



Articuler géographie et EMI en 6e "Paysages de la ville de demain"

Géo- Th 1 : Habiter une métropole La ville de demain

Comment imaginer la ville du futur pour mieux répondre aux besoins de ses habitants ?

3 séances

EMI

EMI

- Exploiter l'information
- Ecrire et créer une production collective
- Utiliser l'IA générative d'image en faisant preuve d'esprit critique

Compétences du socle

- D1. Ecrire
- D2. Coopérer et utiliser des outils numériques pour produire.
- D3. Exercer son esprit critique

Compétences du CRCN

Les cinq domaines de compétences numériques

1

Information et données :

- mener une recherche et une veille d'information ;
- gérer des données ;
- traiter des données.

2

Communication et collaboration :

- interagir ;
- partager et publier ;
- collaborer ;
- s'insérer dans le monde numérique.

3

Création de contenus :

- développer des documents textuels ;
- développer des documents multimédias ;
- adapter les documents à leur finalité ;
- programmer.

4

Protection et sécurité :

- sécuriser l'environnement numérique ;
- protéger les données personnelles et la vie privée ;
- protéger la santé, le bien-être et l'environnement.

5

Environnement numérique :

- résoudre des problèmes techniques ;
- évoluer dans un environnement numérique.





Temps 1 : Chaîne de parole

Identifier les besoins des habitants dans les villes afin de mieux y vivre.



Identifier les besoins des habitants dans les villes afin de mieux y vivre.

Dégager des thèmes à partir des besoins. Exemples :

1. Se déplacer dans la ville du futur
2. S'approvisionner en eau dans la ville du futur
3. S'approvisionner en nourriture dans la ville du futur
4. Produire de l'énergie non polluante dans la ville du futur
5. Améliorer l'architecture dans la ville du futur = ville plus dense ou plus étalée ?
6. Cohabiter dans la ville du futur (se rencontrer / moins d'inégalité)
7. Travailler dans la ville du futur = métiers du futur.
8. Vivre en ville avec le réchauffement climatique dans la ville du futur



Ch.8- Activité 4 : Imaginer la ville du futur !

Compétences : → S'exprimer à l'écrit : rédiger une description.
→ Faire preuve d'esprit critique face à l'IA

→ CRCN : D3. Créer un document multimédia
→ Se corriger pour progresser.

Consigne : La classe est engagée par un cabinet d'architectes et a pour mission d'imaginer la ville du futur. Vous vous partagez la tâche : chaque binôme travaille sur un sujet différent et doit produire une affiche et un texte descriptif.

Temps 2 : Production d'une exposition commentée sur la ville du futur

- Etape 1 :** Informez-vous sur votre sujet et trouvez des idées afin d'imaginer la ville de demain. Pour cela, vous pouvez vous aider des documents déposés dans :

Ce PC → Partage → Classe → Groupe Classe → HGEMC

Brouillon : Je note ici des idées :



- Etape 2 :** Listez des mots-clés pour votre projet.

Nos mots clés :

○

○

○

○



- Salle info
- Utiliser l'IA pour produire une affiche
- Outil : Vittascience IA <https://fr.vittascience.com/ia/>
- Faire preuve d'esprit critique face à l'IA

- ❑ **Etape 3 :** En utilisant vos mots-clés, **rédigez un prompt** qui permettra de générer une image grâce à l'intelligence artificielle.
 - ➔ Outil à utiliser pour rédiger le prompt : *Libre office Writer*
 - ➔ Enregistrez votre document dans : *Ce PC → Partage → Classe → Groupe Classe → HGEMC*
- ❑ **Etape 4 :** **Générez une image** à partir de votre prompt.
 - ➔ Outil à utiliser pour générer une image : <https://fr.vittascience.com/ia/>
- ❑ **Etape 5 :** **Sélectionnez une des images générées** grâce à votre prompt.
 - ➔ **Enregistrez** cette image dans : *ce PC → Partage → Classe → Groupe Classe → HGEMC*

Un prompt est une instruction rédigée et transmise à une IA générative pour obtenir une réponse.

Conseils pour rédiger un prompt :

- ✓ Soyez clair et concis.
- ✓ Précisez que vous voulez une affiche.
- ✓ Donnez des exemples concrets
- ✓ Donnez des contraintes (ex : ce que vous ne voulez pas).

Justifiez votre choix. **Pourquoi avez-vous choisi cette image ?**

.....

.....

L'image **générée correspond-elle à ce que vous aviez imaginé ?**

OUI NON Pourquoi ?

.....

Quelles informations rajouter à votre prompt pour obtenir les modifications que vous souhaitez ?

.....



- Utiliser l'IA pour se corriger, pour améliorer une description.
- Faire preuve d'esprit critique face à l'IA
- Activité évaluée

- ❑ **Etape 6 :** Améliorez / corrigez / complétez votre prompt sur libre office.
Enregistrez votre prompt amélioré dans : ce PC → Partage → Classe → Groupe Classe →
- ❑ **Etape 7 :** Générez une nouvelle image à partir de votre prompt en utilisant l'outil suivant : <https://fr.vittascience.com/ia/>
- ❑ **Etape 8 :** Sélectionnez une des images générées grâce à votre prompt amélioré et enregistrez-la dans : Ce PC → Partage → Classe → Groupe Classe → HGEMC
 - ❑ L'image générée correspond-elle à ce que vous aviez imaginé ?
 - ❑ OUI ❑ NON Pourquoi ?
 -
 -
- ❑ **Etape 9 :** Parmi les 2 images que vous avez enregistrées, laquelle voulez-vous exposer ?
Pourquoi celle-ci ?

