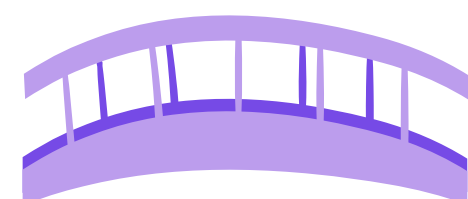


Mettre en place un **dispositif Passerelle**

pour faciliter l'entrée en Petite Section



POURQUOI ?



- Parce que toutes les familles ne connaissent pas l'école, sa culture.
- Parce que les enfants vont radicalement changer d'univers.
- Parce que la rentrée en PS est un facteur de stress pour les parents comme pour les enfants.
- Parce que c'est un levier de réduction des inégalités (implicite → explicite).

QUELS AVANTAGES ?



pour les enfants

- Diminution du stress : avoir déjà exploré les lieux, les visages et les routines crée du **sentiment de familiarité**, donc de l'apaisement.
- Sécurisation de l'attachement : le dispositif permet une **séparation progressive** → l'enfant investit plus facilement le nouvel environnement.
- Meilleure capacité à **entrer dans l'activité**, en réduisant la phase d'observation en septembre.
- Amélioration de la **socialisation**.

pour les parents

- **Dé dramatisation** de l'entrée à l'école : voir l'école "en vrai", rencontrer l'équipe, comprendre les règles → baisse de l'appréhension.
- Installation d'un partenariat école – famille (premières bases de la **coéducation**).
- Permet de **clarifier les attentes** mutuelles et de lutter contre les représentations négatives de l'école.
- Possibilité de **repérer des besoins** particuliers (langue, santé, accueil, inclusion) en amont de la rentrée.

pour l'école

- Meilleure **connaissance** initiale du groupe et de chacun.
- Identifier des **facteurs de fragilité** (langue, séparation, besoins, sensibilité...).
- Anticiper les **aménagements** à mettre en place → Rentrée plus fluide et mieux organisée.
- Moins de **pleurs**, moins de régulation émotionnelle intense → plus de disponibilité pour accueillir.
- **Prévention** des malentendus scolaires.



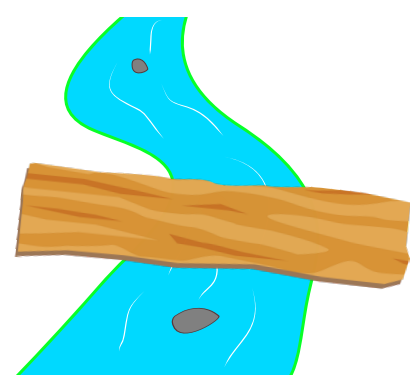
Ce que dit la recherche

Une étude montre que le nombre de pratiques de transition mises en place à l'entrée à l'école maternelle est associé à de **meilleurs résultats académiques** à la fin de l'année, même après contrôle du statut socio-économique (+ d'efficacité pour les CSP faibles et moyennes).

Une étude récente montre que les écoles avec des niveaux élevés de supports à la transition ont des enfants qui vivent **moins de difficultés de transition** et présentent ensuite de **meilleurs résultats académiques et socio-émotionnels** pendant l'école primaire → les pratiques de transition contribuent à réduire les défis émotionnels et comportementaux liés à la rentrée.

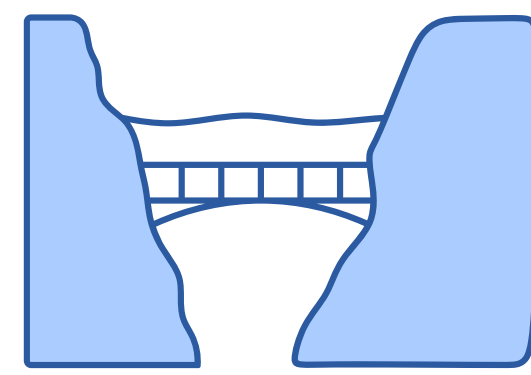
Une revue récente (2025) identifie plusieurs facteurs associés à des transitions réussies vers l'école primaire : engagement socio-émotionnel, intégration sociale, autonomie, alignement des pratiques pédagogiques et participation des parents.

S'appuyer sur ce qui se fait déjà pour aller plus loin



De nombreuses écoles pratiquent déjà des passerelles, en invitant les parents et les futurs élèves à visiter l'école, pendant ou hors temps scolaire. Ce temps est profitable et **gagne à être démultiplié**, pour créer une première **régularité** qui va au-delà du ponctuel. Favoriser la **répétition** de ces temps **implique l'ensemble de l'école**, et gagnerait à être travaillé en conseil de cycle.

Vous trouverez sur la page suivante des propositions de mise en œuvre, au travers d'exemples de pratiques menées au sein de notre département.



Un point d'appui à ne pas oublier : le multiniveau

La mise en place choisie et réfléchie de classes à plusieurs niveaux a notamment l'intérêt de faciliter les premiers jours de la rentrée : moins de pleurs communicatifs - les plus grands vont montrer l'exemple, rassurer, accompagner les plus petits. Les plus grands ayant déjà des habitudes, l'enseignant et l'ATSEM seront plus disponibles pour les petits qui découvrent l'école et son fonctionnement.

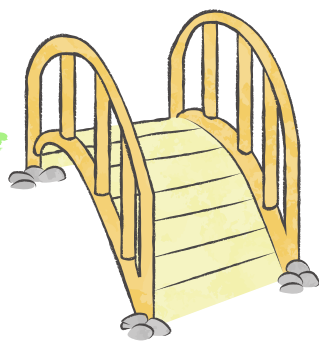
→ Retrouvez le [vadémécum sur la classe multiniveau](#), réalisé par le groupe Maternelle du Cher.



