



Sciences économiques et sociales

Economie et environnement

ATELIERS

Atelier 2 :

**Comment l'IA peut-elle accompagner
l'élève à chaque étape de construction de
son grand oral ?**



Atelier 2 :

Programme - Terminale

Questionnement	Objectifs d'apprentissage
Quels sont les sources et les défis de la croissance ?	Comprendre qu'une croissance économique soutenable se heurte à des limites écologiques (notamment l'épuisement des ressources, la pollution et le réchauffement climatique) et que l'innovation peut aider à reculer ces limites.



Atelier 2 :

Programme - Terminale

Questionnement

Objectifs d'apprentissage

Quelle action publique pour l'environnement ?

- Savoir identifier les **différents acteurs** (pouvoirs publics, ONG, entreprises, experts, partis, mouvements citoyens) qui participent à la construction des questions environnementales comme problème public et à leur mise à l'agenda politique ;
comprendre que ces acteurs entretiennent des relations de coopération et de conflit.
- Comprendre que l'action publique pour l'environnement articule **différentes échelles** (locale, nationale, européenne, mondiale).
- En prenant **l'exemple du changement climatique** :
 - connaître les **principaux instruments** dont disposent les pouvoirs publics pour faire face aux externalités négatives sur l'environnement : réglementation, marchés de quotas d'émission, taxation, subvention à l'innovation verte ;
 - comprendre que ces différents instruments présentent des **avantages** et des **limites**, et que leur mise en œuvre peut se heurter à des dysfonctionnements de l'action publique ;
 - comprendre qu'en présence de **bien commun** les négociations et accords internationaux liés à la préservation de l'environnement sont contraints par des **stratégies de passager clandestin** et les **inégalités de développement** entre pays.



Atelier 2 :

Programme - Première

Questionnement

Quelles sont les défaillances du marché ?

Objectifs d'apprentissage

Comprendre que le marché est défaillant en présence d'**externalités** et être capable de l'illustrer par un exemple (notamment celui de **la pollution**).

Objectifs de l'atelier

- *Montrer comment utiliser l'IA à chaque étape de préparation GO.*
- *Réfléchir à l'accompagnement des élèves dans leur usage de l'IA.*
- *Réfléchir à la pertinence de l'utilisation de l'IA à chaque étape de préparation au GO.*

Les 4 questions auxquelles nous allons réfléchir ensemble

- ❶ L'IA peut-elle aider les élèves à **trouver leur sujet** ?
L'importance du prompt
- ❷ L'IA peut-elle aider les élèves dans l'étape de la **recherche documentaire** ?
- ❸ L'IA peut-elle aider les élèves à **exploiter des articles longs et complexes** ?
- ❹ L'IA peut-elle aider les élèves à établir un **plan** ?
- ❺ L'IA peut-elle aider les élèves à préparer l'étape de **l'entretien avec le jury** ?

Pour commencer...

L'IA dans vos pratiques

1- Connaissez vous le nom de quelques IA conversationnelles ?

2- Avez-vous déjà utilisé une IA ?

Si oui laquelle ?

Pour quel usage ?

Quelques IA

ChatGPT		Développé par OpenAI de Microsoft. Version GPT-3.5 gratuite. Version GPT-4 payante. Principalement axé sur le traitement du langage naturel et la génération de texte.
Copilot (BingChat)	 	Développé par Open AI de Microsoft basé sur le langage de GPT-4. Associé au moteur de recherche Bing. Principalement axé sur le traitement de langage naturel et la génération de texte.
Perplexity		Développé par une start-up indépendante, ce moteur de recherche utilise le modèle de langage de GPT-4. Il se concentre sur la recherche d'information.
Claude		Développé par Anthropic.
Gemini (Bard)	 	Développé par Google DeepMind. Il est conçu pour être multimodal. Disponible depuis février 2024 au Canada.
Mistral AI		Créé par une entreprise française.

C'est avant tout *l'utilisation de l'IA* qui doit être RGPD.

Activité 1 - Première étape : trouver une question de GO

L'IA peut-elle aider les élèves à trouver leur sujet ?

L'importance du prompt

- **Un *prompt***, c'est une instruction formulée à une IA générative.
- Pour des résultats optimaux, **il doit être précis et dense**.
- Il faut donc **donner autant d'éléments de contexte possibles** sur la demande : à qui s'adresse ce que va créer l'IA, quelles sont les compétences à attendre de l'IA, quels sont les éléments incontournables attendus dans la réponse.

PROMPT 1

Peux-tu proposer des sujets de grand oral du bac sur le thème de l'environnement en lien avec le programme de spécialité SES de terminale ?

