploration des sites officiels : <a href="http://www.alimentation.gouv.fr">www.alimentation.gouv.fr</a> ; <a href="http://www.economie.gouv.fr/dgccrf">www.economie.gouv.fr/dgccrf</a>.</p> <p>Décodage d'étiquettes de produits alimentaires consommés au quotidien.</p> <p>Analyse de calendriers saisonnier des fruits et légumes.</p> <p>Analyse de statistiques sur la quantité de déchets liée aux emballages produite par an et par habitant.</p> <p>Exploitation d'articles, de textes de loi sur la labellisation AB.</p>
<p><u>Analyser</u> les causes et les conséquences du gaspillage alimentaire.</p>	<p>.Surconsommation .Impact environnemental .Pollution</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le lien entre le gaspillage alimentaire et la surconsommation</li> <li>• Les causes du gaspillage alimentaire tout au long du circuit de l'aliment (de sa production à sa consommation)</li> <li>• Les impacts environnementaux du gaspillage alimentaire (mobilisation inutile de terres agricoles, gaspillage d'eau et d'énergie, pollutions...)</li> </ul>	<p>Exploitation de documents ou statistiques mettant en évidence les impacts environnementaux du gaspillage alimentaire et de la surconsommation.</p> <p>Préparation d'une exposition en interdisciplinarité sur le gaspillage alimentaire.</p> <p>Utilisation du site : <a href="http://agriculture.gouv.fr/antigaspi">agriculture.gouv.fr/antigaspi</a>.</p>
<p><u>Proposer</u> des mesures de prévention individuelles et collectives pour limiter le gaspillage et la surconsommation.</p>	<p>.Attitude écoresponsable .Mesures collectives .Mesures individuelles .Réglementation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures individuelles (stockage correct, achat des seuls produits nécessaire, peu d'emballage, achat en vrac, mode de conservation et stockage, utilisation des restes...)</li> <li>• Les mesures collectives (ex : accord entre distributeur et Banque alimentaire, actions en restauration scolaire...)</li> <li>• Les textes législatifs français en vigueur (loi Egalim du 1/11/2018, loi anti-gaspillage alimentaire de 2016...)</li> </ul>	<p>Exploitation de la loi agriculture et alimentation du 1er novembre 2018 : interdiction des produits plastiques (gobelets, pailles ...), de la loi relative à la transition énergétique pour la croissance verte.</p>

## Module B2 - Les risques majeurs – 2 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Identifier</u> un risque majeur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Risque majeur</li> <li>.Aléa</li> <li>.Enjeu</li> <li>.Risque naturel</li> <li>.Risque technologique</li> <li>.Fréquence</li> <li>.Gravité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'un risque majeur (Aléa, enjeu, gravité, fréquence)</li> <li>• La distinction entre un risque naturel et un risque technologique</li> </ul>	<p>Étude d'articles de presse, de photos et d'exemples de situations relatant différents risques pour repérer un risque majeur à l'aide des critères qui le caractérise.</p> <p>Exploitation de la courbe de Farmer.</p> <p>Jeu de carte (<a href="http://www.risques-majeurs.info.fr:Les-aventuriers-du-risques">www.risques-majeurs.info.fr:Les aventuriers du risques</a>).</p>
<u>Repérer</u> les risques majeurs au niveau local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Information</li> <li>.Territoire communal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques majeurs au niveau du territoire communal à l'aide du DICRIM (document d'information communal sur les risques majeurs)</li> </ul>	<p>Exploitation du DICRIM (Document d'information communal sur les risques majeurs).</p>
<u>Repérer</u> la conduite à tenir en cas d'alerte à la population.	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Signal d'alerte aux populations</li> <li>.Protection</li> <li>.Sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La reconnaissance du signal national d'alerte en lien avec le PPMS de l'établissement</li> <li>• La conduite à tenir face aux principaux risques majeurs qui menacent un territoire communal à l'aide du DICRIM</li> <li>• La conduite à tenir en termes de protection et de sécurité dans son établissement en cas de signal d'alerte</li> </ul>	<p>Écoute du signal de début et de fin d'alerte à la population.</p> <p>Exploitation de vidéos, ou de situations mettant en scène une alerte à la population.</p> <p>Organisation et retour sur l'expérience d'un exercice PPMS (plan particulier de mise en sureté)</p>

# Thématique C – L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel

7 heures



**2<sup>nd</sup> BAC PRO**

- C 1 – Les enjeux de la santé et sécurité au travail
- C2 – Les notions de base en prévention des risques professionnels



**1<sup>ère</sup> BACPRO**

- C3 – Les acteurs de prévention
- C4 – L'assistance et le secours en milieu professionnel
- C5 – L'analyse des risques professionnels
- C6 – L'analyse d'un risque spécifique au secteur professionnel



**Terminale BAC PRO**

- C7– Le suivi de la santé au travail
- C8 – Déclaration et réparation des AT et MP
- C9 – Les risques psychosociaux
- C10 - Les risques liés à l'activité physique
- C11 – L'analyse d'une situation de travail
- C12 – L'égalité de traitement au travail