Des propositions - exemples de pratiques

Passerelle avec la crèche

(avec une crèche à proximité de l'école)



Organiser des **réunions préparatoires** avec la mairie, la crèche, le Relais Petite Enfance...

→ Se mettre d'accord sur les enjeux, les objectifs, les moyens (locaux, personnel...).

→ En fonction des effectifs (école et crèche), prévoir les modalités d'accueil (à l'école) et d'accompagnement (crèche).

→ Préparer un emploi du temps progressif des visites (*quelles dates, combien de temps, sur quelle activité*) + aborder les responsabilités et rôles de chacun + penser la place des parents sur certains temps.

→ Établir une convention.

Mettre en œuvre

+ Prévoir de courts temps d'échanges à la fin des séances pour ajuster.

Une réunion bilan

→ Évaluer le vécu pour se projeter sur l'année suivante.

Passerelle avec les familles

Utiliser un temps de **conseil de cycle / de maîtres** tôt dans l'année

→ Se mettre d'accord sur les enjeux, les objectifs, les moyens (locaux, personnel...).

→ Prévoir les modalités d'accueil : *combien de familles en même temps, combien de créneaux, quelle durée, qui solliciter (RASED, association, CCAS, LAEP...), quelle organisation dans l'école...*

+++ : Quelques élèves de PS peuvent être accueillis dans les autres classes pour faire de la place aux futurs élèves, dans une ambiance plus sereine.

→ Préparer l'emploi du temps de la passerelle + prévoir des temps d'échanges avec les parents (*pendant et après, café des parents...*).

+++ Idée : organiser un café des futurs parents d'élèves en présence d'anciens.

→ Communiquer avec la mairie.

Mettre en œuvre

Faire une réunion bilan

→ Évaluer le vécu pour se projeter sur l'année suivante (+prévoir d'évaluer l'effet du dispositif suite à la rentrée).

Aubigny-sur-Nère

5 temps de passerelle organisés avec la crèche attenante, par groupes de 3-4, à partir de fin avril, avec accompagnement d'un professionnel de la crèche.

Concerne environ ¼ des futurs PS.

- Durée : d'une ½ heure jusqu'à une ½ matinée.

- Créneaux choisis, mis en œuvre progressivement : motricité, musique, ateliers en classe + un temps de récréation. Idée d'ajouter un temps de cantine.

- Des temps supplémentaires d'immersion proposés en juin pour ceux qui n'ont pas bénéficié de la passerelle.

- Participation une fin d'après-midi Portes ouvertes petite enfance, organisée par la mairie.

- Effets positifs pour quelques élèves plus "fragiles"
- Ne pas être une inconnue à la rentrée
- Pour les plus grands → tutorat
- Pas difficile d'accueillir 3-4 élèves en plus / bénéfice ressenti



BILAN



- Temps d'observation qui permet aux enseignants de constituer les classes pour la rentrée.
- Possibilité de mettre en place un PAI dès juin.

Jules Ferry et Jean Macé

4 à 5 séances de passerelle, avec les possibilités suivantes :

- Accueil des parents, visite commentée de l'école.

- Visite du dispositif Moins de trois ans (les futurs camarades).

- Des PS sont pris en charge dans d'autres classes pour libérer un peu de place dans leur future classe.

- Activités dans le hall / en classe / en extérieur.

- Passage aux toilettes pour en expliquer l'usage à l'école.

- Des temps de jeux, d'activité, de regroupement (comptine, chant), de récréation, de motricité...

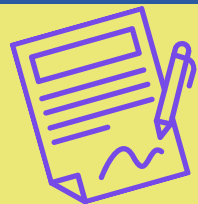
- Prendre chaque enfant en photo en activité. Il gardera la photo l'été, ce qui lui permettra de préparer sa rentrée.

- Des temps supplémentaires hors temps scolaire.

- "Déjà une classe à la rentrée !" : du temps gagné.
- Les parents peuvent voir en situation les PS en fin d'année, pour se projeter.
- Les activités proposées lors de la passerelle seront les mêmes dans la classe à la rentrée.

EN PARTAGE

La convention, en format modifiable



Le déroulement de la passerelle à J. Ferry



Les étapes de J. Macé : mot pour les parents



Un rapport de L'inspection Générale sur la scolarité avant 3 ans



D'autres possibilités à explorer

Créer un livret d'accueil, papier ou numérique (avec photos, vidéos, sons...).
Un exemple en MTA.
Merci à Nathalie pour le partage !

Inscrire les futurs PS en fin d'année scolaire précédente pour leur proposer des temps en juin, avec ou sans parents, selon un calendrier défini avec la famille.

Ces exemples ne sont pas exhaustifs.
N'hésitez pas à partager vos idées !

Un grand merci aux contributrices ! Le groupe de travail, Laëtitia, Sabine, et Françoise, qui ont testé et partagé leur expérience et ainsi contribué à l'élaboration de ce document.

Elles acceptent volontiers d'être contactées si vous voulez en savoir plus !

Laëtitia : ecm-printemps-aubigny-sur-nere@ac-orleans-tours.fr

Sabine : ecm-jean-mace-bourges@ac-orleans-tours.fr

Françoise : ecm-jules-ferry-bourges@ac-orleans-tours.fr