

Jeux pour échauffement, mise en train, retour au calme

TPR <i>Simon says</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - mobiliser des parties du corps - Réagir à une consigne 		<ul style="list-style-type: none"> - réaliser des actions simples selon une consigne formulée en anglais : compréhension orale - production orale: le meneur 	
dispositif matériel	but, critères de réussite	déroulement	Langue
<ul style="list-style-type: none"> - élèves en cercle - un meneur - jouer un temps donné : 10 mn 	<ul style="list-style-type: none"> - ne pas se faire éliminer - nombre d'erreurs pour ne pas se faire éliminer : moins de 4 erreurs sur 10 consignes 	<p>Un des joueurs est le meneur : Simon Les autres joueurs doivent réaliser les actions demandées par Simon. Simon ne fait pas les actions pour éviter le mimétisme...</p> <p>Instructions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Make a circle ! Listen to me ! When I say « Simon says... », do the action ! - But if I don't say « Simon says », don't do it ! - If you're wrong, you sit down and the game is over for you. - Now, let's play ! Simon says... - Show me, touch your head, toes, nose.... - Raise your hand, your shoulders... » 	<p><u>Vocabulaire des parties du corps :</u> Head, arm , hand, finger, leg, knee, foot/feet, back, shoulder, toe, chest, elbow, belly...</p> <p><u>Vocabulaire spatial :</u> on, under, up, down, in front of, behind, left, right</p> <p><u>Possessifs :</u> your, my, his, her (cf variantes)</p> <p><u>Verbes :</u> show, raise, turn, nod, shake, move, run, walk, swim, dance, kick, stamp your feet, play tennis, ...</p>
<p>Variation didactiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jouer en petits groupes pour permettre de changer le meneur rapidement • utiliser vocabulaire connu par les élèves • éliminer si on ne dit pas « Simon says ...» • Veiller à enchaîner les actions rapidement • Augmenter le nombre de réussites : 8/10 • Jouer à 3 : un meneur et 2 joueurs : faire les actions sur le corps de l'autre : permet de retravailler les possessifs : my, your, his, her 			

Jeux Collectifs

The fishing net

<ul style="list-style-type: none"> - réagir à un signal - courir en adaptant son déplacement - adopter une stratégie individuelle ou collective 	<ul style="list-style-type: none"> - écoute active - production orale : réinvestissement des comptines et chansons apprises
--	---

dispositif matériel	but, critères de réussite	déroulement	Langue
<ul style="list-style-type: none"> - deux équipes : une équipe en cercle se donnant la main (the net), l'autre équipe est dispersée à l'extérieur du cercle (the fish). 	<ul style="list-style-type: none"> - Traverser le filet sans se faire attraper (cross through the net without being caught inside) 	<p>L'équipe en cercle , à partir d'une chanson ou d'une comptine, choisit un mot qui sera le signal pour fermer le filet (the net). Les élèves de l'équipe adverse (the fish) traversent le filet en courant. Quand le filet se referme, les poissons à l'intérieur sont pris et intègrent le filet. Le dernier poisson gagne.</p> <p>Instructions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • To the group : Make a line ! Number 1 is a fish, number 2 is a fisherman and belongs to the net ! • To the children who belong to the net: Make a circle ! Hold your hands. Count or sing a song ! Choose a number or a word to stop and close the net. • To the fish : When the fishermen begin to count or to sing, run and cross through the net. If you are in the net when it's closed, you become a part of the net. The winner is the last fish out of the net. 	<p><u>Noms :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A fish, a fisherman (fishermen), a net, a prisoner <p><u>verbes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - close, open, cross through (the net), stay (inside), run, hold (hands) - to be caught, to be free <p><u>Particules adverbiales :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - inside, outside, under, through <p>Numbers Songs Nursery rhymes</p>

<p>Variables didactiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • choisir des grands nombres (ex : choose a number between 50 and 100) • compter de 5 en 5, de 10 en 10, à rebours... • dire les jours de la semaine, les mois de l'année, l'alphabet, la suite des nombres.
--

