

<p style="text-align: center;">Championne Frédéric Magnan L'école des Loisirs</p>	<p style="text-align: center;"><small>Frédéric Magnan</small> CHAMPIONNE!</p> 
Présentation du livre	
<p>Rapport au thème Athlétisme – Solidarité – Persévérance</p>	
<p>Résumé du livre Tout le monde se presse sur la ligne de départ : Freddy le lapin et ses cousins, Vincent le blaireau, Didi l'écureuil et... Lucy la tortue. Les autres sont unanimes : Lucy n'a aucune, mais vraiment aucune chance de gagner. À moins qu'un imprévu ne s'en mêle... Et justement, voilà le loup qui, apercevant toutes ces proies rassemblées, décide de leur tendre un piège. Clac ! Et hop ! Lucy arrive loin derrière, elle est la seule rescapée. Elle pourrait continuer la course. Mais elle a mieux à faire que de gagner toute seule !</p>	
<p>Particularité(s) du livre Livre cartonné. Les personnages sont mis en valeur par la couleur sur fond noir et blanc.</p>	
<p>Mots-clés : Course, tortue, animaux, solidarité, la différence</p>	
Points de résistance du livre	
<p>Ce livre nécessite une connaissance de l'idée reçue (stéréotype) qui attribue à la tortue un déplacement très lent. Le texte n'est pas toujours très explicite et peut parfois nécessiter des explications plus détaillées pour bien saisir le sens de l'histoire : des nœuds de compréhension devront être explicités. Les paroles ne sont pas toujours attribuées à des personnages.</p>	
Exploitation du livre	
<p>Pistes pédagogiques</p> <p>🦋 Enrichir le vocabulaire : <u>Identifier et nommer les animaux de la course :</u> Le lapin, la grenouille, le mouton, le hérisson, le blaireau, l'écureuil, la souris <u>Vocabulaire spécifique :</u> « Partir favorite », « Être le dernier », « Être du même avis », « Avoir une chance de ... », « La chance s'en mêle », « un concurrent », « La victoire ». Des verbes qui pourront être mimés « Échapper à quelqu'un », « ricaner », « s'écrouler », « en profiter pour filer ».</p> <p>🦋 Débat littéraire : la différence <u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</u> s'exprimer devant les autres, donner son point de vue <u>Apprendre ensemble et vivre ensemble :</u> se construire comme personne singulière au sein d'un groupe Les autres animaux s'appuient sur le stéréotype que les tortues sont lentes : « <i>Ils sont tous du même avis : Lucy n'a aucune chance de gagner</i> » p1 et « <i>Quand on a peur d'être mangé, on court encore plus vite, tu n'as aucune ... euh, (...) Lucy</i> » p15 → Attribuer cette parole à un personnage en dessinant une bulle (la souris ou le hérisson ?) → En quoi les paroles de cet animal sont moins catégoriques ? (Lucy leur a sauvé la vie, elle a des qualités reconnues) → Que pensez-vous des animaux qui se relancent dans la course sans remercier Lucy ? → Qu'auraient pu faire les animaux pour donner à Lucy une chance de gagner ?</p>	

Émission d'hypothèses : L'aider à s'entraîner, aménager un parcours adapté, la porter, la soutenir dans sa course ...).

→ Faire un lien avec les élèves en inclusion

Production d'écrits

🦉 Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

Graphisme : « *Et la championne est...* » p17-18 - décrire le trajet de la tortue qui fait des rebonds puis tracer des ponts.

Dictée à l'adulte : décrire la course du point de vue d'un spectateur (changer de point de vue)

Liens avec les autres disciplines

🦉 **Construire les premiers outils mathématiques :**

Aspect ordinal du nombre

Utiliser le nombre comme mémoire de la position, mémoire du rang

→ [Rallye M@ths' Mat 2019-20 Situation Prenons le train](#)

Grandeurs et Mesures

- Décrire l'illustration où le loup est écrasé par le poids du filet p13

- Trier les objets lourds et les objets légers : séquence Grandeurs et Mesures cycle 1

→ <https://ien-roubaix-ouest.etab.ac-lille.fr/files/2017/05/GRANDEURS-et-MESURES-Cycle-1.pdf>

- Décrire les pages 9-10 où le loup a fabriqué son piège et faire le lien avec l'album Plouf ! de Philippe Corentin

🦉 **Explorer le monde du vivant**

- Étude de la tortue : ses caractéristiques (carapace, se roule en boule, se déplace lentement...), son régime alimentaire, son mode reproduction et les trois groupes d'espèce (terrestre, aquatique, marine).

→ [C'est pas sorcier-TORTUES](#)

- Mode de déplacement des animaux : Identifier et nommer les animaux de la course puis caractériser leur mode de déplacement :

→ *La grenouille et le lapin sautent, les autres marchent ou courent.*

→ *Chercher d'autres modes de déplacement (l'oiseau vole, le poisson nage, le serpent rampe).*

🦉 **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques :**

- Se déplacer comme les animaux du livre : imiter les modes de déplacement.

- Réaliser une course ou un parcours simple avec différents modes de déplacement.

- Organiser une course

🦉 **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :**

- Dessiner un paysage au crayon ou au fusain et y coller des personnages dessinés et coloriés ou peints comme les illustrations du livre.

Pour aller plus loin

Mise en lien avec la fable de Jean de La Fontaine : « Le lièvre et la tortue ».

→ [Le lièvre et la tortue](#) de Jenny Tyler – USBORN éditions