Proposition de l'IA (Mistral)	Les sujets proposés sont-ils acceptables ?
<p>Voici quelques sujets de grands oraux du bac sur le thème de l'environnement en lien avec le programme de spécialité SES de terminale :</p> <ol style="list-style-type: none">**La transition écologique : un défi économique et social**<ul style="list-style-type: none">- Comment les politiques publiques peuvent-elles concilier croissance économique et protection de l'environnement ?- Quels sont les impacts sociaux de la transition écologique sur les ménages et les entreprises ?**Les inégalités environnementales : une nouvelle forme de justice sociale**<ul style="list-style-type: none">- Comment les inégalités environnementales se manifestent-elles dans les sociétés contemporaines ?- Quelles politiques peuvent être mises en place pour réduire ces inégalités ?**L'économie circulaire : une solution pour la durabilité ?**<ul style="list-style-type: none">- En quoi l'économie circulaire diffère-t-elle de l'économie linéaire traditionnelle ?- Quels sont les avantages et les défis de la mise en œuvre de l'économie circulaire ?**La fiscalité écologique : un outil efficace pour la transition énergétique ?**<ul style="list-style-type: none">- Comment les taxes environnementales peuvent-elles inciter les entreprises et les consommateurs à adopter des comportements plus durables ?- Quels sont les effets redistributifs des taxes environnementales ?	

Proposition de l'IA (Mistral)	Les sujets proposés sont-ils acceptables ?
<p>Voici quelques sujets de grands oraux du bac sur le thème de l'environnement en lien avec le programme de spécialité SES de terminale :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. **La transition écologique : un défi économique et social** <ul style="list-style-type: none"> - Comment les politiques publiques peuvent-elles concilier croissance économique et protection de l'environnement ? - Quels sont les impacts sociaux de la transition écologique sur les ménages et les entreprises ? 2. **Les inégalités environnementales : une nouvelle forme de justice sociale** <ul style="list-style-type: none"> - Comment les inégalités environnementales se manifestent-elles dans les sociétés contemporaines ? - Quelles politiques peuvent être mises en place pour réduire ces inégalités ? 3. **L'économie circulaire : une solution pour la durabilité ?** <ul style="list-style-type: none"> - En quoi l'économie circulaire diffère-t-elle de l'économie linéaire traditionnelle ? - Quels sont les avantages et les défis de la mise en œuvre de l'économie circulaire ? 4. **La fiscalité écologique : un outil efficace pour la transition énergétique ?** <ul style="list-style-type: none"> - Comment les taxes environnementales peuvent-elles inciter les entreprises et les consommateurs à adopter des comportements plus durables ? - Quels sont les effets redistributifs des taxes environnementales ? 	

PROMPT 2

Plus précisément, je voudrais travailler sur un exemple de progrès technique qui apporte une solution à un problème environnemental. As-tu des exemples à proposer ?

Proposition de l'IA (Mistral)	Les propositions sont-elles acceptables ? (sous réserve que l'élève les transforme en problématique)
<p>Voici quelques exemples de progrès techniques qui apportent des solutions à des problèmes environnementaux :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Les énergies renouvelables<ul style="list-style-type: none">○ Éoliennes et panneaux solaires : Ces technologies permettent de produire de l'électricité sans émettre de gaz à effet de serre, réduisant ainsi la dépendance aux combustibles fossiles.○ Hydroélectricité : Les barrages hydroélectriques utilisent l'énergie de l'eau pour produire de l'électricité de manière renouvelable.	

3. L'agriculture de précision

- **Drones et capteurs** : Ces technologies permettent aux agriculteurs de surveiller leurs cultures en temps réel, optimisant ainsi l'utilisation des ressources comme l'eau et les engrais, et réduisant les impacts environnementaux.
- **Logiciels de gestion agricole** : Ils aident à planifier les cultures et à minimiser l'utilisation de pesticides et d'engrais chimiques.

