

### Rapport du jury

Concours : agrégation interne & CAER-PA Section : sciences économiques et sociales

Session 2022

Rapport de jury présenté par :

Maryse BRESSON, Professeure des Universités, Présidente du jury

### Sommaire

1.	CADRE REGLEMENTAIRE : DESCRIPTION DES EPREUVES	4
1.1	Epreuves écrites d'admissibilité	4
1.1.1	Une composition de sciences économiques et sociales d'une durée de 6 heures (coefficient 6)	
	Une composition d'une durée de 6 heures élaborée à partir d'un dossier fourni au candidat et por es programmes de sciences économiques et sociales du lycée en vigueur à la date du concours (coefficient de la coefficient de la	ient
1.2	Epreuves orales d'admission	5
	Une leçon à dominante économique ou sociologique se rapportant aux programmes de scienomiques et sociales des classes de lycée, suivie d'un entretien avec le jury (coefficient : 6)	
	Un commentaire d'un dossier (coefficient 4) qui est constitué d'un ou plusieurs documents se rapportrogrammes de sciences économiques et sociales du lycée.	
2.	DONNEES STATISTIQUES	6
2.1	Évolution du nombre de postes, de candidats inscrits et de candidats présents	6
2.2	Barre d'admissibilité, moyennes aux épreuves d'admissibilité et d'admission	7
3.	COMMENTAIRES GENERAUX SUR LA SESSION 2022	8
4.	ÉPREUVES D'ADMISSIBILITÉ	. 10
4.1 É	preuve de composition de sciences économiques et sociales	10
4.1.1	Programme de l'épreuve	. 10
4.1.2	Les résultats	. 10
	Sujet : « Peut-on stimuler l'innovation et la croissance tout en réduisant les inégalités nus ? »	
4.1.4	Proposition(s) de corrigé (Frédéric CARLUER et Hervé LEMOINE)	. 25
4.1.5	Commentaires généraux sur les prestations des candidats	. 31
4.2 É	preuve de composition élaborée à partir d'un dossier fourni au candidat et portant sur programmes de sciences économiques et sociales du lycée en vigueur à la date concours (coefficient 4)	du
4.2.1	Programme de l'épreuve	. 33
4.2.2	Les résultats	. 33
4.2.3	Commentaires et recommandations générales	. 34
4.2.4	Éléments de corrigé	. 37
5. ÉP	PREUVES D'ADMISSION	. 47
5.1 É	preuve orale de leçon	47
5.1.1		
5.1.2	Exemples de sujets	. 47
5.1.3	Commentaires et conseils pour la préparation de l'épreuve de leçon	. 49
<b>5.2</b> É	Epreuve orale de commentaire d'un dossier	54
5.2.1	Résultats	. 54
5.2.2	Commentaires et recommandations	. 54

5.2.3	Sources des dossiers (première partie de l'épreuve)	60
5.2.4	Exemples de sujets de mathématiques (seconde partie de l'épreuve)	62
6. AN	NNEXES	66
6.1	Données statistiques complémentaires	66
6.1.1	Répartition des candidats par académie	66
6.1.2	Répartition des candidats par année de naissance	68
6.1.3	Répartition des candidats par sexe	71
<b>6.2</b>	Exemples de bonnes copies	71
6.2.1	Exemple de deux bonnes copies de l'épreuve de composition de sciences économique	es et sociales71
6.2.2	Exemples de bonnes copies de l'épreuve de leçon élaborée à partir d'un dossier	105

#### 1. CADRE REGLEMENTAIRE: DESCRIPTION DES EPREUVES

Les épreuves de ces deux concours sont définies par l'arrêté du 28 décembre 2009 modifié. Pour consulter les textes de référence : <a href="https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98753/les-epreuves-de-l-agregation-interne-et-du-caerpa-section-sciences-economiques-et-sociales.html">https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98753/les-epreuves-de-l-agregation-interne-et-du-caerpa-section-sciences-economiques-et-sociales.html</a>

#### 1.1 Epreuves écrites d'admissibilité

# 1.1.1 Une composition de sciences économiques et sociales d'une durée de 6 heures (coefficient 6).

Le programme sur lequel porte cette épreuve est publié sur le site internet du ministère chargé de l'Éducation nationale. Il est constitué de deux thèmes de science économique et de deux thèmes de sociologie. Chaque thème vaut pour deux sessions, avec une année de décalage : chaque année un nouveau thème est donc introduit, en science économique comme en sociologie.

Les deux thèmes d'économie de la session 2022 étaient en science économique « Monnaie et financement de l'économie » et « Économie des inégalités » (nouveau thème) et ceux de sociologie « La socialisation » et « Sociologie du risque » (nouveau thème).

⇒ Les deux thèmes d'économie de la session 2023 seront « Économie des inégalités » et « Économie des comportements individuels » (nouveau thème) et ceux de sociologie « Sociologie du risque » et «Sociologie des âges de la vie » (nouveau thème).

Les références bibliographiques de ces thèmes sont publiées sur le site du ministère : <a href="https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/agreg\_interne/48/0/p2023\_agreg\_int\_ses\_1425480.pdf">https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/agreg\_interne/48/0/p2023\_agreg\_int\_ses\_1425480.pdf</a>

1.1.2 Une composition d'une durée de 6 heures élaborée à partir d'un dossier fourni au candidat et portant sur les programmes de sciences économiques et sociales du lycée en vigueur à la date du concours (coefficient 4)

Il est demandé de construire à partir du dossier, pour une classe de niveau déterminé, le plan et le contenu d'une séance de travail intégrant des travaux devant être réalisés par les élèves.

⇒ La référence à une séance d'une durée de deux heures n'est plus en vigueur. Le candidat est invité à préciser le temps requis pour la séance qu'il présente.

Le candidat doit indiquer les documents qu'il retient parmi ceux du dossier en justifiant son choix. Il doit aussi en présenter les modalités d'exploitation en classe, en exprimant les résultats à attendre de celle-ci sous la forme d'une synthèse à enregistrer par les élèves, et prévoir les procédures d'évaluation des acquisitions escomptées. Il doit enfin signaler les ouvrages ou articles qui pourraient être utiles, d'une part au professeur, d'autre part aux élèves pour approfondir le sujet étudié. À noter que l'usage de la calculatrice peut, à la discrétion du jury, être interdit si celle-ci ne paraît pas nécessaire au traitement de l'épreuve.

#### 1.2 Epreuves orales d'admission

# 1.2.1 Une leçon à dominante économique ou sociologique se rapportant aux programmes de sciences économiques et sociales des classes de lycée, suivie d'un entretien avec le jury (coefficient : 6).

La durée totale de l'épreuve est de 50 minutes, se décomposant en l'exposé (maximum : 30 minutes) et l'entretien devant une commission du jury du concours, composée de trois membres (20 minutes). La durée de la préparation en salle de bibliothèque est de 5 heures. L'entretien de 20 minutes est lui-même décomposé en trois parties. Le premier membre du jury interroge sur l'exposé et des questions qui lui sont liées, et dans la discipline concernée. Le deuxième membre du jury interroge à son tour sur l'autre discipline (économie si le sujet est un sujet de sociologie ou de science politique ; et inversement). Le troisième membre du jury peut revenir sur diverses questions, et notamment sur des questions relevant de l'histoire de la pensée ou des faits économiques et sociaux, et des éléments de connaissance générale des faits et de leur appréhension statistique.

# 1.2.2 Un commentaire d'un dossier (coefficient 4) qui est constitué d'un ou plusieurs documents se rapportant aux programmes de sciences économiques et sociales du lycée.

Le dossier est à dominante économique si le sujet de leçon de la première épreuve orale d'admission est à dominante sociologique et/ou science politique et à dominante sociologique et/ou science politique si le sujet de leçon de la première épreuve orale d'admission est à dominante économique. Le dossier comporte des données quantitatives (tableaux, graphiques, etc.) et inclut une ou deux questions d'ordre mathématique ou statistique. Le candidat ne dispose d'aucun document autre que ceux inclus au dossier. L'utilisation d'une calculatrice est autorisée. Seuls les modèles de calculatrices autorisés par le jury peuvent être utilisés : des calculatrices sont mises à disposition et les candidats peuvent utiliser leurs calculatrices personnelles, si le modèle correspond, et exclusivement en mode examen. La durée de la préparation est de trois heures et la durée de l'épreuve de quarante-cinq minutes (exposé : quinze minutes ; entretien : quinze minutes ; interrogation sur les données quantitatives : quinze minutes).

Le programme de mathématiques et de statistiques convoqué pour cette épreuve est appliqué aux sciences économiques et sociales. Il n'est pas attendu des candidats qu'ils maîtrisent les mathématiques pour ellesmêmes, mais qu'ils soient capables d'utiliser les outils mathématiques et statistiques dans les domaines des sciences économiques et des sciences sociales (sociologie et science politique) pour résoudre des problèmes et analyser des situations ; ils doivent connaître les conditions d'utilisation de ces outils, leurs apports et leurs limites.

De façon générale, les candidats doivent maîtriser les notions de rapport, proportion, pourcentage, de taux de variation (global, moyen) et de moyennes (arithmétique, géométrique, harmonique).

Ils doivent maîtriser les bases de l'algèbre linéaire (résolution d'un système d'équations et d'inéquations linéaires, calcul matriciel élémentaire) et de la théorie des graphes (modélisation de certaines situations par des graphes simples).

Le programme de mathématiques et statistiques a été publié au BO spécial n°1 du 27 janvier 2011 : https://www.education.gouv.fr/bo/2011/special01/menh1031995n.html

### 2. **DONNEES STATISTIQUES**

### 2.1 Évolution du nombre de postes, de candidats inscrits et de candidats présents

Tableau A : Évolution du nombre de postes, de candidats inscrits et de candidats présents à l'agrégation interne

SESSIONS	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nombre de postes	17	20	24	24	24	24	34	34	32	28
Nombre de candidats inscrits	324	370	373	395	395	365	399	378	351	349
Nombre de candidats présents à l'ensemble des épreuves d'admissibilité	168	207	188	182	169	193	220	189	173	185
Nombre de candidats admissibles	38	42	51	58	55	60	78	69	67	59
Nombre de candidats admis	17	20	24	24	24	24	34	34	32	28
Pourcentage admis/présents	10.1%	9.6%	12.7%	13.1%	14.2%	12.4%	15,45%	17,99%	18,49%	15,13%

Tableau B : Évolution du nombre de postes, de candidats inscrits et de candidats présents au CAERPA

SESSIONS	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nombre de postes	5	4	5	5	5	4	4	4	3	2
Nombre de candidats inscrits	52	67	65	62	72	68	79	61	57	48
Nombre de candidats présents à l'ensemble des épreuves d'admissibilité	27	32	31	31	33	39	44	26	26	21
Nombre de candidats admissibles	8	8	10	11	9	10	9	7	5	5
Nombre de candidats admis	5	4	5	5	5	4	4	4	2	2
Pourcentage admis/présents	18.5%	12.5%	16.1%	16.1%	12.1%	11.1%	9,09%	15,38%	7,69%	9,52%

### 2.2 Barre d'admissibilité, moyennes aux épreuves d'admissibilité et d'admission

Tableau C: Barre d'admissibilité, moyennes aux épreuves d'admissibilité et d'admission

		Barre d'admissibilité		Moyenne aux épreuves d'admissibilité des candidats admissibles			Moyenne aux épreuves d'admission des candidats admis			Moyenne à l'ensemble des épreuves des candidats admis		des des	
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Agr	régation	10.4	10.8	11,2	12.53	12.95	12,59	*	13,20	13,53	12,65	13,60	13,73
CA	ERPA	10.4	8,8	12	12,04	11,04	14	*	12,80	15,3	12,15	13,10	14,4

<sup>\*</sup> En 2020, les épreuves d'admission ont été, au regard du contexte sanitaire (pandémie du COVID 19), annulées.

#### 3. COMMENTAIRES GENERAUX SUR LA SESSION 2022

Le nombre de postes offerts au concours de l'agrégation interne, stable de 2015 à 2018, en hausse marquée en 2019 et 2020 (34 postes ouverts – et pourvus –, contre 24 chaque année depuis 2015) a poursuivi en 2022 une réduction amorcée en 2021 (32 postes en 2021 et 28 en 2022). Le nombre de postes ouverts au CAERPA, a lui aussi connu une inflexion (2 postes en 2022 contre 3 postes en 2021 et 4 entre 2018 et 2020).

On observe cette année à l'agrégation interne une **stabilisation du nombre de candidats inscrits** par rapport à 2021 avec toutefois encore une très légère baisse (349 en 2022 contre 351 en 2021), venant prolonger trois années de baisses consécutives (378 en 2020 et 399 en 2019). En revanche le **nombre de candidats présents** aux deux épreuves d'admissibilité est en augmentation (185 en 2022, au lieu de 173 en 2021). Ce nombre se rapproche ainsi des niveaux atteints en 2020 (189, lui-même comparable aux années 2015 et 2016), tout en étant inférieur à celui des années 2018 et 2019 (respectivement 193 et 220 candidats présents) mais très audessus de 2017 (169 candidats présents).

Le nombre de candidats au CAERPA connaît quant à lui une forte hausse (48 inscrits en 2022 au lieu de 26 seulement en 2020 et 2021), atteignant son niveau le plus élevé depuis 5 ans (39 en 2018, 44 en 2019). Le nombre de candidats présents est de 21 en 2022.

Au final, le **pourcentage de candidats admis parmi les candidats présents** diminue en 2022 après plusieurs années d'augmentation pour l'agrégation interne (15,13% en 2022 après 18,49% en 2021, 17.99% en 2020, 15,45% en 2019 et 12.4% en 2018). Il augmente au contraire légèrement pour le CAERPA (9,52% en 2022) après la forte diminution de 2021 (7,69%, dû notamment au fait que le jury avait été amené, pour des raisons d'équité entre les deux concours, à ne pas pourvoir la totalité des 3 postes mis au concours). Ce taux retrouve ainsi pour le CAERPA un niveau comparable à celui de 2019 (9,09%) et se situe à des niveaux légèrement en-dessous des années précédentes (12,1% en 2017, 11,1% en 2018) après la forte hausse en 2020 (15,38 %, liée à une baisse sensible des candidats présents pendant l'année de pandémie Covid).

Cette année **les barres d'admissibilité** des deux concours n'ont pas pu être identiques, pour la deuxième année consécutive et au rebours des années précédentes (11 en 2018, 10,6 en 2019 et 10,4 en 2020). Les résultats du CAERPA se sont inscrits globalement en 2022 au-dessus de ceux constatés à l'agrégation interne (alors que c'était l'inverse en 2021). Sur le concours de l'agrégation interne, au vu des résultats des deux épreuves écrites, la barre d'admissibilité a été fixée par le jury à 11,2 (au lieu de 10,8 en 2021), permettant de retenir 59 candidates et candidats pour les épreuves d'admission (au lieu de 67 en 2021) ; soit un peu plus de deux admissibles par poste offert au concours. Au CAERPA, la barre d'admissibilité a été fixée à 12 (au lieu de 8,8 en 2021) ce qui a permis de retenir 5 candidats admissibles pour 2 postes.

La barre d'admission s'est établie à 12,6 (agrégation interne) et 13 (CAERPA). Les moyennes aux épreuves d'admissibilité des candidats admissibles (12,59 à l'agrégation ; 14 au CAERPA) traduisent le bon niveau d'ensemble des candidats au concours de l'agrégation interne et au CAERPA. Tous les postes offerts à l'agrégation et au CAERPA ont été pourvus. Dans la mesure du possible et tout en tenant compte des contraintes et aléas de chaque année, il est rappelé la volonté du jury de maintenir une équité entre les sessions, et entre les deux concours. Les candidats sont jugés tous ensemble, sans que les membres du jury, à l'écrit comme à l'oral, ne puissent connaître l'établissement d'origine du candidat et le concours qu'il passe. Au final, il est difficile d'accepter des résultats trop dissemblables d'un concours à l'autre. Les années précédentes avait permis de constater une grande convergence entre les deux concours. Cela n'a pas été le cas cette année, ni l'année dernière mais l'équilibre est observé puisque l'écart de notes (inférieur à un point pour les barres d'admissibilité et d'admission en 2022) s'est établi cette année en faveur du CAERPA, alors que c'était en faveur du concours public en 2021.

Au nom de l'ensemble du jury, nous adressons pour finir nos plus vives félicitations aux lauréats du concours 2022 ainsi qu'à l'ensemble des candidats qui s'engagent, le plus souvent tout en assumant leurs charges d'enseignement, dans la préparation de ce concours où les dimensions scientifique, didactique et

pédagogique se placent à un haut niveau d'exigence. Pour chaque candidat cet engagement est, au-delà de la recherche d'un changement de statut professionnel, le signe d'une forte volonté d'approfondissement de ses connaissances en sciences économiques et sociales, de formation continue et de mise en question de ses pratiques professionnelles dont les effets ne peuvent que servir la réussite des élèves.

Ce rapport de jury vise à fournir aux futurs candidats tous les éléments pour les accompagner dans leur préparation. Comme les années précédentes, nous leur conseillons de consulter aussi régulièrement le site DGESCO-ENS (<a href="http://ses.ens-lyon.fr/">http://ses.ens-lyon.fr/</a>) qui propose une veille scientifique et fournit des renseignements actualisés sur les concours de recrutement. Nous remercions vivement l'ensemble des membres du jury pour leur professionnalisme et leur attention — à la fois exigeante et bienveillante — portée aux candidats. Nous adressons également tous nos remerciements à la gestionnaire du concours qui assure avec une grande compétence et une grande disponibilité la gestion de ce concours au sein de la Direction générale des ressources humaines du ministère de l'Éducation nationale. Un grand merci, enfin, à l'UFR SEGGAT de l'Université de Caen pour son accueil des épreuves orales, à M. Le Bail tout particulièrement et à l'équipe d'appariteurs et de surveillants du rectorat de Normandie.

#### **Maryse Bresson**

Professeure de sociologie à l'Université Versailles- St Quentin en Yvelines Présidente du jury

#### 4. ÉPREUVES D'ADMISSIBILITÉ

#### 4.1 Épreuve de composition de sciences économiques et sociales

**Jury** (correcteurs) : Marguerite Amans, Gwenola d'Astorg, Fabien Benoit, Laurence Benaïm, Rodolphe Bourdin, Frédéric Carluer, Philippe Crupaux, Sébastien Galanti, Hervé Lemoine, Corinne Martin, Eric Vasseur, Sandrine Verdière.

Responsable: Frédéric CARLUER

Rapporteurs: Frédéric CARLUER et Hervé LEMOINE

#### 4.1.1 Programme de l'épreuve

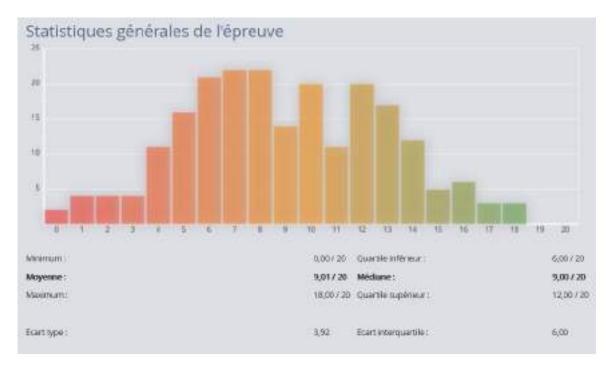
Les deux thèmes d'économie de la session 2022 étaient « Monnaie et financement de l'économie » et « Economie des inégalités » (le premier est remplacé par « Economie des comportements individuels » en 2023) ; et ceux de sociologie : « La socialisation » et « sociologie du risque » (le premier étant remplacé par « Sociologie des âges de la vie » en 2023). Les références bibliographiques de ces thèmes sont publiées sur le site du ministère : <a href="https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/agreg externe/20/5/p2023 agreg ext ses 1426205.pdf">https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/agreg externe/20/5/p2023 agreg ext ses 1426205.pdf</a>

Il est rappelé que tous les thèmes sont susceptibles de sortir indépendamment des thèmes liés aux sujets des années précédentes.

#### 4.1.2 Les résultats

A grands traits les résultats de l'épreuve sont les suivants (voir graphique synthétique suivant) :

- -Un nombre de candidats inscrits et présents similaires à l'an passé (une moitié renonçant...);
- -Une moyenne de l'épreuve en baisse d'un point dans le public et en hausse dans le privé ;
- -Un tiers des présents admissibles dans le public et un quart dans le privé, avec une barre à 9 et 10 respectivement (« Série 2 » des graphiques 1 et 2);
- -Une moyenne des admissibles supérieure à 13 dans les deux concours.
- -Un major à 18/20 (copie retranscrite en fin de partie) et 16/20 respectivement.
- -Il fallait avoir 14/20 dans le public et 12/20 dans le privé à cette épreuve pour être sûr d'être admissible (« Série 2 » des graphiques 1 et 2).



#### 4.1.2.1 Agrégation interne

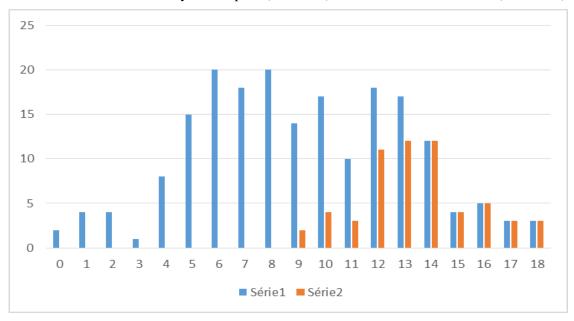
- 349 candidats inscrits et 185 présents (183 en 2021 ; 195 en 2020, 227 en 2019, 197 en 2018, 172 en 2017 ; 192 en 2016 ; 198 en 2015 ; 211 en 2014).

Note moyenne des candidats présents : 8,96/20 (9,97 en 2021 ; 9,19 en 2020, 9,49 en 2019 ; 9,31 en 2018 ; 9,08 en 2016 ; 9,22 en 2016 ; 8,76 en 2015 ; 9,0 en 2014).

- Note moyenne des 59 candidats admissibles : 13,42/20 (13,46 en 2021 ; 13,03 en 2020, 12,77 en 2019 ; 13,68 en 2018 ; 13,3 en 2017 ; 13,3 en 2016 ; 13,94 en 2015 ; 13,33 en 2014).

Notes comprises entre 00/20 (09 pour le dernier admissible) et 18/20 pour le major de l'épreuve. Écart-type : 3,16 (1,71 pour les admissibles).

Graphique 1 : Notes des 185 candidats ayant composé («Série 1») et notes des 59 admissibles («Série 2 »)



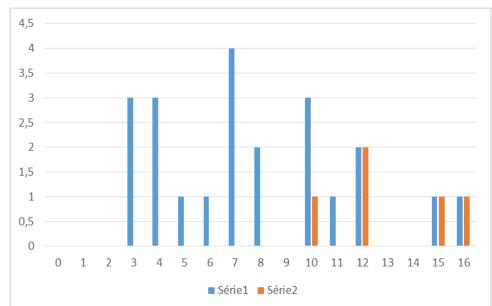
#### 4.1.2.2 Concours d'accès à l'échelle de rémunération des professeurs agrégés (CAERPA)

- 48 candidats inscrits et 22 candidats présents (28 en 2021 ; 28 en 2020, 46 en 2019 ; 39 en 2018 ; 36 en 2017 ; 35 en 2016 ; 31 en 2015 ; 34 en 2014).

Note moyenne des candidats présents : 7,81/20 (6,14 en 2021 ; 7,90 en 2020, 7.98 en 2019 ; 8,85 en 2018 ; 7,7 en 2017 ; 8,97 en 2016 ; 8,66 en 2015 ; 7,94 en 2014).

- Note moyenne des 5 candidats admissibles : 13/20 (11,2 en 2021 ; 10.90 en 2020, 12.33 en 2019 ; 14,2 en 2018 ; 13,4 en 2017 ; 13,00 en 2016 ; 13 en 2015 ; 11,75 en 2014).

Notes comprises entre 03/20 (10 pour le dernier admissible) et 16/20 pour le major. Écart-type: 3,07 (2 pour les admissibles).



Graphique 2 : Notes des 22 candidats ayant composé (« Série 1 ») et notes des 5 admissibles (« Série 2 »)

4.1.3 Sujet : « Peut-on stimuler l'innovation et la croissance tout en réduisant les inégalités de revenus ? »

#### A. – Analyse du sujet

#### A.1 - Définition des termes du sujet

#### ➤ Notions-clés :

- L'innovation : au sens de l'INSEE, cette notion renvoie aux innovations technologiques (produits, procédés), commerciales et organisationnelles ; au sens de Schumpeter, une typologie des 5 formes d'innovation est précisée et le processus de destruction créatrice en lien avec les cycles longs de la croissance est analysé (interprétation des cycles Kondratieff)), associé à la figure emblématique de l'entrepreneur (innovateur et imitateur) et l'importance d'une rente de monopole (au moins temporaire).
- La croissance : au sens de l'INSEE, il s'agit de l'évolution de la richesse produite sur le territoire entre deux années ou sur une période donnée. Cette richesse est appelée produit intérieur brut (PIB) ; selon François Perroux, il s'agit de « l'augmentation soutenue pendant une ou plusieurs périodes longues d'un indicateur de dimension, pour une nation, le produit global net en termes réels».

On insiste aussi sur l'idée que le PIB, et donc la mesure de la croissance par la hausse du PIB ou du PIB/habitant, se heurte à des limites, notamment celle de ne pas tenir compte des inégalités de revenus (Rapport Stiglitz-Sen-Fitoussi, septembre 2009).

- Les inégalités de revenus sont à dissocier selon les types de revenus (du travail, du capital) et les instruments statistiques usuels permettant de les mesurer : déciles, rapport interdécile, courbe de Lorenz, coefficient de Gini, indice de Palma, top 1%...

#### **➤** Liens entre ces notions

- La croissance, stimulée et consolidée sur le long terme par l'innovation, impacte la répartition primaire des revenus (du travail et du capital), et plus généralement toutes les formes de revenus grâce à la redistribution de ces derniers, ainsi qu'à d'autres formes d'intervention publique, notamment en matière de financement des dépenses de R&D, de formation initiale et continue, de réformes structurelles du marché du travail (mesures actives), de fiscalité (sur le travail, le capital, les successions), et de protection sociale. Reste alors la question-clé de sa diffusion à l'ensemble de la population (toutes les catégories sociales sont-elles concernées ?). Dans ce cas, y a-t-il « ruissellement » ou « captation » (et dans quelles proportions ?) des fruits de la croissance par les entrepreneurs innovateurs ?
- Ainsi, les effets de l'innovation sur la croissance et les inégalités de revenus ne passent pas seulement par la hausse générale des revenus (hausse du PIB/habitant), mais aussi par leur répartition (rôle des pouvoirs publics en matière de redistribution, de fiscalité, de formation, d'aides aux entreprises...) :

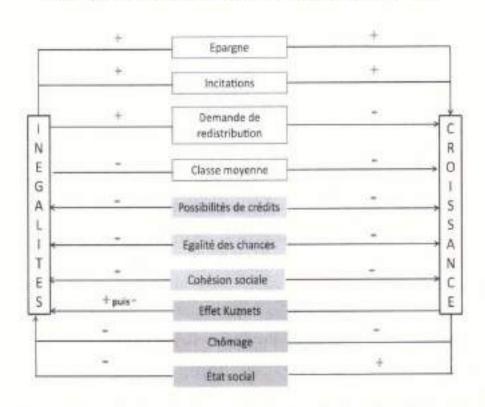
#### ➤ Différence entre causalité / corrélation suggérée par ces termes

En statistique, une corrélation est une relation entre deux variables, alors que la causalité est le sens de la relation entre les deux variables (cf. les travaux des prix Nobel 2021, Imbens et Angrist). Ainsi, le fait que deux variables évoluent ensemble, ne signifie pas nécessairement que l'une est la cause de l'autre. Une forte corrélation entre deux variables pourrait indiquer un lien de cause à effet, mais il pourrait y avoir d'autres explications :

- 1- cela pourrait être le fruit du hasard : les deux variables semblent être liées, alors qu'il n'existe aucune véritable relation entre elles ;
- 2- ou il peut exister une ou d'autres variables (cachées) susceptible d'expliquer le phénomène observé. C'est pourquoi, en économétrie, les économistes utilisent les « effets fixes » pour rendre sans influence certaines variables-clés (on retrouve ici la clause « ceteris paribus » des néo-classiques).

Ainsi, en ce qui concerne notre sujet, la relation entre la croissance et l'évolution des revenus est ambigüe, puisque la réduction des inégalités (favorable à l'augmentation de l'égalité des chances) peut stimuler l'innovation et la croissance, mais si la réduction des inégalités passe par une fiscalité inadaptée (anti-redistributive, donc désincitative (cf. courbe de Laffer, 1974)), elle peut décourager l'innovation et la croissance, et *in fine*, compromettre l'objectif de réduction des inégalités. La réciprocité est-elle potentiellement mise à mal ?

#### Schéma de synthèse de G. Allègre (2015, p. 379)



Graphique 1. Canaux théoriques entre inégalités et croissance

Lecture : L'augmentation des inégalités accroît les incitations financières, ce qui aurait un effet positif sur la croissance. Les causalités doubles apparaissent en gris clair. Les causalités inverses en gris fancé.

#### ➤ Analyse des autres termes

- « Peut-on...? » : Cette question renvoie à « la possibilité de ». Au regard du sujet, s'il va de soi qu'innovation et croissance sont intrinsèquement liées, l'idée sous-jacente est donc celle d'un arbitrage éventuel à réaliser (doit-on choisir?) entre le fait de favoriser ces dernières, tout en réduisant à la fois (ou en même temps, voire avec un certain décalage) la hausse des inégalités qu'elles peuvent entraîner.
- « Peut-on » : A qui renvoie le pronom « on » ? A l'Etat et/ou à d'autres acteurs ? Foncièrement à l'Etat, en tant qu'acteur « macroéconomique », au travers des différentes politiques publiques qu'il peut impulser (tant structurelles que conjoncturelles). Mais, dans une moindre mesure, un certain nombre d'acteurs « microéconomiques », à commencer par les grandes entreprises (et même un certain nombre d'entreprises aux caractéristiques spécifiques, relevant par exemple de l'économie sociale et solidaire), qui peuvent inciter leurs salariés à s'impliquer et donc à innover, d'autant plus qu'un partage des bénéfices créés est envisagé contractuellement, ou même pressenti au regard du type de management.
- Enfin, le verbe « **stimuler** » confirme la possibilité d'une action effective, mais qui n'est pas fondamentalement transformatrice de ce corps (ou société) qui peut être mis en mouvement par ce stimulus (ou une palette de différents stimuli), et n'offre a priori pas toutes les garanties de succès aux politiques appliquées, en particulier au regard de certains spécificités spatio-temporelles (géo-historiques) et socio-économiques.

#### A.2 - Questionnements et problématiques

- Selon l'économiste Simon Kuznets (1955 ; un des premiers Nobel en économie, 1971), il existe une relation entre le développement économique et l'évolution des inégalités (courbe en U inversé), selon laquelle, dans les premiers stades du développement économique, la croissance accentue les inégalités de revenus, car elle bénéficie prioritairement aux épargnants et aux investisseurs (« risk-takers »), alors, qu'à plus long terme, dans les économies où le niveau de développement économique est avancé, l'accroissement du capital humain est plus déterminant que l'accroissement du capital physique en tant que source principale de la croissance économique. Ainsi, au-delà d'un niveau de richesse donné par habitant (correspondant au sommet de la parabole) les inégalités se réduisent à mesure que le niveau général de formation de la population s'élève.
- « Est-il possible que la croissance par l'innovation et la réduction des inégalités soient compatibles ? », et si oui, à quelles conditions ? (Logique du marché versus intervention de l'Etat, à l'origine de l'œuvre d'économistes majeurs tels Hayek, Kuznets, Keynes, Rawls...).
- « Les politiques publiques peuvent-elles à la fois favoriser la croissance par l'innovation et la réduction des inégalités de revenus ? », et si oui, quels types d'instruments de réduction des inégalités de revenus sont mobilisables ? quelle est leur efficacité en retour ? et comment en juger ?
- « La croissance par l'innovation augmente-t-elle inévitablement les inégalités de revenus ? », si oui, de quelles formes de l'innovation s'agit-il ? A quelles sources de revenus cela correspond-il ? Est-ce un effet à court, moyen ou long terme ? L'impact est-il microéconomique (l'entreprise, les GAFAM) ? mésoéconomique (le secteur des NTIC par exemple pour la période récente) ? macroéconomique (économie nationale et internationale) ? Les effets sont-ils spécifiques à certaines économies (Etats-Unis/UE), sont-ils mondiaux ? Sont-ils renforcés par la structure de marchés spécifiques (monopole, oligopole, concurrence) favorables à des « abus » de position dominante ; voire favorisés par des politiques spécifiques : déréglementation des marchés financiers, politiques industrielles protectionnistes... ?
- « La stimulation de la croissance par l'innovation est-elle endogène ? ». Emane-t-elle des entreprises et s'accompagne-t-elle de mesures spécifiques concernant la répartition des gains de productivité obtenus (hausse des salaires réels, primes, intéressement des salariés : rôle du dialogue social et des conventions collectives de branche) ? Ou est-elle exogène aux entreprises ? Et que dire de l'intervention des pouvoirs publics en matière d'innovation et de croissance pour faire face à la crise (avec endogénéisation du progrès technique grâce aux externalités positives) ?

