

L'Accompagnement Personnalisé

- ✓ Par équipe pédagogique, définir ce qu'est l'AP et ce que ce n'est pas...
- ✓ Trois - quatre mots: 5 minutes de réflexion

L'AP, c'est :

Un enseignement complémentaire qui s'adresse à tous les élèves selon leurs besoins et repose sur les programmes d'enseignement, dans **l'objectif de la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, notamment le domaine 2 « les méthodes et outils pour apprendre »**.

Objectifs de l'AP :

- Soutenir la capacité d'apprendre et de progresser (notamment dans le travail personnel)
- Améliorer les compétences
- Contribuer à la construction de l'autonomie intellectuelle

Organisation:

En 6^{ème}, les élèves n'ont pas d'EPI, les enseignements complémentaires sont donc exclusivement de l'AP à raison de 3h par semaine.

Au cycle 4, la répartition entre l'AP et les EPI se fait en fonction des besoins des élèves et du projet pédagogique de l'établissement. La répartition peut donc prévoir 1 à 2h d'AP par semaine.

Les enjeux

1- Faire évoluer les pratiques pédagogiques en terme de **différenciation pédagogique** pour amener tous les élèves à **l'acquisition du socle**

2- Répondre aux besoins de **tous les élèves: ceux en difficultés comme ceux en réussite**

Les formes

- Approfondissement ou renforcement
- Développement des méthodes et outils pour apprendre
- Soutien, remise à niveau
- Entraînement

La démarche

```
graph TD; A[La démarche] --> B[Besoins spécifiques à l'EPS]; A --> C[Besoins transversaux];
```

Besoins spécifiques à l'EPS

- Savoir-nager
- Savoir faire du vélo
- ...

Besoins transversaux

- Compréhension des consignes
- Développer l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration
- Développer la confiance, le respect des autres et des règles
- ...

Etape 2: Etablir les objectifs visés / au socle

Etape 3:définir l'organisation temporelle et humaine

Etape 4:Prévoir l'évaluation des acquis des élèves

Des pistes de réflexion pour construire l'AP en classe de sixième :

	CYCLE 3
BESOINS identifiés par les enseignants lors du diagnostic au regard des compétences du socle et/ ou des compétences disciplinaires. (En s'appuyant sur le conseil école - collège)	
OBJECTIFS visés par l'AP : Compétences ou domaines ciblés	
Quels attendus sur ces objectifs pour ce niveau ? - Caractériser les niveaux de maîtrise des élèves dans les compétences travaillées. - Identifier la progression des élèves sur la temporalité du dispositif	
Quelles démarches sont mises en œuvre au 1 ^{er} degré sur les objectifs visés ? (à enrichir lors des conseils école-collège)	

Des pistes de réflexion pour construire l'AP au cycle 4:

	CYCLE 4		
	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
BESOINS identifiés par les enseignants lors du diagnostic au regard des compétences du socle et/ ou des compétences disciplinaires.			
OBJECTIFS visés par l'AP : Compétences ou domaines ciblés			
Quels attendus sur ces objectifs pour ce niveau ? <ul style="list-style-type: none">- Caractériser les niveaux de maîtrise des élèves dans les compétences travaillées.- Identifier la progression des élèves sur la temporalité du dispositif			

FICHE D'AP

Classe (ou groupe) concernée	
Besoins identifiés	
Discipline(s) concernée(s)	
Domaines ou composantes du socle concernés	
Parties du programme et compétences de la discipline concernée	
Progrès attendus des élèves: caractérisation des niveaux de maîtrise des élèves dans les compétences visées	
Noms des professeurs participants:	
Durée de l'AP	
Nombre d'heures souhaitées en co-animation ou groupe de besoin	
Intervenants supplémentaires	

AP DISCIPLINAIRE

Exemples d'AP disciplinaire

Exemple n°1

AP au service de l'acquisition fondamentale en EPS / natation « savoir-nager »