4. Le recyclage et l'économie circulaire

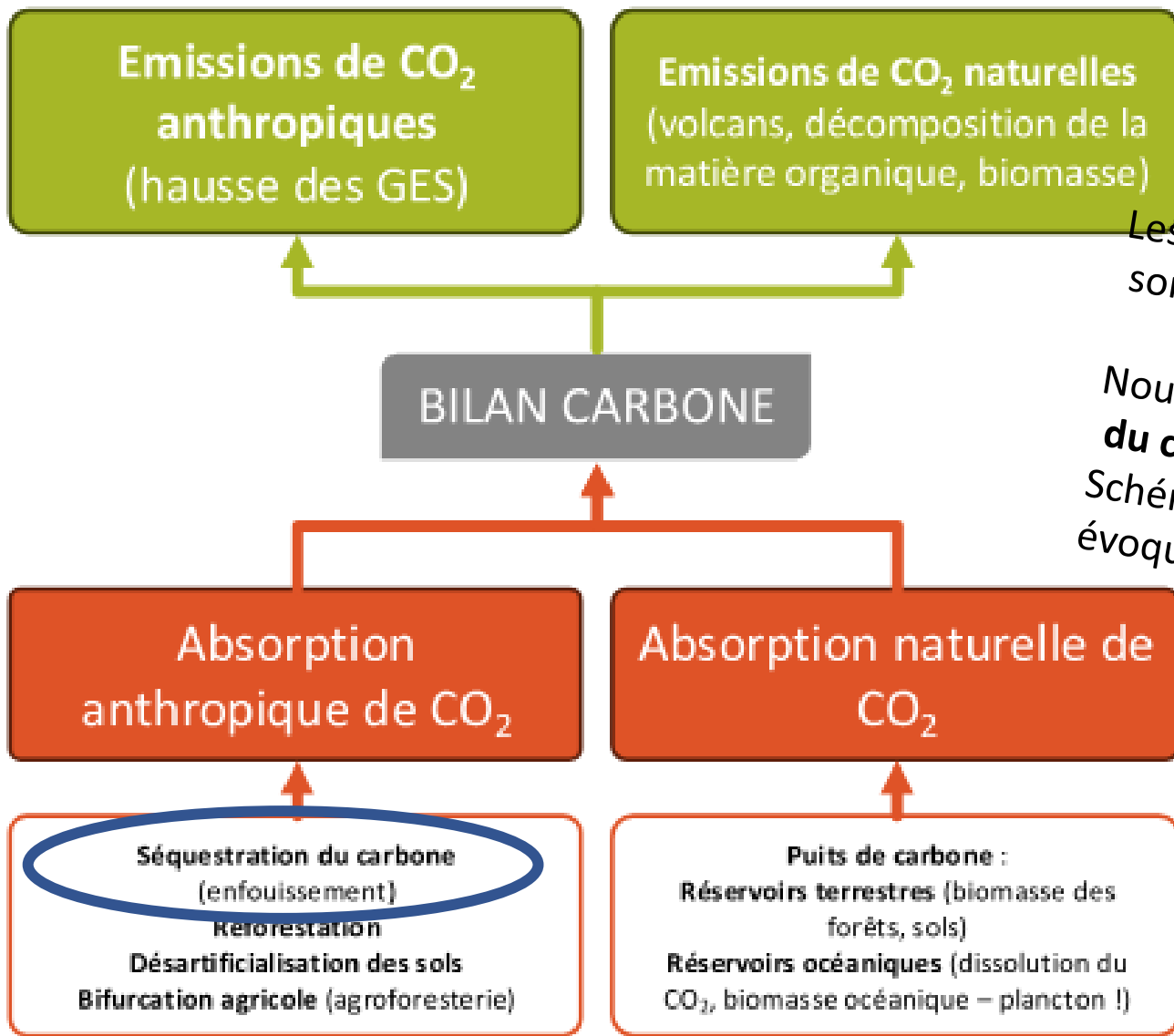
- **Technologies de tri avancées** : Les machines de tri automatisées permettent de recycler plus efficacement les matériaux, réduisant ainsi les déchets envoyés en décharge.
- **Matériaux recyclés** : L'utilisation de matériaux recyclés dans la fabrication de nouveaux produits réduit la consommation de ressources naturelles.

5. La capture et le stockage du carbone (CCS)

- **Technologies de capture du CO₂** : Elles permettent de capturer les émissions de CO₂ des centrales électriques et des industries lourdes, réduisant ainsi les émissions de gaz à effet de serre.
- **Stockage géologique** : Le CO₂ capturé peut être stocké dans des formations géologiques souterraines pour éviter sa libération dans l'atmosphère.

6. Les bâtiments intelligents

- **Systèmes de gestion de l'énergie** : Ils optimisent la consommation d'énergie des bâtiments, réduisant ainsi les émissions de CO₂ et les coûts énergétiques.
- **Matériaux de construction durables** : L'utilisation de matériaux écologiques et recyclables dans la construction réduit l'empreinte carbone des bâtiments.

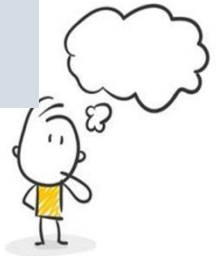


Les exemples proposés sont intéressants.

Nous choisissons **la captation du carbone.**
Schéma de Christophe Rodrigues évoqué lors de la visio

PROMPT 3

Peux-tu me proposer une problématique de sujet sur le stockage du carbone ?



Proposition de l'IA (Mistral)

Problématique : "Dans quelle mesure les technologies de capture et de stockage du carbone (CSC) peuvent-elles contribuer de manière significative à la réduction des émissions de gaz à effet de serre, et quels sont les défis à surmonter pour leur déploiement à grande échelle ?"

