



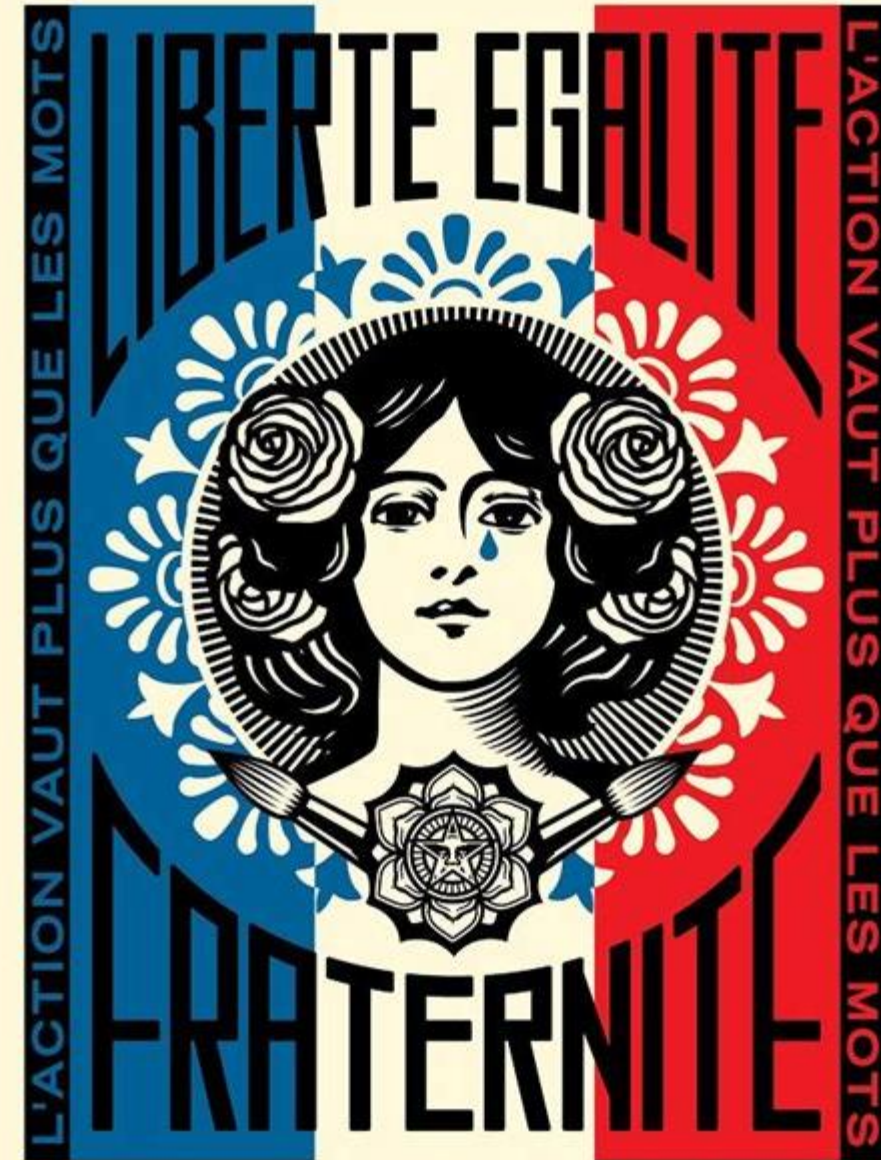
ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

EMC

Enseignement Moral et Civique
Collège

Visioconférence - 27 novembre
Virginie Carton IA-IPR histoire-géographie
Orlando Loureiro IA-IPR EVS



Un nouveau cadre réglementaire



Le nouvel arrêté relatif à l'organisation des enseignements dans les classes de collège² fixe deux nouveautés concernant l'enseignement moral et civique (EMC) et l'éducation à la citoyenneté :

- de la 6^e à la 3^e, les heures d'EMC sont désormais clairement identifiées, avec 30 minutes par semaine pour chaque niveau, assurées par les professeurs d'histoire-géographie ;
- au cycle 4, s'y ajoutent 18 heures annuelles permettant l'engagement et la participation des élèves à des projets d'éducation à la citoyenneté, aux médias et à l'information, et au développement durable. Cette disposition entre en vigueur à la rentrée scolaire 2024 pour les élèves de classe de cinquième, à la rentrée scolaire 2025 pour les élèves de quatrième et à la rentrée scolaire 2026 pour les élèves de troisième.

Le nouveau programme d'enseignement moral et civique



Le [nouveau programme](#) est publié au BO du 13 juin 2024. Il entre en application progressivement aux cycles 2, 3 et 4 :

- Rentrée scolaire 2024-2025 : mise en œuvre en CP, CM1, 5^e ;
- Rentrée scolaire 2025-2026 : mise en œuvre en CE1, CM2, 4^e ;
- Rentrée scolaire 2026-2027 : mise en œuvre en CE2, 6^e, 3^e.

Les anciens programmes de [cycle 2](#), de [cycle 3](#) et de [cycle 4](#) restent en vigueur pour les classes de CE1, CE2, CM2, 6^e, 4^e et 3^e en 2024-2025, puis pour les classes de CE2, 6^e et 3^e en 2025-2026.



