

## SÉQUENCE : Britain's Great Leaders

Notion du programme du cycle Terminal :

Extrait du programme du cycle terminal, B.O. spécial n°9 du 30/09/2010,  
Notion : « lieux et formes de pouvoir » :

**Thématique : Les premiers ministres britanniques et l'impact de leurs politiques étrangères au niveau international et national.**

What influence did famous British Prime Ministers and their foreign policies have on the lives of British people? What impact did their speeches have?

*Explicitation de la problématique : L'influence de ces personnages charismatiques sur la société britannique et les conflits internationaux de 1945 à nos jours.* Explication des politiques menées par les premiers ministres britanniques en fonction des impacts afin d'argumenter (pour ou contre), de critiquer (les aspects négatifs) et/ou de défendre (les aspects positifs)

L'évaluation sommative sera **un débat entre des citoyens/ historiens** afin de déterminer quel Premier Ministre et quelles politiques (intérieure et étrangère) ont eu le plus d'impact sur la vie des Britanniques (aspects positifs / négatifs) depuis 1945.

**Supports retenus :**

**1) Sites internet sur les premiers ministres britanniques :**

[http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_British\\_governments](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_British_governments)

[http://www.bbc.co.uk/history/british/pm\\_and\\_pol\\_tl\\_01.shtml#top](http://www.bbc.co.uk/history/british/pm_and_pol_tl_01.shtml#top)

[http://www.japantimes.co.jp/opinion/2013/04/25/commentary/reassessing-thatchers-legacy/#.UI5\\_1hDG8TM](http://www.japantimes.co.jp/opinion/2013/04/25/commentary/reassessing-thatchers-legacy/#.UI5_1hDG8TM)

<http://www.theaustralian.com.au/arts/review/her-tory-margaret-thatcher-biography-dissects-her-legacy/story-fn9n8gph-1226684497046.....>

**2) Document audio : Discours de Churchill:** ‘( 4th June 1940) we shall fight on the beaches ( durée 2 : 25 )

[http://www.youtube.com/watch?v=MkTw3\\_PmKtc](http://www.youtube.com/watch?v=MkTw3_PmKtc)

**3) Documents vidéos**

**A) Video “Prime Ministers in the United kingdom since 1945”**

<http://www.youtube.com/watch?v=sx29jP7P7Ag>

**B) The Iron Lady Official trailer ( de 0 : 26 à 2 :45 ) durée 2 min + script**

<http://www.youtube.com/watch?v=hZrAKdIX0SA>

**C) Interview of Tony Blair with Andrew Marr about the war in Irak ( section part 2)**  
September 2010 extract from 2 :13 till 4:33

<http://www.youtube.com/watch?v=iZy5vfnYMKI>

#### 4) Documents textuels :

A) Press article from [The Guardian](#) “Tony Blair admits: I would have invaded Iraq anyway”, (Saturday 12 December 2009 )about Tony Blair and war in Iraq.

B) Article de Breaking News English “Margaret Thatcher dies, aged 87 (10th April, 2013) [http://www.breakingnewsenglish.com/1304/130410-margaret\\_thatcher.html#ixzz2jqyh3FkA](http://www.breakingnewsenglish.com/1304/130410-margaret_thatcher.html#ixzz2jqyh3FkA) (10 th April 2013) about Mrs Thatcher s death

C) Press article “ The Falklands war : what happened “from the Guardian [www.theguardian.com/flash/0,5860,659004,00](http://www.theguardian.com/flash/0,5860,659004,00).