Qu'est-ce qu'on
peut retenir ?



Bilan – Formulation du prompt

Quelques règles pour formuler un prompt



- **Contexte** : « je cherche un sujet de grand oral qui porte sur (thème) et plus précisément sur angle / exemple. »
- **Objectif** : « je voudrais que tu m'aides à formuler une problématique précise sur ce sujet.
- **Identité** : « positionne toi comme un élève de terminale qui cherche un sujet pour le grand oral du bac »
- **Contraintes/difficultés** : « Il s'agit d'une présentation orale de 10 minutes devant un jury composé d'un professeur de SES et d'un professeur d'une autre discipline »
- **Mission/Tâche** : « Peux-tu me proposer des sujets de GO sous forme problématisée qui portent sur (thème / exemple) »

Remarque : L'élève doit déjà avoir réfléchi à son sujet, à ce qui l'intéresse et à l'angle/exemple qu'il souhaite développer. S'il n'est pas précis dans sa demande, son sujet risque de ne pas être acceptable.

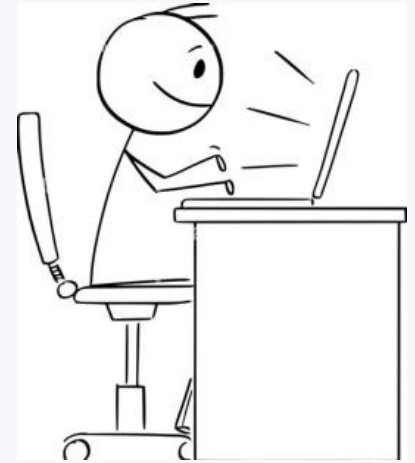
Ici l'IA utilisée est une IA conversationnelle (Chat GPT, Mistral), cela signifie que pour en tirer le meilleur parti, il faut interagir avec elle. Il s'agit, par questions simples et successives, d'exprimer des besoins, que l'on enrichit progressivement grâce aux réponses et corrections apportées par l'IA. Le processus est itératif et cumulatif.

Bilan proposé par l'académie de Lyon

Étapes pour construire le GO de SES	Démarche de l'élève	Apport de l'IA <i>Exemples de prompts (instructions à Chat GPT)</i>
Définir un sujet pertinent	Choisissez avant tout un sujet qui vous intéresse et qui est en lien avec les notions abordées en SES. Cela vous permettra d'être plus investi dans votre travail et de mieux capter l'attention de votre auditoire.	<ul style="list-style-type: none"> - Faire le lien avec le programme de SES. - Proposer des suggestions en partageant vos centres d'intérêt en SES. - Proposer des sujets en lien avec le programme. <p><i>Ex. Je m'intéresse à l'alimentation et cherche des liens avec le programme de SES. Peux-tu me proposer une liste de sujets possible.</i></p>
Construire une problématique	La problématique résulte d'un processus de questionnements articulant le sujet choisi et les notions et enjeux de SES mobilisés pour l'étudier. Il doit permettre de formuler une question principale qui sera le fil directeur de de l'oral.	<p>Vous aider à développer une problématique tout en intégrant votre propre perspective.</p> <p><i>Ex. Je souhaite développer la question du rapport entre alimentation, inégalités et justice sociale. Peux-tu m'aider à formuler une problématique ?</i></p> <p><i>Je souhaite mettre l'accent sur la dimension du genre, de l'origine sociale.</i></p>

IA pour aider à l'écriture de prompts : <https://novapeda.eu/prompt-chatbot.html>

Nous vous proposons de tester une IA pour générer des questions de GO.



 *plusieurs prompts seront nécessaires pour obtenir des sujets qui conviennent.*



Activité 2 - Deuxième étape : L'IA peut-elle aider dans la recherche documentaire ?



IA

CDI

Moteur de recherche

Europress



17 ressources sur Chatgpt



10 ressources

*ressources intéressantes mais pas toujours en lien avec les SES
Accès à des articles réservés aux abonnés
Ressources fiables*

Nombreuses ressources

ressources très nombreuses, variées (vidéos, site, rapport, statistique), des ressources fiables sont données

72 articles

Très intéressants et récents

ressources compliquées, les liens vers les ressources ne fonctionnent pas, peu d'articles proposés (aucun du Monde), ressources pas toujours fiables



5 articles

Plutôt intéressants



Bilan :

L'IA propose peu d'articles et n'est pas plus utile - voire moins pertinente - qu'un moteur de recherche ou europress ou le CDI.

Activité 3 - Troisième étape : L'IA peut-elle aider les élèves à exploiter des articles longs et complexes ?