## Module C1 - Les enjeux de la «santé et sécurité au travail» - 4 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<p><u>Identifier</u> les enjeux de la santé et de la sécurité au travail pour les salariés.</p>	<p>.Enjeux humains .Enjeux socio-économiques . Accident du travail/maladies professionnelles</p>	<p>Les conséquences des accidents du travail et des maladies professionnelles pour le salarié</p>	<p>Identification d'enjeux humains, sociaux et économiques par l'exploitation de ressources (<a href="http://www.travail-emploi.gouv.fr/sante-au-travail">www.travail-emploi.gouv.fr/sante-au-travail</a>). Analyse de statistiques d'accidents du travail (pour l'ensemble des salariés, pour les jeunes travailleurs) ou de maladie professionnelle en lien avec le secteur professionnel concerné (<a href="http://www.risquesprofessionnels.ameli.fr">www.risquesprofessionnels.ameli.fr</a>).</p>
<p><u>Différencier</u> accident du travail et maladie professionnelle.</p>	<p>.Lésion .exposition chronique</p>	<p>Les caractéristiques des AT (événement soudain à l'occasion du travail, sur le lieu de travail, sur le moment, lésion, etc), et des MP (tableau sécurité sociale, exposition chronique, etc).</p>	<p>Analyse de situations d'accident du travail ou de maladies professionnelles afin d'identifier les critères de différenciation.</p>
<p><u>Repérer</u> sur un document les dispositions réglementaires de l'employeur et du salarié en matière de santé et sécurité au travail.</p>	<p>.Cadre réglementaire .Responsabilité/obligations de l'employeur .Droits /Obligations du salarié</p>	<p>Les textes réglementaires de la sécurité au travail (Code du travail, convention collective, règlement intérieur...)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les obligations et droits du salarié en matière de santé et sécurité au travail (obligation de sécurité, devoir d'alerte, droit de retrait en cas de danger grave et imminent)</li> <li>• La responsabilité et droits de l'employeur en matière de santé et sécurité au travail (obligation de sécurité, obligation de formation)</li> <li>• La différence entre la responsabilité civile et responsabilité pénale de l'employeur</li> </ul> </p>	<p>Exploitation des articles réglementaires du Code du travail.</p>
<p><u>Identifier</u> sur un document les dispositions réglementaires spécifiques aux jeunes travailleurs et/ou aux nouveaux embauchés.</p>	<p>.Jeune travailleur .Nouvel embauché .Cadre réglementaire</p>	<p>Les obligations et droits de l'employeur concernant le jeune travailleur ou le nouvel embauché (livret d'accueil, formations spécifiques au poste confié, habilitation, visite d'information et de prévention...)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les dispositions réglementaires spécifiques au secteur d'activité ou au secteur professionnel.</li> </ul> </p>	<p>Exploitation de ressources réglementaires (INRS, ministère du travail). Exploitation de ressources issues de l'entreprise (PFMP, visites d'entreprises). Exploitation de ressources, de situation avec le professeur de l'enseignement professionnel.</p>

## Module C2 - Les notions de base en prévention des risques professionnels – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Expliquer</u> les consignes de sécurité au poste de travail lors de la mise en œuvre d'une activité professionnelle en plateau technique.	.Instruction/information	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre instruction (qui engage une conduite à tenir) et information (qui conduit à un renseignement, à une précision)</li> <li>• Le repérage des différents supports des consignes de sécurité (fiches de postes, affiches, plan d'intervention, règlement intérieur, plaque signalétique d'outil...) au niveau des plateaux techniques</li> <li>• Le repérage sur une machine /un outil/un produit/un plan d'atelier les pictogrammes de sécurité et de danger, les dispositifs de sécurité</li> <li>• L'identification et justification à partir d'une fiche de poste des différentes consignes de sécurité au poste de travail.</li> </ul>	Étude des consignes de sécurité et conduites à tenir relevées dans les zones d'activités professionnelles avec le professeur de l'enseignement professionnel : plateaux techniques, laboratoires, ateliers. Repérage des consignes de sécurité lors de la semaine d'accueil ou de la préparation aux PMFP.
<u>Repérer</u> les dangers lors d'une activité de travail à partir de son analyse simple ou à l'aide d'outils méthodologiques.	.Activité de travail .Danger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification du ou des danger(s) dans une activité de travail.</li> </ul>	Exploitation de ressources du ministère du travail, de l'INRS («TutoPrev'-Accueil»). Analyse d'activités de travail caractéristiques en co-animation avec l'enseignant de l'enseignement professionnel. Exploitation de ressources, étude d'un poste de travail en co-animation avec l'enseignant de l'enseignement professionnel.
<u>Établir</u> une relation entre le(s) danger(s) et le(s) dommage(s) potentiel(s) dans une situation dangereuse.	.Situation dangereuse .Dommage potentiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification d'une situation dangereuse</li> <li>• L'identification du danger à l'origine de la situation dangereuse</li> <li>• L'identification d'un dommage potentiel</li> </ul>	Observations d'activités professionnelles au sein de l'établissement ou en PFMP. Exploitation d'activités de travail spécifiques du secteur professionnel avec le professeur de l'enseignement professionnel.
<u>Identifier</u> un risque professionnel par l'analyse d'une activité de travail.	.Risques professionnels .Famille de risque	Les risques professionnels (famille de dangers ou famille de risques) selon la classification de l'INRS.	Exploitation d'activités de travail visant à différencier les notions de risque et de danger avec le professeur de l'enseignement professionnel. Réalisation de l'inventaire des risques dans une situation donnée à partir de la classification des risques professionnels proposée par l'INRS (brochure ED-840, « TutoPrev'-Pédagogie »).