#### A.3 - Cadre spatial et temporel

#### Repères:

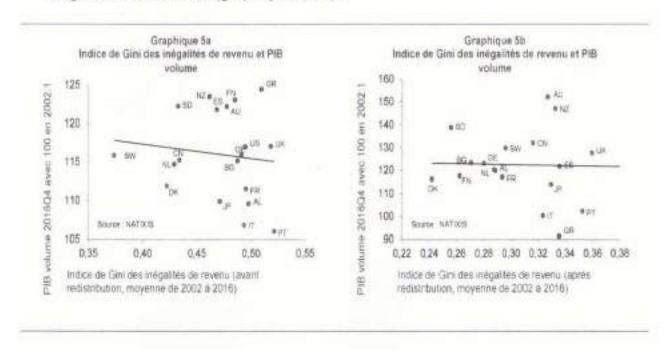
- Baisse des inégalités de revenus au cours de la première moitié du XXème siècle.
- Réduction des inégalités de revenus entre les années 40 et 80.
- Renouveau des inégalités de revenus au cours des années 80 (surtout aux Etats-Unis), mesurées par la part du revenu national captée par le top 10% ou le top 1%, mais surtout le top 0,1%; alors qu'on constate qu'en France, il y a stagnation des inégalités de revenus depuis 40 ans (rapport interdécile D9/D1 reste entre 3 et 3,5, et amorce même une légère baisse à 3,4 sur la période récente selon l'INSEE [2019]).
- Hausse de la part des revenus du capital par rapport aux revenus du travail dans la valeur ajoutée (années 90, pays de l'OCDE (exemples des Etats-Unis, de l'UE, de la France)).
- Forte concentration des revenus du capital parmi les très hauts revenus entre 1983 et 2000 (pays de l'OCDE (exemples des Etats-Unis, de l'UE, de la France).
- Hausse de la part des actifs financiers dans la rémunération des dirigeants d'entreprises (années 2000, pays de l'OCDE (exemples des Etats-Unis, de l'UE, de la France)).

### Graphique de Garbinti et Goupille-Lebret (2019, p. 85) : Comparaison empirique France-USA (Stabilité du Top 10 et du Down 50 pour la France depuis 1980 ; du seul Down 50 pour les USA)



### Graphique P. Artus (2017, p.6) : Corrélation entre croissance et inégalités de revenus (période 2002-2016)

 l'absence de corrélation significative, sur l'ensemble de la période 2002-2016, entre inégalités et croissance (graphiques 5a/b);



### Graphique OCDE (2012, p.199) : Pas de lien probant entre croissance et inégalités de revenus (période 1994-2009)

# Arbitrages et complémentarités entre les objectifs de croissance et d'égalité des revenus

Malgré un grand nombre d'études sur le lien entre les inégalités et la croissance, il n'y a pas unanimité sur ce sujet et les données tangibles sont peu concluantes. Un graphique en nuage dans lequel figurent les inégalités et la croissance ne fait pas non plus apparaître une corrélation simple (graphique 5.9). Toutefois, les réformes structurelles qui visent spécifiquement à augmenter le pouvoir d'achat moyen influent aussi sur la répartition des revenus. Le tableau 5.2 présente un résumé qualitatif des résultats de nouvelles recherches consacrées aux effets de diverses réformes structurelles sur le PIB par habitant et l'inégalité. Il en ressort que les politiques de stimulation de la croissance peuvent être divisées en trois grandes catégories (deux dernières colonnes du tableau 5.2) : i) celles qui sont susceptibles de réduire l'inégalité des revenus d'activité ; ii) celles qui sont susceptibles de l'accentuer ; iii) celles qui semblent avoir un effet ambigu.

Graphique 5.9. Il n'y a pas de lien simple entre inégalité et croissance

Note : Les mégalités de revenu disponible des ménages sont mesurées par l'indice de Gini. Les mesures des inégalités se référent à la fin des années 2000, sauf pour la France et l'Irlande où elles se référent au milieu des années 2000.

Source : Distribution des reverses et pauvreté dans l'OCDE, Base de donnéer de l'OCDE sur les dépenses sociales ; Perspectives économiques de l'OCDE : Statistiques et projections (base de données).

Statzmir @m http://dx.doi.org/10.1787/888932566611

#### B. - Positionnement du sujet et attentes

#### **B.1** - Principales attentes concernant le sujet

Ce sujet correspond au programme de Licence en sciences économiques. Il est vaste et fait appel à des connaissances abordées de la Licence 1 à la Licence 3.

En fonction de la manière dont le sujet est traité par le candidat, certaines notions ou théories peuvent ou non être mobilisées. Cependant, un certain nombre de connaissances sont attendues par les membres du jury au regard des exigences d'une copie d'un candidat à l'agrégation interne de SES. Celles-ci sont considérées comme importantes, ou parfois indispensables, pour répondre de façon complète et approfondie au sujet. Dans le cas des notions et des concepts, ceux-ci doivent à chaque fois être définis, à commencer par les termes du sujet eux-mêmes bien sûr, et les liens qui les unissent.

Grille d'évaluation utilisée pour la correction						
Critères	Pondération					
Définition et discussion des termes du sujet	+++					
Contextualisation et mise en perspective	+					
Problématique et qualité du plan (cohérence, annonce, respect)	+++					
Auteurs-clés ; concepts et mécanismes analysés	++++					
Connaissances factuelles et exemples	+++					
Bonus (auteurs complémentaires, références, originalité du plan, graphique)	+ à +++					
Malus (absence d'un auteur-clé, paragraphe hors-sujet, confusion)	- à					
Qualité de l'écrit (syntaxe, orthographe)	++ /					

#### **B.2** - Ce qui est indispensable :

#### ➤ Les connaissances générales attendues :

- Notion d'arbitrage (doit-on choisir entre Innovation/Croissance ou réduction des inégalités de revenus ?)
- Jusqu'à la crise de 2009 au moins, l'impact de l'innovation et de la croissance sur les inégalités de revenus ne semblait pas clairement négatif (pas de hausse notable des inégalités de revenus d'après les données empiriques à l'échelle européenne en particulier), mais la relation paraît aujourd'hui plus établie selon une majorité d'économistes aujourd'hui (Allègre, 2017), et l'intérêt d'une croissance « déséquilibrée » (la polarisation des emplois et des revenus entraînant une moindre diffusion de la richesse dans l'ensemble de la population) est donc aujourd'hui moins plébiscitée par les chercheurs.
- L'innovation procure des rentes d'innovation, accentuées par la mondialisation (exemple des GAFAM) et la 3<sup>ème</sup> révolution industrielle du numérique.
- L'innovation procure des rentes de situation (rente de monopole associées à des barrières à l'entrée).
- Les politiques structurelles (et pas seulement mono-économiques ou fiscales) peuvent avoir une vraie influence sur le niveau des inégalités (dont voici quelque exemples) :
- + L'allègement de la taxation sur le capital, réforme fiscale (de l'ISF en IFI, la « flat tax »), accroît les inégalités de revenus, même après redistribution, pour le top 1% (cf. courbe de Piketty sur le taux d'imposition moyen qui décroît pour les plus riches).
- + L'innovation augmente le revenu du top 1% à court et moyen terme, mais peut contribuer à réduire les inégalités si elle favorise la mobilité sociale grâce aux politiques en faveur de l'éducation.
- + Si l'innovation accroît les inégalités de revenus, la fiscalité peut réduire les inégalités, tout en réduisant l'incitation à l'innovation, donc la croissance, ce qui in fine, maintient, voire accroît les inégalités.
- + La politique de la concurrence peut contribuer à éviter que des barrières à l'entrée ne soient dressées pour empêcher de nouveaux concurrents d'entrer sur le marché. Ainsi, elle peut lutter contre les abus de position dominante et les rentes de situation qui accroissent les inégalités de revenus.
- + Il est donc nécessaire d'encourager le processus de destruction créatrice par la concurrence, de façon à stimuler l'innovation, selon Philippe Aghion.
- + La politique industrielle peut favoriser un certain nombre de secteurs high-tech, bien souvent ancrés territorialement (pôles de compétitivité à la française ou clusters à l'anglo-saxonne : DARDA aux Etats-Unis), susceptibles de favoriser la résilience industrielle et d'éventuelles relocalisations ciblées. Ce peut être le cas aussi à l'échelle microéconomique : soutien aux champions industriels (concept de « firmes super stars » inspirées de la théorie éponyme de S. Rosen [2004])
- Enfin, l'innovation peut réduire les inégalités de revenus par les dépenses publiques d'éducation, le rôle de la formation professionnelle, de la reconversion, par des marchés dynamiques et concurrentiels.

Tableau 5.2. Certaines mesures structurelles favorisent à la fois la croissance et l'égalité mais d'autres peuvent exiger un arbitrage

Augmentation :	Taux d'emploi	Égalité des revenus d'activité <sup>†</sup>	Égelité du total des revenus d'activité <sup>2</sup>	PIB par habitant
Du taux de réussite dans l'enseignement supérieur	-	+	*:	+:
Du taux de réussite dans l'enseignement secondaire		+	+	+:
De l'équité dans l'enseignement	-		*	
Du salaire minimum (en % du salaire médian)	0/-	+		0/-
De la syndicalisation		+	+	100
De l'extension juridique des conventions collectives	-	*	-	
Du niveau de protection légale de l'emploi (LPE)	0/-	+		-
De l'écart entre protection légale de l'emploi régulier et temporaire	-	-	-	+
Du taux de remplacement et de la durée d'indemnisation du chômage	-		1.81	1,93
Des dépenses consacrées à l'activation du marché du travail	0/+		+	+:
Des règles anticoncurrentielles des marchés de produits	-	0/+	*	-
De l'intégration des immigrés	.*		*	*
De la lutte contre les discriminations	+		+	+
De la porticipation des femmes au marché du travail	+		+	+::

Le terme « égalité des revenus d'activité » se réfère à l'égalité parmi les personnes qui tirent un revenu de l'emploi.

Note: + indique une hausse significative de la variable, – indique une baisse significative et 0 aucune incidence; 0/+
et 0/- signifient que la recherche donne des résultats contradictoires : soit certaines études ne trouvent pas un effet
significatif, alors que d'autres trouvent un effet positif, soit certaines études ne trouvent pas d'effet agrègé, mais
trouvent un effet significatif, sur certaines catégories de la population. – signifie que le signe de l'effet est inconnu
parce que les études empiriques ne sont pas concluantes ou parce qu'il n'existe pas d'étude sur ce lien.

Source: Les effets sur le PIB par habitant sont tirés des conclusions de travaux antérieurs de l'OCDE et d'autres études ou déduits de l'incidence sur le taux d'emploi (par exemple Barnes, S. et al. [2011], « The GDP Impact of Reform: A Simple Simulation Framework », Document de travail du Département des affaires économiques de l'OCDE, n° 834, Éditions OCDE; Bouis, R. et R. Duval [2011], « Raising Potential Growth After the Crisis: A Quantitative Assessment of the Potential Gains from Various Structural Reforms in the OECD Area and Beyond », Document de travail du Département des affaires économiques de l'OCDE, n° 835, Éditions OCDE). Les effets sur les revenus d'activité et l'emploi sont ceux qui ressortent d'une nouvelle analyse de l'OCDE présentée dans Koske, L et al. (2012) et des études qui y sont citées.

Le terme « égalité du total des revenus d'activité » tient compte à la fois des effets en matière d'emploi et de rémunération sur les inégalités.

# Graphique OCDE (2012, p.203) : Synthèse des divers effets des réformes sur la croissance et les inégalités

ILS. PEUT-ON À LA POIS RÉDUIRE LES INÉGALITÉS DE REVENUS ET STIMULER LA CROISSANCE ?

### Tableau 5.3. L'effet des réformes fiscales sur la croissance et l'égalité

Mesures Socales	Égalité des revenus	PIB per habitant	Commentaires
Hausse des recettes flacales totales	+ (en général)		<ul> <li>L'effet de la fiscalité sur la distribution des revenus dépend du niveau d'imposition, du dosage entre les différents impôts et de l'emploi des recettes.</li> <li>Mais si le système est globalement progressif, l'égulité augmente.</li> </ul>
			<ul> <li>Sachant que les impôts limitent les inotations à travailler, épargner et investir, les sont préjudicipoles à le croissance, mais certains moires que d'autres,</li> </ul>
Madilier la structure de la fiscalité tout un conservant le même montant de recettes			
Recount moins à l'impôt sur le revenu et plus aux taxes à la consummation.	( )=1	4	<ul> <li>L'IRPP est en général progressif, alors que la taxation de la consommation est régressive.</li> </ul>
			<ul> <li>L'IRPP réduit l'incitation à épargner et à travailler. Un rééquilibrage au profit des impôts indirects ferait augmenter le PIB par habitant.</li> </ul>
Effectuer un redéploiement, de la taxation des revenus du travail vers ceile du patrimoine :			<ul> <li>Les impôts sur le patrimoine et les successions sont généralement progressifs.</li> </ul>
<ul> <li>c'est-à-dire vers la taxation de la fortune des héritages et des revenus du capital.</li> </ul>	-	*	<ul> <li>L'effet sur la distribution dépend de la progressivité de l'IRPP rélativement aux impôts sur le patrimoine et les successions.</li> <li>Les impôts immobiliers sont asuvent moins progressifs que l'IRPP</li> </ul>
par exemple les plus-values ; • et vers la fiscalité foncière immobilière	752	3720	et peuvent même êne régressifs.
• 1 YES IL SERIE WOODE OUTLINE		•	<ul> <li>Les impôts sur le patrimoire sont parmi les moires préjudicipbles à la croissance. Réduire l'RPP et les augmenter tend à renforcer l'incitation à travailler et à investir, d'où une hausse de la production à court et moyen terme.</li> </ul>
Réduire les dépenses fiscales et les taux marginaux d'imposition.	(le plus souvent) - (pour les crédits	*	<ul> <li>La plupart des dépenses fiscales bénéficient aux catégories à revenu élevé jeunt les crédits d'impôt conditionnés à l'exercice d'un emploi et les autres dépenses fiscales cibiant les catégories à bas revenu(. En diminuant les dépenses fiscales, on resserrerait la distribution du revenu disponible.</li> </ul>
	a'impît liës à l'emploi)		<ul> <li>Abaisser les taux marginaux augmente l'incitation à travailler, épargner et investir, d'où une hausse du PIB par habitant.</li> </ul>
Rendre la liscalité plus progressive (avec ceutralité des resettes)			
impôt sur le revenu :  • relèvement des taux supérieurs :	+	*	<ul> <li>Les crédits d'impôt conditionnés à l'exercice d'un emploi resserrent la distribution des reverus et augmentent l'incitation à travailler.</li> </ul>
<ul> <li>conjonction de la mesure ci-dessus avec una majoration des crédits d'impôt liés à l'emplo;</li> </ul>	{*	-}	<ul> <li>Mais un relèvement des taux marginaux pourrait réduire la durée du travail et la productivité en limitant les incitations à apprendre, à investir et à innover.</li> </ul>
ou des allocations non imposables.		.)	L'effet sur le PIB par habitant est denc ambigu.

Note: + signifie plus d'égalité ou un plus grand PIB par habitant; - signifie moins d'égalité ou un plus petit PIB par habitant; O signifie une incidence soit nulle, soit mineure sur l'égalité ou le PIB par habitant; - signifie un effet ambigu.

Source: Journard, I., M. Pisu et D. Bloch (2012), « Less Income Inequality and More Growth – Are They Compatible? Part 3: Income Redistribution via Taxes and Transfers across OECD Countries », Document de travail du Dépurtement des affaires économiques de l'OCDE, nº 926, Éditions OCDE.

#### ➤ Les théories/auteurs attendus :

- Courbe de Simon Kuznets (1955)
- Branko Milanovic
- OCDE 2012 : « Peut-on à la fois réduire les inégalités de revenus et stimuler la croissance ? »
- OCDE 2008 « Croissance et inégalités : Distribution des revenus et pauvreté dans les pays de l'OCDE »
- Guillaume Allègre, OFCE 2015
- « Théorie de la croissance endogène », Paul Romer
- Emmanuel Combe (concurrence, politique de la concurrence) : des « acquisitions tueuses » (prédation de l'innovation des concurrents en les rachetant)
- Thomas Piketty (notion de capital, de revenus du capital)
- Friedrich Hayek (notions d'inégalités): perspective libertarienne (notion de « servitude », 1944; et « mirage de la justice sociale » dans *Droit, législation, liberté*, 1981
- John Rawls (justice sociale)
- Joseph Aloïs Schumpeter (innovations, entrepreneurs, destruction créatrice)
- John Maynard Keynes (intervention de l'Etat, politiques de relance, répartition des revenus)
- Joseph Stiglitz (2012) : Le prix de l'inégalité (les inégalités réduisent la croissance de long terme)
- Notion de « biais technologique » favorable aux travailleurs qualifiés bien rémunérés : le progrès technique (« biaisé ») a besoin de consommation travaillistique (activités cognitives non routinières selon Autor et Dorn, 2013)
- Rapport sur les inégalités mondiales (2002) : Chancel, Piketty, Saez, Zucman

#### ➤ Les apports empiriques attendus :

- Données précédemment évoquées avec divergence des courbes en France et aux Etats-Unis par exemple.
- Part des revenus captée par top 10 %, le top 1 % en France et aux Etats-Unis.
- Courbe de l'éléphant de Branko Milanovic (et les « vagues » de Kuznets).
- Structure des revenus primaires (du travail et du capital) dans la valeur ajoutée (partage salaires/profits).
- Evolution du rapport interdécile en France en longue période (données INSEE).

#### B.3 - Ce qui est valorisé (et/ou bonus) :

#### **▶** Les connaissances théoriques valorisées :

- + Notion de croissance inclusive selon Philippe Aghion.
- + Patrick Artus, 2017, « Quel sens et quel signe pour la causalité entre inégalités et croissance ? », il existe une corrélation forte entre nombre de brevets déposés et mobilité sociale.
- + Garbinti et Goupille-Lebret : « Inégalités de revenu et de richesse en France : évolutions et liens en longue période », 2019 Figure V (et éventuellement VI) page 79 ; et aussi figure XI page 85 pour une comparaison empirique France-USA.
- + François Bourguignon (2015) : nuance de la causalité recherchée.
- + Gordon (2014) et Fitoussi (2013) montrent que la faiblesse de la demande et le niveau des inégalités expliqueront la stagnation séculaire.
- + Amartya Sen (capabilités) / S. Sassen (2009) : sociologie de la mondialisation (localisation fiscale préjudiciable).
- + G. Verdugo (2017): les nouvelles inégalités au travail, pourquoi l'emploi se polarise.
- + D. Rodrick (2009) : la course au "moins disant social" (réduction de l'impôt sur les sociétés) favorise la hausse des inégalités.
- + Gary Becker (capital humain).
- + B. Milanovic (2020), *Le capitalisme sans mal* : la taxation toucherait aujourd'hui plus les travailleurs que les rentiers d'antan...
- + Angus Deaton (2016) : La grande évasion : toutes les innovations majeures s'accompagnent d'une hausse des inégalités.

- + A. Okun (1975) « Equalty and Efficiency : the Big Trade-Off », allégorie du "seau percé" montrant qu'une hausse des inégalités entraîne des surcoûts de redistribution et in fine une réduction de la croissance.
- + J. Mirlees (1971) / G. Mankiw (2009) : ne pas désinciter les plus productifs à travailler/innover via des impositions démotivantes (vers une taxation proportionnelle, voire régressive ?).
- + David Ricardo: problématique de la répartition des revenus issus de la croissance (reprise par Malthus).
- + J. Angrist et G. Imbens: prix nobels 2021 pour l'analyse causale des relations (économétrie).

#### ➤ Les connaissances empiriques valorisées :

- Exemple des pays scandinaves où les DIRD sont élevées en % du PIB (entre 3 et 4% selon l'OCDE), la croissance est soutenue et les inégalités de revenus sont faibles (grâce aussi à une fiscalité élevée, une forte redistribution des revenus et un niveau de formation élevé (modèle de flexicurité au Danemark)).
- CEREQ (2019): Zoom sur 20 ans d'évolution des qualifications : le revenu médian entre étudiants sortis des grandes écoles de commerce et celui des diplômés est passé de 2,4 à 1,9 en 20 ans (pour les personnes en emploi depuis 5 ans).

#### **B.4.** – **Malus**

- Faible analyse des termes du sujet et des relations potentielles qui les lient.
- Aucune statistique.
- Aucun exemple.
- Absence des auteurs-clés : Kuznets, OCDE, Piketty, ...
- Aller au-delà du sujet en développant l'analyse des inégalités de « patrimoine ».
- Se focaliser sur la relation inverse : la réduction des inégalités impacte la croissance et l'innovation.
- Restreindre la problématique à la simple relation entre la croissance et les inégalités de revenus en éludant la question du rôle de l'innovation
- Conclusion terminant sur une ouverture banale évoquant « l'innovation verte ».

#### C. - Notions des programmes de sciences économiques et sociales en lien avec le sujet

Ce sujet peut être relié à plusieurs chapitres des programmes de sciences économiques et sociales du lycée, même si l'essentiel des connaissances et des problématiques se situe dans le chapitre 1 de Terminale (Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?) et dans une moindre mesure le chapitre 2 (Quels sont les fondements du commerce international ?) et le regard croisé « Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ? ». Le tableau suivant met en évidence les notions et objectifs d'apprentissage du programme qui peuvent être questionnés pour traiter le sujet :

	Chapitres	Notions					
Seconde	-Comment crée-t-on des	-Allocation efficace des ressources rares.					
	richesses et comment les mesure-	-Production, Combinaison de travail, de capital, de					
	t-on?	technologie et de ressources naturelles; indicateurs de					
		création de richesses de l'entreprise, valeur ajoutée ; savoir					
	-Quelles relations entre le	que la <b>croissance</b> économique est la variation du PIB sur					
	diplôme, l'emploi et le salaire ?	plusieurs siècles ; savoir que le PIB est un indicateur global					
		qui ne rend pas compte des inégalités de revenus.					
		-Investissement en capital humain					
	-Comment les marchés	-Monopole naturel, institutionnel et d'innovation.					
	imparfaitement concur-rentiels						
	fonctionnent-ils?						
	-Quelles sont les principales	-illustrer l'intervention des pouvoirs publics face aux					
	défaillances de marché ?	défaillances de marchés (externalités).					
	-Comment les agents	-savoir qu'une politique de dépenses publiques peut avoir					
	économiques se financent-ils ?	des effets contradictoires sur l'activité (relance de la					
Première	-Qu'est-ce que la : monnaie et	demande / effet d'éviction).					
	comment est-elle créée ?	-comprendre les effets que les interventions de la banque					
	-Comment l'assurance et la	centrale peuvent produire sur le niveau des prix et sur					
	protection sociale contribuent-	l'activité économique.					
	elles à la gestion des risques ?	-comprendre les effets positifs (bien-être, incitation à					
	-Comment les entreprises sont-	l'innovation) et négatifs (aléa moral) du partage des risques					
	elles organisées et gouvernées ?	tant pour les individus que pour la société.					
		-Comprendre le cycle de vie d'une entreprise à partir de					
		quelques exemples (création, croissance); connaître et					
		être capable d'illustrer la diversité des figures de					
		l'entrepreneurpar leur position et fonctions économiques					
		(entrepreneur-innovateur, manager, actionnaire)					
	-Quels sont les sources et les	-Comprendre le processus de <b>croissance</b> économique et les					
	défis de la croissance	sources de la <b>croissance</b> : accumulation des facteurs et					
	économique ?	accroissement de la productivité globale des facteurs ;					
		comprendre le lien entre le progrès technique et					
Terminale		l'accroissement de la productivité globale des facteurs;					
		Comprendre que le progrès technique est endogène et qu'il					
		résulte en particulier de <b>l'innovation</b> ; Comprendre comment					
		les institutions (notamment les droits de propriété) influent					
		sur la croissance en affectant l'incitation à investir et					
		innover; savoir que l'innovation s'accompagne d'un					
		processus de destruction créatrice ; le progrès technique					
		peut engendrer des inégalités de revenus; Comprendre					

- -Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?
- -Comment lutter contre le chômage ?
- -Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?
- -Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?

qu'une **croissance** économique soutenable se heurte à des limites écologiques (notamment l'épuisement des ressources, la pollution et le réchauffement climatique) et que **l'innovation** peut aider à reculer ces limites.

- Comprendre les effets induits par le commerce international : gains moyens en termes de baisse de prix, réduction des inégalités entre pays, accroissement des inégalités de revenus au sein de chaque pays.
- Connaître les principales politiques mises en œuvre pour lutter contre le chômage : politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale, politiques d'allégement du coût du travail, politiques de formation et politiques de flexibilisation pour lutter contre les rigidités du marché du travail.
- Connaître les grandes caractéristiques de l'intégration européenne (marché unique et zone euro) ; comprendre les effets du marché unique sur la **croissance**.
- Connaître les grandes tendances d'évolution des inégalités économiques depuis le début du XXe siècle et comprendre que les inégalités économiques et sociales présentent un caractère multiforme et cumulatif.
- Savoir interpréter les principaux outils de mesure des inégalités, statique (rapport inter-quantiles, courbe de Lorenz et coefficient de Gini, top 1%) et dynamique; Comprendre que l'action des pouvoirs publics en matière de justice sociale (fiscalité, protection sociale, services collectifs, mesures de lutte contre les discriminations) s'exerce sous contrainte de financement et fait l'objet de débats en termes d'efficacité (réduction des inégalités), de légitimité (notamment consentement à l'impôt) et de risque d'effets pervers (désincitations).

#### 4.1.4 Proposition(s) de corrigé (Frédéric CARLUER et Hervé LEMOINE)

#### Plans et problématiques possibles :

- 1) Dans quelle mesure l'innovation et la croissance sont-elles compatibles avec la réduction des inégalités de revenus ?
- 2) La stimulation de l'innovation et de la croissance est-elle un frein (ou contradictoire) avec l'objectif de réduction des inégalités de revenus ?
- 3) L'innovation et la croissance s'accompagnent-elles toujours d'un accroissement des inégalités de revenus ?

#### **PLANI**

PARTIE 1 : Il existe un arbitrage entre la stimulation de la croissance et de l'innovation et la réduction des inégalités de revenus qui rend la réduction des inégalités incompatible avec l'objectif de croissance par l'innovation...

- A) La croissance et l'innovation modifient la répartition primaire des revenus et entraînent une distorsion dans la distribution des fruits de la croissance.
- La stimulation de la croissance par l'innovation, qu'elle soit endogène (interne aux entreprises) ou exogène (mise en œuvre des politiques publiques), peut créer des monopoles d'innovation, et donc, des rentes de monopole ou de situation.
- Il existe un biais technologique (travaux de Hicks (1932), de Harrod (1948) et ceux de Solow (1956)), selon lequel l'innovation favorise des compétences qui contribuent à créer des inégalités de revenus salariaux entre les plus qualifiés et les moins qualifiés (OCDE, 2008). Le phénomène est particulièrement notable dans le cas des NTIC, dont l'utilisation accroît les revenus des salariés les plus qualifiés.
- La révolution du numérique et des NTIC (les GAFAM) à partir des années 90 aux EU s'est accompagnée d'un processus de concentration (opérations de fusions-acquisitions) des marchés (formation d'oligopoles et de monopoles (système d'exploitation Windows de Microsoft par exemple) permettant le couronnement de son PDG, Bill Gates, d'homme le plus riche du monde pendant nombre d'années).
- La formation de cartels (par exemple l'OPEP à l'échelle inter-étatique) et les monopoles d'innovation (l'entreprise Dyson) ont favorisé des situations de position dominante sur le marché, voire d'abus de positions dominantes, accentuées par la mise en place de barrières à l'entrée, empêchant l'apparition de nouveaux concurrents sur le marché, augmentant ainsi les prix, les profits des entreprises, et donc les rémunérations des propriétaires du capital et, dans une moindre mesure, des managers.
- La globalisation des marchés et la financiarisation de l'économie mondiale ont accentué la hausse des revenus des innovateurs et des dirigeants d'entreprises (hausse de la part des actifs financiers dans la rémunération des hauts revenus, augmentation de leurs revenus tout en bénéficiant d'avantages fiscaux) : la globalisation des marchés a permis de fragmenter les chaînes de valeurs et d'augmenter la compétitivité-prix et hors prix des produits grâce à des IDE (filialisation, délocalisation), et aux stratégies d'externalisation (les call centers par exemple) ; et la financiarisation de l'économie mondiale, grâce à la révolution des 3D (déréglementation, désintermédiation, décloisonnement) a permis de diversifier les sources de financement des investissements et d'accroître la rémunération des détenteurs de capitaux (les actionnaires).
- La croissance par l'innovation impacte donc la répartition primaire des revenus en augmentant la part des revenus du capital au détriment des revenus du travail (le partage salaires/profits étant défavorable aux premiers), et en augmentant les rémunérations des plus hauts revenus et des professions les plus qualifiées des secteurs les plus dynamiques (notion de polarisation des emplois), donc les plus innovants (cf. courbe du « sourire » : part de la valeur ajoutée élevée pour les activités en amont de la chaîne de valeur

(conception/innovation) et en aval (vente/marketing), et part de la valeur ajoutée plus faible pour les activités situées au milieu de la chaîne de valeur (production).

Selon l'OCDE (rapport 2012), « Les changements technologiques et la mondialisation expliquent en partie les tendances récentes des inégalités de revenus d'activité ». « Il est également concevable que la mondialisation et l'évolution technologique se renforcent mutuellement, accentuant ainsi les inégalités ». D'une part, la technologie est sans doute un facteur-clé de la mondialisation et, d'autre part, l'intensification de la concurrence qui résulte de cette dernière peut obliger les entreprises à innover. Il est possible que l'innovation augmente les inégalités de revenus d'activité à la fois temporairement – puisque la recherche-développement est une activité hautement qualifiée (Dinopoulos et Segerstrom, 1999 ; Neary, 2003) – et de façon permanente s'il en résulte des changements technologiques favorisant les travailleurs qualifiés, comme on l'a indiqué ci-dessus (Acemoglu, 2002) ».

### B) Dans une économie globalisée et financiarisée, la croissance et l'innovation accroissent les inégalités de revenus.