#### Activités langagières d’entraînement choisies :

de la Compréhension de l’Oral et de Compréhension de l’Ecrit (réception ) vers l’Interaction Orale ( production )

Quelques exemples de tâches applicables à des situations de *compréhension de l’oral vers une expression orale en interaction*

Descripteurs de capacité	Exemple de tâche
<p>A2 / B1 : <b>Comprendre des textes essentiellement rédigés dans une langue courante</b> : localiser des informations recherchées ou pertinentes pour s’informer et réaliser une tâche (à partir de sites internet sur le sujet traité)</p> <p>B2 : <b>Lire avec un grand degré d’autonomie et utiliser les références convenables de manière sélective</b> : identifier rapidement le contenu et la pertinence d’une information, d’un article ou d’un reportage dans une gamme étendue de sujets.</p> <p><b>POUR</b> A2/ B1 : <b>Interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations</b> : engager la conversation et maintenir le contact pour échanger des informations.</p> <p>B2 : <b>Participer à des conversations</b> : échanger des informations précises, expliciter, demander des éclaircissements.</p> <p><b>POUR</b> A2 : <b>Produire en termes simples des énoncés sur les gens et sur les choses</b> : raconter une histoire ou relater des événements.</p> <p>B1 : <b>S’exprimer de manière simple sur des sujets variés</b> : restituer des informations avec ses propres mots éventuellement à partir de notes.</p> <p>B2 : <b>S’exprimer de manière détaillée et organisée</b></p>	<p>On pourra couper le texte étudié (biographie) en trois parties et répartir les élèves en trinômes, en donnant à chaque élève une partie du texte à lire pour différencier la pédagogie. On pourra leur fournir un guidage minimal sous forme de « prompts » et d’une frise chronologique à compléter avec des mots-clés.</p> <p>Relever les informations sur le premier ministre dont il est question pour présenter son parcours (parti politique, nombre de mandats, actions, mesures importantes, traits principaux de sa personnalité, <u>impact sur les affaires étrangères...</u>)</p> <p>Au bout du temps imparti, ils seront invités à échanger en trinômes les informations relevées en les organisant. Lors de la mise en commun, on encouragera les élèves à reconstruire le sens du texte à partir de ce qu’ils ont compris, en prenant la parole en continu, mais en les invitant à se détacher de leurs notes.</p> <p>Jouer le rôle d’un biographe ou d’un historien. Restituer, via une prise de parole en continu, les informations en reformulant avec ses propres mots, en s’appuyant éventuellement sur ses notes (mots-clés).</p>

<p><b>via une prise de parole en continu</b> : développer un exposé de manière claire et méthodique en soulignant les éléments significatifs.</p>	
<p><b>A2 : écouter comprendre une intervention brève si elle est claire et simple</b> : comprendre et extraire l'information essentielle de courts passages enregistrés audio et audiovisuels ayant trait à un sujet courant</p> <p><b>B1 : écouter et comprendre les points essentiels d'une intervention énoncée dans un langage clair et standard</b> : comprendre les points principaux de bulletins d'information et de documents enregistrés simples portant sur des sujets connus</p> <p><b>B2 : écouter et comprendre l'essentiel d'une intervention longue énoncée dans un langage standard</b> : comprendre la plupart des émissions / documentaires / podcasts radiodiffusés en langue standard, reconnaître le point de vue et l'attitude du locuteur et identifier son humeur, le ton...</p> <p><b>POUR</b>  <b>A2 : Interagir oralement de façon simple avec un débit adapté et des reformulations</b> : demander et fournir des renseignements.</p> <p><b>B1 : Interagir oralement à condition que la langue soit standard et clairement articulée</b> : engager la conversation et maintenir le contact pour échanger des informations.</p> <p><b>B2 : Interagir oralement avec spontanéité et aisance</b> : échanger des informations précises, expliciter, demander des éclaircissements.</p> <p><b>POUR</b>  <b>A2 : Produire en termes simples des énoncés sur les gens et sur les choses</b> : raconter une histoire ou relater des événements à partir de notes.</p> <p><b>B1 : S'exprimer de manière simple sur des sujets variés</b> : restituer des informations avec ses propres mots éventuellement à partir de notes. Exprimer des sentiments, une opinion personnelle.</p> <p><b>B2 : S'exprimer de manière détaillée et organisée via une prise de parole en continu</b> : développer un exposé de manière claire et méthodique en soulignant les éléments significatifs éventuellement à partir de notes. Exprimer avec finesse et précision des sentiments, une opinion personnelle</p>	<p>Comprendre et noter les informations, interagir avec ses camarades pour demander et fournir des renseignements, pour obtenir des éclaircissements, pour compléter les informations relevées sur les premiers ministres sous forme de mots-clés dans un tableau récapitulatif: difficultés rencontrées par les premiers ministres, les points positifs, les politiques intérieure et extérieure menées, leur popularité / impopularité (relations avec les britanniques) <u>pour en rendre compte oralement via une prise de parole en continu.</u></p> <p>Lors de la mise en commun, reformuler ce qu'on a compris via une prise de parole en continu.</p> <p>Compléter le tableau avec les informations obtenues sur les autres personnages <u>pour les comparer, les opposer, et exprimer une opinion personnelle via une prise de parole en continu.</u></p>