Exemple avec un article proposé par Emmanuel Buisson Fenet : article de Dedieu Jouzel ignorer ce que l'on sait RFS2015 (30 pages)

PROMPT 4

Dans le cadre de la préparation au grand oral, mets-toi à la place d'un élève de terminale qui suit la spécialité SES et qui travaille sur les externalités négatives générées par la pollution.
Peux tu proposer un résumé de cet article utile pour cet élève ?

Réponse de l'IA (chatgpt)

Le document "Ignorer ce que l'on sait" de Dedieu et Jouzel traite notamment des **externalités négatives** liées à la pollution, en particulier dans le domaine agricole et l'usage des pesticides.

Quelques points clés :

1. **Les pesticides et les risques professionnels** : L'évaluation des risques repose sur des modèles simplifiés qui ne rendent pas compte de la réalité des expositions cumulées et chroniques des travailleurs agricoles 📄 .
2. **Des effets invisibilisés** : Même en respectant les consignes de sécurité, les travailleurs sont souvent exposés aux pesticides, ce qui remet en question l'efficacité des dispositifs de protection 📄 .
3. **Une production de "savoirs inconfortables"** : Les institutions produisent des connaissances sur les effets négatifs des pesticides, mais ces savoirs sont difficiles à intégrer dans les politiques publiques, car ils remettent en cause des pratiques établies 📄 .

Si tu veux un focus sur un aspect particulier (réglementation, impacts sur la santé, stratégies d'évitement des connaissances...), dis-moi ! 😊

Résumé un peu court, on peut cibler le prompt pour obtenir des informations plus précises sur un point clé lié au sujet de Grand Oral.

Si tu veux un focus sur un aspect particulier (réglementation, impacts sur la santé, stratégies d'évitement des connaissances...), dis-moi ! 😊

Le prompt suivant répond à la proposition de l'IA :


PROMPT 5

J'aimerais un focus sur les impacts sur la santé.



Impact des pesticides sur la santé – Synthèse pour un élève de terminale SES

L'article met en lumière les effets des pesticides sur la santé humaine, en particulier celle des travailleurs agricoles exposés aux produits phytosanitaires. Plusieurs points clés émergent :


1. Manque de suivi des effets sanitaires

- Les pesticides doivent obtenir une Autorisation de Mise sur le Marché (AMM), qui évalue leur dangerosité avant leur commercialisation.
- Cependant, le suivi post-homologation est limité : très peu d'études complémentaires sont demandées par les autorités après l'homologation d'un pesticide, malgré les obligations réglementaires .

2. Sous-estimation des risques pour les agriculteurs

- L'évaluation des risques repose sur des modèles théoriques, mais ceux-ci simplifient la réalité et ne prennent pas en compte l'ensemble des interactions entre les substances et le corps humain .
- Les tests de toxicité se basent principalement sur des expositions ponctuelles et à des doses élevées, alors que les agriculteurs sont exposés de manière chronique à de faibles doses .

3. Freins administratifs et économiques à la régulation

- Les autorités rechignent à demander plus de données aux industriels, car cela ralentirait les procédures d'homologation.
- La priorité reste d'accélérer les mises sur le marché, même au détriment d'une évaluation plus approfondie des risques sanitaires .

Conclusion

L'article met en évidence un paradoxe : bien que les risques des pesticides pour la santé soient connus, les dispositifs de surveillance et de régulation sont insuffisants pour les prévenir efficacement. Ce manque de contrôle illustre une externalité négative de la pollution agricole, où les coûts sanitaires ne sont pas pris en charge par les producteurs de pesticides mais supportés par les travailleurs exposés.

Ce résumé pourra être utile pour une argumentation sur les limites des politiques publiques face aux externalités négatives et sur la nécessité d'une réglementation plus stricte en matière de santé environnementale.

L'IA peut-elle aider les élèves à exploiter des articles longs et complexes en format pdf ?



- Voici d'autres exemples d'IA qui proposent des résumés à partir d'un pdf
- Elles peuvent aussi générer des questions auxquelles elle peut apporter une réponse.

Activité 4 - Quatrième étape : L'IA peut-elle aider les élèves à établir leur plan ?

PROMPT 6

Peux-tu me proposer un plan sur le sujet suivant : la capture et le stockage du carbone peuvent-ils être des solutions au réchauffement climatique ?

Proposition de l'IA

I. Le captage et stockage du carbone : une solution prometteuse pour réduire les émissions de CO₂

A. Un outil de réduction des émissions des industries lourdes

- Les secteurs comme la production d'acier, de ciment et d'énergie fossile sont difficiles à décarboner.
- Le CSC permet de capturer jusqu'à 90 % du CO₂ émis avant qu'il ne soit rejeté dans l'atmosphère.

B. Un complément aux énergies renouvelables et à l'efficacité énergétique

- Le CSC permet de gérer les émissions résiduelles en complément du développement des énergies vertes.
- Il offre une alternative pour les pays encore dépendants des énergies fossiles.