- La courbe de Kuznets (1955) avait déjà établi le lien entre le niveau de développement d'un pays et l'évolution des inégalités de revenus : à court terme, dans les premiers temps du développement économique, la croissance économique s'accompagne d'un accroissement des inégalités, car les fruits de la croissance sont captés par les agents qui épargnent et qui investissent le plus (« malédiction de Kuznets »).
- L'existence d'une corrélation positive entre les revenus détenus par les 1% les plus riches et nombre de brevets déposés aux Etats-Unis (données 2015) : quand le nombre de brevets augmente, la part de revenus détenue par le top 1% augmente (entre 20 et 25% sur la période 2000/2015).
- La mise en évidence de la courbe de l'éléphant de Branko Milanovic : le top 1% a vu son pouvoir d'achat augmenter plus vite que le reste de la population (on évoque aussi une transformation de l'éléphant en « brontosaure », Slate 2018).
- L'accroissement des inégalités de revenus à partir des années 80/90 aux Etats-Unis, et dans une moindre mesure dans l'UE : aux EU, en 2020, le top 1% perçoit 20% du revenu national. Ceci est à mettre en miroir avec les innovations de la fin du XXème siècle dans le domaine du numérique, mais aussi, à la spéculation immobilière et financière dans le cadre de la globalisation et de la déréglementation des marchés, et des avantages fiscaux accordés aux détenteurs de capitaux (en fonction des différentes réformes fiscales mises en œuvre ainsi que les stratégies d'optimisation fiscale qui favorisent les plus aisés (Piketty, 2013, Le capital au XXIème siècle)).
- L'accroissement des inégalités de revenus, malgré la croissance et l'innovation (ou la croissance par l'innovation), est un fait pour les catégories exclues du processus de croissance : soit par manque de qualification (insuffisance de la formation initiale et difficultés d'accès à la formation professionnelle) ; les salariés précaires de la nouvelle économie numérique (exemple de l'ubérisation, processus selon lequel l'innovation favorise la croissance de secteurs émergents (des start-up en ligne), mais entraîne une distorsion dans la répartition des revenus, ainsi qu'un impact négatif sur le statut de travailleur salarié (rejoint la thèse de la polarisation des emplois ; J. Gautié, 2020)). Les revenus sont ainsi variables en fonction des missions réalisées, avec une faible protection sociale liée au statut d'indépendant et de micro-entrepreneur, un accroissement de la pauvreté, une stagnation du pouvoir d'achat des salariés non qualifiés ne bénéficiant par des retombées des gains de productivité permis par l'innovation. Dans ces cas précis, la croissance est donc non inclusive.

#### **Transition:**

- D'une part, la croissance permise par l'innovation favorise les gains de productivité des entrepreneurs innovateurs et des détenteurs de capitaux, qui voient leur rémunération augmenter plus vite que le reste de la population. Ce phénomène est accentué par la globalisation et la distorsion de la concurrence dans les secteurs innovants (en particulier les nouvelles technologies du numérique).

- D'autre part, cette croissance non inclusive accroît la part du revenu détenue par le top 10% et le top 1% (aux Etats-Unis en particulier), et notamment par les entrepreneurs innovateurs et les détenteurs de capitaux les plus dynamiques, dont le poids économique s'est accru à la faveur de la globalisation.
- Enfin, la croissance par l'innovation s'est accompagnée de mesures spécifiques prises par les pouvoirs publics (réformes structurelles de la fiscalité, des marchés du travail, d'ouverture des marchés à la concurrence), qui ont stimulé les dépenses de R&D des secteurs les plus dynamiques, qui ont favorisé le financement de projets rentables grâce à la désintermédiation financière, et qui ont contribué à flexibiliser les marchés du travail (réformes du droit du travail), et augmenté les inégalités de revenus du travail entre les salariés qualifiés des grands groupes et les salariés peu qualifiés des entreprises sous-traitantes (polarisation de l'emploi ; théorie « insiders/outsiders », Lindbeck et Snower,1985).
- Toutefois, selon l'OCDE (2012), la corrélation entre croissance et inégalités de revenus n'est pas établie, d'autant qu'un ensemble de dispositifs mis en œuvre par les pouvoirs publics ont pour objectif de rendre la croissance par l'innovation plus inclusive. Dans ce cas, entre la croissance par l'innovation et la réduction des inégalités, il n'existe pas un arbitrage intangible, mais une complémentarité, qui dépend essentiellement des formes de l'innovation, de la répartition des revenus primaires, ainsi que de l'ensemble des réformes structurelles concernant le marché du travail, la fiscalité, et le niveau de formation, et donc d'éducation des populations.

### PARTIE 2 : La stimulation de la croissance par l'innovation peut favoriser la réduction des inégalités de revenus si elle s'accompagne de mesures structurelles rendant compatibles ces deux objectifs.

#### A) La croissance et l'innovation sont compatibles avec la réduction des inégalités de revenus.

- Selon l'OCDE (rapport 2012), le lien économétrique entre croissance et accroissement des inégalités de revenu disponible n'est pas établi : la corrélation met en lien le taux de croissance du PIB et le coefficient de Gini (ex : entre 1994 et 2009, en Irlande, le PIB a augmenté en moyenne annuelle de 5,5%, et le coefficient de Gini est de 0,32, alors qu'au Mexique, sur la même période, les résultats sont de 2,3% de croissance annuelle moyenne du PIB et de 0,46 pour le coefficient de Gini). Ainsi, il existe des économies où la croissance est forte et les inégalités de revenus sont faibles, et inversement. La croissance économique peut donc favoriser la baisse des inégalités de revenus, et le rôle du contexte socio-économique importe.
- Selon la courbe de Kuznets, dans les économies ayant un stade avancé de développement économique, la croissance s'accompagne d'une réduction des inégalités, grâce aux investissements réalisés dans le capital humain, qui se traduisent par une augmentation du niveau de formation. Ainsi, des salariés plus qualifiés voient leurs revenus augmenter, et bénéficient ainsi des fruits de la croissance.
- Au sein de l'UE, et plus particulièrement en France, depuis le milieu des années 70, le rapport interdécile (D9/D1) stagne autour de 3,5, ce qui montre que les inégalités de revenus n'ont pas augmenté, alors que la croissance fut variable au cours de la période (certaines années, fin des années 90, la croissance fut plus élevée, et le rapport interdécile n'a pas augmenté : 3,8% de hausse du PIB en 1998 selon la Banque Mondiale, et rapport interdécile de 3,4).
- La croissance par l'innovation peut favoriser la hausse des revenus de l'ensemble des salariés, et aussi des moins qualifiés, grâce à la répartition des gains de productivité (corrélation positive entre gains de productivité et rémunération du facteur travail autant au niveau micro-économique que macro-économique). Selon Philippe Aghion (« Le pouvoir de la destruction créatrice », 2020), les « entreprises innovantes sont le levier de la mobilité sociale ». En effet, le salaire moyen des travailleurs peu qualifiés augmente plus vite dans les entreprises innovantes que dans les autres secteurs de l'économie.
- Il faut ici bien noter que toutes les innovations n'ont pas le même impact sur la répartition des revenus : les innovations de procédés et organisationnelles (organisation du travail principalement), accroissent davantage les gains de productivité que les innovations de produits ou commerciales (sauf pour les salariés les plus qualifiés). Ainsi, les innovations « productives », en favorisant la PGF, peuvent contribuer à l'accroissement des revenus, même pour les salariés les moins qualifiés (CSP « ouvriers qualifiés ou

hautement qualifiés », dont les salaires sont supérieurs à ceux des employés (1774€ contre 1690 € selon données INSEE 2018).

La croissance économique, et notamment la croissance par l'innovation ne s'accompagne pas toujours d'une hausse des inégalités de revenus (exemple de l'économie française depuis les années 80, mesurées par le rapport interdécile). De plus, la croissance est une condition sine qua non de la réduction des inégalités de revenus, car les modalités de répartition des gains de productivité, les mesures prises par les pouvoirs publics en matière de politiques sociale et fiscale, ainsi que les stratégies de entreprises dans un contexte concurrentiel hyper-mondialisé, peuvent contribuer à rendre la croissance inclusive, c'est-à-dire faire en sorte que les fruits de la croissance profitent au plus grand nombre.

### B) La complémentarité des objectifs de croissance et d'innovation et de réduction des inégalités de revenus nécessite des mesures structurelles de croissance inclusive.

Il existe un certain nombre de réformes structurelles pouvant permettre de concilier croissance par l'innovation et réduction des inégalités de revenus (à la fois cause structurelle « positive » et effet rétroactif positif), parmi lesquelles, on trouve :

- Les politiques éducatives visant à accroître le niveau de formation initiale de la population en augmentant le niveau de diplôme et en favorisant l'insertion professionnelle par une meilleure égalité des chances (« driver » amont de la croissance : améliorer la qualité du capital humain et les capabilités (Becker, 1964 et Sen, 1998) selon les théories de la croissance endogène (Lucas, Barro, Romer, 1986).
- Les réformes structurelles du marché du travail (en tant que mesures actives : accès à la formation continue et à la reconversion professionnelle, hausse du SMIC, amélioration du dialogue social, réformes de la protection de l'emploi pour accroître l'employabilité des salariés (notamment des moins qualifiés)).
- La politique de la concurrence en France et dans l'UE, qui promeut la concurrence libre et non faussée, et qui lutte contre les pratiques anticoncurrentielles (cartels, monopoles, barrières à l'entrée), favorise donc l'entrée de nouveaux acteurs sur le marché et l'innovation, source de croissance.
- Les politiques fiscale et sociale en termes de prélèvements obligatoires (impôts progressifs sur le revenu, impôts sur le capital, baisse des charges sociales pesant sur le facteur travail de manière à réduire le coût du travail) et de transferts sociaux incitatifs pour stimuler le travail, l'innovation et le financement de l'économie, doivent être suffisamment justes pour corriger les inégalités de revenus primaires, et lutter contre la fraude et l'évasion fiscales (notion de justice sociale et d'équité (Rawls), les différents modèles de protection sociale (Esping-Andersen), notion d'Etat providence (Rosanvallon)).
- Des politiques de lutte contre les inégalités et les discriminations doivent être instaurées de façon à augmenter l'égalité des chances entre les différentes catégories de la population (selon les PCS, le genre, ou l'origine ethnique).
- Des mesures spécifiques d'aides à la création d'entreprises innovantes (« les jeunes pousses »), au développement des licornes via des Business Angels dédiés, à l'intéressement des salariés aux bénéfices de l'entreprise, ou encore au financement de la recherche publique s'avèrent aussi incontournables.
- Enfin, et cela est important d'être souligné en réponse à la problématique de ce sujet, une inversion de la relation entre croissance et inégalités peut exister, dans une logique de marché (selon Hayek). Certaines inégalités favorisent alors la croissance économique. Dans ce cadre, l'intervention de l'Etat en matière de lutte contre les inégalités peut être contreproductive, car désincitative. Toutefois, des études empiriques (Allègre, OFCE 2015), montrent que la hausse des inégalités est devenue défavorable à la croissance (données récentes à l'appui). Ainsi, par différents canaux, la réduction des inégalités deviendrait, selon le contexte et le pays étudié, un quasi-préalable à la croissance et à l'innovation.

#### **Conclusion:**

Trois idées majeures permettent de répondre à la question du lien entre innovation/croissance et réduction des inégalités :

- Tout d'abord, la croissance par l'innovation peut accroître les inégalités de revenus, dès l'instant où la croissance n'est pas inclusive, et que les fruits de l'innovation ne profitent qu'aux entrepreneurs-innovateurs et aux détenteurs de capitaux, qui voient ainsi leurs rémunérations augmenter bien plus vite que le reste de la population. Dans ce cas, l'innovation et la croissance sont source d'inégalités en termes de répartition des revenus primaires.
- Deuxièmement, si un certain nombre de facteurs peuvent expliquer cette distorsion dans la distribution des revenus (globalisation, financiarisation, réformes fiscales), des études empiriques montrent que l'arbitrage entre croissance et lutte contre les inégalités n'est pas prouvé économétriquement. Dans la plupart des cas et sur longue période, la croissance et l'innovation sont inclusives, elles peuvent profiter à l'ensemble des acteurs économiques.
- Enfin, pour assurer cette croissance inclusive permettant de concilier ce double objectif, il est nécessaire de mettre en œuvre des réformes structurelles qui vont modifier en amont les sources de la croissance et en aval, la répartition des fruits de la croissance. Il s'agit essentiellement de réformes fiscales plus justes, de politiques sociales plus redistributives, de politiques éducatives plus qualifiantes, d'une politique de la concurrence favorisant les innovations, et de politiques en faveur des entreprises, plus enclines à mieux répartir les gains de productivité et les fruits de la croissance.

Les institutions stratèges et les politiques publiques ciblées qui leur sont associées constituent donc des éléments-clés de la compatibilité entre la croissance par l'innovation et la réduction des inégalités de revenus sur le long terme.

\* \* \*

#### PLAN II (Thèse / Antithèse)

- I. La stimulation de la croissance et de l'innovation peut favoriser la réduction des inégalités de revenus si l'innovation favorise une croissance inclusive.
- 1.1. La croissance par l'innovation permet de réduire les inégalités de revenus sur la longue période.
- 1.2. La contribution de la croissance et de l'innovation à la baisse des inégalités de revenus nécessite des mécanismes structurels de répartition des fruits de la croissance.

## II. - Croissance, innovation et réduction des inégalités peuvent être incompatibles, dans le cas d'un arbitrage entre ces deux objectifs.

- 2.1. La croissance par l'innovation entraîne un accroissement des inégalités de revenus au profit des détenteurs de capitaux.
- 2.2. La croissance et l'innovation peuvent s'accompagner de mécanismes de distorsion dans la répartition des revenus, rendant la croissance inégalitaire.

#### Bibliographie indicative des corrigés proposés :

- Acemoglu D., Robinson A. (2015), *Prospérité*, puissance et pauvreté : Pourquoi certains pays réussissent mieux que d'autres ? Traduction du Handbook.
- Allègre G. (2009), « La capacité redistributive du système socio-fiscal français », Cahiers Français, n°351.
- Allègre G. (2015), « Impact des inégalités sur la croissance : que sait-on vraiment ? », Revue de l'OFCE, n°142.
- Bourguignon F. (2012), La mondialisation de l'inégalité.
- Bourguignon (2015), «Revisting the Debate on Inequality and Economic Development», *Revue d'Economie Politique*, n°5, pp. 633-663. https://www.cairn.info/revue-d-economie-politique-2015-5-page-633.htm
- Garbinti B., et Goupille-Lebret J. (2019), « Inégalités de revenu et de richesse en France : évolutions et liens sur longue période », *Economie et Statistiques*, n°510.
- Gautié J. (2015), Le chômage.
- Kuznets S. (1955), "Economic growth and income inequality", The American Economic Review.
- Milanovic B. (2019), Inégalités mondiales, le destin des classes moyennes, les ultra-riches et l'égalité des chances.
- OCDE (2008), Croissance et inégalités : Distribution des revenus et pauvreté dans les pays de l'OCDE.
- OCDE (2012), *Réformes économiques 2012 : Objectif croissance*, « peut-on à la fois réduire les inégalités de revenus et stimuler la croissance ? », Chapitre 5.
- Piketty T. (2013), Le capital au XXIème siècle.
- Piketty T. (2015), L'économie des inégalités.
- Piketty T. (2019), Capitalisme et idéologie.
- Rawls J. (1971), Théorie de la justice.
- Sen A. (2012), Repenser l'inégalité.
- Stiglitz J. (2012), Le prix de l'inégalité.
- Stiglitz J. (2015), La grande fracture.

#### Ressources complémentaires :

- Acemoglu D. (2002), « Technical Change, Inequality and the Labor Market », *Journal of Economic Literature*, Vol. 40, n°1.
- Aghion P. (2020), Le pouvoir de la destruction créatrice.
- Artus P. (2017), « Inégalités et croissance : quel sens et quel signe pour la causalité ? », *Flash Economie*, n°1273.
- Becker G. (1964), « Human Capital: A theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education", *NBER*, University of Chicago Press.
- Chancel L. et al. (2022), Rapport sur les inégalités mondiales.
- Combe E. (2021), La concurrence, Repères.
- Dinopoulos E., Segerstrom P. (1999), « A Schumpeterian Model of Protection and Relative Wages », American Economic Review, n°3.
- France stratégie (2020), Inégalités de patrimoine et redistribution.
- Gautié J. (2020), « Les effets du numériques sur le travail et l'emploi : en attendant les robots ? ».
- Hayek F. (1944), La route de la servitude.
- Hayek F. (1960), La constitution de la liberté.
- Keynes J.M. (1936), Théorie générale de l'emploi, de l'intérêt et de la monnaie.
- Krugman P. (2006), La mondialisation n'est pas coupable.
- Laffer A. (1974), selon J. Wanniski (1978), "Taxes, Revenues, and the Laffer Curve", The Public Interest.
- Lindbeck A., Snower D. (1985), "Wage setting, unemployment and insider-outsider relations", *Working Paper 344*, Institute for International Economic Studies, Stockholm.
- Polanyi K. (1944), La grande transformation.
- Romer P. (1986-1994), « The Origins of Endogenous Growth", Journal of Economic Perspectives, n°1.
- Rosanvallon P. (1981), La crise de l'Etat-providence.
- Rosanvallon P. (1995), La nouvelle question sociale : repenser l'Etat-providence.
- Rosen S. (2004), "The Economics of Real Superstars: The Market for Rock Concerts" in *The Material World*, Alan B. Krueger, Princeton University and NBER April 12.
- Schumpeter J.A. (1942), Capitalisme, socialisme et démocratie.
- Slate (2018), « L'éléphant des inégalités est en fait un brontosaure », J-M. Pottier.
- Stiglitz J., Sen A., Fitoussi J.P., (2009), Richesse des nations et bien-être des individus.

#### 4.1.5 Commentaires généraux sur les prestations des candidats

#### **▶**Points forts:

- -Des efforts de problématisation et de reformulation du sujet dans la grande majorité des copies.
- -Une volonté de structuration des copies avec un plan détaillé apparent.
- -De nombreuses références théoriques appuient l'argumentation.

#### **▶**Points faibles :

- -Termes du sujet pas toujours bien définis en introduction (notions et formulation du sujet : « peut-on stimuler ? »).
- -Une tendance à multiplier les questions en introduction.
- -Des problématiques et des plans trop évasifs.
- -Des plans chronologiques non adaptés au sujet (trop de références historiques).
- -Des plans en trois parties, parfois redondants (la troisième partie reprenant des éléments des deux premières parties, ou élargissant le sujet à des analyses hors-sujet).

- -Une insuffisance de données empiriques récentes et d'exemples factuels pertinents.
- -Sujet pas toujours analysé dans toutes ses dimensions (des plans trop restrictifs ou trop larges).
- -Des problématiques du sujet inverses de celle attendue (les inégalités : frein ou moteur de la croissance et de l'innovation ?).
- -Des copies déséquilibrées : introduction et première partie trop longues, suite et fin du devoir inaboutis (mauvaise gestion du temps).
- -Graphiques bienvenus dans la mesure où ils sont complets, explicités et reliés au sujet.
- -Ne pas oublier qu'une dissertation est avant tout une démonstration : les mécanismes doivent être toujours explicités et illustrés.
- -Des citations des références incomplètes et insuffisamment mises en valeur.
- -Encore trop de fautes de français.

4.2 Épreuve de composition élaborée à partir d'un dossier fourni au candidat et portant sur les programmes de sciences économiques et sociales du lycée en vigueur à la date du concours (coefficient 4) 1.

**Jury** (correcteurs): Maryse BRESSON, Catherine BRUET, Louis CHICOINE, Laura CRUCHET, Anne DECULTOT, Armelle DELORME, Elodie DUCOUT, Jean-Luc FERRAUD, Mathieu GRANDCLAUDE, David MELO, Pascal REYSSET, Aurélie VIALLE.

Responsable: Maryse BRESSON

Rapporteurs: Maryse BRESSON et Catherine BRUET

#### 4.2.1 Programme de l'épreuve

Il est demandé de construire à partir du dossier, pour une classe de niveau déterminé, le plan et le contenu d'une séance de travail intégrant des travaux devant être réalisés par les élèves.

⇒ La référence à une séance d'une durée de deux heures n'est plus en vigueur. Le candidat est invité à préciser le temps requis pour la séance qu'il présente.

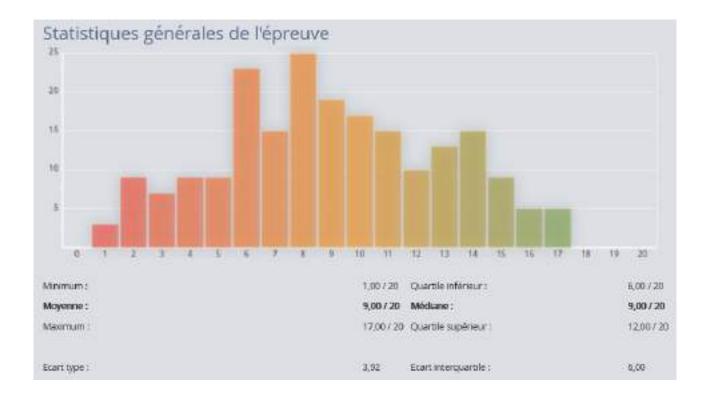
Le candidat doit indiquer les documents qu'il retient parmi ceux du dossier en justifiant son choix. Il doit aussi en présenter les modalités d'exploitation en classe, en exprimant les résultats à attendre de celle-ci sous la forme d'une synthèse à enregistrer par les élèves, et prévoir les procédures d'évaluation des acquisitions escomptées. Il doit enfin signaler les ouvrages ou articles qui pourraient être utiles, d'une part au professeur, d'autre part aux élèves pour approfondir le sujet étudié. À noter que l'usage de la calculatrice peut, à la discrétion du jury, être interdit si celle-ci ne paraît pas nécessaire au traitement de l'épreuve.

#### 4.2.2 Les résultats

Pour l'épreuve de composition sur dossier, voici les principaux éléments de caractérisation :

- -187 présents admissibles dans le public (sur 349 inscrits, et 59 admissibles) et 21 dans le privé (sur 48 inscrits, 5 admissibles). Soit 1 présent de moins qu'à l'épreuve de composition dans le privé (22 présents) et 8 de moins qu'à l'épreuve de composition dans le public (195 présents).
- -Une moyenne pour les présents à l'épreuve de 9,16 au concours public (moyenne des admissibles : 12,59) et 7,57 au concours privé (moyenne des admissibles : 14).
- -Une note maximale à 17/20 (public) et 16/20 (privé); et une note minimale à 01 (public et privé).
- -La note minimale des admissibles à cette épreuve est 5/20 dans le public, compensée donc par une excellente note en composition ; il fallait 11/20 à cette épreuve pour être admissible dans le privé.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> L'extrait du programme en lien avec le sujet de l'épreuve de composition élaborée à partir d'un dossier est précisé dans la présentation du sujet.



#### 4.2.3 Commentaires et recommandations générales

Concernant la composition sur dossier, le jury rappelle qu'il faut traiter les objectifs d'apprentissage qui sont indiqués dans le sujet, quitte à préciser, le cas échéant, que le dossier ne clôt pas la totalité du thème au programme. Il importe par ailleurs, si tous les objectifs indiqués dans le sujet ne sont pas traités par le candidat ou la candidate, de ne pas simplement l'énoncer sans justification mais, de bien expliquer les choix effectués. Il est rappelé que les verbes débutant les objectifs d'apprentissage précisent ce que doivent maîtriser les élèves (« connaître » ou « comprendre »).

En termes de contenu, il est apprécié de prévoir une sensibilisation pour « donner envie » aux élèves de suivre la séquence. Par ailleurs, en plus de la maîtrise des connaissances du programme, il s'agit de travailler sur l'argumentation, ce qui implique de proposer une problématique englobante qui démontre la maîtrise supérieure à celle attendue des élèves. Beaucoup de copies manquent également de synthèses de cours. Les activités présentées doivent comporter des propositions de réponses, de même une proposition de corrigé est attendue pour les évaluations. Concernant ces dernières, il est rappelé qu'elles ne sont pas nécessairement, seulement sommatives. Pour autant, notamment lorsqu'il s'agit d'un thème au programme de terminale, elles doivent préparer au bac ce qui implique, pour le professeur de veiller à la maîtrise des exercices formels (par exemple, prévoir une épreuve composée respectant les attendus et principes fondateurs de l'épreuve au baccalauréat!).

De manière formelle, le jury attire l'attention sur les copies illisibles. Inversement les copies bien écrites et qui mobilisent des jeux de couleurs sont appréciées.

En 2022, le sujet du dossier porte sur des regards croisés (dimension économique et dimension sociologique de la gestion des risques). Par ailleurs, les textes choisis orientaient vers un traitement plus « sociologique » du sujet. Il était donc recommandé de mobiliser les connaissances personnelles pour apporter une dimension plus économique, afin de restituer la cohérence d'ensemble de la séquence proposée. Le candidat pouvait choisir de ne pas traiter tous les objectifs d'apprentissage mais il devait justifier son choix de manière pertinente au regard du dossier documentaire et de sa progression pédagogique.

# Critères d'évaluation de la copie

	Explica	Remarque	Barème	
Cadrage du sujet: compréhension des enjeux du sujet en lien avec une problématique	Choisir dans les extraits du programme les éléments en lien avec le dossier documentaire et expliciter ces choix	Situer le dossier documentaire dans une démarche plus globale (en amont et en aval)	Ce n'est pas un exercice formel! Il s'agit de donner du sens à l'exercice proposé.	/2
Contenu scientifique: condition incontournable et critère majeur de l'évaluation de la copie	Une maitrise suffisante permet de le mettre à la portée des élèves et de porter un regard critique dans un propos précis et nuancé	Il doit être mobilisé au regard du dossier documentaire qu'il éclair et complète	Identifier clairement les apports du professeur  La bibliographie complémentaire étaye le contenu scientifique	/7
Démarche pédagogique: plan et contenu d'une séquence de travail, incluant les travaux d'élèves = scénario pédagogique	Cohérence de la démarche: un cours qui répond à la problématique dans le cadre d'une activité intellectuelle réelle des élèves  1- Une activité de sensibilisation donnant du sens au questionnement 2- Des activités qui donnent du sens aux documents 3- Des synthèses à construire par/avec les élèves	Progressivité de la démarche: à partir du dossier documentaire, une pratique pédagogique explicite  1- Introduction pédagogique 2- Présentation de la séance de cours 3- Mises en activité 4- Evaluations (formatives, sommatives) 5- Bibliographie complémentaire	L'absence d'activités et/ou d'évaluation est sanctionnée  Une évaluation sommative est attendue (en regard des épreuves du baccalauréat)  La diversité des activités est valorisée	/5
Cohérence d'ensemble : articulation des	1- Introduction pédagogique : situer la	-Qualité de la démarche d'ensemble	L'absence de maîtrise de la démarche	/3

étapes de la démarche pédagogique autour d'une problématique générale	séquence dans une progression globale en termes d'objectifs d'apprentissage  2- Des activités explicitées et justifiées par la plus-value pédagogique qu'elles apportent en amont et en aval  3- Des évaluations qui vérifient l'acquisition d'objectifs clairement identifiés inscrits dans une grille d'évaluation	-Présentation des étapes de progression dans la réalisation des objectifs d'apprentissage  - Justification des modalités de mises en activités des élèves  -Mise en relation des objectifs d'apprentissage et des évaluations	pédagogique d'ensemble est sanctionnée. La pertinence des justifications et la clarté des explications est valorisée.	
Utilisation du dossier documentaire: support de construction de la séquence (structure, illustration, évaluation)	Une mobilisation sélective en fonction de l'objectif retenu	Une exploitation justifiée et explicitée : dispositifs pédagogiques, résultats attendus	Critères d'évaluation : présentation, compréhension et exploitation pédagogique	/3
Forme	Clarté de la présentation	Qualité de l'orthographe et de l'expression écrite		Bonus- malus +/- 1

## 4.2.4 Éléments de corrigé

## Questionnement

Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ?

## **OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (6)**

- Connaître les principaux types de risques économiques et sociaux auxquels les individus sont confrontés (maladie, accident, perte d'emploi, vieillesse).
- Comprendre que l'exposition au risque et l'attitude face au risque (perception du risque, aversion au risque, conduites à risque) diffèrent selon les individus, les groupes sociaux et les sociétés, et être capable de l'illustrer pas des exemples.
- Comprendre les effets positifs (bien-être, incitation à l'innovation) et négatifs (aléa moral) du partage des risques tant pour les individus que pour la société.
- Connaître les principes (prévention, mutualisation et diversification) qui permettent la gestion collective des risques et savoir les illustrer par des exemples.
- Connaître le rôle des principales institutions qui contribuent à la gestion des risques (famille, sociétés et mutuelles d'assurance, pouvoirs publics).
- Comprendre que la protection sociale, par ses logiques d'assurance et d'assistance, contribue à une couverture des risques fondée sur le principe de solidarité collective.

Le sujet porte sur un Regard Croisé du programme de Première : « Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ? ». Le préambule du programme du cycle terminal précise que l'approche disciplinaire permet aux élèves de s'approprier les bases de chaque discipline avant que les regards disciplinaires ne se croisent sur des objets d'étude communs. Le risque et sa gestion seront donc abordés dans une perspective économique (cf conférence de Jérôme GAUTIE – PNF 2019) et dans une perspective sociologique (ce qui plutôt l'optique du dossier documentaire fourni aux candidats). Il ne s'agit pas d'étudier la protection sociale en tant que telle, mais comme une instance parmi d'autres de gestion des risques, qui ne sera abordée que dans l'OA6.

## LOGIQUE D'ENSEMBLE

Les objectifs d'apprentissage partent d'un constat : les individus sont confrontés à des risques économiques et sociaux (OA1). L'exposition à ces risques et l'attitude face à ces risques est fonction de multiples facteurs (OA2). En conséquence, la société s'organise pour partager ces risques, ce qui n'est pas sans conséquences (OA3). Plusieurs principes sont appliqués afin de gérer collectivement ces risques (OA4) tandis que des institutions prennent en charge la gestion des risques (OA5). L'exemple de la protection sociale, (qui est une instance de gestion des risques parmi d'autres) fondée sur la solidarité collective (OA6) permet de mettre en perspective les acquis antérieurs.

## Ce que contiennent les documents au regard des objectifs d'apprentissage du programme

<u>Les documents sont mobilisables dans plusieurs objectifs d'apprentissage.</u> Ici est proposée une lecture globale du document au regard de l'OA, assortie d'une activité possible. Les activités proposées n'intègrent pas de cours magistral dialogué (sur le mode Questions/réponses) mais il est tout à fait possible que le candidat fasse un choix de ce type.

Elles portent surtout sur des compétences transversales et/ou des objectifs d'apprentissages concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques.

