

**Sujet : « Résister en situation coloniale »,  
1<sup>è</sup> Histoire, lycée**

*(30 à 40 minutes, apports complémentaires, 6 à 8 pages maximum)*

1. S'approprier le sujet et la problématique
2. Faire le point sur des notions : habiter, tourisme
3. Proposition de plan (en intégrant les concepts de la discipline)
4. QSV à aborder (*uniquement si pertinent*)
5. Cohérence et transposition pédagogique (*à minima*)

**S'approprier le sujet et une problématique**

Sujet à définir et à border d'entrée face à son ampleur : Quels pays/ quelles dates 1850/1944

Situation coloniale concept de Sophie Duluq et Balandier « la domination imposée par une minorité étrangère, racialement (ou ethniquement) et culturellement différente, au nom d'une supériorité raciale (ou ethnique) et culturelle dogmatiquement affirmée, à une majorité autochtone matériellement inférieure »

Définir le concept de résistance (Philippe Burin)

**PROBLEMATIQUE :**

*Dans quelle mesure et comment les différents types de résistance génèrent-ils violence et politisation entre 1850-1950, qui à terme conduisent à l'indépendance*

**Partie scientifique**

**Faire le point sur les notions**

Sujet totalement renouvelé par l'historiographie qui invite à de nombreuses références :

**Proposition de plan**

**I résister à la conquête coloniale : un échec ?**

**A- S'accommoder ou résister ?**

Montrer les différentes approches la plupart des chefs essayent de négocier, notion accommodement, citer ainsi les cipayes aux indes ou Lat Dior au Sénégal en montrant son évolution, soulignant l'idée d'un entremêlement résistance et accommodation.

De fait des résistances se mettent en place mais souvent pas d'emblée. Ex révolte khmer en 1884-86 ou les ashanti 1873-1874

## **B- Un échec inéluctable**

Montrer les asymétries malgré les terrains et adaptabilités des populations.

## **c- « pacification » ou guerres coloniales ?**

*Ici insister sur la violence jusqu'au génocide des Herero. Guerre totalisante, nombreux exemples de la guerre Aceh aux boers qui interroge même à l'époque des opinions publiques et la notion de légitimité.*

## **II des stratégies de résistance « à bas bruit » aux nationalismes : des stratégies et des acteurs multiples.**

### **A-Terreau social, religieux et culturel « des résistances à bas bruit »**

*Mobiliser les subaltern studies et le concept de résistances à bas bruit / Agency*

### **B-De la politisation des élites au nationalisme**

*Evoquer ici les post colonial studies et l'acculturation*

### **C- Une politisation du haut vers le bas qui conduit au nationalisme**

*On évoque les éléments d'encadrement sociétaux qui conduisent à la montée des nationalismes dans plusieurs milieux, école, syndicats, partis politiques, influence du communisme. Montrer que ces résistances à bas bruits politisées sont souvent plus efficaces que la violence.*

## **III les différentes voies de l'indépendance**

### **A- un contexte international favorable**

*Montrer l'importance du contexte mondial de la première guerre mondiale et les stratégies des colonisateurs pour l'émergence des mouvements d'indépendances*

### **B- Des soulèvements qui légitiment les nationalismes**

*On évoque ici différents soulèvements portés par des organisation sociales ou sur des croyances millénaristes, porteurs d'un espoir de société nouvelle mais sans réelles perspectives centrales ils sont voués à l'échec mais réinterprétés par les nationalistes qui y puisent une légitimité, notamment identitaire.*

### **C- de la politisation par le bas aux mobilisations de masse**

*On montrera la politisation par le bas et les partis pendant l'entre 2 guerres les résultats des mobilisations nationalistes au travers des exemples de Ghandi ou de la gold coast avec John Ayew ou les mouvements algériens, en soulignant le rôle du communisme particulièrement en Asie.*

### **Faire le point pendant l'oral sur :**

- **les notions** : vocabulaire des concepts de Situation coloniale, Résistance, bas bruits

## **Question d'actualité / en débat**

Evolution des approches au travers des colonial et subaltern studies et le concept d'agency qui remettent en cause une colonisation totalisante.