<p><b>A2 : écouter comprendre une intervention brève si elle est claire et simple :</b> comprendre et extraire l'information essentielle de courts passages enregistrés audio et audiovisuels ayant trait à un sujet courant</p> <p><b>B1 : écouter et comprendre les points essentiels d'une intervention énoncée dans un langage clair et standard :</b> comprendre les points principaux de bulletins d'information et de documents enregistrés simples portant sur des sujets connus</p> <p><b>B2 : écouter et comprendre l'essentiel d'une intervention longue énoncée dans un langage standard :</b> comprendre la plupart des émissions / documentaires / podcasts radiodiffusés en langue standard, reconnaître le point de vue et l'attitude du locuteur et identifier son humeur, le ton...</p> <p>POUR</p> <p><b>A2 : Interagir oralement de façon simple avec un débit adapté et des reformulations :</b> dialoguer sur des sujets connus, des situations courantes, des faits, des personnages historiques ou contemporains.</p> <p><b>B1 : Interagir oralement à condition que la langue soit standard et clairement articulée :</b> prendre part à une discussion pour expliquer, commenter, comparer et opposer , réagir à des sentiments, .exprimer clairement un point de vue , interviewer et être interviewé, conduire un entretien préparé et prendre quelques initiatives.</p> <p><b>B2 : Interagir oralement avec spontanéité et aisance :</b> prendre part à une conversation sur des sujets connus ou étudiés : exposer son propre point de vue, évaluer les points de vue d'autrui, développer idées et opinions de manière précise à propos d'arguments concernant des sujets complexes ; <b>argumenter et réagir aux arguments d'autrui</b> , développer une question, en exposer les causes et les conséquences, les avantages et les inconvénients .</p>	<p>Dans l'interview de Tony Blair, <b>relever :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les questions posées par l'animateur télé,</li> <li>les expressions utilisées pour mener une conversation.</li> <li>- les expressions évoquant les sentiments de l'invité - les intonations.</li> </ul> <p><b>Pour réaliser, par groupe de 3 ou 4, une émission télévisée :</b> un débat sur la politique étrangère menée par un premier ministre britannique , au choix, (inspirée des témoignages et documents étudiés)</p> <p><b>Les différents rôles :</b> un journaliste et des personnages interviewés : historien, homme politique, simple citoyen, ancien mineur, vétéran des Falklands, etc.)</p>
--	---

### Outils linguistiques mobilisables :

Le prétérit et le présent perfect,

Le futur et le conditionnel et ses expressions

Le questionnement, les connecteurs logiques, le comparatif. L'expression du but, du contraste et de l'opinion.

La modalité

**Champs lexicaux relatifs aux émotions, aux sentiments.**

**Champs lexicaux thématiques ( *politics , conflicts and war, foreign policy...* )**

**Conception : Mme Sylvia DEROUET BERTON, Lycée Léonard de Vinci d'Amboise , 2014**