OBJECTIF	DOCUMENT	ACTIVITE
D'APPRENTISSAGE		
OA 1 Connaître les principaux types de risques économiques et sociaux auxquels les individus sont confrontés (maladie, accident, perte d'emploi, vieillesse).	Document 1: Les nouveaux risques sociaux (Catherine Pollak)  - Perspective historique sur la construction de la notion de « risques sociaux » et « nouveaux risques sociaux »  - Perspective sociale/sociétale à partir des groupes concernés et de leurs besoins: émergence de nouveaux besoins et/ou ampleur inédite des besoins identifiés = crise de l'état-providence comme crise de couverture des besoins  - Perspective économique à partir de la gestion du risque (analyse de la cause du risque)	Activité: Construire une carte mentale ou compléter un tableau mettant en évidence les risques sociaux pris en compte dans chaque perspective  Objectif: montrer que l'analyse qu'on fait du risque détermine sa définition et donc sa prise en charge. Comprendre la dimension probabiliste et aléatoire du risque (à ne pas confondre avec « problème social »)
	Document 4 – La protection sociale en France et en Europe en 2017 (Drees)  remarque: les données datent de 2017 et donc ne prennent pas en compte la crise sanitaire —  elles permettent de constater des tendances de fond: des ressources « stables » et des dépenses en augmentation (cf document 1)	Activité: Compléter le tableau ou la carte mentale (cf ci-dessus) à l'aide des données du document 4  Objectifs: compléter à l'aide de données chiffrées le constat établi par le document 1 sur les types de risques sociaux; comprendre que chaque risque se traduit par le versement de prestations (remarque: lien possible à faire avec le financement des agents) — réaliser des calculs (pourcentage de répartition et taux de variation/coefficient multiplicateur) — lecture et interprétation des diagrammes de répartition et de séries chronologiques  Remarque: cela servira de prérequis pour le cours de terminale sur les inégalités et sur les mutations du travail et de l'emploi
OA 2 Comprendre que l'exposition au risque et l'attitude face au risque (perception du risque, aversion au risque, conduites à risque) diffèrent selon les individus, les groupes sociaux et les sociétés, et être capable de l'illustrer pas des exemples.	Document 2 – La société du risque (Uhlrich Beck)  la perception des risques  - Du risque « naturel » au risque statistiquement contrôlable  - Du risque statistiquement contrôlable aux risques incontrôlables (car « incalculables »)	Activité: A l'aide d'un nuage de mots, travailler sur l'attitude face au risque dans les sociétés (perception du risque, aversion au risque, conduite à risque): lister des situations (à construire par le professeur) pour ensuite les discriminer entre « risque » ou « non risque »  Objectif: utiliser l'expérience des élèves et la croiser avec le document pour atteindre OA2

	<b>Document 3</b> – Variabilité	Activité : Dresser le portrait-robot (sexe,
	sociodémographique des attitudes à l'égard du risque et de l'avenir (Patrick Perretti-Wattel)	âge, niveau d'études, PCS) des « aventuriers-insouciants », des « prudents-insouciants », des
		« aventuriers-prévoyants » et des « prudents-prévoyants »
	Remarque : le tableau 1 ne sera pas utilisé en classe	Expliquer ce que vous constatez (faire le lien avec le programme de première sur la socialisation et la déviance)
		<b>Dispositif pédagogique</b> : une classe puzzle (travail en groupe d'experts dans un premier temps puis reconstitution de groupes comprenant un expert de chaque thématique), un document partagé (pour construire ensemble une trace écrite commune), une présentation orale (et/ou audio) (pour travailler le grand oral) = travail sur l'argumentation (EC1 et EC3) + corrélation/causalité
		<b>Objectif</b> : OA2 (en particulier la mise en évidence des différentes échelles dans la perception des risques)
OA 3 Comprendre les effets positifs (bien-être, incitation à l'innovation) et négatifs (aléa moral) du partage des risques tant	Connaissances personnelles à mobiliser (cf par exemple : <a href="http://www.ses.ac-versailles.fr/prgs_2019/niveau/premiere/premiere_c11">http://www.ses.ac-versailles.fr/prgs_2019/niveau/premiere/premiere_c11</a> college france.pd	Activité: à partir de situations concrètes, discriminer selon qu'il s'agit d'effets positifs/négatifs et retrouver la notion qu'elles mettent en évidence
pour les individus que pour la société.	<u>f</u>	Objectif: travailler la construction de mécanismes
	Remarque : la notion d'aléa moral a été vue précédemment dans le cadre du chapitre sur le marché et ses principales défaillances	
OA 4 Connaître les principes (prévention, mutualisation et	<b>Document 8</b> – Pandémie et gestion de la crise sanitaire (Patrick Perretti-Wattel)	Activité: à partir des nombreux exemples disponibles dans le dossier documentaire, et en particulier dans le document 8 dans le cost des pardémies, applyeer les modes.
diversification) qui permettent la gestion collective des risques et savoir les illustrer par des	La pandémie actuelle appartient au domaine du risque car elle a été anticipée, elle est invisible (ce qui	le cas des pandémies, analyser les modes de gestion qui ont été choisis en mettant en évidence les principes qui en sont le fondement – construire un tableau
exemples.	rend difficile sa gestion), et c'est une externalité du monde contemporain (flux humains et de marchandises)	collaboratif compilant les différents constats réalisés par les élèves à partir de l'exemple qui leur a été attribué
	Des incertitudes (ampleur, efficacité des solutions, conséquences) qui génèrent un principe de précaution qui permet de produire des données	Objectif: partir de l'exemple pour aller vers la généralisation (étape de la construction d'un raisonnement)

La production de ces données permet de mettre en oeuvre un principe de prévention (réduire la probabilité de survenance du risque, réduire ses conséquences)

le principe de prévention

Le document peut être réservé au professeur

OA 5 Connaître le rôle des principales institutions qui contribuent à la risques gestion des (famille, sociétés et mutuelles d'assurance, pouvoirs publics).

**Document 6** – - Solidarités familiales et ressources publiques (Isabelle Van Pavenage)

> - Les solidarités privées, par exemple familiales, peuvent être sources d'inégalités sociales (car elles les reproduisent), de sexe (les femmes sont les premières impactées)

Elles sont souples, gratuites et polyvalentes et prennent des formes variées.

Elles assurent à la fois une protection et une insertion

 Les solidarités publiques sont exonérées de liens personnels Activité: compléter un tableau mettant en évidence les différences entre « solidarités privées » et « solidarités publiques » + exemples concrets à fournir par les élèves – mise en scène des situations sous forme de débat contradictoire

Objectif: mettre en évidence les institutions qui contribuent à la gestion des risques, à partir de leurs principales caractéristiques

OA 6 Comprendre que la protection sociale, par ses logiques d'assurance et d'assistance, contribue à une couverture des risques fondée sur le principe de solidarité collective.

**Document 5** – Assurance, assistance et assurance d'assistance (Blandine Destremau, Michel Messu)

Droit de la sécurité sociale : règle impersonnelle et objective ; s'adresse à un travailleur :

Droit de l'aide sociale : appréciations discrétionnaire au regard des situations individuelles ; s'adresse à un citoyen

L'assurance des uns peut être l'assistance des autres – il faut donc une nouvelle catégorie d'analyse : l'assurance d'assistance qui permet de s'affranchir de toute communauté

S'appuyer sur le document 4 (vu dans l'OA1 – la solidarité comme principe de la protection sociale)

**Activité**: repartir des statistiques étudiées dans le document 4 (OA1) et en déduire les principes qui fondent ces répartitions

Objectif: comprendre que la protection sociale est un choix possible de gestion des risques

Document 7 – Risque et sécurité au sein du lien social (David Le Breton)

L'assurance comme prise en charge d'une exposition différentielle au risque : âge, genre, PCS, situation géographique... (cf OA 2)

Activité : à partir des acquis antérieurs, sur le mode d'un cours dialogué, mettre en évidence le principe de solidarité collective

mobilise

cet

objectif

de

Remarque:

d'apprentissage

nombreux acquis antérieurs

## Plan possible

Pour répondre à la question « Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques<sup>2</sup> dans les sociétés développées ? » à l'aide des objectifs d'apprentissage (qui constituent ce que l'élève doit maîtriser pour le baccalauréat) :

**Introduction** : un panorama des risques économiques et sociaux (maladie, accident, perte d'emploi, vieillesse) à partir du document 4 (graphique : part des prestations sociales versées par risque).

 $OA\ 1$  – **connaître** les principaux types de risques économiques et sociaux auxquels les individus sont confrontés (maladie, accident, perte d'emploi, vieillesse)

Objectif de savoir-faire : la lecture et l'interprétation des pourcentages de répartition

Activité : établir un constat à partir du graphique (lecture de chiffres, transformations des données)

**Attentes**: la vieillesse représente près de la moitié des prestations sociales et la santé près d'un tiers, soit lorsqu'on les additionne environ au total les 4/5. Les principaux risques auxquels sont confrontés les individus aujourd'hui en France sont donc la maladie et la vieillesse.

Du point de vue du professeur, le fil conducteur pourra questionner la pertinence de l'idée de « société du risque » justifiant ainsi une réponse argumentée en deux parties :

- Dans la première partie, il pourra s'agir de démontrer que le « risque » désignant un évènement qui présente une probabilité non nulle de perte ou de dommage, est inhérent à la vie sociale puisqu'il recouvre une diversité de situations, dont les impacts sont variables selon les groupes et les individus.
- Dans une seconde partie, il sera rappelé que le risque désigne aussi la manière dont la société contemporaine répond à des situations de menaces en les construisant comme des évènements accidentels et aléatoires, et en organisant leur prise en charge de manière partagée, avec des effets d'ailleurs contrastés.

## Le risque est inhérent à la vie sociale et produit des résultats variables La perception du risque est relative

OA 2 – **comprendre** que l'exposition au risque et l'attitude face au risque (perception du risque, aversion au risque, conduites à risques) diffèrent selon les individus, les groupes sociaux et les sociétés, et être capable de l'illustrer par des exemples

**Activité**: à partir du document 3, dresser le portrait-robot (sexe, âge, niveau d'études, PCS) des « aventuriers-insouciants », des « prudents-insouciants », des « aventuriers-prévoyants » et des « prudents-prévoyants ». Expliquer ce que vous constatez (faire le lien avec le programme de Première sur la socialisation et la déviance)

**Dispositif pédagogique** : une classe puzzle, un document partagé, une présentation orale (et/ou audio) = travail sur l'argumentation (EC1 et EC3) + corrélation/causalité

## Ce qu'il faut retenir

Les sociétés et les individus sont exposés, au cours de leur existence, à des risques économiques et sociaux qui peuvent mettre en danger leur sécurité, leur santé, leur emploi, leur niveau de vie et leur intégration sociale. Cependant, la notion de « risque » est relative et les impacts sont variables selon les situations de départ et les comportements adoptés.

2

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> On en trouve une définition dans le document 1 du dossier documentaire

## Le partage des risques a des effets contrastés

OA 3 – **comprendre** les effets positifs (bien-être, incitation à l'innovation) et négatifs (aléa moral) du partage des risques tant pour les individus que pour la société.

Mobilisations de connaissances personnelles

Activité: à partir de situations concrètes (à construire par le professeur),

- 1- Discriminer selon qu'il s'agit d'effets positifs/négatifs
- 2- Expliciter le mécanisme à l'œuvre
- 3- (re)trouver la notion qu'elles mettent en évidence

#### Ce qu'il faut retenir

Le partage des risques a des effets positifs tant pour les individus que pour la société :

- Il permet de réduire considérablement le coût supporté par chacun lorsqu'un risque survient (principe de mutualisation);
- Le partage des risques permet de renforcer le bien-être et la solidarité de la société;
- Le partage des risques permet, en outre, aux plus entreprenants de se lancer dans des projets risqués qui peuvent conduire à l'innovation.

## Il a cependant aussi des effets négatifs :

- Il favorise un comportement risqué des personnes qui se savent couvertes (aléa moral, déresponsabilisation);
- La prise en charge collective peut aussi représenter un coût plus élevé pour chacun (surconsommation).

**EVALUATION - Baccalauréat EC3 -** à l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire (à constituer par le professeur), vous montrerez que le partage des risques peut comporter des effets positifs et négatifs.

## La gestion des risques dans les sociétés contemporaines

## Les principes de la gestion collective des risques

 $OA\ 4$  – connaître les principes (prévention, mutualisation et diversification) qui permettent la gestion collective des risques et savoir les illustrer par des exemples.

**Activité** : à partir du document 8, travail sur la prévention – présentez un reportage audio/vidéo de 3 minutes montrant comment la prévention permet la gestion collective des risques dans le cas d'une épidémie.

**Objectif**: construction d'un raisonnement (EC3)

## Ce qu'il faut retenir

La notion de « risque social » désigne aussi la prise en charge collective de certaines menaces. La sécurité sociale prend en compte quatre types de risques : la maladie, les accidents du travail et les maladies professionnelles, la famille et la vieillesse. Le chômage est pris en charge par l'UNEDIC.

Au moment de la récente crise sanitaire, les gouvernements ont pris en charge ses effets, et voulu réduire la probabilité de contamination et minimiser ses conséquences par la vaccination.

**EVALUATION** - **Baccalauréat EC1** - à l'aide d'un exemple, illustrez le principe de prévention/mutualisation/diversification (au choix du professeur) qui permet la gestion collective des risques.

## Des institutions contribuent à la gestion des risques

OA 5 – **connaître** les principales institutions qui contribuent à la gestion des risques (famille, sociétés et mutuelles d'assurance, pouvoirs publics)

**Activité**: à partir du document 6, travail sur la famille - compléter un tableau mettant en évidence les différences entre « solidarités privées » et « solidarités publiques » + exemples concrets à fournir par les élèves – mise en scène des situations sous forme de débat contradictoire

**Objectif**: construire un raisonnement (EC3)

## Ce qu'il faut retenir

La prise en charge collective des risques se fait notamment par l'aide familiale, et par l'Etat ou le système de protection sociale (sécurité sociale, aide sociale). Les mutuelles apportent un soutien complémentaire (exemple : les mutuelles complémentaires de santé). Les différentes solidarités présentent des caractéristiques distinctes. Dans la solidarité publique, l'aide est un droit. Les solidarités familiales reposent sur un lien personnel, elles protègent mais sont plus inégalitaires.

**EVALUATION - Baccalauréat EC1** – à l'aide d'un exemple, montrez comment la famille/les sociétés et mutuelles d'assurance/ les pouvoirs publics (au choix du professeur) contribuent à la gestion des risques.

## La protection sociale : un exemple de solidarité collective

OA 6 – comprendre que la protection sociale, par ses logiques d'assurance et d'assistance, contribue à une couverture des risques fondée sur le principe de la solidarité collective.

<u>Remarque</u>: ce dernier OA peut être conçu comme permettant de remobiliser l'ensemble des acquis antérieurs et de les approfondir

Activités : à partir du document 5 et du document 7

- Document 5 repartir des statistiques étudiées dans le document 4 (OA1) et en déduire à l'aide du document 5, les principes qui fondent ces répartitions ;
- Document 7 à partir des exemples fournis par le texte, montrer pourquoi il s'agit d'un risque
  - o <u>dispositif pédagogique</u> (objectif : entraînement à l'oral dans la perspective du grand oral) : présentation orale de courte durée (une minute) devant deux élèves qui évaluent la prestation ; amendement de l'exposé ; nouvelle présentation orale de l'exposé amendé –

## Ce qu'il faut retenir

Le système de protection sociale repose sur deux logiques complémentaires :

- la logique de l'assurance s'appuie sur le travail et des contributions versées, ouvrant à certains droits.
- La logique de l'assistance permet la redistribution de richesses des individus les mieux dotés vers ceux qui le sont moins.

Assistance et assurance se complètent pour former une solidarité collective qui a vocation à offrir un « parachute » à tous les individus.

<u>Dissertation de fin de chapitre</u> – Comment l'assurance et la protection sociale contribuentelles à la gestion des risques dans les sociétés développées ? (Dossier documentaire à constituer par le professeur à partir de documents factuels peu nombreux dans le dossier documentaire)

## BIBLIOGRAPHIE COMPLEMENTAIRE

Remarque : ici le choix a été fait de reprendre certains ouvrages mentionnés dans le dossier, compte tenu de leur importance sur le thème ; dans ce cas en particulier, il est conseillé de commenter la bibliographie proposée afin de lui apporter une valeur ajoutée.

Beck U. (2001), La société du risque, Sur la voie d'une autre modernité (trad. de l'allemand par Laure Bernardi, préface de Bruno Latour). Paris, Aubier. Première édition : Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne (1986).

Ce livre, paru peu de temps après la catastrophe nucléaire de Tchernobyl, est aujourd'hui un classique traduit dans plusieurs langues. La définition du risque adoptée étant assez large inclut le risque économique, social, environnemental et aussi, sanitaire. S'interrogeant sur le « risque zéro», l'assurance, la responsabilité et la prévention, il permet de penser un véritable changement de société. Si nous ne vivons pas dans un monde plus dangereux qu'auparavant, il s'agit désormais de risques créés par la société elle-même et qui menacent la société dans son ensemble. C'est pourquoi la gestion des risques est devenue l'activité sociale et économique principale.

Castel, R. (1983). « De la dangerosité au risque ». Actes de la recherche en sciences sociales. Vol. 47-48, 119-127.

L'article sorti en 1983 dans la revue fondée par Pierre Bourdieu, *illustre* la façon dont l'évolution des politiques sanitaires et sociales est abordée par Robert Castel. Influencé par les idées de Michel Foucault, l'auteur montre que nous assistons depuis les années 1960 à une technicisation croissante des activités de soin : la relation clinique, personnalisée s'efface au profit d'une logique de gestion des risques dominée par l'examen des dossiers et les dispositions technocratiques. Etudiant alors les implications de ces évolutions dans les domaines sociaux et sanitaires, Robert Castel montre comment le traitement collectif et impersonnel qui en résulte échappe au contrôle des professionnels du soin et du travail social.

Ewald F. (1996), *Histoire de l'État-providence*. Paris, Grasset et Fasquelle / Le Livre de Poche.

Dans ce livre, l'auteur étudie minutieusement l'apparition de l'État providence à travers la problématisation de l'accident, énoncée à la fin du XIXe siècle, à travers aussi la prolifération des institutions d'assurances et la naissance de la Sécurité sociale. Il met en évidence comment s'est peu à peu instituée une nouvelle rationalité juridique et politique, ayant débouché sur le système complexe de la protection sociale en mobilisant les notions de liberté, de risque, et de responsabilité, de sécurité, de solidarité.

Giddens A. (1994), Les Conséquences de la modernité. Paris, L'Harmattan.

Selon Anthony Giddens, notre monde n'est pas postmoderne. Mais fin du XXe siècle, les caractéristiques des grandes institutions expriment plutôt l'émergence d'une période de "modernité aiguë", où les orientations précédentes auraient plutôt tendance à se radicaliser. Estimant que les mécanismes de confiance associés à la modernité et le "profil de risques" distinctif qu'elle engendre, sont résolument différents de ceux qui caractérisaient les temps pré-modernes, l'auteur met notamment en évidence le développement d'une « culture du risque », par lequel la conscience des risques encourus devient un moyen de coloniser le futur ».

Le Breton D. (2016), Sociologie du risque, Paris, PUF, QSJ.

Dans ce livre de synthèse des recherches menées autour de la notion de risque, l'auteur rappelle qu'au-delà des prises de risque, nécessitées par nos fragilités physiques et psychologiques, nos sociétés technologiques génèrent de nouveaux types de risques et des inquiétudes croissantes parmi les populations. C'est cet objet qu'explore la sociologie du risque, née les années 1980, avant de s'intéresser, de manière complémentaire, aux conduites à risques individuelles et à leurs significations. Développant de nombreux exemples concrets, l'ouvrage souligne la polysémie du risque comme question sociale mais aussi politique, économique, juridique et éthique.

Peretti-Watel P. (2010), La société du risque. Paris, La Découverte, coll. Repères.

Ce livre plusieurs fois réédité, propose une synthèse sur la place du risque dans les sociétés modernes. L'auteur du double constat paradoxal que nous vivons dans un monde plus sûr, où l'espérance de vie s'allonge mais qui est aussi perçu comme plus risqué, les « conduites à risques » focalisant l'attention. Déconstruisant par une mise en perspective socio-historique l'approche essentialiste du risque, il analyse sa construction comme danger prévisible et calculable : c'est sur cette base que se développent les assurances. Tout en soulignant la place du risque dans l'imaginaire contemporain, l'auteur distingue les perceptions du risque selon les déterminants socioculturels, les préférences politiques et le niveau scolaire.

## 5. ÉPREUVES D'ADMISSION

## 5.1 Épreuve orale de leçon

**Jury**: Marguerite Amans, Fabien Benoit, Maryse Bresson, Frédéric Carluer, Louis Chicoine, Laura Cruchet Philippe Crupaux, Gwenola d'Astorg, Armelle Delorme, Jean-Luc Ferraud,—Sébastien Galanti, Hervé Lemoine, David Melo, Estelle Vallet., Eric Vasseur

Responsables: Maryse Bresson et Frédéric Carluer

**Rapporteure**: Maryse Bresson

#### 5.1.1 Résultats

	Nombre de candidats admissibles	Nombre de candidats présents	Moyenne des candidats présents	Ecart- type	Nombre de candidats admis	Moyenne des candidats admis
Agrégation	59	58	11,8	3,31	28	13,89
CAERPA	5	5	10,8	3,76	2	13,5

Pour l'agrégation, les moyennes des candidats sont légèrement plus élevées qu'entre 2019 et 2021.

- moyenne de l'ensemble des candidats : 11,8 (contre 11,22 en 2021 ; 10,40 en 2019 ; 9,7 en 2018 ; 9,3 en 2017) ; moyenne des candidats admis : 13,89 (contre 13,31 en 2021 ; 13,74 en 2019 ; 12,3 en 2018 ; 11,6 en 2017).

Pour les candidats au CAERPA, les moyennes sont en sensible augmentation (+ 2 points pour la moyenne des présents et + 2,5 pour la moyenne des admis).

- moyenne de l'ensemble des candidats : 10,8 (contre 8,80 en 2021 ; 9,33 en 2019 ; 8,8 en 2018 ; 10 en 2017) ; moyenne des candidats admis : 13,89 (contre 11,00 en 2021 ; 11,5 en 2019 ; 9,5 en 2018 ; 12,5 en 2017).

## 5.1.2 Exemples de sujets

## > Sujets à dominante « économie » (la dominante est indiquée sur le sujet)

Existe-t-il une limite à la croissance économique ? (économie)

Externalités et croissance économique (économie)

Le rôle des institutions dans la croissance économique (économie)

Existe-t-il encore des cycles économiques ? (économie)

Les déterminants des fluctuations économiques (économie)

Fluctuations économiques et chômage (économie)

Le prix est-il toujours un signal pertinent ? (économie)

Les consommateurs sont-ils toujours rationnels ? (économie)

À quoi sert le modèle du marché de concurrence pure et parfaite ? (économie)

Faut-il combattre les rentes de monopole ? (économie)

Existe-t-il des limites écologiques à la croissance ? (économie)

Inégalités de développement et lutte contre le dérèglement climatique (économie)

Innovations et développement soutenable (économie)

Le rôle des banques centrales dans la gestion des crises (économie)

Endettement public et croissance (économie)

Le retour au plein emploi est-il envisageable ? (économie)

L'intervention de l'Etat est-elle source de croissance économique ? (économie)

Politique budgétaire : règles ou discrétion (économie)

L'euro : quel bilan ? (économie)

Comment faire face aux chocs asymétriques dans la zone euro ? (économie)

L'Union européenne doit-elle faire évoluer sa politique de concurrence ? (économie)

La zone euro doit-elle s'affranchir des règles budgétaires ? (économie)

Climat et commerce international (économie)

Délocalisations, relocalisations : quels enjeux ? (économie)

Faut-il réguler le commerce international ? (économie)

La mondialisation : des gagnants et des perdants ? (économie)

Existe-t-il un choix entre chômage et inflation ? (économie)

Comment expliquer la persistance du chômage en France ? (économie)

Le chômage est-il volontaire ? (économie)

Face au chômage structurel, quelles politiques de l'emploi ? (économie)

Coût du travail et emploi (économie)

Entreprises et cycle de vie (économie)

Quel est le rôle de l'entrepreneur ? (économie)

Taille des entreprises et performances économiques (économie)

Fiscalité et justice sociale (économie)

Contraintes de l'action des pouvoirs publics et justice sociale (économie)

Justice sociale et efficacité économique (économie)

Redistribution et justice sociale (économie)

L'actualité de Keynes (économie)

Peut-on réconcilier Keynes et Schumpeter? (économie)

La modélisation est-elle une idéalisation normative ? (économie)

Les effets de la révolution marginaliste sur la démarche scientifique de l'économie (économie)

## Sujets à dominante « sociologie et/ou science politique »

Salariat et précarité (sociologie)

La notion de classe sociale est-elle pertinente pour analyser la stratification sociale ? (socio)

Des classes populaires dominées ? (sociologie)

Comment s'articulent les inégalités de classes et de genre ? (sociologie)

La méritocratie scolaire : mythe ou réalité ? (sociologie)

Socialisation familiale et réussite scolaire (sociologie)

Ecole et emploi (sociologie)

Mobilité structurelle et égalité des chances (sociologie)

Les diplômes sont-ils dévalués ? (sociologie)

Peut-on promouvoir la mobilité sociale ? (sociologie)

La mobilité sociale : peut-on la mesurer ? (sociologie)

Les inégalités sont-elles injustes ? (sociologie)

Le mérite est-il juste ? (sociologie)

Discriminations et justice sociale (sociologie)

Anomie et régulation (sociologie)

Relativité des normes et déviance (sociologie)

Contrôle social et déviance (sociologie)

Division du travail et processus d'individualisation (sociologie)

Les sociabilités numériques modifient-elles les liens sociaux ? (sociologie)

Individualisme et cohésion sociale (sociologie)

Quelles sont les formes contemporaines de déstabilisation des liens sociaux ? (sociologie)

Le travail : une intégration inégale ? (sociologie)

Comment le numérique brouille-t-il les frontières du travail ? (sociologie)

Faut-il craindre la bureaucratisation des organisations ? (sociologie)

Les salariés ont-ils un pouvoir dans l'entreprise ? (sociologie)

Le halo du chômage (sociologie)

Modèles d'organisation et conditions de travail (sociologie)

L'action collective se transforme-t-elle ? (sociologie)

Action collective et conflits du travail (sociologie)

Quels sont les objectifs de l'action collective? (sociologie)

Conflits sociaux et classes sociales (sociologie)

L'action collective doit-elle nécessairement être organisée ? (sociologie)

La postérité scientifique de Max Weber (sociologie)

L'individualisme méthodologique en sociologie : intérêts et limites (sociologie)

Qu'apporte Erving Goffman à la sociologie ? (sociologie)

Faut-il toujours opposer les sociologies de Durkheim et Weber ? (sociologie)

## **Sciences Politiques**

La démocratie et l'engagement politique (socio-sc po)

L'engagement politique est-il en déclin? (socio-sc po)

L'engagement politique est-il toujours rationnel ? (socio-sc po)

Variété de l'engagement politique dans les sociétés démocratiques (socio-sc po)

L'engagement politique se transforme-t-il ? (socio-sc po)

Qui s'engage ? (socio-sc po)

Jeunesse et engagement politique (socio-sc po)

La prise de décision au sein de l'entreprise (socio)

Peut-on dire que la nature du pouvoir dans les entreprises diffère selon leur taille ? (socio)

Le vote : affaire individuelle ou collective ? (socio-sc po)

Peut-on encore parler de vote de classe ? (socio-sc po)

Participation électorale, participation sociale (socio-sc po)

## 5.1.3 Commentaires et conseils pour la préparation de l'épreuve de leçon

Les attentes du jury n'ayant pas été modifiées significativement, le rapport reprend largement les recommandations et conseils indiqués dans le précédent rapport, en complétant avec quelques précisions.

#### • Rappels des modalités de l'épreuve :

La durée de la préparation en salle de bibliothèque est de cinq heures. Elle prend la forme d'une leçon de trente minutes maximum (en économie ou en sociologie), suivie d'un entretien de vingt minutes. L'épreuve est dotée d'un coefficient 6.

#### • Observations sur les prestations des candidats :

Les sujets de leçon sont affichés à dominante économique ou sociologique, ce qui n'exclut pas d'élargir la réflexion dans une perspective pluridisciplinaire. Mais, il convient de privilégier la dominante affichée, puisque le tirage du sujet de l'épreuve sur dossier porte nécessairement sur la dominante économique si le sujet de leçon est à dominante sociologique et vice-versa.

Les exigences formelles de l'exercice sont inchangées : exposé de 25 à 30 minutes, plan clairement annoncé et rétroprojeté, développement structuré. Il est rappelé qu'un exposé qui dépasse 30 mn est interrompu par le jury, mais que par ailleurs un exposé même intéressant mais trop court (moins de 25 mn) est pénalisé. La gestion du temps est donc essentielle à la réussite de l'exercice. Par ailleurs, un très bon exposé est celui qui montre des connaissances scientifiques très solides, une excellente maîtrise des concepts et de la problématisation du sujet, un plan équilibré. Pour une leçon réussie, l'exposé doit être prolongé par un entretien au cours duquel le candidat confirme ses qualités et se montre réactif aux questions. Un manque de rigueur sur les auteurs et certains concepts, un plan peu intelligible, déséquilibré, inadapté ou trop simple au regard de la problématique; une réflexion qui manque d'arguments ou d'approfondissements, et/ou d'illustrations par des faits économiques ou sociaux ; et également, des réponses aux questions inégales, trop approximatives, voire comportant des contresens, sont les principaux défauts relevés en leçon. Outre les connaissances scientifiques et la problématisation, la clarté de l'élocution et une bonne posture pédagogique sont aussi valorisées.

Le jury a eu le plaisir d'assister à d'excellentes prestations témoignant d'une solide maîtrise scientifique et de qualités de présentation. Les efforts de démonstration et d'argumentation sont appréciés. Le jury déplore néanmoins que certains candidats ne possèdent manifestement pas le niveau de connaissances que l'on peut légitimement attendre d'un professeur de sciences économiques et sociales, notamment : maîtrise de concepts (sans se limiter à leur simple définition) et de travaux théoriques, connaissance des principaux repères historiques et de données factuelles de base, maîtrise d'indicateurs. Les exposés qui manquent d'exemples, d'illustrations et de références sont pénalisés. Des lacunes sur les auteurs fondamentaux, des réponses vagues et peu actualisées sont également pénalisées.

Il est rappelé que pour apporter des précisions et clarifications, les candidats peuvent s'appuyer sur leur culture personnelle et aussi mobiliser les ouvrages de la bibliothèque y compris, les dictionnaires ou manuels mis à leur disposition.

Il est également rappelé aux candidats l'importance de veiller à la rigueur de leur expression orale et écrite (certains plans projetés comportent de nombreuses fautes d'orthographe et des expressions peu rigoureuses).

Le jury rappelle que les qualités attendues de la leçon correspondent aux standards universitaires et que les candidats ne sauraient se contenter de reproduire, telle quelle, une leçon de classe de première ou terminale, fût-elle de qualité. De la même façon, une leçon ne peut pas se réduire à la simple compilation de quelques ouvrages de bibliothèque sur le sujet : trop de candidats se contentent ainsi d'égrener des auteurs et des théories, sans les maîtriser en profondeur ou sans les relier explicitement au sujet. Ainsi le jury recommande aux candidats de ne pas se limiter à de simples citations et juxtaposition d'auteurs.

Dotés d'une solide culture générale, les candidats doivent, en outre, être capables de répondre à des questions de base en économie, sociologie, science politique et histoire économique et sociale. Rappelons à cet égard qu'il est impératif pour les candidats de se tenir au courant de l'actualité économique et sociale, ainsi que des développements récents en sciences sociales (trop de candidats ont une connaissance datée des auteurs et des théories). Il est également attendu une connaissance – au moins des ordres de grandeur – des grands indicateurs économiques et sociales que sur l'histoire des disciplines (économique, sociologie et science politique).

Une bonne, voire très bonne, culture générale ne prémunit pas toujours d'une note décevante. Les prestations les plus pénalisées souffrent d'un défaut de problématisation et d'un manque de cohérence dans la construction de l'argumentation, ainsi que d'un ancrage scientifique adéquat. Il en résulte que l'exposé est souvent, au moins partiellement hors sujet, en particulier, lorsque ce dernier est imparfaitement circonscrit en introduction. Par exemple, un sujet sur les inégalités de développement et la lutte contre le dérèglement climatique ne peut pas « oublier » les pays développés à économie de marché! Dans d'autres cas, l'exposé reste descriptif et se limite à un catalogue. Ces défauts sont parfois liés à un usage contre-productif des

ressources de la bibliothèque consistant à consulter un maximum d'ouvrages au détriment d'une réflexion personnelle approfondie sur le sujet.

Plus que le nombre d'auteurs et de références scientifiques, c'est leur pertinence au regard du sujet, de la problématique, de l'argumentation et leur mobilisation effective qui sont appréciées. Les bons candidats se caractérisent par leur capacité à faire dialoguer théories, auteurs et faits d'actualité pour construire une problématique adaptée au sujet et produire une réponse argumentée. Parmi les erreurs qui pénalisent les candidats lors de l'exposé, le jury a eu à déplorer des exposés incomplets et laborieux, déséquilibrés, manquant de perspective théorique, ou encore, des références trop peu nombreuses ou qui n'étaient pas forcément adaptées au sujet. La problématique doit prendre de la hauteur pour permettre au candidat de valoriser sa maîtrise du sujet et de présenter un raisonnement abouti. Certains exposés, pourtant problématisés, comportaient trop peu de références dans la discipline de la question, ou encore étaient traités sous l'angle d'une autre discipline, n'apportant qu'une réponse très partielle au sujet.