## **Transposition pédagogique (cohérence)**

## Chapitre 2. Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914

<b>Objectifs</b>	<p>Ce chapitre vise à montrer les spécificités de la société française qui connaît une révolution industrielle importante tout en demeurant majoritairement rurale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'industrialisation et les progrès techniques ;</li><li>- la question ouvrière et le mouvement ouvrier ;</li><li>- l'immigration et la place des étrangers ;</li><li>- l'importance du monde rural et ses difficultés ;</li><li>- l'évolution de la place des femmes.</li></ul>
<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 1891 – La fusillade de Fourmies du 1<sup>er</sup> mai.</li><li>▪ Les expositions universelles de 1889 et 1900.</li><li>▪ Le Creusot et la famille Schneider.</li></ul>

## Chapitre 3. Métropole et colonies

<b>Objectifs</b>	<p>Ce chapitre vise à étudier la politique coloniale de la III<sup>e</sup> République, les raisons sur lesquelles elle s'est fondée, les causes invoquées par les républicains. Le contexte international de cette politique est également étudié, ainsi que ses effets dans les territoires colonisés.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'expansion coloniale française : les acteurs, les motivations et les territoires de la colonisation ;</li><li>- les débats suscités par cette politique ;</li><li>- les chocs entre puissances occasionnés par cette expansion ;</li><li>- le cas particulier de l'Algérie (conquête de 1830 à 1847) organisée en départements français en 1848 ;</li><li>- le fonctionnement des sociétés coloniales (affrontements, résistances, violences, négociations, contacts et échanges).</li></ul>
<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 1887 – Le code de l'indigénat algérien est généralisé à toutes les colonies françaises.</li><li>▪ 1898 – Fachoda, le choc des impérialismes.</li><li>▪ Saïgon, ville coloniale.</li></ul>

Le programme de première est très dense et le chapitre 3 sur les Métropoles et colonies occupe une faible part horaire.

Il s'agit de faire comprendre :

- les enjeux de la colonisation, ce qui peut être traité dans une première partie.
- La colonisation en elle-même
- Le système colonial et ses nuances

En rapport avec notre sujet le programme propose des réflexions sur les résistances et les violences.

On peut les utiliser comme fil conducteur pour mieux les nuancer.

Une première violence sera évoquée par les propos et le racisme dans la première partie.

Nous nous concentrerons ici sur la suite au travers de plusieurs documents qui peuvent être filés au long de la leçon ou regroupés.

# I- Une Colonisation violente

## C/ La conquête : comment ?

Compétence : J'analyse et je comprends les documents :



Doc 1 : la conquête du Tonkin par les Français

Guerre du Tonkin (en Indochine) : combat de Nam-Dinh, 19 juillet 1883, image d'Epinal, XIXème s.

Doc 2 : la conquête de l'Algérie par les Français

Cher frère [...],

Je me suis battu presque tous les jours, de 5 h du matin jusqu'à 7 h du soir ; j'ai laissé sur mon passage un vaste incendie. Tous les villages, environ 200, ont été brûlés, tous les jardins saccagés, les oliviers coupés<sup>1</sup> [...]. Les Kabyles<sup>2</sup>, au nombre d'environ 2 000, avaient fait la faute de s'entasser sur une longue crête boisée, défendue à gauche par un ravin profond et à droite par une plaine accidentée [...]. J'ai envoyé dans le ravin le bataillon de tirailleurs indigènes [...]. Au signal d'un coup de canon, toutes les troupes se sont élancées au pas de charge. La cavalerie a été couper la retraite aux Kabyles à plus de 2 km, et les a rejetés dans un ravin et sur les baïonnettes des zouaves<sup>3</sup>. Alors ce n'a plus été qu'une déroute et un massacre. 431 Kabyles comptés sont restés sur le terrain.

Lettre du général de Saint-Arnaud à M. de Forcade, le 25 mai 1851.

1. La « terre brûlée » est une tactique qui consiste à tout brûler sur son passage pour faire plier l'adversaire.
2. Habitants de la Kabylie, une région au nord de l'Algérie.
3. Soldats français combattant à pied.



