

**Démarche d'articulation : Socle / Programmes EPS / Évaluation**

Diagnostic établissement :

Diagnostic EPS :

→ Axes des projets EPLE / EPS correspondants :

Cycle 3

Cycle 4 :

Choix des domaines du socle priorités

DS 1 : Les langages pour penser et communiquer.

DS 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.

DS 3 : La formation de la personne et du citoyen.

DS 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques.

DS 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine.

Outil de positionnement collectif		Niveaux de maîtrise explicites et définis par les équipes pédagogiques des établissements			
DS	Contribution des disciplines aux domaines du socle au regard du diagnostic établi	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise

Choix des Compétences Générales EPS priorités

Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps

S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités

Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

S'approprier une culture physique sportive et artistique

Compétences travaillées

Spécification des compétences travaillées au regard du niveau du cycle, du diagnostic des élèves et des priorités éducatives poursuivies :

Choix du Champ d'apprentissage privilégié pour développer ces compétences.

**Champ 1 :**  
Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.

**Champ 2 :**  
Adapter ses déplacements à des environnements variés

**Champ 3 :**  
S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

**Champ 4 :**  
Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Attendus de fin de cycle

**Définition des attendus des programmes :**

**Compétences visées pendant le cycle :**

Choix de l'APSA support pour développer ces compétences.

APSA :

**Caractérisation de ces attendus dans l'APSA. (Respecter le cadre d'écriture)**

Domaine du socle et/ou compétence générale au regard des besoins identifiés chez les élèves de l'établissement / ADN / Cœur (moteur, technique, tactique, stratégique) / Dimension sociale et/ou méthodologique :

Formulation :