Les notes les plus faibles ont été attribuées à des prestations qui présentaient un ou plusieurs des défauts suivants :

- une erreur de cadrage du sujet, soit que le candidat n'aborde pas l'une des dimensions importantes du sujet, soit qu'il traite un autre sujet bien plus large ou connexe.
- L'absence de problématique réelle ; de nombreux exposés sont restés très descriptifs.
- Des contre-sens importants sur la pensée des auteurs cités ou des défauts majeurs de cohérence dans l'argumentation, témoignant d'une faible maîtrise disciplinaire.
- Un grave défaut de maîtrise de l'exercice oral et des erreurs dans les connaissances de base de la discipline

L'épreuve de la leçon exige aussi un effort de communication. Trop de leçons se limitent à une lecture monotone d'un texte intégralement écrit. Le jury attend bien au contraire que les candidats s'expriment avec clarté, conviction et adoptent une élocution adaptée à l'exercice, ni trop lente ni trop rapide. Certains exposés sont desservis par une diction trop peu fluide. La gestion du stress fait partie des exigences incontournables du concours. Le rétroprojecteur et le tableau mis à disposition des candidats ne sont pas seulement des « points de passage obligés », ils doivent être utilisés comme de véritables supports de communication. Enfin, le temps de l'exposé est parfois mal maîtrisé (temps d'exposé inférieur à vingt-cinq minutes ; exposé inachevé dans le temps imparti ; fort déséquilibre dans le traitement des différentes parties).

L'entretien doit être conçu comme un temps de dialogue avec le jury portant d'une part sur l'exposé (reprise de points parfois intéressants mais insuffisamment développés dans l'exposé, prolongements et éclairages complémentaires en lien avec le sujet, questions sur les auteurs mobilisés...), et d'autre part sur des sujets variés, visant à tester les connaissances et la capacité de raisonnement des candidats dans différents domaines (économie, sociologie, sciences politiques et histoire économique et sociale). Les questions sont de difficulté graduée afin que le jury puisse être en mesure d'étalonner les prestations. Les questions posées lors de l'entretien sont volontairement variées de manière à évaluer les candidats sur différents registres (théoriques, méthodologiques, factuels...). Le jury ne s'attend pas à ce que le candidat réponde à toutes les questions. Il teste les connaissances, mais aussi la capacité à réagir ou à argumenter de manière cohérente. Il est préférable d'avouer une ignorance plutôt que de chercher à esquiver une question par des procédés rhétoriques. Toutefois, de trop nombreuses questions sans réponses font nécessairement l'objet d'une appréciation négative. Il est aussi conseillé de répondre directement et précisément aux questions. Le jury tient évidemment compte, dans son appréciation et ses questions, du fait que les sujets peuvent quelquefois présenter des degrés de difficulté inégale.

En définitive, le candidat doit montrer sa bonne culture générale, sa capacité à traiter de manière claire et structurée un sujet précis selon une problématique pertinente, son aptitude à distinguer l'essentiel de l'accessoire et à intéresser un auditoire par une élocution adaptée, tout en respectant une contrainte de temps. Un très bon exposé peut être desservi par un entretien décevant, lorsque le candidat ou la candidate est

déstabilisé(e) par des questions relativement simples. Inversement des réponses pertinentes et la prise de recul pour réfléchir aux questions confirment la très bonne maîtrise du sujet.

## • Repères pour la préparation à l'épreuve de leçon :

Construire l'objet de la leçon et problématiser. Il existe une forte proximité entre l'exercice de la dissertation et celui de la leçon. Comme pour une dissertation, le premier enjeu est de construire l'objet d'étude qui ne se réduit pas à la simple énonciation ou lecture du sujet. Il importe donc de procéder à un véritable travail de problématisation. La définition des termes du sujet n'est pas qu'une simple « formalité » dont il faudrait se défaire par réflexe mécanique. Il s'agit d'une étape le plus souvent essentielle visant à déconstruire les notions clés du sujet pour le circonscrire et en repérer les enjeux. Cette étape peut aussi être le moment de « casser les automatismes verbaux », par exemple en introduisant une distinction entre langage commun ou spontané et langage scientifique, en s'interrogeant sur la (les) mesure(s) de tel ou tel phénomène, en passant du singulier au pluriel, en ayant recours à l'histoire... Pour favoriser ce travail de construction et de problématisation de l'objet, plusieurs registres de questionnements sont possibles : quels sont les enjeux sociaux, sociologiques, économiques, politiques, historiques ? Quel(s) sens donner aux concepts mobilisés ? Quels en sont les usages sociaux ? À quelles approches et enjeux théoriques le sujet renvoie-t-il ? Quels sont enjeux autour de la mesure du phénomène analysé ?, etc. C'est sur la base d'un questionnement de ce type que les termes du sujet peuvent être interrogés et que, progressivement, une problématique pertinente peut émerger.

Structurer et étayer l'argumentation. Sur la base d'une problématique clairement définie, il convient de construire une argumentation solidement étayée par des références scientifiques et une confrontation aux faits. L'articulation entre les théories, entre les faits, et entre les faits et les théories constitue souvent le cœur de l'argumentation et de sa progression. Il faut constamment veiller à la cohérence du propos au regard de la problématique retenue. Les titres de chaque partie doivent être explicites et rigoureux sur le plan scientifique. Les principales parties et sous-parties doivent s'enchaîner logiquement pour que l'ensemble puisse constituer une véritable démonstration. Il faut également s'assurer de la cohérence interne de chaque partie et sous-partie du développement.

Utiliser la bibliothèque de façon raisonnée. Le temps de préparation de cinq heures en bibliothèque n'est pas toujours utilisé de façon pertinente. Deux écueils principaux apparaissent : une sous-utilisation des ressources documentaires disponibles ou une sur-exploitation consistant à consulter un maximum d'ouvrages de façon plus ou moins ordonnée. Pour éviter ces deux écueils, il convient de se préparer à l'utilisation de la bibliothèque en travaillant son contenu en amont de l'épreuve (la liste des ouvrages par auteurs et par thèmes est disponible à la rubrique « Concours » du site Dgesco-Ens : http://ses.ens-lyon.fr). Le jury observe que trop de candidats se limitent à l'utilisation de manuels au détriment des ouvrages scientifiques adaptés au sujet qu'ils doivent traiter. La consultation de manuels est à l'évidence un moyen de se rassurer et, à ce titre, peut être utile, mais les attendus scientifiques d'une leçon de l'agrégation obligent à se référer en premier lieu aux textes d'auteurs. Il est frappant de constater que nombre de candidats se contentent de reprendre – parfois in extenso – des extraits d'ouvrages sans véritablement en maîtriser le contenu ou sans réappropriation personnelle. Le jury rappelle que l'accès à la bibliothèque ne peut en aucun cas dispenser d'une réflexion personnelle approfondie. Dès la réception du sujet, il est essentiel de ménager un temps de réflexion personnelle avant de se reporter aux ouvrages de la bibliothèque.

Le temps de préparation réservé à la leçon, l'accès à la bibliothèque, ne doivent pas faire oublier que la lecture d'ouvrages récents – au-delà des ouvrages indiqués dans la bibliographie des thèmes de l'écrit – est fortement recommandée et la maîtrise disciplinaire en sociologie et économie ne saurait se réduire à la lecture de manuels de base. Les ouvrages les plus fondamentaux des « grands auteurs » doivent être connus et les candidats doivent penser à les mobiliser et les citer. Il est également nécessaire de se tenir au courant des évolutions scientifiques en économie et en sociologie, en lisant régulièrement des revues de vulgarisation de qualité et – au moins – des ouvrages synthétiques. Dans cette perspective, le jury conseille aux candidats de

travailler sur des manuels universitaires récemment actualisés, permettant de s'initier à la rigueur des raisonnements et de se tenir au courant des dernières avancées scientifiques.

Construire sa présentation. Le fond rejoint ici la forme. La leçon est aussi un exercice de communication. Il convient donc d'adopter une posture adéquate en soignant la qualité de l'expression orale et en faisant preuve de conviction. Le regard, la voix, le ton, la capacité à se détacher de ses notes participent pleinement à la qualité de la présentation et à sa réception par le jury.

Il est conseillé de projeter le plan (des transparents sont disponibles lors de la préparation) et d'écrire les noms des auteurs mobilisés au tableau lors de l'exposé oral. Le jury observe souvent une sous-exploitation du rétroprojecteur et du tableau alors qu'ils peuvent, dans bien des situations, utilement appuyer une démonstration et ponctuer la présentation.

Le jury conseille aux candidats d'accorder la plus grande importance à l'introduction qui permet de restituer la façon dont l'objet du sujet a été construit. C'est une étape indispensable aux examinateurs pour s'assurer que la problématique du sujet a fait l'objet d'une réflexion personnelle de la part du candidat et que l'exposé en couvre bien les différents aspects. Il importe donc d'indiquer explicitement comment on conçoit le sujet, le cadrage que l'on en fait, la délimitation de son champ et les principaux enjeux qui seront privilégiés. La conclusion de la leçon est trop souvent négligée soit par manque de temps, soit parce qu'elle se limite à une reprise des titres de chaque partie.

La conclusion de la leçon est l'occasion de proposer une synthèse de la réflexion menée et d'ouvrir d'autres perspectives sur le sujet.

## 5.2 Épreuve orale de commentaire d'un dossier

**Jury**: Fabien Benoit, Rodolphe Bourdin, Catherine Bruet, Louis Chicoine, Gwenola d'Astorg, Armelle Delorme, Elodie Ducout, Sébastien Galanti, Corinne Martin, Pascal Reysset, Aurélie Vialle, Sandrine Verdière, Aurélie Vialle. Pour l'interrogation sur la partie mathématiques: Sandrine Blanc, Marc Ferralis. Mélanie Sellin

**Responsables :** Sandrine Verdière, Marc Ferralis

Rapporteurs: Maryse Bresson, Marc Ferralis et Mélanie Sellin, Sandrine Verdière.

#### 5.2.1 Résultats

	Nombre de candidats admissibles	Nombre de candidats présents	Moyenne des candidats présents	Ecart-type	Nombre de candidats admis	Moyenne des candidats admis
Agrégation	59	58	11,14	3,35	28	13
CAERPA	5	5	13,8	4,12	2	18

Concernant l'agrégation, les résultats à cette épreuve sont en légère baisse comparativement à 2021 mais en restant à un niveau élevé comparativement aux sessions précédentes (on rappelle qu'il n'y a pas eu d'oraux organisés en 2020, pour cause de crise pandémique) :

- moyenne des candidats présents : 11,14 en 2022 (contre 12,09 en 2021 ; 9,87 en 2019 ; 9,45 en 2018 ; 10.4 en 2017) :
- moyenne des candidats admis : 13 en 2022 (contre 13,03 en 2021 ; 11.44 en 2019 ; 12,3 en 2018 ; 11,8 en 2017).

Concernant le CAERPA, les résultats, observés sur 2 candidats admis, sont en forte hausse après la baisse observée en 2021 :

- moyenne des candidats présents : 13,8 en 2022 (contre 10,60 en 2021 ; 11.22 en 2019 ; 6,8 en 2018 ; 8,8 en 2017).

Si l'on prend en compte les seuls candidats admis, la moyenne est en plus forte progression encore et se situe cette année nettement au-dessus des candidats admis de l'agrégation :

- moyenne des candidats admis: 18 (contre 15,5 en 2021; 14.75 en 2019; 7,25 en 2018; 11 en 2017).

Les petits effectifs de ce second concours (2 admis) ne permettent pas d'établir de résultats significatifs mais augmentent mécaniquement la moyenne.

#### 5.2.2 Commentaires et recommandations

## Composition des dossiers et déroulement de l'épreuve

Les dossiers sont en lien avec les programmes de sciences économiques et sociales du lycée en vigueur à la date du concours. Chaque dossier est composé de deux parties. La première partie est un dossier documentaire : à dominante économique si le sujet de leçon de la première épreuve orale d'admission est à

dominante sociologique et/ou science politique ; à dominante sociologique et/ou science politique si le sujet de leçon de la première épreuve orale d'admission est à dominante économique.

Le dossier documentaire est constitué d'un ou de deux articles scientifiques ou d'extraits d'ouvrages ; il comprend des données statistiques.

La seconde partie du dossier est consacrée aux mathématiques et statistiques appliquées aux sciences économiques et sociales. Elle est constituée de deux exercices portant sur deux domaines distincts du programme de mathématiques. L'un des deux au moins est fondé sur les données quantitatives ou les outils mathématiques et statistiques fournis ou utilisés dans la première partie du dossier. Les dossiers proposés à cette session ainsi que des exemples d'exercices mathématiques sont présentés à la suite de ce rapport.

Le candidat dispose de trois heures de préparation sans autre document que le dossier. L'utilisation d'une calculatrice est autorisée. Le candidat disposant d'une calculatrice personnelle ayant le mode examen pourra l'utiliser lors de l'épreuve, sous réserve d'autorisation par le responsable des surveillants. Les calculatrices de type TI84 de Texas Instruments ou Casio 35+ sont également mises à disposition. Les modèles évoluant, les types de calculatrices proposés lors de l'épreuve sont susceptibles de changer d'une session de concours à l'autre ; cependant, quelle que soit la session, les machines proposées présentent toujours les mêmes fonctionnalités.

L'épreuve se déroule de la façon suivante :

- Exposé: 15 minutes
- Entretien à partir de l'exposé : 15 minutes
- Interrogation sur l'exercice de mathématiques et statistiques appliquées aux sciences économiques et sociales : 15 minutes (présentation par le candidat de ses résultats puis échange avec le jury).

Les observations et conseils présentés ci-dessous ne marquent pas d'inflexions majeures par rapport à la session précédente.

## Observations sur les prestations des candidats et les attendus de l'épreuve

Comme en témoignent les résultats, l'épreuve de dossier a été globalement bien réussie. Le jury a eu la satisfaction d'assister à un certain nombre de prestations de bonne ou même, très bonne qualité qui démontraient une capacité d'analyse et de mise en perspective des dossiers documentaires satisfaisante ainsi que de bonnes connaissances mathématiques. La majorité des candidats a géré convenablement le temps de l'exposé; les plans étaient généralement bien présentés (le plus souvent à l'aide d'un transparent, ce qui est d'ailleurs conseillé pour les deux parties de l'épreuve : exposé et exercices de mathématiques) et respectés. Dans l'ensemble, les candidats ont manifesté une certaine aisance orale.

## Contenu de l'exposé et construction du commentaire

Comme les années précédentes, le jury tient à rappeler que le commentaire ne doit pas se réduire à un résumé, même pertinent, du dossier documentaire. Les exposés les moins bons se sont limités à une simple restitution du ou des documents, une analyse trop descriptive du dossier sans prise de distance, sans perspective critique ni arrière-plan théorique ou illustration. L'exposé se cantonne alors à une paraphrase du dossier n'apportant aucun élément d'analyse probant et reprenant, sans mise en perspective, le plan de l'article principal du dossier. Il s'agit du défaut majeur et le plus couramment observé par le jury. Un autre travers observé peut être aussi mentionné : il s'agit au contraire de s'appuyer très peu sur le dossier, en n'en mentionnant que deux ou trois éléments et en développant un exposé de 15 minutes sur un thème plus large et plus classique (par exemple sur "les inégalités hommes-femmes" à partir du dossier sur la résistible féminisation des gardienne-s de la paix). En outre, si une réflexion sur la démarche méthodologique est souvent pertinente, il n'est pas nécessaire de se sentir obligé de critiquer l'angle ou les choix méthodologiques de l'auteur, et, en tout état de cause, il convient si c'est le cas, de le justifier par des arguments solides, au-delà d'une simple référence à des « biais » (risque d'un glissement entre esprit critique et critique).

L'exposé doit donc chercher à introduire une « valeur ajoutée ». Il convient, dès l'introduction, de contextualiser le dossier, son objet, les enjeux qu'il soulève, les références théoriques et méthodologiques auxquelles il renvoie. Le jury attend également que le candidat définisse clairement une problématique à partir de laquelle il structurera son exposé et sur laquelle il reviendra en conclusion. Le candidat peut privilégier une dimension du dossier à une autre pour peu que ce choix soit pertinent au regard de la problématique adoptée. Les plans généralistes, « stéréotypés », transposables à n'importe quel support documentaire ne sont pas recevables. Le jury porte donc une attention particulière à la construction et à la présentation de la problématique qui s'appuie sur le dossier documentaire, dans son ensemble ou sur l'une de ses dimensions, ainsi qu'à la qualité du plan proposé.

Une problématisation et une mise en perspective critique (notamment au regard de travaux économiques et/ou sociologiques sur le même thème) sont indispensables. Cela nécessite une maitrise satisfaisante des connaissances scientifiques auxquelles le dossier fait référence. À cet égard, le jury a parfois constaté que certains candidats ne maîtrisaient pas certains concepts et références théoriques de base (par exemple : capital culturel, socialisation primaire et secondaire, égalité des chances ou des conditions, taux de change, coût salarial unitaire). Le jury a aussi constaté une maitrise insuffisante de savoir-faire applicables aux données quantitatives et aux représentations graphiques (par exemple : la représentation graphique de fonctions simples (offre, demande, coût), l'interprétation de leurs pentes et de leurs déplacements, l'élasticité-prix de la demande et de l'offre, la lecture de représentations graphiques, la délimitation graphique du surplus du consommateur et du surplus du producteur). Par ailleurs, le jury regrette que bon nombre de candidats méconnaissent les différentes catégories d'enquêtes sociologiques et les confondent. Il est préférable de connaitre les techniques et méthodes utilisées en sociologie et de savoir retracer le cheminement scientifique du chercheur, depuis le choix de son sujet d'étude, à la publication de ses résultats.

Il est attendu que les candidats maitrisent parfaitement les références théoriques, les notions et les mécanismes présents dans les programmes d'enseignement des sciences économiques et sociales, au-delà de ce qui est attendu d'un élève de terminale. Que le candidat établisse des prolongements au-delà des programmes peut être pertinent ; en revanche, l'apport surabondant de noms d'auteurs, sans lien explicite avec l'exposé, est reproché.

Les meilleures notes ont été attribuées à des exposés clairs, maîtrisés et très bien problématisés, agrémentés d'apports nombreux et de références permettant une belle mise en perspective du dossier ; suivis d'un entretien lors duquel le candidat ou la candidate témoigne d'une très bonne réactivité aux questions et également, de très bonnes connaissances mathématiques.

La présentation du dossier en introduction n'a d'intérêt qu'à la condition qu'elle ne se réduise pas à la lecture sans commentaire et sans mise en perspective, du ou des noms des auteurs, de l'ouvrage ou de la revue dont le ou les documents sont extraits. L'utilisation d'un transparent est utile pour la présentation du plan, mais il convient de soigner la calligraphie, d'écrire suffisamment gros et de s'assurer que les membres du jury peuvent lire et recopier le plan projeté à tout moment de l'exposé.

Le jury est attentif à la qualité analytique du plan adopté, au soin apporté aux libellés, au fait qu'il soit suffisamment détaillé et structuré, de façon logique et rigoureuse. Au cours de l'exposé, le candidat doit veiller à montrer où il en est dans le déroulé du plan. L'exposé doit respecter un certain équilibre du développement des différentes parties et, pour y parvenir, le candidat doit penser à gérer le temps imparti.

Le jury n'attend pas un exposé-type ; il évalue avant tout la capacité du candidat à s'approprier le dossier et à l'utiliser au service de ce qu'il veut montrer ou démontrer. Ainsi les prestations de plusieurs candidats, à partir d'un même dossier, peuvent être satisfaisantes quand bien même elles sont différentes. Le fléchage disciplinaire des dossiers en science économique ou en sociologie ne doit pas conduire, si le thème s'y prête (sur l'emploi par exemple), à s'interdire tout croisement disciplinaire qui est l'une des caractéristiques de l'enseignement des sciences économiques et sociales.

Le jury accorde une grande importance à la qualité et à la fluidité de la présentation orale. La clarté du propos, un ton exprimant la conviction, la capacité à se détacher de ses notes et à établir un lien visuel avec les

membres du jury, ainsi qu'une posture adaptée à une situation d'enseignement, sont attendus de la part du jury.

## L'entretien

L'entretien débute dès que le candidat a terminé son exposé, même si celui-ci n'a pas duré 15 minutes. En revanche, ne pouvant excéder le temps imparti, le jury interrompt l'exposé qui ne serait pas achevé à temps. L'entretien est un temps de dialogue avec le jury. Les questions sont centrées sur le thème du dossier. Elles ne visent en aucune façon à piéger le candidat ou à le mettre en difficulté. Elles doivent lui permettre de prolonger sa réflexion en apportant des précisions, par exemple sur la manière d'aborder une notion ou un mécanisme en classe, ou des approfondissements et de développer des points peu ou pas abordés lors de l'exposé. Le jury attend des réponses claires et concises. Les stratégies d'évitement, les réponses volontairement longues et inadaptées sont pénalisées. Durant cette phase, le jury attend que le candidat fasse preuve d'ouverture et de réactivité.

#### Critères d'évaluation

Le jury fonde son évaluation sur des critères suivants :

- Capacité à analyser le dossier, notamment avec un regard critique.
- Capacité à problématiser et à construire un plan.
- Capacité à mobiliser des connaissances scientifiques précises et rigoureuses.
- Maîtrise des outils de mathématiques et de statistiques appliquées aux sciences économiques et sociales.
- Qualité de la présentation orale.

La méconnaissance des programmes de sciences économiques et sociales est aussi pénalisée.

# Remarques complémentaires sur l'exercice de mathématiques et statistiques appliquées aux sciences économiques et sociales

Le programme de mathématiques et statistiques appliquées aux sciences économiques et sociales est publié au *Bulletin officiel* spécial n°1 du 27 janvier 2011.

Ce rapport reprend celui de la session précédente.

## Déroulement de l'entretien

Le candidat expose ses résultats ; le candidat peut utiliser un transparent qu'il aura réalisé lors de la préparation. Apprécié par le jury, il permet d'avoir une vue d'ensemble du travail effectué par le candidat. Le jury oriente son questionnement en fonction des points particuliers de l'exercice qu'il souhaite voir expliciter par le candidat. Si le candidat n'a pas su répondre à une question lors de la préparation ou a donné une réponse erronée, le jury intervient sous forme d'indication ou de questionnement. La réactivité du candidat est alors prise en compte.

## Commentaires généraux

Le jury rappelle l'importance d'une culture mathématique de base pour enseigner les sciences économiques et sociales. Cette partie de l'épreuve doit être préparée soigneusement en amont du concours et le candidat doit prévoir un temps suffisant lors des trois heures de préparation pour traiter l'exercice de mathématiques. L'évaluation en mathématiques a d'ailleurs eu un caractère discriminant dans l'évaluation globale de l'épreuve : des candidats ayant réalisé un bon exposé ont pu être pénalisé par un manque de compétences en mathématiques ; *a contrario*, d'autres ont profité de leur excellente prestation sur l'exercice de mathématiques.

Les connaissances du candidat sur les notions du programme et ses capacités à les exploiter sont évidemment au cœur de l'évaluation de sa prestation. Le jury souhaite qu'au-delà de la bonne application d'une formule, (par exemple celle donnant le taux d'évolution moyen), le candidat puisse en expliquer le sens si cela lui est

demandé. Le jury attend également que le candidat fasse preuve de clarté et de rigueur lors de la présentation de ses résultats et des méthodes utilisées et qu'il sache évidemment interpréter les résultats obtenus. On rappelle qu'en sciences économiques et sociales les calculs ne sont jamais demandés pour eux-mêmes mais pour leur signification.

Devant une éventuelle difficulté du candidat, le jury évalue les capacités d'analyse et de réflexion de celuici ainsi que son sens critique à l'égard des démarches adoptées ou des résultats obtenus (en particulier lorsque ceux-ci sont aberrants). Ces compétences sont d'autant plus importantes que tous les exercices sont contextualisés et/ou proposent la modélisation d'une situation issue de champs divers, souvent à caractère socio-économique. La longueur des énoncés ne préjuge pas de leur niveau de difficulté. Si certains exercices mobilisent des connaissances de niveau universitaire, tous les sujets sont pour partie appuyés sur des connaissances et des compétences de niveau lycée.

## Remarques particulières

Le jury tient à insister sur le fait que les sujets peuvent porter sur l'ensemble du programme. Compte tenu de la place des statistiques et des probabilités dans les programmes actuels du secondaire et de leurs nombreuses applications dans les champs socio-économiques, ces sujets prennent néanmoins une large place dans les interrogations.

## • Analyse, Calcul littéral et algébrique :

La maîtrise des techniques analytiques et de certains calculs de base est inégale selon les candidats. Les fonctions exponentielles et logarithmes, puissances doivent être connues et maitrisées. Le candidat doit savoir calculer (une dérivée, une primitive, une intégrale, une limite ...) tout en présentant ses calculs de façon rigoureuse, donner du sens et interpréter mathématiquement le résultat obtenu pour la situation donnée.

#### • Statistiques:

Il est essentiel que les candidats maîtrisent les notions de pourcentage, proportion, taux d'évolution global, moyen, réciproque, coefficient multiplicateur ...

Les notions de médiane et de quantile sont connues, les indicateurs de dispersion (variance, écart-type, écart interquartile) sont moins bien maîtrisés. Certains candidats ne maîtrisent pas les propriétés concernant les moyennes pondérées.

#### • Probabilités :

Le jury a constaté une maîtrise inégale des lois, en particulier de la loi normale (représentation, interprétation, calcul à la calculatrice).

On attend que les candidats donnent du sens à la modélisation probabiliste. La représentation par un arbre pondéré doit être maîtrisée afin d'éviter toute confusion entre la probabilité de A inter B et de A sachant B.

On rappelle que les graphes probabilistes et le calcul matriciel associé sont au programme.

#### • Usage des calculatrices :

Les calculatrices possédant le mode examen sont autorisées. Cependant, des calculatrices sont fournies aux candidats afin d'éviter l'usage des calculatrices personnelles sans mode examen. Il est donc indispensable que les candidats soient capables d'utiliser une calculatrice de base (types *TI84* de *Texas Instruments* ou *Casio 35+*) non seulement pour effectuer des calculs de base, des représentations graphiques de fonctions mais aussi pour le calcul matriciel, les calculs statistiques et de probabilité (distributions de probabilité). Il faut toutefois observer que les modèles évoluent régulièrement. Dans tous les cas, les machines présenteront toujours les mêmes fonctionnalités.

## Quelques conseils aux futurs candidats à l'épreuve

La préparation de l'exercice de mathématique est un investissement rentable pour le futur candidat. S'il est nécessaire de manifester des connaissances solides à propos de concepts plus élaborés pour se voir attribuer

une excellente note, il est, *a contrario*, très pénalisant de se présenter à l'épreuve sans une maîtrise convenable des contenus et méthodes enseignés en mathématiques dans l'enseignement secondaire : un professeur agrégé de sciences économiques et sociales doit pouvoir manipuler avec un certain recul les outils et concepts abordés par les élèves de lycée en mathématiques en général et dans l'analyse et le traitement de l'information chiffrée en particulier.

Les futurs candidats aux épreuves sont donc invités à approfondir leurs connaissances en mathématiques, en commençant par s'assurer de la maîtrise des plus élémentaires d'entre elles. La maîtrise des concepts et des outils mathématiques ne saurait se départir des méthodes d'analyse et de sens critique indispensables à toute démarche pédagogique. Au final, les mathématiques ne se réduisent pas à l'application de recettes. Quelques connaissances essentielles et du bon sens doivent permettre d'aborder sereinement cette épreuve.

## Éléments bibliographiques en mathématiques et statistiques :

## Pour une très bonne préparation de base :

- Des manuels, au choix, des classes de première et de terminale S ou ES ou de BTS.
- Cécile Hardouin Les Maths au Capes de sciences économiques et sociales Dunod
- H. Carnec, J.M. Dagoury, R. Seroux, M. Thomas: Itinéraires en statistiques et probabilités (Ellipses).

## Pour approfondir:

• Des manuels de classes préparatoires économiques et commerciales, ECS (pour y trouver la notion d'estimateur), ECE ou ECT.

#### Pour les exercices de base :

- Les rapports des années précédentes.
- Les annales corrigées du Bac ES ou du BTS CGO.

## 5.2.3 Sources des dossiers (première partie de l'épreuve)

## Dossiers de sociologie/science politique :

#### Dossier 1

**Document** : Extrait de Philippe Coulangeon, *Culture de masse et société de classes. Le goût de l'altérité*, Paris, PUF, 2021.

#### Dossier 2

**Document** : Anne Solaz, « La hausse des ruptures et des remises en couple chez les cinquante ans et plus », *Population et Sociétés*, n° 586, février 2021.

#### Dossier 3

**Document** : D'après Gregory Verdugo, « La polarisation des marchés du travail », ses.ens-lyon.fr, 25 août 2020, extraits : 11 pages sur 18.

#### Dossier 4

**Document :** D'après Bernard Dolez, Annie Laurent, « Des voix aux sièges. Les élections législatives de 2017 », *Revue française de science politique*, 2018/5, Vol. 68, extraits : 13 pages sur 18.

#### Dossier 5

Document : D'après Nagui Bechichi, Julien Grenet, Georgia Thebault, « D'Admission post-bac à Parcoursup : quels effets sur la répartition des néo-bacheliers dans les formations d'enseignement supérieur ? », *Portrait social*, Insee Références, 2021, extrait : 9 pages sur 14.

#### Dossier 6

**Document** : D'après Baptiste Coulmont, « *In abstentia*. Le vote par procuration, une participation électorale à distance ? », *Revue française de science politique*, 2020, extraits : 10 pages sur 21.

#### Dossier 7

**Document**: D'après Marie Bergström, « De quoi l'écart est-il le nombre ? L'apport des *big data* à l'étude de la différence d'âge au sein des couples », *Revue française de sociologie*, volume 59, mars 2018, extraits : 10 pages sur 21.

#### Dossier 8

**Document**: D'après Julie Le Gallo, Yannick L'Horty, Loïc Du Parquet, Pascale Petit, « Les discriminations dans l'accès au logement en France : un *testing* sur les aires urbaines métropolitaines », *Économie et Statistique*, n° 513, 2019, extraits : 10 pages sur 20.

## Dossiers de science économique :

#### Dossier 9

**Document :** D'après Elliott Aurissergues, Christophe Blot, Caroline Bozou, « Les États-Unis vers la surchauffe ? », *Policy Brief*, OFCE, 25 novembre 2021, extraits : 9 pages sur 16.

#### Dossier 10

**Document 1**: Benjamin Saccomano, « Les contrats courts dans l'aide à domicile, entre tensions et bricolages quotidiens », *CEREQ Bref*, n°407, 2021.

**Document 2**: Bruno Palier, « Pourquoi les personnes occupant un emploi "essentiel" sont-elles si mal payées ? », *LIEPP Sciences Po Working Paper*, n° 116, décembre 2020, extraits : 4 pages sur 20.

#### Dossier 11

**Document** : D'après Julien Grosjean, Éric Duédal, « Les stratégies nordiques pour le climat», *TrésorEco*, n° 285, mai 2021, extrait : 9 pages sur 11.

#### Dossier 12

**Document**: Christophe Bonneau, Mounira Nakaa, "Vulnérabilité des approvisionnements français et européens", *Trésor-éco*, n° 274, décembre 2020.

#### Dossier 13

**Document :** Antoine Bergerot, Gabriel Comolet, Thomas Salez, « Les usagers de la route paient-ils le juste prix de leurs circulations ? », *Trésor-éco*, n° 283, avril 2021.

#### Dossier 14

**Document**: D'après Gabrielle Fack, Élise Huillery, « Enseignement supérieur : pour un investissement plus juste et plus efficace », *Les notes du conseil d'analyse économique*, n° 68, décembre 2021, extraits : 9 pages sur 12.

#### Dossier 15

**Document :** Yann Algan, Daniel Cohen, « Les Français au temps du Covid-19 : économie et société face au risque sanitaire », *Notes du Conseil d'Analyse Économique*, 2021/2, n° 66.

#### Dossier 16

Document : D'après « Un exercice d'équilibre », *Perspectives économiques de l'OCDE*, décembre 2021, Extraits : 8 pages sur 12.