Il s'agit de démontrer au travers de ces documents la violence de la colonisation en montrant aussi les résistances des populations.

On insistera avec les élèves par l'étude des documents à l'asymétrie des moyens.

L'extrait de LA colonne vise par un autre média a souligner les violences et la question des génocides.

Christophe Dabitch, Nicolas Dumontheuil, La colonne, Tome 2 - Exterminez-moi toutes ces brutes, Futuropolis, 2013.



## II- Résister et s'accommoder sous la colonisation

*Dans ses mémoires écrites en français, Amadou Hampâté Bâ raconte l'enseignement qu'il reçoit en 1913, à l'école régionale de Djenné, dans la colonie française du Soudan (actuel Mali)*

« Le commandant fit venir M. Baba Keïta, l'instituteur indigène qui assurait les fonctions de directeur de l'école régionale. Diplômé de l'École normale William-Ponty de Gorée, au Sénégal, il passait pour un homme très instruit. [...] C'était le modèle même du grand "Blanc-Noir". Constattement habillé à l'euro-péenne, il avait épousé une métisse "père blanc-mère noire" à la peau claire et aux longs cheveux lisses. Ils sortaient très peu, vivaient enfermés à la manière des toubabs<sup>1</sup> et se nourrissaient de mets européens qu'ils dégustaient assis devant une table, à l'aide de couverts de métal. M. Baba Keïta poussait le raffinement – pour nous du plus haut comique! – jusqu'à se moucher dans un morceau de toile dans lequel il enfermait soigneusement ses excréments avant de les enfouir, sans doute pour ne pas les perdre, au plus profond de sa poche. [...] Deux mois après son arrivée, M. Baba Keïta, malgré ses qualifications, fut remplacé par un instituteur blanc, M. François Primel. »

Amadou Hampâté Bâ (1900-1991),  
*Amkoullel l'enfant peul, Mémoires, 1991.*

1. Blanc, européen.

**Assimilationnisme:** volonté de rendre les colonies culturellement et politiquement identiques à la métropole. Elle est revendiquée comme un objectif par une partie des colonisateurs, mais aussi des colonisés.

**Code de l'indigénat:** système appliqué dans l'Empire français de 1887 à 1946, donnant aux indigènes des droits inférieurs à ceux des citoyens français.

**Compagnie concessionnaire:** société privée à qui le gouvernement confie l'exploitation économique d'une ressource ou d'un territoire, sans délégation de souveraineté dans le cas français.

**Culture coloniale:** production culturelle imprégnée par l'existence des colonies et diffusant une image de l'Empire tendant à justifier la colonisation.

**Résident général:** représentant officiel de la France dans un État placé sous protectorat.

### Personnage clé

**Blaise Diagne (1872-1934)**  
Fonctionnaire colonial sénégalais et premier noir africain élu député du Sénégal à la Chambre des députés en 1914. Il est favorable à l'assimilation des indigènes par extension de la citoyenneté en échange de



### 1 Des sanctions spécifiques aux indigènes

Le « castouille » appliqué à un condamné, Indonésie 1898-1901, photographie du Fonds Gaylard, association des Amis du Vieux Musée - Jean Cousto.

Les peines d'enfermement pratiquées par la justice française sont jugées inadaptées aux habitudes des colonisés. Les châtiments corporels sont donc maintenus de manière officieuse, voire officielle dans les protectorats.

On peut faire étudier ici les nuances de la colonisation, entre les status inégalitaires jusque l'indigénat, mais aussi les processus d'éducation qui fabriquent des élites et finalement les résistances à bas bruit et faire comprendre les accommodements dans une colonisation où le colon est peu nombreux.

Le mode retenu est cette fois un cours dialogué à partir des documents pour laisser l'enseignant guider les approches réflexives.

## Références bibliographiques

Isabelle Surun, L'empire colonial français en Afrique : métropole et colonies, sociétés coloniales: de la conférence de Berlin (1884-1885) aux accords d'Evian (1962), Atlande, 2022