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La fabrique des programmes

- une commande politique
 - Le conseil supérieur des programmes
 - Phase de concertation
- => œuvre collective et interdisciplinaire



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Des approches pédagogiques variées

- La pédagogie de projet
- L'apprentissage du travail coopératif
- Le travail des compétences orales
- Un « enseignement » au cœur de l'éducation à la citoyenneté

Compétences psycho-sociales, empathie et engagement

- Dimension morale de l'EMC: une morale sociale et civique
- Un enjeu de socialisation: rapport de l'individu par rapport au groupe
- Un objectif de « citoyenneté active »

« Le programme d'enseignement moral et civique déploie l'ensemble des dimensions éthiques et politiques de la citoyenneté, depuis les rapports interpersonnels des enfants et des adolescents dans et hors de la classe, jusqu'à leur engagement dans la vie économique, sociale et politique, dont les enjeux sont tout à la fois locaux, nationaux et mondiaux, en passant par la part qu'ils peuvent prendre dans le cadre de la démocratie scolaire. » (préambule)



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La structure des programmes

- Une logique spiralaire, une construction sur le temps long (CP=> Tale)
- Un apprentissage annualisé: un thème et des sous-thèmes

=> Cinquième : Égalité, fraternité et solidarité

- Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations
- La solidarité et ses échelles décliné en sous-thèmes
- Trois colonnes (4 dans le projet de programme)
- Une 3^e colonne « démarches et situations d'apprentissage possibles »
- Place des textes
- La dimension juridique des programmes: en 5^e « le défenseur des droits »



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Sixième : Apprendre à vivre dans une société démocratique

Représenter les autres et servir l'intérêt général

Respecter des règles et en comprendre la finalité : l'exemple de la laïcité à l'École

Avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée

Cinquième : Égalité, fraternité et solidarité

Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations

La solidarité et ses échelles

Quatrième : Défendre les droits et les libertés

L'État de droit et les libertés

Défendre le cadre démocratique : sécurité et défense nationale

Troisième : Faire vivre la démocratie

Les règles du jeu démocratique

Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (1) : l'opinion

Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (2) : l'engagement collectif

Une perspective interdisciplinaire: la place de l'EMI et de l'EDD dans les programmes

- Trois dimensions: valeurs de la République, EMI, EDD
- Tableau des objets d'enseignement en EMI et en EDD => objectif: mutualiser les projets

Sixième	Vie privée et vie publique en ligne, droit à l'intimité et droit à l'image, explication de la majorité numérique à 15 ans Réflexion sur les données personnelles, les traces numériques	Explication du rôle de représentation et d'impulsion des écodélégués, début des références aux ODD poursuivies dans la suite du programme L'intérêt général dans une perspective durable
Cinquième	Discours de haine en ligne, lien avec les discriminations et cadre législatif	La solidarité en rapport avec l'ODD 3, la prévention de la santé publique, l'intervention publique face aux risques environnementaux
Quatrième	Liberté d'expression en ligne et hors ligne, ses atouts, ses abus et ses limites Liberté de la presse Guerre informationnelle et cyberdéfense	La police de l'environnement, les incendies de forêt, leur prévention et leur traitement
Troisième	Le rôle des médias, des sondages, le couple information/désinformation, l'intelligence artificielle, les débats en ligne	La Charte de l'environnement
CAP	Liberté et responsabilité : information, presse, travail journalistique, liberté d'expression et médias sociaux, intelligence artificielle	Charte de l'environnement, responsabilité sociétale des entreprises, conférences internationales, ODD
Seconde	Liberté de la presse et de l'information, travail journalistique, régulation des réseaux sociaux (règlement européen sur les services numériques, Pharos) L'intelligence artificielle et l'information	Droits environnementaux et conférences internationales sur les enjeux climatiques, la responsabilité sociétale des entreprises
Première	Traitement médiatique des minorités (en lien avec la discrimination)	
Terminale	La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique Les débats sur les grands défis environnementaux et numériques (voie professionnelle) Travail sur les sondages et leurs usages Fiabilité des sources et débats sur les réseaux sociaux	La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique Les débats sur les grands défis environnementaux et numériques (voie professionnelle) La naissance des ODD à l'ONU et à l'Unesco



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'évaluation en EMC

- Contrôle continu (3 notes)
- Pas de « note de citoyenneté »
- Évaluation des connaissances et des aptitudes
- Évaluation séparée au DNB

A. Valeurs et principes

- Liberté, égalité, fraternité et laïcité, garantes des libertés individuelles et collectives des citoyens et de la cohésion nationale
- Solidarité, égalité entre hommes et femmes, refus de toutes les formes de discriminations
- Valeurs de la communauté des nations démocratiques aux échelles nationale, européenne et mondiale : respect de la dignité humaine et État de droit

B. Attitudes

- Respect d'autrui et acceptation des différences
- Respect de soi, de son corps et de sa santé
- Prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- Esprit civique et sentiment d'appartenir à une collectivité
- Engagement et sens des responsabilités
- Equilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

Référentiel de compétences de l'EMC et de l'éducation à la citoyenneté

C. Connaissances et compréhension critique

- Valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union Européenne et des démocraties
- Citoyenneté et institutions nationales et européennes, État de droit
- Règle et droit
- Défense, sécurité et résilience nationales
- Développement durable et transition écologique
- Analyse de l'information, rapport aux médias

D. Aptitudes

- Implication dans un projet collectif et coopération
- Apprentissage autonome
- Écoute et observation, réflexion et discernement
- Capacité à exprimer ce que l'on ressent et à comprendre ce que ressentent les autres
- Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

N'hésitez pas à partager vos retours d'expérience, besoins de formation et questions