## 5.2.4 Exemples de sujets de mathématiques (seconde partie de l'épreuve)

## Sujet A (en lien avec le dossier de science économique n° 14)

### Partie A

- 1. On considère la phrase suivante, extraite du présent dossier :
- « on comptait 310 000 étudiants en 1960 contre 2,8 millions aujourd'hui. »
  - **a.** Calculer le taux d'évolution *t* relatif à cette évolution. Arrondir le résultat au pourcentage. Interpréter dans le contexte de la phrase.
  - **b.** Déterminer le taux d'évolution réciproque de t noté t'. Arrondir le résultat au dixième de pourcentage. Interpréter dans le contexte de la phrase.
- 2. On considère la phrase suivante, extraite du présent dossier :
- « D'après les chiffres du Compte de l'éducation, la dépense par étudiant s'élève en moyenne à 11 530 euros en 2019, avec des disparités entre les types de formation : 10 110 euros à l'université, 14 270 euros pour les sections de techniciens supérieurs (STS) et 15 710 euros pour les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE). »
  - **a.** Compléter le tableau suivant, établi à partir des données du Compte de l'éducation (RERS 2021) et décrivant la répartition des étudiants dans l'enseignement supérieur en 2019 :

	Universités	CPGE	STS et assimilés	Autres écoles et formations	Total
Effectifs (en milliers d'étudiants)	1635,35	85,07	262,50	744,86	2 727,78
Dépense moyenne par étudiant (en €)			14 270	NC	11 530

**b.** A l'aide de ce tableau, déterminer la dépense moyenne pour un étudiant de la catégorie « autres écoles et formations ».

#### Partie B

Modèle de Cobweb

On considère la fonction d'offre définie, pour un entier  $n \ge 1$ :

$$Q_n^s = c + f p_{n-1}$$

Avec  $p_{n-1}$  le prix de vente au temps n-1, c et f sont des paramètres positifs.

On suppose que la fonction de demande est définie par :

$$Q_n^d = a + b p_n$$

Avec a > c > 0 et b < 0.

1. Montrer qu'à l'équilibre, on en déduit, pour tout entier  $n \ge 1$ :

$$p_n = \frac{c-a}{b} + \frac{f}{b} \; p_{n-1}$$

- 2. Résolution de l'équation :
  - **a.** Calculer la solution  $p^*$  de l'équation

$$p^* = \frac{c-a}{h} + \frac{f}{h} p^*$$

Interpréter  $p^*$  dans le contexte de l'exercice.

- **b.** Montrer que la suite  $(p_n p^*)_{n \ge 0}$  est géométrique et calculer sa raison.
- **c.** En déduire l'expression de  $p_n$  en fonction de n, des paramètres, de  $p^*$  et de  $p_0$ .
- 3. Quelle est la nature de la suite  $(p_n)_{n\geq 0}$  si le prix initial  $p_0$  est égal au prix à l'équilibre  $p^*$ ? Si  $p_0 \neq p^*$ , étudier le comportement de la suite  $(p_n)_{n\geq 0}$  quand n tend vers  $+\infty$  dans les deux cas suivants :
  - **a.**  $\left| \frac{f}{b} \right| < 1$
  - **b.**  $\left| \frac{f}{b} \right| > 1$
- 4. Tracer un schéma illustrant les différentes situations de la question précédente.

## Sujet B (en lien avec le dossier de sociologie n° 7)

#### Partie A

- 1. En observant la figure 3 page 5, calculer, pour un homme de 40 ans, l'âge minimum moyen, et l'âge maximum moyen, de la partenaire recherchée.
- 2. En s'appuyant sur la figure 6 de la page 9, calculer le pourcentage de premier email envoyé par des hommes ayant reçu réponse. une Indiquer la phrase dans dossier qui rapporte ce résultat. se
- 3. Toujours suivant la figure 6 de la page 9, calculer le nombre total de premières réponses envoyées (hommes et femmes).

#### Partie B

Le service de recrutement d'une entreprise a mis en place un protocole pour présélectionner les candidats : les candidatures sont toutes scannées, analysées par algorithme et toute faute d'orthographe est éliminatoire. Le protocole est toutefois perfectible, des erreurs de lecture par le scanner ou d'analyse par l'algorithme pouvant être faites :

- 5% des candidatures présentent une faute d'orthographe,
- lorsque la candidature présente une faute d'orthographe, le protocole rejette la candidature dans 96% des cas.
- lorsque la candidature ne présente pas une faute d'orthographe, le protocole rejette la candidature dans 1% des cas.

On considère les événements suivants :

- F: « La candidature présente une faute d'orthographe. »,
- R : « Le protocole a rejeté la candidature.».

On notera  $\overline{F}$  et  $\overline{R}$  les événements contraires respectifs de F et de R.

Les probabilités demandées seront, si besoin, arrondies au dix-millième.

- 1. On considère une candidature prise au hasard dans la population
- a. Représenter la situation décrite à l'aide d'un arbre ou d'un tableau.
- **b.** Déterminer la probabilité de l'événement « La candidature présente une faute d'orthographe et le protocole a rejeté la candidature ».
- c. Déterminer la probabilité qu'une candidature présente une faute d'orthographe sachant que le protocole l'a rejetée.
- **d.** Montrer que la probabilité que le protocole ait fait une erreur est égale à 0,0115.
- 2. Afin d'effectuer un contrôle de qualité du protocole, le service constitue des échantillons de 50 candidatures tirées au hasard dans l'ensemble des candidatures. L'ensemble des candidatures est assez important pour qu'on puisse assimiler ce prélèvement à un tirage avec remise de 50 candidatures.
- Soit X la variable aléatoire qui, à tout échantillon de 50 candidatures, associe le nombre d'erreur(s) commise(s) par le protocole.
- a. Montrer que X suit une loi de probabilité dont on précisera la nature et les paramètres.
- b. Déterminer la probabilité que l'échantillon compte au moins une erreur commise par le protocole.
- c. Déterminer la probabilité que l'échantillon compte au maximum deux erreurs commises par le protocole.
- d. Calculer l'espérance mathématique et l'écart-type de cette loi.
- 3. On approche la loi de probabilité de la question 2 par une loi de Poisson.
- a. Quel est le paramètre de cette loi ?
- **b.** En utilisant cette approximation, déterminer la probabilité que l'échantillon compte au maximum deux erreurs commises par le protocole.

## Sujet C (en lien avec le dossier de sociologie n° 1)

#### Partie A

- 1. En se basant sur les données indiquées sur la figure 1 page 3, peut-on dire qu'il y a deux fois plus de bacheliers n'ayant pas lu de livre au cours de l'année précédant l'enquête en 2008 par rapport à 1988 ? Justifier votre réponse.
- 2. En se basant sur la figure 1 page 3, on admet qu'il y a, en 2018, 36 % de la population étudiée « non-lecteur » et que les personnes ne disposant d'aucun diplôme ou CEP représentent 15,7 % de la population étudiée.
  - Calculer la probabilité qu'en choisissant au hasard une personne non-lectrice, celle-ci n'ait aucun diplôme ou un CEP.
- 3. Il est question d'échelle logarithmique décimal dans le tracé des graphiques de ce dossier. On observe sur la figure 4 page 6, sur l'axe des ordonnées, que la graduation « 10 % » est placée à équidistance des graduations « 1 % » et « 100 % ».

Par un calcul explicite, montrer pourquoi cela correspond bien à une échelle logarithmique décimale.

Pourquoi cette graduation ne commence-t-elle pas à « 0 »?

#### Partie B

On considère une partie d'un réseau internet, constituée de 7 serveurs, appelés A, B, C, D E, F et G. Les temps de connexion entre les serveurs dépendent de la qualité des câbles ainsi que de la distance les séparant. On a résumé ces temps (donnés dans la même unité) par la matrice symétrique suivante :

$$\begin{pmatrix} 0 & 0 & 3 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 2 & 1 & 0 & 0 \\ 3 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 8 \\ 1 & 2 & 0 & 0 & 6 & 9 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 6 & 0 & 4 & 5 \\ 0 & 0 & 0 & 9 & 4 & 0 & 2 \\ 0 & 0 & 8 & 0 & 5 & 2 & 0 \end{pmatrix}$$

Les noms de serveurs ont été placés dans l'ordre alphabétique, les zéros indiquent une absence de connexion entre ces serveurs.

- 1. Construire un graphe représentant la disposition de ces serveurs.
- 2. Peut-on programmer l'envoi d'un signal permettant de tester le bon état de toutes les connexions en faisant en sorte que le signal n'emprunte qu'une fois et une seule tous les câbles ? Est-il possible que le message compris dans ce test revienne au serveur d'origine ?
- 3. Donner un encadrement du nombre chromatique  $\gamma$  de ce graphe. Le déterminer.

On souhaite que les serveurs hébergent des pages web qui ne soient pas redondantes lorsque les serveurs sont reliés entre eux. Quels sont les groupes de serveurs pouvant contenir des informations identiques ?

1. Déterminer quel parcours programmer pour optimiser la transmission d'une information du serveur A au serveur G.

## 6. ANNEXES

## 6.1 Données statistiques complémentaires

## 6.1.1 Répartition des candidats par académie

## Répartition candidats AGREGATION INTERNE par académies

ACADEMIE	Inscrits	Présents	Admissibles	Admis
Aix-Marseille	16	10	2	2
Besançon	4	3	1	1
Bordeaux	20	12	3	2
Caen	5	1	1	0
Clermont-Ferrand	12	4	2	1
Dijon	6	2	1	0
Grenoble	16	10	5	3
Lille	13	7	1	0
Lyon	24	11	2	1
Montpellier	10	8	3	1
Nancy-Metz	7	6	2	1
Nantes	13	8	2	1
Nice	16	8	2	1
Orléans-Tours	11	6	1	0
Paris-Versailles - Créteil	99	52	23	12
Poitiers	5	4	0	0
Reims	7	4	3	2
Rennes	8	6	1	0
Rouen	8	6	1	0
Strasbourg	11	6	0	0
Toulouse	13	8	2	0
Réunion	7	5	0	0
Martinique	4	1	0	0
Guadeloupe	2	1	0	0
Guyane	2	1	0	0
Mayotte	3	1	0	0

## Répartition candidats CAERPA par académies

ACADEMIE	Inscrits	Présents	Admissibles	Admis
Aix-Marseille	2	1	0	0
Caen	2	1	0	0
Clermont-Ferrand	1	0	0	0
Grenoble	1	1	0	0
Lille	5	3	0	0
Limoges	1	1	1	1
Lyon	3	2	1	0
Montpellier	3	0	0	0
Nantes	5	4	1	0
Orléans-Tours	1	0	0	0
Paris-Versailles - Créteil	14	5	2	1
Reims	1	0	0	0
Rennes	1	0	0	0
Rouen	1	1	0	0
Toulouse	2	0	0	0
Martinique	2	1	0	0
Guadeloupe	2	2	0	0
Polynésie française	1	0	0	0

## 6.1.2 Répartition des candidats par année de naissance

## Répartition candidats AGREGATION INTERNE par année de naissance

ANNEE DE NAISSANCE	Inscrits	Présents	Admissibles	admis
1957	1	0	0	0
1958	1	1	0	0
1960	1	1	0	0
1961	3	1	0	0
1962	2	0	0	0
1963	5	3	0	0
1964	5	0	0	0
1965	8	4	1	0
1966	4	1	0	0
1967	7	4	0	0
1968	6	4	0	0
1969	8	5	2	1
1970	4	3	2	1
1971	13	7	0	0
1972	6	4	0	0
1973	17	8	3	1
1974	10	5	1	1
1975	10	5	2	1
1976	4	2	0	0
1977	5	2	0	0
1978	11	3	1	1
1979	19	9	6	1
1980	15	11	2	1
1981	6	3	0	0
1982	12	4	2	1
1983	19	12	1	1
1984	6	5	1	0
1985	15	9	3	2
1986	11	6	1	0

1987	16	12	6	4
1988	14	6	0	0
1989	19	13	7	4
1990	17	12	8	6
1991	13	9	2	0
1992	17	12	5	1
1993	13	9	2	1
1994	4	2	1	1
1995	2	1	0	0

## Répartition candidats CAERPA par année de naissance

ANNEE DE NAISSANCE	Inscrits	Présents	Admissibles	admis
1961	1	1	0	0
1962	1	0	0	0
1963	1	0	0	0
1964	1	0	0	0
1966	2	2	0	0
1961	1	1	0	0
1967	3	0	0	0
1968	2	1	0	0
1969	2	1	0	0
1970	3	1	0	0
1971	2	1	0	0
1972	3	3	1	0
1973	4	1	0	0
1975	3	2	0	0
1978	3	1	0	0
1979	3	0	0	0
1980	2	1	1	0
1982	2	1	0	0
1983	1	1	0	0
1984	1	0	0	0
1985	1	0	0	0
1986	1	0	0	0
1987	2	2	2	2
1988	1	1	0	0
1990	2	1	0	0
1991	1	1	1	0

## 6.1.3 Répartition des candidats par sexe

Répartition candidats AGREGATION INTERNE par sexe

SEXE	Inscrits	Présents	Admissibles	admis
Femme	174	102	39	17
Homme	175	94	20	11

Répartition candidats CAERPA par sexe

SEXE	Inscrits	Présents	Admissibles	admis
Femme	23	12	4	2
Homme	25	10	1	0

## 6.2 Exemples de bonnes copies

# 6.2.1 Exemple de deux bonnes copies de l'épreuve de composition de sciences économiques et sociales

La copie suivante a obtenu la note maximale de 18/20. L'appréciation harmonisée du binôme de correcteur était la suivante : « Belles réflexions et beaucoup d'apports théoriques mis en perspective - copie dense et bien structurée – empiriste ».

Concours section : AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière : COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE

N° Anonymat : A00008623 Nombre de pages : 12

18/20

Epreuve:	Matière: 0800	Session: 2021
----------	---------------	---------------

Rempile suigneusement, sur CHAQUE fauille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.

Ne pes signer la composition et ne pes y apporter de signe distinctif pouvent indiquer se provenence.

CONSIGNES . Muméroler chaque PAGE (padre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.

Rédiger evec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
 N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de teuille afficielle. Ne joindre aucun broullion.

Pat-on stimule l'impusation et le creissance tout en reducent les meight les de revenus?

Qui pouroit eneure power, oujoird'his, over J.K. GALBEATEN
que "pou de cheres sont plus cuidento de nou joure que la porte
d'intérêt pour l'impiglité or tout que question ecuncomique ? (L'ére
de l'applice 1858). Depuir trois déconnies univon, quelque deunomisté
cont œurre à sontir la question de la réportition du revonus de rélatif
dirbin dont ette Brisait l'abjet ("Bringing Income Distribution in From
the (dd, Anthony B. ATKILICON, NOT), ou punt d'on faire la
qualtor centrale de l'orunomie (P.-N GIRNU), L'hommer intile. De bon
user de l'erronomie 2015). Est repourt isses de la bore de donnée
internationale sur la révonu et le motrare (Wart Woolth end Income

Ce retour di reflect", on quelque sonte, sendi Bire site à une endition outeur di currenció qui regnoit dens la congenisoliens international, telle que le FMI on l'OCDE sur le l'en unissent ineighible et cruisseme sitementage (2014). Si d'autres étable ent interrugé ce l'on (G. Guitaum Allegre, "Le lion autre inéighible et cruissemen: que soit-un ure ment? Une (brêm) roum de l'ithrotre "Ferre de l'OFCE, 2015), e'est lais de con publications que la question a rome une mouvelle javeure

La motion de creisone d'eunomique Bit l'abol d'un large consocus
pormi la dispromiste, et au difinie comme l'augmentation sudenne de la production
d'one économie, et messes par on indicator quantitatif, le PIB en
subme (el per habitant : la creisonne de la production devat être .4.1.R.

Epreuve matière : COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE

N° Anonymat : A000008623 Nombre de pages : 12

18 / 20

spirious à la crosseme demographique). Le place de l'innocation, défine comme l'introduction de produits procedé, organiste en de traction de commerceditation mouseaux, dons le processes de crosseme a été longement document par la nouvelle thérans de la crossement (D. Googles, 1956). Le quelles de revenur est par contre plus opinaise. Les recens designent le gres mondrets permetant de consciennent sons aux à entermer le valeur de son patrimente (J. HIEKS). Hous entendons per inogrit de revenur le concentrate de cour-oi, et messes par divers individent les que les quantité et reposits intér-quantité, counte de le course individent les que les quantité et pour la Polinie. A ces put être estate le qualité la qualité de pourré messes et de la Polinie. A ces put être estate la qualité de pourret messes en pouvaitage de revenu médien d'une pupilés en

Past la question de souveir si l'un past stimut l'innoustion of la crevisione tout an ordisant l'insighité de reuneur reusent donc à interroger by rélations estre ou trous termes. Celle rétain pastique dons le dons une et l'Est s'interroger ser une possible consolité pien qu'il semble extémenant complique de trout un tren comment dan des insighité uns le croissance de Bit du multiple corone possible (de invidices, de l'érectionné politique, etc. S. ALLEGRE, et ale, 2015). Dons quelle mescre aux phonorméness sount-ils lies? es croissance et l'innouvérien pouvert-elle être additions on diminuant les irregalités de revenus? Le quelle munière sout-il d'innouvérient le irrigalité de revenus ? Le quelle munière sout-il d'innouvérient le irrigalité de revenus si i une vout stimule la creasinne et l'innouvérient?

Nous municarant had d'abard de quelle manière le saince et economique analise dessiquement la relation entre innoution, craisonne et inegalités: cas dernées sunt une condition, nicessaire, ou disudgement economique a pri med repré les politiques educ de redaison du inegalité de revorus aut un abjent défendable an un d'une maillanc afficanté produtive (II). Nous abordirent de souver de que le manière duit être anvisages la reduction du inegalité produtive (II). Nous abordirent de souver de que manière duit être anvisages la reduction du inegalité, on de par le maior produite sur le podental de craissance et d'impossibles de l'economie automat dit. 2.1/12.

now aborderons to question do redishbotions official (III).

(I) La craissance et l'innovation sont classiquement envisaged par la soitere étonomique comme le resulte - recherch - du inegatible de revenus. En alle l'inobatible de gains est un stimulant cordinal de l'economine de marche et la recharche de rente entreprenariate stimule l'innovation et la craissance (A). Ausi code discredit pour certains e consumiré cen de monte insult e restatuir à ce qui posse pour un compromiss : l'espocité de l'espolité (B). Ensin, il est élair que cas inegalité de révonus apronts de l'espolité (B). Ensin, il est élair que cas inegalité de révonus apronts de l'espolité, permetted de diminur à terme le niveau d'inegalité de départé (C).

Be goin, at this predictional I intigotile do gains, est on mater de I ochil evenomique. C'as pr & cond ob inations que à explique on mecanisme = 1 explite dissaid l'affort, alors que l'inigaté insité à l'affort por ablent plus, ce qui accerait i affe de travail de l'accompanie et la production. C'est portant de ce constat que MALTHUS (11981 militar contre teste gotten sociale, la chante permettant au pour pouve de service, pesul sur le revouve notional. The que to gain bi-more, and I got d' most plus que sur montes qu' sunt solugare, most que le regule D. COHEN (La prosport de vice, 2010). Au Sondamentational, i neight a reasons dell primetre aux individus to by experiency of homes. Rushes part but building C, and F your ope recommendations de politique cummerciale de D. Pricordia (De l'économie politique et de l'impir, 1847) prevenisoral l'abordier de qualidionnisme sur le ble, d'en de permittre de diminur sur prix et dure le solvire du couvier (consevent lau revenu rocel de fait de la bosse de priz de Hi) et d'accrech les profits de expidite, represent ainsi le resque d'élal déformance, l'involvement represent à celà époque principalment en i addinancement. Bus profits sont to di pron un adoptia after d'avait le majores d'innover. Pour J.A. Schuketer (Theorit de l'évoltion économique, 1912) l'innovation ail ou contre de la dynamique de capitalime. C'est la restoche d'une renté entreprende qui pouse à l'innoudion, colle-à con front un munispole ( Sir le produit, au lyrourd, etc. ), a'l' origine d'invigable de sevenus cape oupprise, do est one op conon unations of le unerpos confemboraine op inguite of revenus common & right of Lastine (Less entreprises superprisont, 2021). Le preceso d'imildion qui sion suit print i

I innavalian de le differ, ce qui estemb la crecesance. Il est estado aujustid hu que ce provesse d'imploter d'ul la fate dans le respect de la proposition de l'innovation est d'essent la retainable et un ambient est primardiale, le brevel farationnement cumment un unitable "creature de marche" (Robert et Seramanitale, 2013).

L'inveglit de revonur est donc prutique per la institution, car elle set d'arguiller affirere incultat à l'innovation, souver principal de la creationner par les litteres de la creationner para les litteres de la creationner par les litteres de la creationne particular particular des la creationner particular la litteres de la creationner particular de la creationne particular la comparticion de la creationne la comparticion de la creation de la creationne de la creationne la comparticion de la creationne la comparticion de la comparticion de la creationne de la creation de la creationne de la comparticion d

fortend de ce constat, nombreu sunt le accurarmiste qui s'apparent ai de pulitiques redishibilità de los grade empleur, visant è preliur des revenus oux plus rich with de verse de revers de trou fets ou plu pourro. Dons se triber public le 81 septembre, O. BAREAU, dons Le Figure, a realisi un willby "plantage" for I might , wison a rapet que prime l'explit de chance ( qu'il resume dons à la mabilité souvale intergénérationnelle) sur l'appliation du revenus. Rappliat que l'insight du revenu est seul à mime d'inexter à l'affort, il remove over une tradition ben étable qui pour qu'il exist une redolven de l'verdre de compressione entre efficient et expetit, et que Sovensor l'explit un for n'incercionnent ou debimont of l'efficant (ORCH, 1947) So Germaldian to plus styliate de calle ide réside dons la redion d'applianous de PARETO (Traite d'Écurrennie Publique, 1803) pois formal comme primir Mécrana de l'économie du bien-ette : tout équille ablem en concurrence get Soit and in addition of forety, and sens and if and impossible d'amiliar le root d'un individu sons dispred le bioniètre d'un outre individu. L'économe étal afficiente, volver redistribuer intégre over le colorte d'aprimisation du agents. Chey A. Astao (The Theory of Dramphayment, 1935) test mudification de deldissimilal (par example une aducation chamage) modifie travail/leasir (in dons le sens d'une diminition de l'estre de trousil, la disholian Bisarl augmentir le court d'apportant de lossier). La version to four course remble rester la farmoure " course de Laffer (1244) percent qu'il existe un tour d'imposition appliend à re ser deprese qui maximise be rentred greater seas trap per son I' admit. As-dela'd a tout be recently Sixul diminust, be agent examinate stand discussed d'affeir lan travail de fet de la diminition de bus revenus quis partinements Buscaux. Cette their ne reputé pour aveir per dans le progremme palitique als prisolent Abagon, et adominal dons to tree Sort diminition de lan marginau d'imposition. 4. U.P.

: AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

Epreuve matière

: COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE

N° Anonymat

A000008623

Nombre de pages : 12

						18/
	Epreuve: 101	Matière :	CSGD.	Session :	loll	
CONSIGNES	<ul> <li>Rempir seigneusement, sur CHAQUE feuille officie</li> <li>Ne pas signer le composition et ne pas y apporter d</li> <li>Numéroler chaque PAGE (cadre en bas à dinité de Rédiger avec un style à encre foncée (bleue ou noir</li> <li>N'affectuer aucun collège ou découpage de sujets o</li> </ul>	fe signe distinctif pours is page) et placer les re) et ne pas utiliser de	ant indiquer sa pro feuilles dans le bo e stylo plumo à enc	venance. n sens et dans l'ordre. no claire.		
de l'in	who centr to impolib whith mountains at the la crosses as well to	d'autort me, cols	comparters	core que ,	éloph a' lo sou d	diminution
Grand:	migdible  est on subdence to honor of  the and Income Impulity  bit out Elds-Ohis outs to	The AER	1955 1 4 45	). Operan	al l'ésable la l'alle de l'ésable de l'alle de	XXe of
	solibs. Si done no premi		u saz	eclips of the	nt, ch Bill	ge profit de
			transla	n to crasson of down to be and property	ctus invovo s krhvique	عا (دوله
	DA. Secondaria	less ster cont final-deal	" deer	sound (id	e de C	CLARK)
	which de Kusuers "CUSSS"	1	profits e	k cas Suil	s ce qui duxième	dimine phose.
( Le	e phromme est about a madely, so par des de hous outre.	1820 at	to leaps	irdiale do	oppis (	eb furait
Nor 101	200 on 1800 or 00 of 00	ace of 70%	a 200	. Ces pregn	is de la	dimination
asidio	golds at reasons and ell proper of per or que B. MIL.  1, has altro-nation of l'agent de	ANOUIC (	Inight !	mordial. L	du n de	
" reca	nhay do mand 1 As	peduamont 5	26ex en 3	tax (bon ,	miordiale on	
trage	dra en valore mulliple for	5 1, el 6	courte	mondial di	nt )	5.112

Epreuve matière : COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE

N° Anonymat : A000008623 Nombre de pages : 12

18 / 20

Theme truetty (Le copild on IKI sirch, 2013) tres critique du discours "notoralist" de la diministra de inegalité sobre transfer que desent le provide des Trent Clarasses, le tous de craissance (g) a pour la solt gui de l'histoire, dipossi de tous de endormit de capital (r) permettant de musinbrist la ineigable et las aineas le plus Belle depuis le debut de la Predition indoducte, le acurus de bossil as promotor grédoment ou optione de la craissance.

Aires, be incurrently in both to ples sourcest promoned on defauer at politique visual a reduce he inegalist de rouces. De musice done on outerin music party: if which a court process per certains of other out quive publique do rousest promoned street a court term. In demande glabels. Also recomment, de novinaux organisments out et annous, done l'idei que la reidection de inegalist part streets l'immedian et la crussianer.

(I) Es économistr n'ent pos toujour et unominer outeur de ou quistions, nulaimment concernant le note du inogothis sur le niveur de le demande et de l'adiati (A). Les regules prent ouver son in strute de le demande entresse our entrepreur (B) aires que sur la decision d'invalisaments en capile humain (C).

I adink (A. Okull formalism on 1822 k to este crustora at change)
primitis and minage at consummer a normal. Le baire all inimplied account
also a le baise de change and in affil multiplicate sex i active de fail d
b aprix at les consummation. Michales KALDOR ("Albirratio librario an
Granity", 1956) transail en ce son, pour la pinade au i activit alsil
conteint par in marga at demande, limital la debauthil et danc l'invetissement
at copilalists.

Co qualion do rol depresafel majorità a els remise au goui de jour par Lourena Simmos an 2014 ("U.S. Ecconomic Pruspect. Seaster Segnition Hydress and Zora Lesue Bound"). Pour a domir l'hypostre al "stègnision moissité" (Sett eduit elementique de Soil de robolisareal du gaino de produdent) and amplifité par l'exast d'épage mondrale producent tout d'abord du classis mosquera de para element mois aussi du mojorbi de revenus: la propossion à espagera de plus rithus étal par Sorte, la captation d'une part de plus rithus étal par Sorte, la captation d'une part de plus rithus étal par Sorte, la captation d'une part de plus rithus de proposition d'une part de proposition du subrepasa. Aux Elder-Voir, alors que la 10° la plus richas tenthemet 33° de roueru national mont redustration, c'est aujord'hei (1° le captation du recorus tourte autor) que la 50° la massim richas (E. SAEZ estal spiritar de recorus tourte autor) que la 50° la massim richas (E. SAEZ est G. Zickah) Le mamphe de l'injustice, 20°0).

A la Seleca de la demante et ajente la quesion de la strudre de celle demande. L'apprishen de classes magannes ou cours de XII, plus larger qui approvant, parmit e de par plus large de la prepulation d'unacider a de boors et service aurqué 142 à avaiset per acces ausparavoul automobile, telévisions, luvisies etc.). Aussi la reduction de inegalité de revores correlationes de "comprounts Sanduste" (J. P. ROHER, "la Horante de la regulation", LSPE) a parmie d'elarger la chance your ou nouveaux biens, parmettent per la un phonomère d'elargements d'erchelle réduceurs les coustinitaires de prudiction. Associal aux formatable gains de productivit qui forumentable de salaire, la demand parmetable aux enfepreu d'envelour laurs canditions d'affre, les prouvent a gapour un production.

Passed a le consommation pran effet d'imitation (proté "effet Desemberry") est clesses majornes issues à la fact de carditions d'une craisistre plus équilibres et de l'apporter d'un Elat social redistributé ent seu un effet possell on la craissone. Le fin de cette provide et l'apporter d'un capitatione Providental qui un posses à la house du revenu de capital (onte 15-25° de le 1A on 1870 à 26-35° de le 1A on .7.112

2010 d'oprès Pitette, op. col., 2015) et à la baisa cons de trevail a armone le disabognement de credit, amplificat le trèt existent entre inogolité de resons et finance. Pagitisont le rol de la france et la modert plus distribilisante (R. Basseller et al., "la relation circulaire entre inogolité de resons et finance", Rome d'Economie Financeire, 2014).

Engle, les inegalité à revous inglient sur la cheuseux d'invalisament de indivatus son capital humain. Après I OCDE des des des feaus inagelle et consissance, a sont treu examentat de FMI (Berg, Ostry et Iconogenide) qui cont signal de affit al fait als inagellé de revous du l'expital human de pur pouros (804). Ces inagellé empirement on affit le plus pouros sont d'accede our alla loope ell d'an paparte, sont de continue loragelle re l'aon peu, au peu able lorge elle re l'aon peu, au peu

Ot, cea d'imine l'affre de capital homain, diffii comme l'artemat de cumptione d'un travailler, ou niveau glad. Cec e de effit der la aussiere et vernemique et l'innavation car, cumme l'e montré R LOCAS ("Economic Grawth; a model" 1988), l'acquisition de capital humain and chaque travailler plus affecte individualisment (competence novelles) mois aussi callationment (chaque travailler variant son afficeration augmente de fait qu'il travail and de personne montrait le moine variations) et cele permet un diffession des rapide de progrations de des permet un diffession des rapide de progrations de des progrations de l'action de technologie et means que le

populations soon per adoquer). Ce Bible investigament on copilal humain perse ser I arent of as present, at ser I efficació debal de l'timmermic (de normbreur "ampleir new pourres sont regulational crossibile" - 350 000 pour le France - per exemple). Best haveilleurs verent aussi fur innovation.

A un oute niver, permetre i or individus d'unest dons leur expilel homents de codes de leur en Bols ne per qu'ocent de allité briefque sur le dobilité sociale et publique, veriensement mise à mal dons les société democratques si le niveau d'ineget à le per Sectional congruenté (J. STECLETZ, le port de l'inegelité, 2018).

Le consider relien to quel les diminition du increditi pout estimate la cruissance et l'innovation comme class à nous desmade quelle pouveil com les pathoque les plus afficien, ofthe de carallé celle outent d'égatedien des revenus alors per les incretité eant les plus forte depuis les arrais alors per les incretité eant les plus forte depuis les arrais alors.

8/12

COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE Epreuve matière

A000008623 Nombre de pages : 12 N° Anonymat

18/20

Epreuve: 101

Rempiir solgneusement, sur CHAQUE fauille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.

 Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer se provenance CONSIGNES

Numéroter chaque PAGE (cadre en bes à droite de la page) et placer les feuilles dans la bon sans et dans l'ordre.

Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.

N'affectuer aucun collège ou découpage de sujets ou de feuille d'ficielle. Ne joindre aucun brouillon.

when so disposes at 1 imagina tow a reducted to incigality of recommendations and when its peul pondre plusieur formus. Tout d'aberd, si le prograti technique aud ou cose of le crussome most qu'il est biorist or four of plus qualifici une publique adire d'aduction parent de l'imiter seu after inspolition (A). Enseit, le politique of 10 consumace but areas, or me in earl a. Took or limited for work inches (B) Enfin, as a de nicon d'inight abell, un pritque france argorner on charact too and q, offit was undyle (C)

de pragui technique trous forma la usagu de machine et augmente (dons le cas de PT advol de muins ) la sobilidabilité ante le travail routins per goolité et le modine (Auroret et al., "The skill-content et real kinhadogiest change 2003). Il avgnort des le maine temps le complementer et le travel quotifie at W madeine. Aussi to demand pour le travell quette à a trave augment, ainsi que to riminitation of as trevalles, her pasames accorded to anglish "full ashability work licenser.

