

# Apprendre à expliquer avec la « classe puzzle »

La « classe puzzle » est structurée de manière à suivre plusieurs étapes, décrites ci-dessous pour la mission orthographe Cycle 3.



## Première séance

Au préalable, l'enseignant répartit leur rôle du jour aux élèves (expertise).



**Phase « individuelle » :** Dans un premier temps, chaque membre des groupes *verbologues*, *homophonistes*, *accordeurs*, *lexivores* (constitués de 4 à 5 élèves) travaille individuellement. Il doit justifier les mots surlignés dans son tableau.

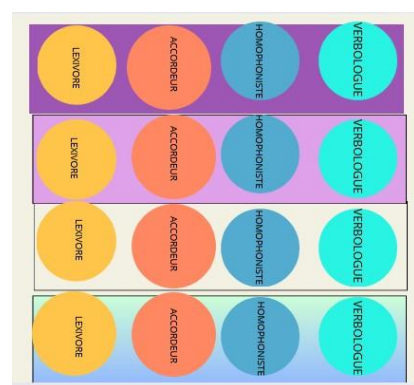
**Phase « expert » :** Dans un second temps, les élèves d'un même groupe d'expertise mettent en commun leur recherche. Ils comparent leurs réponses et justifient leurs choix.

Cette étape du processus est particulièrement importante car elle fournit aux élèves les moins chevronnés l'occasion de prendre appui sur leurs camarades plus expérimentés afin de maîtriser au mieux les informations de leur groupe d'expertise. Les groupes « experts » donnent à tous les élèves l'occasion de se faire une idée précise de la façon de présenter le matériel à leurs camarades et ce, sans tenir compte des inégalités antérieures en matière de compétences. Une fiche de solutions peut être proposée pour corriger ou compléter les tableaux de justifications.

Si les groupes n'ont pas fini d'échanger au sujet de tous les éléments à justifier au sein de leur expertise, il pourra être proposé un second temps pour finir leur travail pour bien maîtriser les éléments à rapporter à son groupe.

On pourra entraîner les élèves par groupe à présenter leurs recherches avant de les responsabiliser.

## Lors d'une autre séance



### Phase « puzzle » :

- groupe A De nouveaux groupes sont composés d'experts dans chaque domaine (un verbologue, un homophoniste, un accordeur et un lexivore). Il peut éventuellement y avoir quelques duos dans la classe si vous avez des élèves en grande difficulté qui ont besoin d'un tuteur. (Ex : 2 homophonistes dans un même groupe)
- groupe B Le texte de l'entraînement est dicté à tous les élèves individuellement.
- groupe C Après relecture individuelle, les textes sont comparés et la dictée est négociée par deux dans un premier temps et ensuite en groupe.
- groupe D Chaque élève aura son rôle à jouer au moment de la correction.

Le verbologue, par exemple, utilisera les compétences acquises précédemment et pourra si besoin se référer à son tableau corrigé pour donner les justifications aux autres membres de son groupe.

La principale difficulté réside dans la capacité des élèves à transmettre les justifications aux autres. Expliquer et enseigner n'est pas simple.