Evaluation :

Compétence	Critères de réussite	Est-ce fait ?		Niveau de maîtrise
S'exprimer à l'écrit (D1.1 et D5)	1- Les mots clés listés correspondent bien au sujet.	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Très Bien (4 critères) <input type="checkbox"/> Satisfaisant (3 critères) <input type="checkbox"/> Fragile (2 critères) <input type="checkbox"/> Insuffisant (1-0 critère)
	2- Le prompt est précis et correspond au sujet.	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	
	3- Le prompt a été amélioré / corrigé.	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	
	4- Vos choix d'images sont bien justifiés.	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	
Créer un document multimédia (D2 + D3 du CRCN)	1- Vous avez réussi à utiliser libre office de façon autonome.	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Très Bien (5 critères) <input type="checkbox"/> Satisfaisant (4 critères) <input type="checkbox"/> Fragile (3-2 critères) <input type="checkbox"/> Insuffisant (1-0 critère)
	2- Vous savez enregistrer des documents au bon endroit sur le serveur.	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	
	3- Les documents enregistrés sont bien nommés.	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	
	4- Vous avez réussi à utiliser l'outil d'intelligence artificielle : craiyon.com	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	
	5- Vous avez fait preuve d'esprit critique face à l'IA (étape 5)	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	

Une affiche d'une ville du futur intelligente. On doit voir des jardins suspendus. Les murs des immeubles sont végétalisés. Les personnes se déplacent avec des engins électriques volants. D'autres personnes se déplacent à vélo.

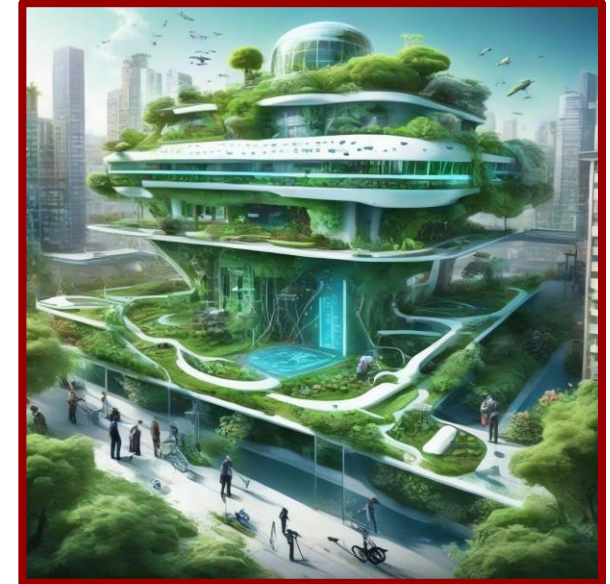
Décrivez ce que vous ne voulez pas sur l'image

Prompt 1 +
image générée



Exemples de
production

Prompt 2 +
image générée



Une affiche d'une ville du futur intelligente. On doit voir des jardins suspendus. Les murs des immeubles sont végétalisés. Les personnes se déplacent avec des engins électriques volants. D'autres personnes se déplacent à vélo. L'eau de pluie est récupérée. Des panneaux solaires et des éoliennes produisent l'électricité.

Pas de voiture. Pas d'usine.



Mise œuvre

- Visiter une exposition pour découvrir les paysages de la ville de demain
- S'exprimer à l'oral
- S'évaluer entre élèves

Ch.8- Activité 5 : Découvrir les paysages de la ville du futur !

Séance 3

Compétences : → S'exprimer à l'oral.

→ S'informer

Je jour J est arrivé. Vous découvrez les paysages de la ville du futur à travers l'exposition réalisée par la classe. À tour de rôle, présentez votre production afin de donner de plus amples informations à vos visiteurs et évaluez un présentateur.

Je présente l'affiche que nous avons produite.

Consigne : Applique les conseils suivants pour réaliser une bonne présentation orale :

- ✓ Je m'exprime clairement : je fais des phrases, j'articule, je mets le ton et je ne parle pas trop vite pour être compris(e).
- ✓ Je précise le thème sur lequel nous avons travaillé.
- ✓ Je décris nos idées pour la ville du futur en m'appuyant sur l'affiche.
- ✓ Je dis ce que je trouve bien et moins bien sur notre affiche.
- ✓ Je répons aux questions.

Je découvre les paysages de la ville du futur et évalue un camarade.

Consigne : Evalue un/une camarade lors de sa présentation. Nom de l'élève évalué(e) :

	Sélectionne les éléments réalisés lors de la présentation de ton/ta camarade.	Compétence évaluée : s'exprimer à l'oral.
L'élève s'exprime-t-il/elle clairement ?	<input type="checkbox"/> Il/elle fait des phrases. <input type="checkbox"/> Il/elle articule correctement. <input type="checkbox"/> Il/elle met le ton. <input type="checkbox"/> Il/elle ne parle pas trop vite.	Compte le nombre d'éléments que tu as sélectionnés pour évaluer le niveau de compétence de ton/ta camarade. <input type="checkbox"/> Très Bien (8-9 critères) <input type="checkbox"/> Satisfaisant (6-7 critères) <input type="checkbox"/> Fragile (3-4-5 critères) <input type="checkbox"/> Insuffisant (0-1-2 critères)
L'élève présente bien son affiche.	<input type="checkbox"/> Il/elle précise le thème de l'affiche. <input type="checkbox"/> Il/elle décrit ses idées pour la ville du futur. <input type="checkbox"/> Il/elle s'appuie sur l'affiche lors de sa présentation.	
L'élève fait preuve d'esprit critique.	<input type="checkbox"/> Il/elle dit ce qui est bien sur l'affiche. <input type="checkbox"/> Il/elle dit ce qui manque sur l'affiche ou ce qu'il/elle aurait aimé représenter autrement.	
<i>Je donne un conseil à mon/ma camarade :</i>		