Classe (ou groupe) concernée	6èmes - cycle 3
Besoins identifiés	Savoir-nager non acquis pour certains élèves / développer les compétences liées au sauvetage pour les autres
Discipline(s) concernée(s)	EPS
Domaines ou composantes du socle concernés	Développer sa motricité et construire un langage du corps – domaine 1 du socle Adapter ses déplacements à des environnements variés – champ 2 EPS
Parties du programme et compétences de la discipline concernée	<u>Attendus de fin de cycle:</u> ➤ Valider l'attestation du savoir nager (ASSN) conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015 <u>Compétences travaillées:</u> ✓ Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité ✓ Adapter son déplacement au milieu ✓ Gérer son effort
Progrès attendus des élèves: caractérisation des niveaux de maîtrise des élèves dans les compétences visées	- Valider l'attestation du savoir nager (ASSN) conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015 - Maîtriser les techniques de sauvetage aquatique pour les élèves ayant obtenu l'ASSN
Noms des professeurs participants:	
Durée de l'AP	12 séances de natation
Nombre d'heures souhaitées en co-animation ou groupe de besoin	
Intervenants supplémentaires	1 enseignant d'EPS supplémentaire pour 2 classes

AP TRANSVERSAL

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ TRANSVERSAL

CYCLE 3

-TRAVAIL SUR LA
CONSIGNE: 8
SEMAINES, 4
DISCIPLINES SE
SUCCÈDENT

- TRAVAIL À PARTIR
D'UN CRITÈRE DE
RÉUSSITE

DOMAINE 2

Les méthodes et outils
pour apprendre

CONSTATS
6e

à réaliser en premier

5e-4e-3e

à réaliser en premier

CYCLE 4

-DÉMARCHE
SPIRALAIRE EN 5e et
4e

-TÂCHE COMPLEXE

- SAVOIR-FAIRE DU
VÉLO

Exemples d'AP transversal

Exemple n°1

AP au service de l'acquisition de la compétence fondamentale du socle

Classe (ou groupe) concernée	6 ^{ème} – cycle 3
Besoins identifiés	Difficultés de lecture et de compréhension des consignes
Discipline(s) concernée(s)	EPS – Français – EIST et Arts Plastiques (pour les consignes orales)
Domaines ou composantes du socle concernés	Les méthodes et outils pour apprendre (domaine 2)
Parties du programme et compétences de la discipline concernée	Permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre. Organisation du travail personnel: l'élève comprend le sens des consignes, il sait qu'un même mot peut avoir des sens différents selon les disciplines. Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.
Progrès attendus des élèves: caractérisation des niveaux de maîtrise des élèves dans les compétences visées	Meilleure lecture des consignes: prendre le temps de lire, de se concentrer et de comprendre le sens des attentes selon les disciplines. Connaître le sens des verbes de consignes « simples »: compléter, relier, rédiger, justifier... ...
Noms des professeurs participants:	
Durée de l'AP	AP annuel
Nombre d'heures souhaitées en co-animation ou groupe de besoin	Sans coût: Action transversale qui s'appuie sur un besoin d'une classe, projet de classe partagé
Intervenants supplémentaires	

CYCLE 3

EXEMPLE: TRAVAIL SUR LA CONSIGNE: 8 SEMAINES, 4 DISCIPLINES SE SUCCÈDENT

Permettre aux élèves de comprendre une consigne

SEPTEMBRE

JUIN

EPS

S'organiser
pour écouter
et comprendre

FRANÇAIS

Variation des
médias pour
s'informer

EIST

Reformuler
une consigne
avant d'agir

ARTS
PLASTIQUES

Transmettre
une
information

EPS

S'organiser pour écouter et comprendre

L 1 **THEME**
Gestion affectif/ déf APSA

COMPETENCES VISEES

Accepter le contact
Se placer sur le continuum duo-duel

Respecter les règles du groupe
Appliquer et faire appliquer une règle

TRANSFORMATIONS VISEES

◆ L'activité judo est définie, les règles sont appliquées
◆ Les postures sont correctes: sur l'avant des pieds, jambes fléchies, 3/4 face, actions partant des jambes.
◆ La problématique de la chute est abordée, font chuter au minimum position à genoux.