A man of attende in P.T. augmented to demand a travell per goodific (cas de travail is la chaine), it sende qui un politique oction d'indection douvern indispersable. C'est i orangement de C. GOLDEN et L. KATZ (The Rose between Education and Technology, 2009) = 10 months to l'informatique qu. a per i per some of day to constant of the colored to the special days l'édication, à 60% d'une genration suivail du action suprieure. Ston lors calculs, it is distributed constated does be paired provided and six k mine chemp, cele arest diminue de 2/3 le house de l'inrepubli de revous considére entre les plus déponnel et l'immens diplomes

D'opers G. VERDIGO (Quand l'ample a pidona de novale insoprit de trousil on France, 2017) to France a come use own dynamique of Call of la house du elles sociaises dons le aprile, Gison outprouve l'affre de head graffe, I afte at tracil per graffe dimensal down to mion trops.

Epreuve matière : COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE

N° Anonymat : A000008623 Nombre de pages : 12

18 / 20

S be earlier schools in such pur solvenent impossible our progra de la redonista, il comagni que sur la primote DEC - 2005, le region solvent Des ex Zecom sur solvent (a 2,1) bondis que le repport DELD a diminer? Desse ex Zecom sur single ense d'essable un de sportifications, le CEREQ (2013) mustre que le report altre le recon midian du sabdonti surly de grandu viculo et celo: du Non distanti a diminue, present de 24 e 1,9 ex 1,9 ex 1,05 ens (pour le personne ex amples depois 5 aus).

Aces I a get diminer le insgatit de reven et accumitat de capital

Au debit du conseil 1900, la lhou de P.T. Diaisi en Suar de particular facial de la laborations. Comme le report The fixem (L'économine de inadio, 2015, técilier), une large part de la house de inadio de revenur Con maine 50% | ne person s'expérque par de distincer de capital humain, est de individes aux corédératique absorbable identiques possoient consoite de inageté Parts.

L'hyporthie John Toquel & P.T. solonie de qualité non destructe de pet être une mois invaissable le pest solon loquel, à copital humain evemporable, don individes headland pour de entraise différent ent de recens de florents e l'availoge d'être un fable. En Bardia de la competite d'un Brime, les resons différent : plus les Brime des competition et plus les Balaines sont hours. Ce pet être l'applit de la mise en plus d'un solonie d'estraines, visant ai augmenté les productions de solonier de promote de productions de solonier de promote de marché pet explorer la copacit e Sin sui-avaire se insurante.

Dons in anistranement isotranement compatibly contains affects person beneficial de 1' "office aparder" (S. ROSEN, LIEN): la demand du consermmations des la l'approprie de consermment une qualit munde; l'affect abbit en mente de sorvir de larges ports de martir, un pel·l auchlege concurrentiel coffice un persons de martir. Avec les affit de reseau posmes per interné, et de fait du chasse de seles mendiale, quelque contigues na parlogent le martir et a solicité et concrete de martir de martir de martir et martir et martir et concrete et corrected de mendiale, quelque contigues na parlogent le martir et de son de concrete et corrected de martir de martir et de son de concrete et corrected de mendiale, quelque contigues na parlogent le martir et de son de concrete et corrected de mendiale contrates en propusant des revenu qu'i n'est plus rise n' desse se corrected des mendiales et corrected de martir de martir et de son de son de concrete et concrete des mendiales et de son de concrete en propusant des revenu qu'i n'est plus rise n' desse de concrete de concrete et concret

Just are low productivit reple

to product.

Si dons l'aptique schumpetinone, le mionopole n'est peu un probleme s'il est mionopole d'innovation. Il semble que les grants du orientage que sont le GARM l'adonnail a du acquisitioner produtation (plus de 630 acquisitioner depuis les annois 1950) acquis pour estgedt d'empiritre l'emergence d'une concurrance. Afin d'entre au photomoreus de "eniment takes all", le pulitique de le concurrance dest ette des régions et permettre e "il "destration creatione" (J. Schumberer, Capitalisme succiolisme et dimocratif, 1872) d'aprère, afon de etiment l'innovation et le gaine de produtation, mais aussi d'empirale est production d'entre d'entre and production de "capitalisme de rant" (que le arrique de Thomas Pitette entre production et acquisité et a PUERRE, 2016), expliquation pour production de hours sabiras d'ant l'envolven n'a plusion à voir avec

As we de ninear aduel of allegrent to implify, it sends qu'in polyque flech fortund progressive on series par defereralle a l'adiat. Ac-delà des appli possibly an porrent ever me redistribution (porter), to debet our l'elestrate de I after a tracil as niscou at tendra mention of the after a small per st negligion. Repellors took of about que i after at themail asist relativement irelastique de gatale dipordorce or solvine of la majorit of la pupilion. Assis, le rontre de Laffr volon board "hop of import be l'import " semble s' optique surles any plus moter of and the mobile. . E. SAEZ (" using electricities to derive tax incomes affect con labor sypty +, 2009) a musti que madre las marges de macamo par grada de hout never ( le contifle spirar ici), le nivou de toxat a pour as plus houts revolut premail menter ou - deli che 40% (it ad possa de 70% our l'paried 1855-150 i une Sel tex de 28° door te debt de conneil 1900 our Eldi-Unis). Thomas Pikarry (Capitalism et ideologie 2023) mustre a gud point on put port d'un retou de ideidagile "propriétaistes defererable à la taxolier proque, le privad de plus Sorte crassioner de l'histoire accidentale a cainadé avec de nimous de harakten pargois extreme. Sons militer poem un retour à as nimous de toxalism, qui perentament d'aillers que difficil à defente cor ils lessitent on board by du gan ou housellant, et now plus du contions (B. MILHAUVIC, he ophshim son and, 2020, chapite II, if we god for calle to conditioner gan podup la cerrisoner of soil abodie 2, on lor (consumprison contrability)

to for me toxolise relemment to recover to surreplie, for relegate

MINE

plus or Nos at 1' imposit primetral and Elats of retained a remorge of

monopour bedgitains, of a Grance, present, to retart of disdependent et by in Souther indisposable of the craisoner, of of method or course on windship power composable " Soc of to mention of inegative (A.B. ATKINSON, Imput, 2015).

Be quotion do relations whe environmental invariation of inequality of revenue a common incitations of immodified at precised of the creations, con and peak is an evaluation at immodified pour to tribute as 2014. Si redute to inequality part stimula to creational et l'innovation and don't be compressed to inequality part stimula to creational et l'innovation and don't be greated to the compression source et l'innovation and death a force dans de limit. Le compression source per arrival entre efficient et expetit n'a participare, il a'est distante

four outst, an put a demander si le Sore perent pour transpet sur le dessert des impallés and traver de défineurs parmi le décideurs. Thomas Pitaty rapport, dons Dre broke historie de l'agait (2021 | la tendre phrisolate à la rédiction des inégation, passible dans un mond qui exempl la craissonne et l'incapation.

La copie suivante a obtenu la note de 17/20. L'appréciation harmonisée du binôme de correcteur était la suivante : « Excellente copie, d'une grande richesse (19 pages), mêlant une belle réflexion et auteurs anciens (Mirlees) et nouveaux assez originaux (Rodrick, Mankiw, Katz...) Dommage que Kuznets, Thatcher soient mal écrits et quelques fautes d'orthographe... et parfois un peu de délayage ».

Epreuve matière : COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE

Nº Anonymat : A000008618 Nombre de pages : 20

17/20

Epreuve: 101 Matière : 0 100 Session	1066
--------------------------------------	------

Remptir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'Identification en MAJUSCULES.

CONSIGNES

- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvent indiquer se provenence.
- Numéroser chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et piacer les feuilles dans le bon sens et dans l'ontre.
   Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectiver aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun àrouillon.

du arrive auf men lays de les au earthi au. wous deme deventa Que le revenu en mouenne profresse l aufmeul es migali

Epreuve matière : COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE

N° Anonymat : A000008618 Nombre de pages : 20

17/20

primant. On parle d'inegalité des bors qu'il y a un accès lavoure à une ressource retorisée dans le souévé. Le revenu en est une puisqu'il conditionne l'accès aux brus el aus serices permettant de répondre à mos bessirs. Les mégatives de revenus peuvour portes sur les revenus primaires mais ausor les revenus disposibles, luis for la redustribution des revenus faite. Au regard de ces différents estements on congoit aiximent qu'une augmentation du PiB implifue un accionsement generalisé des richesses mais n'indique en vien claragon dont color ci soa partagé entre les différents afants économiques. La guestion est donc de saisir à quelles Conditions la comance économique pentalles de pair avec une réduction des inightivés de revenu Nors le sujet innive à se questiones un particulier sir la façon dont. stimuler et encouvager la constance peut réduire les inefatives et un des facteurs de la cromance l'anomifie c'est l'immoration. Des l'orfine de le discipline avec Smith (1776) et les innovation concernant l'organisation de la production, et depuis, lu particulor, les apports de Schunepeles (1942) et Solow (1956), il est question de montres comment les assications industrielles d'inventions perorisent l'aufmentation de la productor Ces innovation en épot générait des jaires de produ-ctuité qui conduiant à une augmentation des capacités productives. Nois ces introvations un toubal dus du col de outs que des éconoruis les out deutifre le caractère endopène de cette ciormance: si elle providut principalement des innovations, elles meins x stimulant à voires les investissements Aun, est il possible de mener conjointement une bataille pour encourager la croissance, et

en particulier à Viavers la stimulation des inno vations, et réduire les mégalilés de revenus lors du faillage du fain de cette donnaire? Pour répondre à cette quetion nous montrevous d'abord qu'il s'afit la d'ésjectifs qui en thérie et dans l'histère on puse newrit l'un l'autrett), mais que cette réciprocité et mire à mal par les cara chéristiques de mos économics contemposaines (II) et qu'enfin il est possible de retrours

## l'autre Des Sojectifs qui peuvent se nouvir l'un

La Mièrie économique à longlemps fait consensus sur le fait que la cossissance trait principalement sa source des innovations et qu'elle permettait de réduire les inéplières. A cet égard, la periode des "Viente glorieuxes" même tenipos qu'une crossance économique dire. Nous developpions ce point en insstant d'abord sur les fordements the brifines que avancent que la avissance, permise par l'impration la particulier, permet de approcher les reivouves de vie (A), que ila reduction des inéptives el auson un facteur de soutien à l'imporation et donc à la corresauce (B) et enfer dans un contente d'aufmentation des inightées, leur réduction est d'autant dus anciale pour sontemir les imovation et la Cromance (c)

A. Les innovations sontiennent la crossauce qui'à son tour réduit les mégalités.

En 1942 dans son ouvrage Capitalisme, socialisme et democratie, J. Schumpeter insiste su le rôle 3.1.19

primordial des innovations dans la cromance. Pour lui les différentes formes d'innovations vont permettre de générer des jains de productivé qui vont accroître les capacités productives. des innovations sont donc le principal jaylen explicate de la normanne. Par ailleurs, en 1955 kurnet établit une conélation entre l'accionsement du niveau de vie dans un pays et le niveau des inifilité. de carelation prend le forme d'un ll invese. Il considere que le develpement des activés undustrielles out permis une augmentation sussitantielle du niveau de vie mons en présence de forte inéglités un faveir des détenteurs des contains afin qu'ils priment porsuive lus investissements productif. Nais, Il considére qu'à partir d'un cervain stade de richesses accumules, celles a voir servir à investir dons la formation et en idament les qualifications de la population cela partique à reduire les inégalités de revenus Ains, permet à vermes de reduire les inéptités. Et par les théoriciens de la normance endogene (Lucas, Rouse, Bano) c'est par les investissements dans plusiens sortes de capillaine et à travers les envernatibles sortives que cela genere que les innovation fouvail le les investissant dans le contal lumain, donc dans le fornation initiale et continue des afents, on favorise et l'emofence d'innovation et la reduction des inifatives. En afet, en évant plus qualifiés, les rémine rations aufmentent et se reproduent de celles et consqui l'évaient dijà. Toutefors, Piketty dans le goval au XI source des implifées l'y a en, c'est en grande partie grâce à des evenements herveux et malheureux qui out accompanis le XX récle. An delà de l'épot des deux guerres mordiales, des aixes éconorment, il innive sur les décisions phibifus qui out contribue à rédeure les implative. Il s'apil en particulier de la cocation de l'impôl ser .5.1.).

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE Epreuve matière

A000008618 Nº Anonymat

Nombre de pages : 20

17/20

Epreuve :	Matière : 0800	Session: 222
-----------	----------------	--------------

Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.

CONSIGNES

- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenence.
- Numérater chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucum collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

le revenu en 1914 et l'aignient riticative des Vaix mafinaux apres la lue trieve thordiale meme Constal es es modes de refration convolutione au les rucdes de régulation asmultail des revenus Esteries par mie par des jaires de productivé in oramontan productives. des investissements am inimovation qui elle même shim de reduire les initalives eme reduit les métalités, nature he par des disposition auson tenables course ta sermet de souveuir la cromance les mustalions.

B. Stimule la corssance et les junovations en reduisant les inéplivés

11 Keynes days theoric cenera l'intérét et lemples, mot en · Vaut Plus les revenus Consomenent missle men look a hu merafe pauvie sera Tre, avainamen

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

COMPOSITION SCIECO ET SOCIALE Epreuve matière

A000008618 N° Anonymat

Nombre de pages : 20

Constructe Vandis qu'à un menge riche il diffue d'else épafré. Par ailleurs il inviste su l'ineportance des auticipation dans les chos d'investissements des lutre prixes. Eles a aufmentent leur production et done en doient de la main d'auvre que or elles auticipe une demande sufisante. Or, les revenus des Menales conditionment cette demande auticipée Aires, réduire les inéfalilés permet de réduire l'éparfre que me devermine par les investissaments, et d'accronvie la construuation des plus pauvus. Les culteprises servent alors produite en ne de usondre à cette demande. Dans la même loffin, la creation d'une provection sociale en France à la sortie de la Inde guere mordiale permet de répondre, entre autres, à ce même sijet. Le versurent de revenus de remplacement en cas de suverme d'un viffue avoial évite que des mirales me prisocut plus (on mous) consommés car ils soul malades, au change ou envire acmeillent un enject. Le provertion sociale Natilia, la demande pour les entreprises Ains, en suvant que les inightiles se Creuscut on stimule aussi la civinsance économique. Enfin, la mix en place d'une provection sociale Alre à chaque individer une provection devactie de Jes appartenances sociales. Chacem peut alos prendre de référe de mones on lie (R Castel, 1995, les nietemos. phoses de la question sociale). On, cette invivation à la prix de référe est auson une condition à l'émoferce d'invention! Réduire les inipalités permet dons à la fort de sorteur la croissance et ausi indirectament Le souveur l'innovation. Nais face à la montée actuelle des inéplités, l'impératif de les .6.1.0.

réduire prend tente son acuité depuis que le consensus portant sur le lieu entre conssance et baisse des méjalités se fragilisent.

recessaire dans un converbe de montée des inigatives.

Gullaume Allègre en 2015 dans la rene de l'OTCE publiail un article "l'ilupact des inéfaliles son la constance qui sail en vraiment" dans leprel il montre que le consens a firmre. De plus en plus d'études pouleur le les les des méfafiles dans une montrance atone. D'abord parce que la surabondance d'épartne que somet la housse des inéfalités conduit à rendre le vans intoit naturel (an sun de Wicksell) night of Vandit fur les tam d'inverer monévaire me le sont pas Cela conduit automatiquement à une jaillère de l'investis. Par viller. J. Stiglitz dans de pris de l'inegatité en 212 à un sous-investissement dans le formation du capital humain el qu'à vermes cela muit à la comsens C'es aum le contrat étable par Detry à al en dol4 dans une publication dutili. Pour Vant, ou sail avec les auteus de la cionaire endogène combien l'investissement en capital dunain et porter de des envernativés positives. Auson des études invisvent ou le lieu entre accionsement des inéfalilés et dépradation de la sauve. Cist ce que revèle en 2013 Williston et Richett dans un ourage si ils montreul par des études épideluidopples que une société plus mi galitaire genère dus de Atresque est mussible par le production tupe, une étude problère l'année de montre par Case y Douban Doubles of despar" montre que le remotre de montre par spiaces aupmentent de popular inquierante. Et la pointent du doist .7.1.13.

non pas l'assence de moyen dans les hop Vans et dans le sylvine de santé américain mais bien davantage une mauraise allocation des ressources disposibles pour les mettre au service des des pouvres. Arusi, longleunges la thisur écontruifen permettail de demontres que le consauce dionomifue et les movates prometaient de réduire les inigatits bien que nécessitant perfort une certain régulation et atique et que la reduction des installés structet les innovatous et la cuinsance. Ce constat et d'autant dus jude que le convente actuel de montée des mégalités à l'intérne des pairs de l'OCDE repelle combien trop d'inipitéré gent ruin à la compance. Les deux objectifs ont donc Confleups été concitables mais les caractéristiques de la consaile éconque de puis les années 80 et le townand literal enturing par R. Respair (vol) & Tallates (UN) invite à repenses l'indence de ce lien.

caractéristiques contemporaines de la croissaire.

Depuis les amées de phrojeus Vous formations projondes
Anochefient le fonctionnement de los élantames
continéporaines et les sources de la Cromance Pl
soafit d'un propres technique qui sande braisé en favour
des plus quatifies, de l'arceliration de la mondialisation
et de la franciarisation. Nous allons d'abord montres
que le propre technique sur le prologre la cromance
est braisé en favour des plus anatopés et anomance
est braisé en favour des plus anatopés et anomance
est braisé en favour des plus anatopés et anomance
est braisé les inéfativés (A), que l'involusement dans
le capital humann permettrant de viduire les inéfativés
sitévait équivallement réparti (b) et qu'enfin ces
transformations réduire les inéfativés tout en souverage
de l'état pour réduire les inéfativés tout en souverage
la nomance (c)

Concours section

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière

COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE

Nº Anonymat

A000008618

20 Nombre de pages :

17/20

Session: 222 Epreuve: Matière : ...Q0QQ

Rempir soigneusement, sur CHAQUE feulle officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.

CONSIGNES

- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer se provenance.
- Numéroler chaque PAGE (cadre en bez à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.

 Rédiger avec un stylo à encre loncée (bleve ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire. N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun provillon. essential pour stru uovalious vavailleurs: ditus aux la Das a alse 2003 présente un modi miorations feclindoffees me produit ani derum les plus qualities son à une aufmentation de dia marilire deus autres. des clienteus un disposent avec dus de Duci Erou enders intermediaires rundaca tellieres eVAO disvent done se tt luly dans un empunement à la Dersonne Das de laction Mellei wountles ted Que aufmen Vermediains lu plois

Epreuve matière : COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE

N° Anonymat : A00008618 Nombre de pages : 20

17/20

in augmentant pas et leur revenu pent direinne du fait de l'empler de dus en plus réconvent d'empois consts Les junevations portent la cismance mais pour l'heure cela or fait ou favoir des plus qualifies dont les réminerations augmentent. Ces innovation will aussi for exemple accroibre les remineration des plus qualifiés dans le dornaine de la busice. Roshel en 2617 montre dans une étude que la montée en complendé des noduits finances police par les NTIC Corduit, entre autre, à des revenus lucyup to/ plus eleves que pour les rataine de meme qualification de prive, car il accroir les capacirés de production de touts les entroprises. Novs it primet ausi, en instaurant des conts' morginaires grass- mul à cestains de binépers d'un les avantage sur les autres qui se Visduit par une large acceparation du Model Ciro ce que montre Rosen ava l'effet siporter en prenant l'en luide du suice d'Harry PHV. En dus des invovations qui penvent porte la comance mais produire des inigatives, cost aussi à la source de ce qui doit stabuler les innovations que l'on repère des iniplivés.

B. Un investissement dans le apival humain

d'investissament dans le cipilal humain est une condition essentielle, on l'a ne, pour strumber l'innovation el général de la cransance Toutefois si cet investiment est des le départ inégalement réparte ales cela produit une croissance qui enfendre des inégatives .1.0.1.1.

de revenus. Sit est thisifuement possible d'associé les deux, on s'aprijor dons la réalité que des méplités de revenus enfendre des inifativa d'arca à l'investissament en copial humain. Ainsi, même si cala sontient la coissance cela reproduit ausor les inifatiles. En effet, dans le sylème édulatif panjais, si envion 62/ des junes de la 21 aus poissairent lus études dans l'enseignement su princer, ce most que 40). des unjants d'auvivos contre 75/ des un fants de cadres et profession, intermedians. Il y a donc autant de probablité que les dus qualifier. qui sontiendront les innovation et donc les dus hants revenus aient des parents qui eux même à situaient dans le hant de la distribution des revenus On reviewe afte meme inertie Concernant la fomation professionnelle. Si celle - ci est escutielle pour former les travaillers et accroïve les préducts on remineres qui un proprent davantage que les autres. Gogie et letter en los montre ains que paner les 30-50 aus, 25/ des ouvriers ont pu denifiare d'une formation continue contre plus de 35/. pour les codres Thus, on la cromance repose sur les investissements lu copilal lunaire qui sont inequilablements reparts, cela Conduit à une cromance londuifle qui repose sur une reproduction des inefatives de Defin, sit semble déficile de concilier l'accroissement de l'innovation et de la consauce et le reduction des direction de la primance publice pour voilire une pushifue pour réduire les inigativés sans répeirer la

11.1.15

pour les pouvers publics d'arrocier une réduction des inépatives de revenus et des incivations à l'investisse. ment pour stimule limbolation et la constance. Di eld, dans une recherche de Vasatia optimal, en 1091, Milles coundérait qu'il me fallait pas introduire de distorson par la vantion et qu'à cet épod a fin de ne pas disryciter les plus productifs à Vavailler, if fellait proposer un tareme de Vamo morginal constant (donc rement Mankin en 2003 consider mone qu'il Rut etre pudicieux de conceror un barence d'imposition degressif. Armon, les dus productifs sont inciva à produin le plus possible car le Varation leur récupercra propressivement une proportion de mories un montes lu production de mories un montes de mories de mo les des productifs à produire un peut se faire par une reduction des displatés. Pis, ces iniépatives accures availent un det univat su le moins productifs. Ensure, le contente de libéralisation des réprésente und de fait complese la possibilité de vasor les dus victes sans prendre le réfine de les voir fruir. En effet, comme le montrait déjà Ramsey en 1927, plus une assiette est fleible, mons il fant la les convains dans le but de réduire les mofalité, le référe est pand que ces derves fuivent vos des localités moins taxantes. On Serve en efot deput une guingaine d'années à une réduction des l'octé, la ailles, si un l'ailoire vent attires à lui les iterestisseurs étransfes pour stimulur les innovations et la coissance, il a tout interiet à taisser ces tans d'impossiblement de la réduction des inegalité. C'est a que Rodeit. en 2008 dans Nation et mondialisation quatifie de course an mondialisation quatifie 12.113. 12/12.

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE Epreuve matière

A000008618 Nº Anonymat Nombre de pages : 20

17/20

Epreuve:	01 Mat	ière : 0.800	Session: 222

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE fauille afficielle, le zone d'identification en MAJUSCULES. Ne pes signer le composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les fauilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bieue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à oncre claire. N'affectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun prouition.

converble actuel de profres tecl

conciliation sous conditions

Nous allows wir qu'un seiter loiste se me Hant de condict la stimulation de la homance, et en particules la lidu dion des intelal en contrant Das dispose chelchel sille Pale Va

Epreuve matière : COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE

N° Anonymat : A00008618 Nombre de pages : 20

17/20

A. Le progrès technique biaisi n'est pas une phalité Face à des innovations, porteuses de no mance, qui favorisent les des qualifiés, on feut, connu kalg Let Coldin (2008) Counderer que l'éducation peut agnes la course contre le profrès téchirque. En effet Is en investissant massivement dans l'éducation on acciont sensidement la quantité de Vouvailles qualifia, cela reduit our le morché du Vravait leur demuneration et cela permet de réduce par le hand les inépalités. Par le bas aussi quit que cela inspire que les Vaveillers per qualités devenuent dus rares. It pour l'aut toujous ludispeusables, en particulier fale à l'accornacionent des activés d'aide à le posseule. Airisi, la réduction de lofre de main d'aure qualifice associée à lue hausse de la demande person remons à contribuer à une augmente tion de leur renuneration. A plus forte raison ane ce sout des emplois prime sont pas déto catisables on la Concurrence avec des Maratters d'Arie on d'Europe de l'Est. Aiusi, il us possible de contres le progrès tachique braisé et donn d'associés illusvation. crossauce et reduction des revenus. Nous par alleurs. le progrès technique u est pas, à vie, un faveir des plus qualifie. En effet, les movations lors de la Dide révolutor industrielle étaient biaisées en faver des mores qualifies. A por ailleur, Branco Milanic dans les régalités huondiales, les classes moyennes, les ultra riches et l'épalité des chances (2013) respelle que le progres technique pouvait progressivement se substituer and travailleur les dus qualifies. En efet, les innovation dans l'intellèrere artifiche laise à

penser que des empos pratifiés pouraient être remplacé. Toutebrs, est ce que colo n'enfendrerait il pas un simple déplacement des travailleus très qualifiés ves des moundes activité Vie qualifrée comme l'invellifence artificielle par escuele? Pour auvant, l'inverer de cette tièse est de regales que les effets des innovations sur les metos evolvent au fit des finerations et que vien re dit que d'ice quelques annèves cole sort en déferent des des qualifié. An delà de cet aspect, l'intervention de l'était loss de le redistribution des revenus part à certaines conditions remair à associer les deux sijectif

Chemin entre incitation à l'impration et réduction des inigalités

Dabord, comme war lawns with plus bank, réduire les métalités pout déjà être un objectif permettant de fuorise la cromance. Pars il vien demoure pas mous que cette redithribution part else désincilation Poulant, dans le codre de le Vanation opinule, L'Say en los rordait dans une étude que solon la forme de la reparte tion des revenus, il parvait étre possible d'introduire une l'avation profressive sans prendre le vispus de pordre des recettes du fail de la fuile des plus riches. En éfet, il respette qu'un double effet pare lors de l'auf mentation d'un l'ains d'un pl. . Un sel micanific qui conduit à un hausse des récettes et un efet de substitution qui conduit à, concure w pricedellunt, une baisse gles rocattes lies a le désnicivation à Viavailler dus. Von aux quand le répartition des revenus et constituée à sa fruid d'un nombre important de hants revenus, à est l'éffet mécanifica que l'enporte su l'élet de substitution Done l'Erat à interêt a mettre en place une Vaxation en elle mênes mas aussi prète aux cocetts 15/13

recuperes qui permettrant a leur tous de fouruir des Enfrer, les pays du 620, portée par une proposition de 4. Jellen, ministre (et économistre) de biden, out récomment convenu d'une mix en place d'un Vaux d'imposition commen minimen sur les profits afin de seus exactement em posside prolitives francies et de recent à les Vasset. En effet, cette manne filencière qui se soustrait à l'imposition constitue autant de dépenses publiques non réalisées dans l'ensafrement superior par elocude. Diffin, Aghion, Bunel a Antonin en dow dans le ponor de le distruction créative maste ou l'importance de Concilor ces deux Diectifs en hativant l'imantia par une Varation plus demente et dans le même Venyos un dispositif de revenu minimu permetant aus "produits" des innovations de no pas se retrouver completement lises. un tiennent nouvre réflépion un vroisième color d'une as mauce verte problèmes de "for de mois"?

Aghion val (2020) inviste sur l'importance dans le conteste actuel d'impiratof de transition émofetique de strande les inneventions vertes par le siais d'avantopes fixance en de susventions. Toutefris, si cele strande la croissance verte, est ce favorable à la reduction des inégalités de revenus? En effet, d'un fond de me des menages, ceux qui profitent le pur des sulventions des vertes exchoques, les voites les merces plusales. 16.1.19.

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE Epreuve matière

A000008618 20 Nº Anonymat Nombre de pages :

17/20

Epreuve:	Matière : 0800	Session: 227

Remplir soigneusement, sur CHAQUE feutle afficielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.

CONSIGNES

- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
  Numéraler chaque PAGE (cadre en bes à droite de la page) et placer les feuilles dens le ben sens et dens l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pes utiliser de stylo plume à encre claire.
- Weffectiver aucun collage ou découpage de sujets ou de leuille officielle. Ne joindre aucun árouillon.

les mienales les plus aux au aufmen avoyen Zun De mottrai apres comia mélueure aufrice 6 four conciler

Epreuve matière : COMPOSITION SCI ECO ET SOCIALE

N° Anonymat : A00008618 Nombre de pages : 20

17/20

structure de l'innevition pour structer à son tour la nomaine tout en réduisant les inéfeté de revous. A sande même qu'un (fu) sentier essiste perme Hant de concilier la descouventre d'inventions penvant devenir des junovations vertes et la réduction des inéfalités.

Mue loge partie du XX en siècle a permis de stimule les innovation qui elles meens conduissient à une housse souvenue de le crossaire et une réduction des neplité de revenus. Toutepris cette de l'économie. Nois les coracteristiques des économies contemporaines invitent à questionnes ce lien sorevont endent. En effet, les inélatives aupmentent et saudent energelier la crossance. Cela stinguierant mais ne contredit pas laucien modele. Toutets. la covacté vistifue du propres technique, la capacité raproductive des inéfalités de revenus et l'accombation de le mondialisation, en particulos par la liberalisation des contaus, ou rend entere plus délicate le redistributes par l'état montre que la conciliation des deux Sojectifs me va dus de soi, voir meine quits sont distribut incompatible. Toutefus nous hour sommes elocces de montres que les économistes ont no mendre et uniagent des solutions qui agravent les inigetités et uniagent des solutions présibles. Des solutions qui se font partiquérement presantes dans le coure de l'accelisation du changement climatifice. A cet eford, la réflucion pourait être poursuin afin

de s'interroge sur les linives écolofiques de la constance pour servir dans quelles mesures les innovations permettraient de concilier crossance et provection de l'environnement De même qu'un dibat oppose le knants permuisses de ce que penvent encere apporte les nouvelles technologies et les techno ophimistes da questin serail alors de savor, sit ist mense tonique pointé de stimber l'inicoration, avant de se demander si elle aormance verte. Pour aut, l'être lunaire a toujour renon à innover à parter de son environnement, a peut suppose qu'il le ser encore.



## 6.2.1 Exemples de bonnes copies de l'épreuve de leçon élaborée à partir d'un dossier

La copie suivante a obtenu la note maximale de 17/20. L'appréciation harmonisée du binôme de correcteur était la suivante : « Une proposition de séquence structurée et pertinente. La démarche pédagogique est claire et cohérente. Les apports scientifiques du professeur sont bien distingués de l'exploitation documentaire à réaliser par les élèves. Les activités pédagogiques et évaluations proposées sont multiples et variées. Toutefois, la bibliographie commentée pourrait être un peu plus étoffée. ».

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

Epreuve matière

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

Nº Anonymat

A000008562

Nombre de pages : 36

CONSIGNES

Rempir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.

- Ne pas signer le composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant mitiquer se provenance
- Numéroler chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) at ne pus utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun college ou découpage de sujets ou de feuille atticielle. Ne joindre aucun brouillon.

Introduction pedagogique

1) Situation du sujet dans le programme Sujet: Comment l'assurance et la protection sociale contribuent à la gestion des regues dans les sailés de relogides. -> Programme de spécialité de premere Chame = hegards croises

Après avoir étadié 6 chapitres en seconde (unchaptre intéductif, deux dignites de science é unomque, alux chopitres de sociologie et seince politique et un chopitre de repards croisce), les élèves ont pu a border des chapitres ( si leprogramme a été fait dons l'ordre) en clave de premiete ( cinop chopités descience économique et cing chapitre de rocalogie et raince politique le chapite dans lequel à execut le rijet est donc le onzieme et fait partie des regards crowes. L'objectif était de croyer les repaids des économistes sociologues et politiste afin d'étudies unobjet commen aux trois disciplines. Enspecialité de terminale, les éleves élvoireme angologites

des reverces économique, cing chapstre de socialgere et revence politique et deux repards croises

l'intitule du niget parte su l'intégralité du questionnement - Copendant le donner documentaine recomparte ancier document forsait reference à l'object d'agreen herage 3 Comprendre les effets possifs etragatifs du partagé des usques tant pour les individue que pour le société ). ou programme set parte ser les objects d'apprentistage 1, 2,4,5 et 6.1.1.36

Epreuve matière : COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat : A000008562 Nombre de pages : 36

17/20

2) Les objectifs de la séance

Dans cette seance nous tenterons de répondre à la question survoir le Comment concluter la prise de réservos qui peut être bénofique poter la société.

face aux risques et la protochen contrelles riques?