C. Des applications innovantes : vers une économie circulaire du carbone ?

- Développement du CCUS (**Carbon Capture, Utilization and Storage**) : le CO₂ capté peut être réutilisé dans des industries (carburants synthétiques, fabrication de matériaux...).
- Exemples de projets en cours (ex. : projet Northern Lights en Norvège, initiatives aux États-Unis et en Chine).

II. Les limites et défis du captage et stockage du carbone

A. Un coût élevé et des incertitudes économiques

- Le CSC reste très coûteux à mettre en place et à exploiter.
- Peu d'incitations économiques : le marché du carbone et les subventions publiques sont insuffisants pour encourager son déploiement massif.

B. Des risques environnementaux et sociaux

- Risques liés au stockage du CO₂ (fuites possibles, impact sur les écosystèmes locaux).
- Acceptabilité sociale : opposition locale à certains projets de stockage sous-terrain (peur des accidents, impact sur les territoires).

C. Une dépendance aux industries fossiles ?

- Certains acteurs pétroliers et gaziers utilisent le CSC pour **justifier la poursuite de l'exploitation des hydrocarbures**, plutôt que pour réellement réduire les émissions.
- Risque de détourner l'attention des solutions plus durables comme l'électrification et la

III. Une solution d'appoint dans une stratégie climatique plus large ?

A. Un outil de transition, mais pas une solution miracle

- Le CSC peut être un levier utile, notamment pour les industries où la réduction des émissions est techniquement difficile.
- Cependant, il ne doit pas remplacer les efforts de réduction à la source des émissions.

B. La nécessité d'un cadre politique et économique adapté

- Nécessité d'un soutien public et d'une réglementation incitative (taxe carbone, subventions, partenariats public-privé).
- Développement de la coopération internationale pour financer les projets et harmoniser les normes.

C. Vers une combinaison de solutions pour atteindre la neutralité carbone

- Le CSC peut être complémentaire aux énergies renouvelables, à l'efficacité énergétique et aux nouvelles technologies de capture directe de l'air (Direct Air Capture).
- Il doit être utilisé de manière ciblée, là où d'autres solutions ne sont pas envisageables.

PROMPT 6

Peux-tu me proposer un plan sur le sujet suivant : la capture et le stockage du carbone peuvent-ils être des solutions au réchauffement climatique ?

Proposition de l'IA**I. Le captage et stockage du carbone : une solution prometteuse pour réduire les émissions de CO₂**

- A. Un outil de réduction des émissions des industries lourdes
- B. Un complément aux énergies renouvelables et à l'efficacité énergétique
- C. Des applications innovantes : vers une économie circulaire du carbone ?

II. Les limites et défis du captage et stockage du carbone

- A. Un coût élevé et des incertitudes économiques
- B. Des risques environnementaux et sociaux
- C. Une dépendance aux industries fossiles ?

III. Une solution d'appoint dans une stratégie climatique plus large ?

- A. Un outil de transition, mais pas une solution miracle
- B. La nécessité d'un cadre politique et économique adapté
- C. Vers une combinaison de solutions pour atteindre la neutralité carbone

Conclusion

Bilan : Le CSC est une technologie prometteuse mais coûteuse et encore limitée dans son déploiement. Il peut être une solution partielle mais ne remplace pas les efforts de réduction des émissions à la source.

Duverture : À quelles conditions le CSC pourrait-il devenir une solution réellement viable à grande échelle ? Quel rôle pour l'innovation et la coopération internationale ?

Ce plan te permet d'aborder la question de manière structurée et nuancée. N'hésite pas à l'adapter en fonction de tes préférences et des arguments que tu veux mettre en avant ! 😊

Bilan – plans générés par l'IA

Quel prompt ? Quels prompts ?

> *bien utiliser la méthode pour rédiger un prompt sinon le plan est farfelu (trop de parties, trop difficile...) et notamment préciser le programme de SES (sinon trop « SVT »...)*

> *il faut poser la question (et pas le sujet)*

Résultats des plans obtenus :

Peu de liens avec le programme de **SES**; traitement du sujet trop **large**.

Plan **non faisable par un élève de Terminale** : doutes du jury sur le travail réel de l'élève, trop d'axes de réponse, pas le temps de tout traiter en 10 minutes, réponses peu personnelles/peu engageantes pour l'élève.

L'élève doit se **réapproprier** le plan généré par l'IA.



Activité 5 - Quatrième étape : L'IA peut-elle aider les élèves à préparer l'étape de l'entretien avec le jury ?

1^{er} prompt : Peux-tu prendre le rôle d'un professeur de SES lors de l'épreuve de grand oral et poser des questions lors du deuxième temps sur le sujet suivant : "La capture et le stockage du carbone peuvent-ils être la solution au réchauffement climatique ?"