Compétences Visées	Situation	Critères de réussite	Remédiations	Contenus visés
•Construire les pré-requis moteurs	<i>Echauffement:</i> Course + déplacement de motricité (sur 2 tapis) Actions de pousser-tirer son partenaire	Q: Actions demandées q: longueur	Adapter suivant les déplacements demandés	S: Organisation pour le Judo SE: Porter les affaires, s'organiser/tps SF: Mettre son judogi, tirer un partenaire, le pousser.
•Respecter les règles de groupe •Accepter le contact	<i>Situation Problème:</i> A sont des meubles, B les dép dans l'autre carré 1' par équipe Question: Est-ce que c'est du judo?	Q: Tirer/ pousser q: Le + de meubles	Possibilité d'être à plusieurs par meuble, modalité de saisie	S: règles du jeu SE: Opp en respectant l'edu: gérer l'opp/gabarit SF: Fléchir sur les jambes, dos droit. Prises kimono, une J-1b possible
•Respecter les règles de groupe •Appliquer et faire appliquer les règles •Accepter le contact	<i>Situations de Résolution de problèmes:</i> 1/ Définir le 1x1 et les actions de pousser Par tirer dans un carré, bras dans le dos, pousser son part du barré. 1 point dès qu'il sort. 1 arbitre/tapis, 1' 2/ Définir le 1x1 et les actions de tirer (même dispositifs) 3/ Définir le 1x1 et l'opposition. 4/ Chuter/faire chuter A genoux, tête pour l'op.	Q: Suivant les actions q: Points Q: Côté q: Score q: 7/10	Evoluer le duo-duel: de un seul qui agit à «les deux». Utiliser l'action- réaction: tirer, pousser, pousser-tirer Hauteur de chute	S: L'organisation de la situation Se placer/sécurité SE: Les différents rôles et possibilités duo... duo. SF: fléchir sur les jambes, regard de face. Saisie kim (manche-revers: précis) Action des bras SE: Les actions à réaliser. SE: Duo SF: Faire chuter côté manche, la saisir. Tête ne touche pas, frappe au sol
•Se placer sur le continuum •Appliquer et faire appliquer les règles	<i>Situation de Réinvestissement:</i> Sumo par équipe de 4-5	Q: Faire sortir q: Score équipe		S: Règles du jeu SE: Duel SF: pousser, tirer, soulever
	<i>Retour de leçon:</i> Bilan + prévisionnel	Q: q:		S: Etre actif dans les échanges, comprendre.

CONTRAT

ÉLÈVES:

Regroupement en 1'30,
Silence lors de la consigne, attention orientée vers l'enseignant

ENSEIGNANT:

Consigne donnée en 2' maximum.

EN QUOI CELA IMPACT-T-IL LA PRATIQUE?

- Présent dans les projets de classe, de cycle.
- Objectif visé et partagé si possible par les enseignants de la classe
- Lors de la leçon, des leviers sont mis en oeuvre (forme de regroupements, distributions de consignes, organisations de groupes).
- L'élève est acteur: Besoin contractualisé avec lui, régulièrement mobilisé sur l'évolution de ce besoin.

CYCLE 3

EXEMPLE: TRAVAIL SUR LE CRITÈRE DE RÉUSSITE (CR): 8 SEMAINES, 4 DISCIPLINES SE SUCCÈDENT

APPRENDRE GRÂCE À LA CONNAISSANCE DU RÉSULTAT

SEPTEMBRE

JUIN

ARTS
PLASTIQUES

Connaître le
CR

MATHÉMA
TIQUES

Identifier les
CR et les
moyens de les
atteindre

FRANÇAIS

Être capable
d'identifier s'il
faut simplifier/
complexifier

EPS

Adapter la
situation:
varier un
niveau de
difficulté

EPS

TRAVAILLER À PARTIR D'UN CRITÈRE DE RÉUSSITE

L 1 **THEME**
Gestion affectif/ déf APSA

COMPETENCES VISEES

Accepter le contact
Se placer sur le continuum duo-duel

Respecter les règles du groupe
Appliquer et faire appliquer une règle

TRANSFORMATIONS VISEES

- ◆ L'activité judo est définie, les règles sont appliquées
- ◆ Les postures sont correctes: sur l'avant des pieds, jambes fléchies, 3/4 face, actions partant des jambes.
- ◆ La problématique de la chute est abordée, font chuter au minimum position à genoux.