Jeux collectifs

Patrimoine			
<ul style="list-style-type: none"> - réagir à un signal - courir en adaptant son déplacement - adopter une stratégie individuelle ou collective - lancer 		<ul style="list-style-type: none"> - écoute active - Compréhension - production orale 	
dispositif matériel	but, critères de réussite	déroulement	Langue
<ul style="list-style-type: none"> - deux équipes face à face, espacées de 15 à 20 m) - un meneur : le maître puis un élève - un bean bag (sac de haricots) ou un foulard au milieu d'un cerceau entre les deux équipes - craie ou cônes pour placer les équipes 	<ul style="list-style-type: none"> - au signal du meneur, aller récupérer le bean bag sans se faire toucher par son adversaire pour obtenir le point - empêcher son adversaire de ramener le bean bag dans son camp pour obtenir le point - gagner le plus de points pour son équipe 	<p>Les équipes sont alignées face à face, le bean bag est au milieu (à l'intérieur d'un cerceau). Chaque joueur de chaque équipe choisit un mot issu d'une thématique annoncée par le meneur.</p> <p>Le meneur annonce un mot. Les deux joueurs appelés essaient de prendre et ramener le BB dans leur camp, sans se faire toucher par l'adversaire.</p> <p>Instructions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Get into two teams. Make a line in front of the other team. Choose a number. • In the middle of the area, there is a bean bag. Where you hear your number, you have to run to be the first to take the bean bag. • The player who has got the bean bag has to bring it to his team. • If you want to get 1 point, you must not be touched by the player of the other team. • If you don't manage to get the bean bag, touch the player of the other team to get 1 point. 	<ul style="list-style-type: none"> - numbers, colours, days of the week, months of the years, animals, festivals, - to catch, to touch, to tag - to be caught, touched, tagged - the bean bag - questions and answers - Listen to the referee and play ! - To give or to pass the bean bag - to bring back the bean bag to your area - to get, to lose 1 point
<p>Variables didactiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • annoncer plusieurs mots à la fois afin de faire participer plusieurs enfants. • utiliser un autre champ lexical ou autres structures langagières (ex : appeler des questions, les réponses devant se manifester) • 2 cerceaux (hoops) de couleur différente correspondant à chacune des équipes : amener le bean bag dans une cible de la couleur de l'équipe (lancer ou déposer). Possibilité de déplacer la cible en fonction de la difficulté à se déplacer). Lancer réussi : 1 point supplémentaire • autoriser des stratégies : faire des passes... 			

Jeux collectifs		The (re)movers	
<ul style="list-style-type: none"> - courir - gérer son effort - gérer l'espace - élaborer des stratégies, coopérer - réaliser des actions motrices différentes : grimper, sauter... selon les variables choisies 		<ul style="list-style-type: none"> - production orale en interaction - écoute active - Compréhension 	
dispositif matériel	but, critères de réussite	déroulement	Langue
<ul style="list-style-type: none"> - temps limité : 5 mn - terrain délimité avec deux cages ou deux tables - deux équipes - 3 gardiens par équipe (adapter selon nombre de joueurs) - matériel EPS divers : même nombre pour chaque équipe - dossards de couleur différente pour chaque équipe 	<p>rapporter le plus d'objets possibles dans son camp : avoir le plus grand nombre d'objets quand le jeu s'arrête.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - présenter le vocabulaire (<i> peut se faire en classe avant</i>) - se déplacer jusqu'à un des gardiens adverses - demander au gardien l'objet à rapporter dans son camp en utilisant la structure adaptée et correcte : - Au gardien rouge, demander : Have you got... ? - Au gardien jaune, demander : Can I have...please? - Au gardien vert, dire : Give me... ? - un objet à la fois - pas de relais autorisé <p>A la fin du temps de jeu, compter les objets (en anglais !) L'équipe qui en a le plus gagne la partie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vocabulaire du matériel EPS : hoops, balls, ropes, balloons, rackets , bean bags, plates , cones... - structures : Have you got... ? Can I have... ? Give me... ? remplacé par - May I have.... ? Si c'est un CM2
<p>Variables didactiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un « douanier » (a custom officer) par équipe : il touche les adversaires, le joueur touché doit rapporter l'objet et en demander un autre - au lieu d'objets on rapporte des cartes : une face avec un objet/mot à dire et sur l'autre face un mot écrit en anglais. Le but est alors de reconstituer sa phrase et de la dire correctement - mettre des obstacles : bancs, cerceaux, tapis à sauter, enjamber... : déterminer les actions à effectuer avec ce matériel - autoriser les passes 			