◆ **Approfondissement du sujet**

Quelle est la différence entre la capture du CO₂ à la source et la capture directe dans l'air ?
Quels sont les principaux secteurs économiques qui pourraient bénéficier du CSC ?

◆ **Débats et critiques**

Certains estiment que le CSC est une solution trop coûteuse et pas assez efficace. Que répondrais-tu à cette critique ?

Ne penses-tu pas que le CSC risque d'encourager certaines industries polluantes à ne pas réduire leurs émissions à la source ?

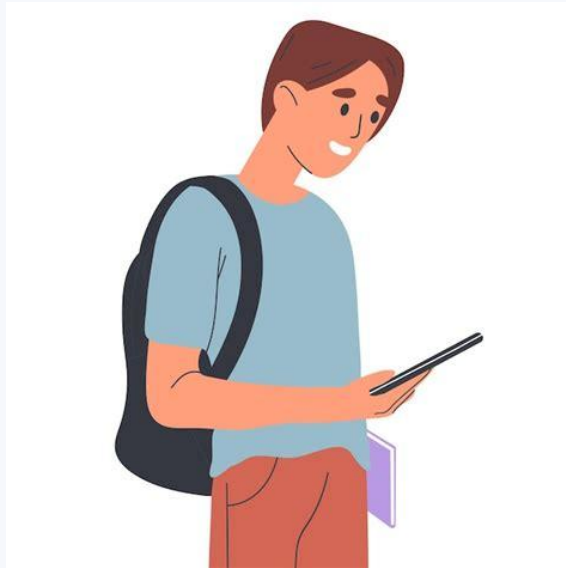
Les énergies renouvelables ne seraient-elles pas une alternative plus efficace que le CSC pour lutter contre le réchauffement climatique ?

◆ **Enjeux globaux et environnementaux**

Cette technologie est-elle compatible avec les objectifs de développement durable définis par l'ONU ?



Activité 7 - Sixième étape : L'IA peut-elle aider les élèves à évaluer leur prestation afin de l'améliorer ?





A partir de la vidéo d'Inès :

Quelles sont les spécialités mobilisées pour répondre à la question ?

Quels sont les éléments positifs de sa prestation ?

Quels sont les liens avec le programme de SES ?

Quels sont les points à améliorer ?

Quelle note ?

Quelles questions pourraient-on poser à Inès lors du 2^e temps ?

Bonjour, peux-tu prendre le rôle d'un professeur de SES qui est jury de l'épreuve de Grand Oral et évaluer cette prestation (donnée à l'écrit) ? "Bonjour à tous...en utilisant la grille indicative d'évaluation de l'épreuve de Grand Oral et en prenant le rôle d'un professeur de SES (sans prendre en compte les qualités orales) ?

	Maitrise du sujet et des enjeux	Argumentation et analyse	Pertinence des concepts	Clarté et organisation du discours	Ouverture et conclusion
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> > Bonne compréhension des enjeux liés à la fast fashion (économique, sociale, environnementale) > Informations pertinentes et structurées (des données statistiques) 	<ul style="list-style-type: none"> > L'argumentation est cohérente et bien fondée > Bonne analyse de l'influence de la fast fashion sur le commerce international (exemples concrets comme l'exportation des vêtements en Afrique). 	<ul style="list-style-type: none"> > Bon usage des concepts économiques et sociaux, comme le commerce international, les avantages comparatifs, les externalités négatives, la consommation... 	<ul style="list-style-type: none"> > Bien structuré, introduction claire, développement logique 	<ul style="list-style-type: none"> Conclusion intéressante mais ne propose pas de solutions
Axes d'amélioration	<ul style="list-style-type: none"> > Approfondir certains aspects du sujet (microplastiques, la gestion des déchets, ou les spécificités des externalités négatives liées à cette industrie) > Explications plus claires de certains concepts (externalités négatives) 	<ul style="list-style-type: none"> > L'analyse aurait pu être plus critique sur les solutions proposées, notamment en discutant les limites des alternatives comme la mode durable, la seconde main ou la prise de conscience des consommateurs. > Une exploration plus approfondie des politiques publiques, des initiatives des entreprises 	<ul style="list-style-type: none"> > Plus d'explications de certains concepts, comme les externalités ou l'impact du commerce international sur les pays en développement, aurait permis de mieux cerner les implications économiques de la fast fashion. > L'utilisation de termes techniques est correcte, mais pourrait être encore plus poussée. 	<ul style="list-style-type: none"> > Travailler les transitions et les sous-parties 	<ul style="list-style-type: none"> > Réfléchir aux limites et aux défis de ces solutions
	7/10	8/10	4/5	4/5	3/5



Bilan:

- ▮ l'IA peut sur-estimer le niveau de connaissances et les critères ne sont pas ceux de l'épreuve.
- ▮ La note proposée est donc **fantaisiste**.
- ▮ **Elle donne néanmoins quelques conseils pour approfondir.**

Merci, si tu prends le rôle d'un professeur de SES lors de l'épreuve de Grand Oral, quelles questions poserais-tu lors du deuxième temps de l'épreuve ?