Compétences Visées	Situation	Critères de réussite	Remédiations	Contenus visés
•Construire les pré-requis moteurs	<i>Echauffement:</i> Course + déplacement de motricité (sur 2 tapis) Actions de pousser-tirer son partenaire	Q: Actions demandées q: longueur	Adapter suivant les déplacements demandés	S: Organisation pour le Judo SE: Porter les affaires, s'organiser/tps SF: Mettre son judogi, tirer un partenaire, le pousser.
•Respecter les règles de groupe •Accepter le contact	<i>Situation Problème:</i> 2 équipes, classe divisée en 2 A sont des meubles, B les dép dans l'autre carré 1' par équipe Question: Est-ce que c'est du judo?	Q: Tirer/pousser q: Le + de meubles	Possibilité d'être à plusieurs par meuble, modalité de saisie	S: règles du jeu SE: Opp en respectant l'edu: gérer l'opp/gabarit SF: Fléchir sur les jambes, dos droit. Prises kimono, une J-1b possible
•Respecter les règles de groupe •Appliquer et faire appliquer les règles •Accepter le contact	<i>Situations de Résolution de problèmes:</i> 1/ Définir le 1x1 et les actions de pousser Par trois: dans un carré, bras dans le dos, pousser son part du carré. 1 point dès qu'il sort. 1 arbitre/tapis, 1' 2/ Définir le 1x1 et les actions de tirer (même dispositifs) 3/ Définir le 1x1 et l'opposition 4/ Chuter/faire chuter A genou haute pour l'un	Q: Suivant les actions q: Points Q: Côté manche/tête q: 7/10	Evoluer le duo-duel: de un seul à deux. Utiliser l'action: pousser, pousser-tirer Hauteur de chute	S: L'organisation de la situation Se placer/sécurité SE: Les différents rôles et possibilités duo - duo SF: fléchir sur les jambes, regard de face. Saisie kim (manche-revers: précis) Action des bras SE: Duo SF: Faire chuter côté manche, la tête ne touche pas, frappe au sol
•Se placer sur le continuum •Appliquer et faire appliquer les règles	<i>Situation de Réinvestissement:</i> Sumo par équipe de 4-5	Q: Faire sortir q: Score équipe		S: Règles du jeu SE: Duel SF: pousser tirer soulever
	<i>Retour de leçon:</i> Bilan + prévisionnel	Q: q:		S: Etre actif dans les échanges, comprendre.

APPLICATION

L'élève connaît les critères de réussite et fait évoluer la situation d'étude (+ ou -).

L'enseignant est là en tant que ressource et distribue les feed-back nécessaires à l'apprentissage

Exemples d'AP transversal

Exemple n°2

AP au service de l'acquisition de la compétence fondamentale du socle

Classe (ou groupe) concernée	6 ^{ème} - cycle 3
Besoins identifiés	Critère de réussite
Discipline(s) concernée(s)	Arts Plastiques - Mathématiques - Français - EPS
Domaines ou composantes du socle concernés	Les méthodes et outils pour apprendre (domaine 2)
Parties du programme et compétences de la discipline concernée	Permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre. Organisation du travail personnel: l'élève comprend le sens des consignes, il sait qu'un même mot peut avoir des sens différents selon les disciplines. Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.
Progrès attendus des élèves: caractérisation des niveaux de maîtrise des élèves dans les compétences visées	L'élève travail en connaissant le résultat attendu. Il est capable d'identifier s'il a atteint l'objectif visé. Les élèves en réussite sont capable d'adapter la situation en appliquant une variable fournie au préalable. Les élèves se font des retours entre eux: du OUI/NON au NON il faut que tu fasses etc..
Noms des professeurs participants:	
Durée de l'AP	AP annuel
Nombre d'heures souhaitées en co-animation ou groupe de besoin	Sans coût: Action transversale qui s'appuie sur un besoin d'une classe, projet de classe partagé
Intervenants supplémentaires	

EN QUOI CELA IMPACT-T-IL LA PRATIQUE?

- Présent dans les projets de classe, de cycle.
- Objectif visé et partagé si possible par les enseignants de la classe
- Lors de la leçon, des leviers sont mis en oeuvre (Critères de réussite formalisés, démarche d'apprentissage explicitée avec l'élève, méthodologie de travail, tutorat etc...).
- L'élève est acteur: Besoin contractualisé avec lui, régulièrement mobilisé sur la connaissance du critère de réussite et ce qu'on en fait.