Lors du deuxième temps de l'épreuve du Grand Oral, qui consiste en un échange avec le jury suite à la présentation, mon objectif en tant que professeur de SES serait de tester la profondeur de la réflexion de l'élève, sa capacité à élargir son sujet et à argumenter de manière critique. Je chercherais à poser des questions permettant de creuser des aspects économiques, sociaux et environnementaux, tout en explorant des solutions et des perspectives pour mieux comprendre les enjeux de la fast fashion.

Voici une liste de questions que je pourrais poser lors de cet échange :

1. Sur l'impact économique et international de la fast fashion :

La fast fashion contribue à la mondialisation. Selon vous, quelles sont les conséquences de ce phénomène sur les petits producteurs locaux dans les pays développés et en développement ?

2. Sur les conditions de travail :

Vous parlez des conditions de travail déplorables chez des entreprises comme Shein, avec des horaires de travail excessifs. Quels mécanismes les entreprises ou les gouvernements pourraient mettre en place pour améliorer ces conditions sans impacter la compétitivité des entreprises ?

3. Sur l'impact environnemental :

Vous avez mentionné l'empreinte écologique de la fast fashion, en particulier l'utilisation de l'eau et l'émission de gaz à effet de serre. Quel rôle les consommateurs peuvent-ils réellement jouer dans la réduction de ces impacts, en dehors du choix de produits durables ?

4. Sur les solutions :

Vous avez évoqué certaines solutions comme la réduction des événements de mode ou l'essor des plateformes de seconde main (par exemple, Vinted). Pensez-vous que ces solutions sont suffisantes pour contrer les effets négatifs de la fast fashion à grande échelle ?

5. En ouverture sur des perspectives futures :

Selon vous, comment l'évolution des technologies (par exemple, l'intelligence artificielle ou l'impression 3D) pourrait-elle transformer l'industrie de la mode ? Ces innovations pourraient-elles être un levier pour rendre la production de vêtements plus responsable ?

Bilan:

- l'IA peut proposer des questions pour aider les élèves à se **préparer au temps 2 (alors que l'on manque souvent de temps pour le faire)**.
- A l'aide des questions générées par l'IA, les élèves peuvent améliorer leur temps 1.
- Les questions sont parfois pointues et ne s'appuient pas toujours bien sur le programme de SES.
- L'IA n'évalue pas bien vos qualités orales et vos réponses dans le temps 2 (*nous l'avons testée mais pas présentée dans le cadre de cet atelier*).



Quel bilan ?



- ❶ L'IA peut-elle aider les élèves à **trouver leur sujet** ? L'importance du prompt
- ❷ L'IA peut-elle aider les élèves dans l'étape de la **recherche documentaire** ?
- ❸ L'IA peut-elle aider les élèves à **exploiter des articles longs et complexes** ?
- ❹ L'IA peut-elle aider les élèves à établir un **plan** ?
- ❺ L'IA peut-elle aider les élèves à préparer l'étape de **l'entretien avec le jury** ?

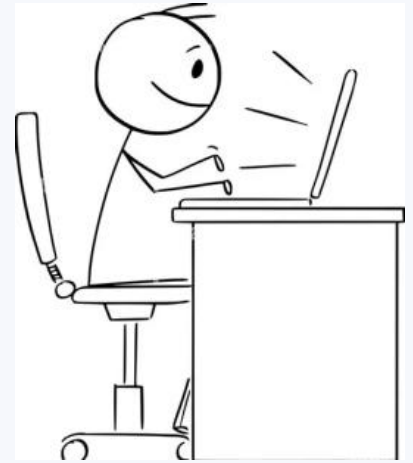
Bilan de l'atelier :

- **L'IA peut aider à trouver une problématique** sous certaines conditions (prompt ciblé, partir déjà d'un exemple, d'un angle)
- Pour les ressources documentaires : **Un moteur de recherche et Europress semblent de meilleurs outils.**
- Les élèves doivent se **réapproprier** le plan généré par l'IA en appliquant les axes de vigilance.
- **L'IA est une aide pour préparer l'entretien** et aider l'élève à bien maîtriser son sujet.

Mais l'IA évolue très vite ce que nous observons aujourd'hui sera peut-être différent demain !

Nous vous proposons d'utiliser une IA

🖨️ *n'hésitez pas à rédiger de longs prompts afin de préciser vos demandes...*



Merci!