La question des effets du partage des riques (positifé d'apprentistage)

rera à bordé plus tard airon l'object d'apprentistage

3 n'est pas traité dans la séance.

En effet, la prie de risque ou la rencontre de risques écononiques et socialis sont au cour des vies individuelles dans les societés modernes (qualifies dans le grestionnement de sociétés dévelopées). Dr, dans en sociéde protection et de solidaire, les parvoirs publics et les inditutionsportes tentert d'apporter une assurance et une assistance aussi individus confrontés à ces risques.

## - Les objectifs operationnels A l'inne de la séance les élères doivert être capabler de : 1 Définir et illustrer différents types de risques économiques et sociaux tels qu'insaits dans l'object pl'approntinages. 2. Comprendre que l'exportion et l'attitude us a-virdes usques de perdent de cuteres pociodemogra physics tels qu'insent dans l'objecht d'apprentissage 2. 3. Illustrée le précedent objecht par des exemples. et illustrée. 4. Savoir lister les principes permettant la gestion collective des regues. à la gestion des rasques (famille, rocció tés et muhelles d'assirance, pouvoirs publics) 6. Explipier le rôle de la protection rouale dans la conventure des mignes par ses logiques d'assirance et d'arrictance dans une logique de solidaire collecture

- Les pre-acquir / pre-repuis \* Dans le cadre du programme de recorde les étères ont appais -) les methodes de travail des économistes, conolognes et politistes ( chapitre introductif de seconde: "Connect les économistes, les roudo gues et les politiètes rasannent-ils et travaullent-ils ?" ) et ont vu que la sociologie de posait le question de "Comment fouvais-vous > le rôle de la famille dans le cadre de la socialisation (chepatre de recorde: Comment devorons - rous des acteurs souaux approfonde unute dans le chaptre de premiere Comment la socialisation contralare -+-elle on expliquer les différences de compotements des individua?) et le rôle des médios (chopitre de seconde até poecedemment). > l'indicateur PIB (Comment crée + on des prohesses et comment \* Dans le cadre du programme de spicialité en première, les élever ant appris et étudies s les differents modes de financement des agents économiques ( chapitre: Comment les apents économiques se financent ils !) -> la construction et l'évolution des liers sociaires dans des bocétés marquées par la montée de l'individualisme sociologique (chapitre: Comment se construisent et évoluent les liers socialis) -> la remerchature des PCS (même chapitre) \_s les différents types de liers unigeant les individer à l'interieur de différent grapes souaux pou exemple (même chapitre) y la dévance commo transquemen des normes sociales ( chapitre: Quels sont les processes sociaux qui conduisent à la devance!) s le rôle des médias dans la construction et le menve de l'opinion publique (chapitre: Comment se forme et s'exprime l'opinion publique? 2 Dvoice 6.17 \* Dans le cadre des programme de terminale (spécialité) les élèves remobilisérant les connaissances issues de ce questionnement \_ Comment est shuthree la societé françaire actuell! (PCS, sexe, position dans le cycle de vie en tant qui indicateurs sociodemographiques de pontionnement dans l'enale recial i relividualluation) .4.1.36

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI Epreuve matière A000008562 Nº Anonymat Nombre de pages : 36 Rempio soigneusement, sur CHAQUE feulle officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES. Ne per signer le composition et ne pes y apearter de signe distinctif pouvant indiquer sa pravenance CONSIGNES Numérater chaque PAGE (padre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre. Rédiger evec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire. Quels sont les caracteristiques contemporaires et les facteurs de la mobilité sociale? ( note de la famille, configuration familiele) du travail et de l'emplos / precausation, \_ Quelles mutations integration) 3/ Dary les regards corres. quelles inégalités sont conjectables avec les différentes conceptions de la justice sociales ? ( quatre conceptions de la sushie sociale, trois formes d'égalité = des droits, des chares, oles situations, l'action des pourrous publics, et les débats qu'elle susaite, pour rédune les irrégalités (protection sociale; légihonte, eficacité --- ) - Quelle action publique pour l'environnement? (différent unstruments). de En termes de savoir-faire quantité, les élèves savent livettinterpreter: une correlation et la distriguer dure causalité (seconde, chapitre introductif un pour cer tage de répartition (qu'ils savent aumi calculer des données de représentations graphiques (diogrammes er rues chrondogiques) fin du programme de spécialité de prenière: Roblise de comamances - collecter et traiter l'information de documents - Nobelise des doorments divers Construire un raisonnement strocture et n'youverre. 5.136

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

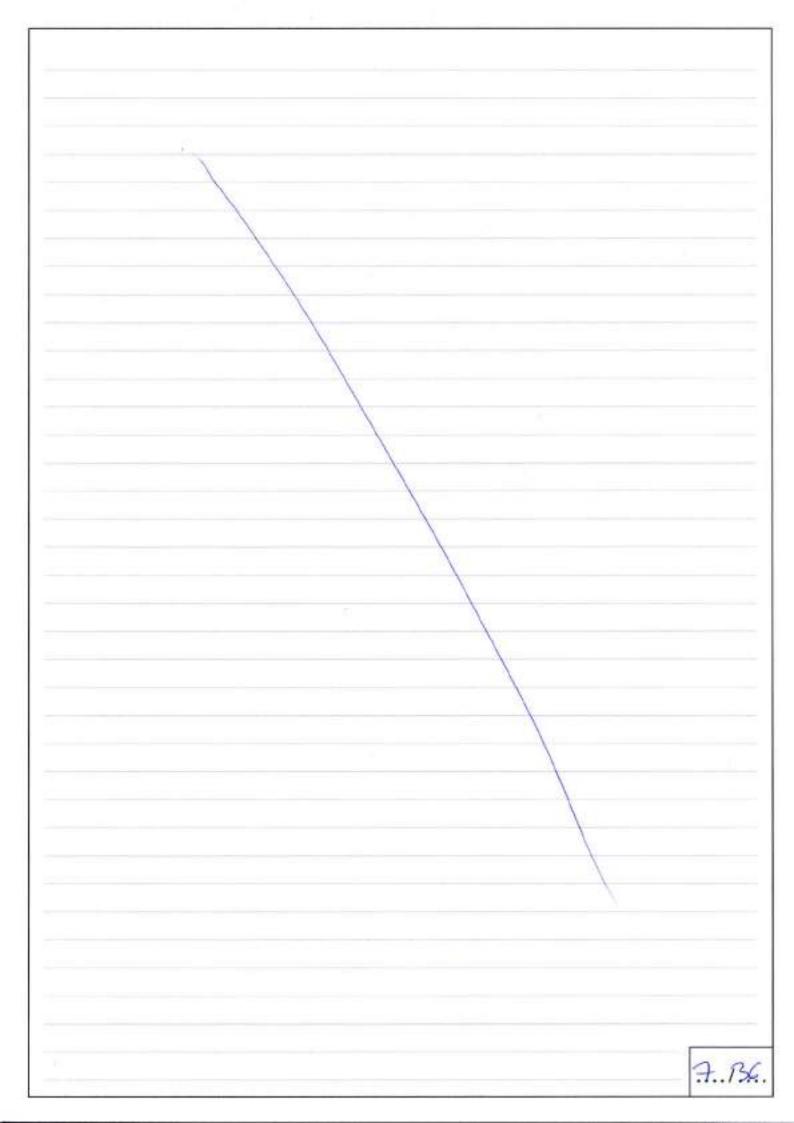
COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI Epreuve matière

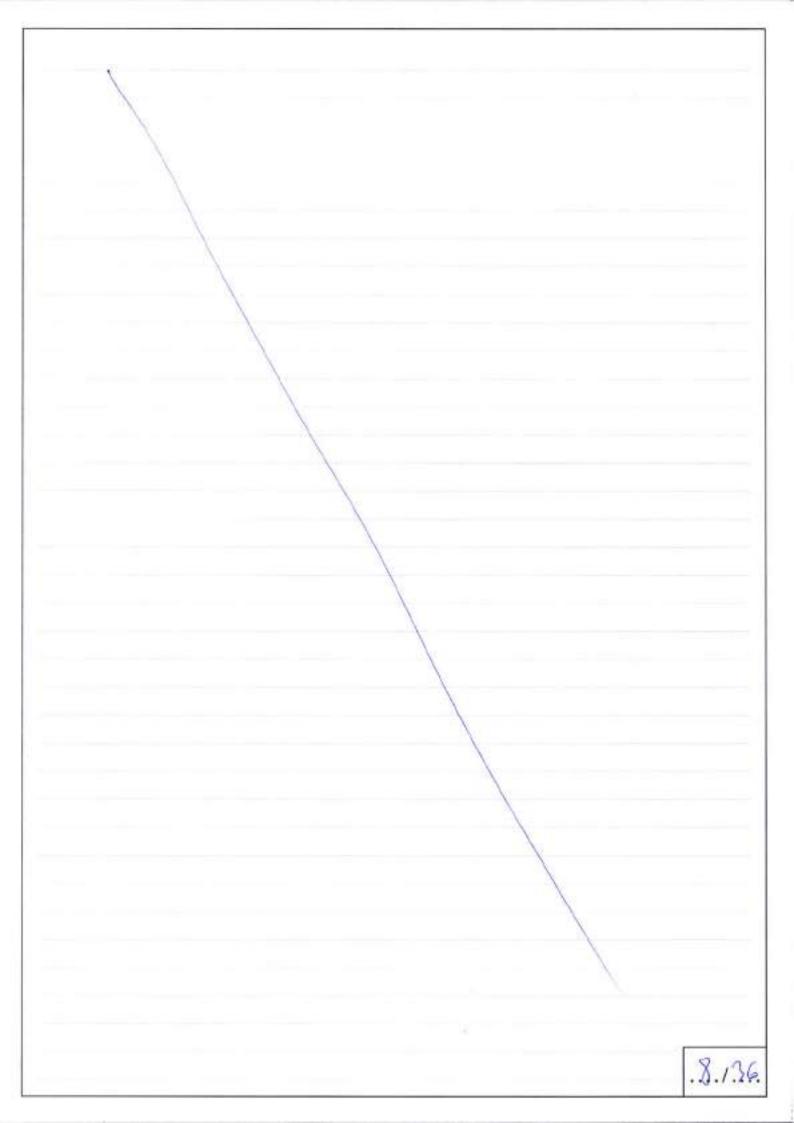
A000008562 Nombre de pages : 36 N° Anonymat

S'exprimer avrc rignein à l'écret et à l'orel Destrollé la page 4 = 1/En cciènce économique

- Quels sont les sources et les défis de la crossonce économique

( rôle de l'innovation dans la crossonce, limites écologiques de la crossence) .6.136





AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI Epreuve matière

A000008562 Nº Anonymat Nombre de pages : 36

17 / 20

Session: 2022

Rempiir acigneusement, sur CHAQUE feulle officielle, la zone d'élemification en MAJUSCULES.

 Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa proversance. CONSIGNES

Numérater chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans la bon sens et dans l'ordre.

Rédiger avec un stylo à encre foncée (bieue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.

3) Xa strategie rodapogine adopte

- Lograpue de cheminement : Pour répondre à la problematique : "Conment concilier prese de resqués exposition face aux résques et protochon contre les vigues: - nous définirons dans un premier temps la rohan de risque et exposonors les différents types de risques economiques et socialies ausquels penient être confrontes les individus. Il s'agra ainsi de montres que l'exposition aux niques dépend de variables sociodémogra pliques.

Une fou cette premiere étape realisée, nous analyserons les différentes marières dant les individus peuvent être proteges face à ces différents niques en insistant dans une dernière sous-jurhe sur le vole de la protection Sociale

[los ellets possible et régatifs du partage des luques tant pour les individus que pour la société af n'de traiter l'objecht d'apprentsuage 3 du programme J.

- Arcticulation area les activités a praifiques: Elles no situement en avail du cours: l'object f roa de dremer un partrait, un étatdes lieux de la protection sociale en france et en Europe en 207. L'unblisation des TICE, le travail de groupe it la préparation augran d'oral suront au coeur de ce travail. 9.136.

: AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

: COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI Epreuve matière

: A000008562 Nombre de pages : 36 Nº Anonymat

	0.1010.404
4) Utilisation du dossier documentaire	*
PRESENTATION	, UTILISATION
Doc 1: Us nouveaux riques sociaux	11000 11100 10000
ANTICLE (extrait ] "Autour desXXIX journées	
de l'Aprocation d'économie sociale, Espai	
d'approche positive des sourcaux reques sources.	
Travail et Emploi, Poll	
De Catherine Pollack	
	Cours T A
-> Définition des réques rocaux	Lours I. A
-> Nouveaux risques sciaux / crise de	~ promos p
la protection par les Etats Proudence (Suerce prenique)	Cours II.B.
-> Adoptation de la chategre de gistion	C8019 IL . 13 ,
des Etats Prondence (Économie) = securité et prise de Misque" (anharbahan responsable	
et prise de l'ésque l'arhabahan responsable	
tes individualles et collectives)	
- 2 - 1	
Doc 2 = la société du risque.	
Article Extrait : la société du risque	
globalité revue tous l'angle de la merace	
globalise revise sous l'argle de la mero ce terroncte ", Cahieris internationaux de	
socialogie, 2003	
De Utruch Beck.	Cours
-> Aproche sociologyire	Introduction (sensibi-
Société du rique destalitée	lisation -
-> Société du ruque globalitée -> Distriction dangers préchabliset ruques	(deux premiers paragraph
contrôlables	( 20 hierard broader)
lisable/modernite VERAL Proudente J.	
asaga intoactivite year fronces .	rom T B.
_s Rôle des médias dans la percephon du	83 der nier Hor de lexte 1.0.1.76
rusque par leggard public	10 Horar uner proc on texts 1 70 1. 46

PRESENTATION UTILIS ATION - S differents types de dangers et menaces. Dec 3 = Variablete socialinopashque des attitudes à l'égart des rirque et de l'avour Article Textrait 1: "laculture du risque, ses maiquems sociales et ses paradoxes One exploration enpireque". Mercie écono-Migue 1 2005 he latrick Peretti-Watel Texte + graphque (Figure 1) + tableau (4) Cours I . B. -> Comélation régative = prinde risque/ prévoyance (noore) - gaphique crossant caractère avantiments insorciant (are verheal): (4 quadrank allean non retern (deflicultés possibles de le chire pour > Caracteustiques sociologiques des persondes éleves de ner pour chapire cachait première). > Kemanque = relation age/ prise de ruggue pas monotone et effets d'interaction distinutés (sere/orgine sociale/ prise de Mane) graphiques) des attitudes vs - a-vis de la prévoyare. Doc4: la protection sociale en france eten Europe en 2017 Cours II. C. Rapport | Extract | de la BREES intidule laprotection rocale in franco et en timoje activités spécifiques évaluation les chiffres dée (23/06/2019) Texte + diagramme circulaire + histogramms stiagnonme circulaire = repailition des prestations 1436 raiales versees par risque en Franco en 2017 (7.)

France depuis 1959 (en nulliaids d'acros)

1) Elet membrer ayant 1/15 et enstandard de puris d'achat par habitant

Dor S: Astronce, arristance et arrivance d'arristance Article (extrat): "le dront à l'arristance rocale à l'épreuve du local", Revue fotique de science politique, local

de Blandine Nestreman et Michel Messu

-> Aproche science politique -> Distinction êntre droit de la Sécurité sonale et droit de l'Aido Bariale

(règle impersonnelle et objective / dioit

Sportion aide rocale ou assistance sociales sociales / pertations d'amurances sociales sociales sociales l'existence).

Nomina socialis logque de solidainté nationale (logque des droit à l'existence).

et lutte contre la pauviete

-> Fronheres flovesentre prestations d'assurance et d'assistance -> assurance de amistance refortque des "idéal-types"

-> Analyser l'ensemble du dispondif de la protection rociale nous la catégorie d'anvance d'anvance -

Cours II. C/

supportes (trop compliques).

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI Epreuve matière

A000008562 Nº Anonymat Nombre de pages : 36

17/20

Epreuve : ...

CONSIGNES

 Remplir solgneusement, sur CHAQUE fessile officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES. Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinutif pouvant indiquer se provoverno

. Numérater chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.

 Rédiger avec un stylo à encre foncée (bieue ou noire) et ne pas utiliser de atylo plume à encre claire. N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon

REFERTATION Doc 6: Lelidantes Janutrales et remources pu diques Anticle (extract): " La recherche sur les soledais Hes familiales. Quelques regeres", Reserve Cangré, I déer économiques et raciolo, 2010. de Irabelle Van Perenage

- Rôle de l'Etat = protecher eliquium social de justice sociale et d'intérêt public -> Solidaintes familiales et reproduction des inigalites sociales ( soldantes privées = solidantes pullpus)

> kôle des solidantes familiales (protection + muchan) au dépend de la ponhon sociale du béréficiaire du butier

Acc 7: Risque et sécurite au sein duben Mocial Texte [extrait] Sociologie du risque de Sand le Breton, 2017 > Souslopie -> Ashvance = protection can be les reques prolongement des protections proposées par l'état -> Regue indissociable de l'indudu (materiale)

UTTLISATION

& 3et4 evaluation /S premiers &

Nonretenu as entroduction alternature

13.136

Concours section : AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière : COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat : A000008562 Nombre de pages : 36

17/20

PRESENTATION	UTILIS ATION
Doc 8 = Pandémie et gestion de la consesantaire  Entrehin (extrait) de Patrick Peretti-Watel par Anne châteaument - Naldès parses - ENT  " Lociologie du requedit cuives sentanes" en éclairage en la pandinie du coronavine " penstié le 01/04/1020.  > Exemple ste rusque (invisible typique ple la "société du reque de U Beck ) avec la pandemie de Cours - 19.  > Difficultés de la peshan de cistersantai- res = reque / in centide  > Principe de précaution en nivation d'incel- tode sur un risque et en sa granté = définition t règime de prèvention (pour les risques connuit)	Introduction/ sensibilisation (2 premiers S)
	1A . 70

PLAN BU COURS. economiques

I/ A quels respues Vocious les indendus sont ils confrontes A/ Ils sont confrontes à des visques économiques et occurs multiples B/-- dont l'exposition et la perception dépend de variables sociédémographiques. A les principes de gestion les inques -B/ Les institutions pur containant à la gestion des C/ Quel est le rêce de la protection sociale?

K.130.

## II. Presentation d'une seance de cours.

Au début de la séance le professeur distratue un dossier decumentaire comportant le plan de la séance ainsi que les documents utilisés.

Introduction sensiblisation

Corns dialogue Le professeur demande à ses élèves " qu'est-ce qu'en risque selon vous? et note au tableau les différentes répanses a prontées par les élères

- Il demande alors si selve les élèves la crise santaire achelle est à relier à cette notion de resque. On peut alors s'attadre a des réponses de type : si je ne porte par de masque en classe alors je prends un risque : color d'être puni mais aussi relui d'être contaminé. Le plus je fais courir un resque à mes camarades et ensegnants ni je sous porteir de la maladie sons le sa voir

Etvde du locument 8 (1es bloc de texte) réponse à la premise question).

1. Rélevez des exemples d'épidemies anticipées. 2. Pourques selon vous le chércheur parle til de risque innérible pour le coronaures 3. Pourquoi lagestion de cette crise est-elle compliquée?

1. Grippo espagnole - coronansus

2. Porteurs asymptomatique

3. Cette cuise est marquée par l'incertible portant sur le factour humain (quellera è me la réaction des citogens face our plans d'achiens des pourris publics pour gérer la crise Santaire

I had du document 2 (deux premiers paragraphes . Releves des exemples de catastrophes "sumeraces

2. Comment expliquent-on les dangers avant l'époque modeine

3. Qu'est-ce qui distingue danger et risque !

.16.136.

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI Epreuve matière A000008562 N° Anonymat Nombre de pages : 36 Rempilir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES. Ne pes aigmer le composition et ne pes y apporter de signe distinctif pouvent indiquer se provenience CONSIGNES Numéroter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre. Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue au noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire. N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon. Deux premières lignes du texte 2. Nargeris - causes par la nature, les damons, les dieuxo Resques = concept moderne Danger = (royances (demons, dieux) lieradecisions humaines acteurs irdinduels Carastropher naturelles prenobles controlables incentrolables Consequences calculables/probables ables Repose par le professeur: Les resques sont des évènements calculables et probabilisables contrainement à l'incentitude qui ne peut se menurer. Nos societes développées, modernes sont caracteuses par l'existence de risques mu Hi ples, économiques etrociaux Certains rugues sont pris volontament, d'autres survierment sans interhon volonteure de la part de la personne qui les subit. Il devient recenance de protéger les individus favours On peut alors redemander comment carciller passe de rique, exportion aux reques et protection contre les regues dans not sociates development. économiques et sociaux les individus I. A guels ingues sont ils confrontes A les individus sont confrontés à des rèques économiques et socialis multiples Document 1 (1er & 1. Relever une déforman de rusques sociau 1. Illustrez cetteriohen pordes exemples 17130

Concours section : AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES E

Epreuve matière : COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat : A000008562 Nombre de pages : 36

17/20

1. Exemples = etre malade, être à l'âge de la retraite et corser sonactinté professamelle, perdre son emploi, avoir un accident en transant une invalidité temporaire ou définitive...

Synthese :
Les reques économpnes et sociales sont des évenements entrainant une perte de reverses (on une augments hon des dépenses). Il sont aleatories mais précisibles (probabilisables).
Les principales régues auxquels les indindres sont confrontés sont la maladie, les accidents, la perte d'emploi, la vieilleme.

B) dont l'exposition et la perception dépend de variables

Document & (deuxième paragraphe) + document la cone &)

s. Relever une de finition de la notion de " nouveaux ruques
pouveaux" (doc 1)

2. Pourquoi l'exposshon au rusque augmente-elle au foret à menne que les sociétés se développent? 3. quel rôle pouent les médias dans la percephin des rusques par les individus?

1. "Les nouveaux riques sociaux (...) sociétés port-

2. La modernisation n'est pas seulement porteuse de pagrès mais aussi de jusques. Exemple de l'industrialisation (house de la pollution, travail à la chaîne ...)
3. Les médias jouent en jôle crucial en metant enscère le sentment d'insécurité, l'insécurité, le resque, les dangers.

A tel point qu'Ulrick reck parle de "racieté du maque que globalisé"

18.136

## Document 2 (derniers &) 1. quelle en l'attitude la plus génératisée à l'égoud du rusque aujourd'hen? 3. Pourques l'autor det il que notre société est "vilnéable 97 1. catastrophes écologiques, cuises financieres menaus terronites 2. Contrôler le resque, obsession du resque qui traduit l'a reisson au juigne 3. Nousne commes pas protépés contre tous les regues. (ex des attentats temonités). Synthese L'exposition our reque et l'attitude face au risque est donc variable selos les groupes sociaire et les buétés Par exemple la modernisation de la société s'est accompagnée d'une multiplication des risques (hausse et divernte des risques). Celà i est tradult par ledérelognement d'une plus grande perception et aversion au nisque Ceperdant l'exposition et l'attitude face aux risques dépendent di variables sociodé mographymes et différent donc en fonction des rodindus Dowment 3 Figure 1 + texte accompagnant la figure 1. Relevez les quatre attitudes pore bles face au usque. 2. quelles sont les différentes variables soudé mographyons influençant l'althorse face au respire. 3. looposez une explication pour letype d'attitude do votre 4 quadrants our brakes prévoyant/mouchant prodest / aventureux Prévoyant/ prodent insouciant / prodent 19136 informant / aventivery

- 2. PCS, inhation familiale, position dans le cycle de nie (age)
  - 3. Example possible de "prudents-insougants" (voir texte)

Synthese 1 larposhin et l'altitude nt à-nodes riques dépendent de facteurs soundémographiques tels que l'age, le sere, la PCS/ le riveau de diplôme, la shaher familiale, serveau de revenu, l'origine sociale

Ainsi la prise de sisque (goût) associé à la prévoyance face au risque est peutot le fait d'honmes diplômes de l'O d'indépendants eux-mêmes file d'indépendant.

### Evaluation formative: Viai on Faux

1. Risque et injushade sont synonymes FAUX 2. les risques economiques et socialis entrainent une baisse des revous - VRAi

3. La perception du risque s'est accur dans nos sociétéeVA face and regues FAUX

It / Comment protegor les individus face à ces risques?

A/ les principes de gestion collective des inques

- Pluneurs principes permettent la gestion colerchire des repues: la prèrertion, la mutvaluation et la divers, fication.

### Documents (deanier f)

- 2. Dannez des exemples.

  - 1. Deinière phrase du texte = réduire la probabilité d'acurrence 2. Lutte contre le tabayerme, la délinquance, l'épidémie de 20136.

Concours section

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat

A000008562

Nombre de pages : 36

17/20

Epreuve: 107 Matière: 9751 Session: 2022

Remail's salgmensement, sur CHAQUE feuille officielle, le zone d'identification en MAJUSCULES.

CONSIGNES

- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer se provenance:
- Numérater chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger evec un stylo à encre foncée (bieue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun college ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun trouillon.

Aport du professeur

Acôté du principe de prévention en trouve les principes de muter lia hor et de diversification qui permettent tous deux la gertier colle chire des risques.

La muhalun har repose sur la muse en commun de moyens (cohiahans, adhémois) permettant al anvier les personnes rencontrant un respire. Ce note est dévolu à des organismes prives (mutrelles, compagnés d'assivance) ou publics (securité Sociale).

La diversification nie à assurer différents "types" de personnes et donc différents types de personnes. Ainsi les compagnies d'assurance assurer les conducteurs et les conducteurs experimentes, la sécurité rocale assurer les malades et les personnes en bonno son té / les achés orcupés et les cholmens les célibataries et les familles. L'objecht et el assurer des individus différent ne promités. L'objecht et el assurer des individus différent ne promités pas tous le même reque (en même temps) ce qui permet une mulleure gestion collective.

B/ Les institutions qui contribuent à la gestion des riques pourous publics, les voicietés et mutrelles d'assurance re sont pas les seules à contribuer à la gestion des rispues: la famille joire un rôle important.

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI Epreuve matière A000008562 Nombre de pages : 36 N° Anonymat 17/20 Document 6 (83et4) 1. Quelles sont les deux forchins remplies par les aides formhales. 2. Danes un exemple pour chaune 3. Pourquoi le mitien social de l'individu d'ort il être pris La compte loisqu'en s'intéresse aux rôles des polidaités familier . Protectices et inserantes 2. Voir texte Mheux po pulaires - soutiens plut of protecteurs.

La solidaire familiale n'est pas dons con principe egalitair Synthese: La famille contribue à la gestion des respue en apportant protection" et "insertion" aux redindres Cependant la solidante familiale est négalitaire et dépend du nutieu social de l'individer. Le plus l'arcer aux organismes prives étant payant, tous les individus resont pas protépés de la même l'achier des pouvois publics à traver la protection revole sent des derc indiqueseble dans une optique de solidairé collective C/ quel este rôle de la protection sociale? Documents + & 2 1. Relevez un synanyme d'assistance 2. Opposez cette lopque à celle d'assurance. 7. Pourquoi prent-en dire que la secente sociale est également un d'sposhf d'assurance?

22136

I . Assistance = ande sociale ( lutte contre la poure té/inegalités) 2. Assistance - protege un aboyen / Assirance - protegée en travalleur (etra famille) 3. La \$5 dans une loggere assurantielle et anistancielle protègée les, adinaus. Les minimas sociaires relevent a priso d'une logique d'assistance (lutte contre la paume té). Lynthere - Evaluation formative Complètes le texte à hous avec les robins puivantes: soldante - assurace - assistance - resque - protecharbide La protecher sociale des sue la prien charge par les pouvois économques et sociaire. Elle contine plusieurs byque: une logique d'assurance (qui use à proteger contre les vignes sociais) et une logique d'assistance (qui formet des minera sociaire pour proteger contre la pourme te). C'est allonun principe de solidante collective que la protection sociale prinder charge les risques recontrés par les individus autrement, seu le peux pur en avaneit les moyers seraient protégés (pou leur famille, les societés et mutrelles d'assurance) Synthese generale carte mentale à complèter. terporties attitude averson · conduités à régue societed et Risques d'assirance & famille Econompul > Gestion / Socializ principes pouris publics 6 1 1 1. Prévention Naladie vieillerre perte d'endri 2. Ruhalesatian 3. duren frahal 2.3/36

III / the in a chite : lesachites specifices Digarisation Les élèves sont par groupe de tiris en ralle en formatique. \_ Ils ont à disposition de document 4 Consignes generales Vous étes en stage à la DRFES et vous devez présenter un état des lieux de la protection sociale en France en 2016 - 2017 vous êtes par groupe de 3 éteres et disposez d'ordinatures et du logarel operoffice (ontil technique) et du document 4 Vous de veg realiser une presentation sous la formo d'un diaparama loss de laquelle vous drenerez en était des lieux de la protection sociale en France à l'oral uneupres (vous pourez ainsi avanco dans como curhication PIX) et de vous préparer ou grand oral que vous passerez. lax prochain Consignes precises 1. Répubbles vous les documents (un parélère) 2. Répondez aux questions et faites une synthèse pour votre document - Pre parely une or deux "slides" 3. Mettez en commun vos répanses et construise, le diaporama 4. Entrainey was a la présentation orale en vous débachait de vos notes le dus possible (vous devey être capable de ne pas lue vos notes manuentes lors de la présentation finale. 5. Présenty votre travail au reste de la classe

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI Epreuve matière

A000008562 Nombre de pages : 36 N° Anonymat

Session: ...

Rempir soloneusement, sur CHAQUE feuille officialie, la zone d'identification en MAJUSCULES.

Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance CONSIGNES

Numéroter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feoilles dans le bon sens et dans l'ordre.

Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleve ou noire) et ne paz utiliser de stylo plume à encre claire.

N'effectuer aucun college ou découpage de sujets ou de fauille officielle. Ne joindre aucun brouilloit.

Diagramme circulane 1 - Recherchy une définition de prestations souvales 2 - Comparez le poids des différentes prestations sociales en utilisant des calculs simples telegue coefficients mulh plicateurs -

Hutopsamme 1:

1 - Qu'est copi un excedent? Un de fait 2. Découper le graphique en quatre persiones et

3. Avec la crise santoné, persez-vous que le solde soit toujours possif

Histogramme 2:

1. Faites euro chase de locture pour la france 2. Congares la silvahan de la france parraggent à l'UEall. 3. Qu'en concluez vous ? la silvahan française parait-elle particulière parrapport aux pays voiens

Concours section

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

Nº Anonymat

: A000008562 Nombre de pages : 36

26.136

It / Evaluation.
Exercice & Completer les phrases souvantes (Apoints)  Verification des objectifs 1,2 et 3 (introduction pédapoppes La maladie, la veillerre la parte d'un emploi, les accidents sont des risques socialis
2 l'exposition au risque et l'attitude face aux risques dépend des individus, groupes socialis et sociétés.
3 - Stahshpuement les brommes les plus qualifés prennent davantage de pisques que les femmes peur gralifiées. 4 La pércephon du risque semble plus forte dans les sociétés modernes. Exercice 2 (Gréphiques du document 3). (6 points) Vérfication objectifé 2 et 3 + préparation à l'élute de document.  1. Comparez la Hande du document Houtishde à l'égourd du prisque des flude profession l'élévale, entrepreneur et
S. Comparey l'attitude face au risque des hommes et des femmes (2 points)
2. A l'aide de vos connaissances et du documents montres que l'abbitude à l'égand du resque différent solvindenders (4 points)
1 : les hommes renaunt plus avanturement et prévoyant d'après . P-P. Watel tandir que les fernames renavent danntage associé à la produce et l'insociance.
L. Voir J. B. + texte du document 3. Influence des variables socio d'emographymes.

Exercice 3: Vérification des objectifs 4,5 et 6 et préparation au neuronnement s'apprujant sur un domerdou mentaine.

Documents: \_ document 6 (5 premiers 8)

- document 4 (diagramme circulaire)
- document P (2 derniers S).

Sujet: En vous appujant our les documents et vos connections contrabuent à vous montrerez que plusieurs institutions contrabuent à la gestion des riques selon des principes différents.

#### Grulle d'evaluation:

Man raisonnement comparte:

- une introduction (définition des termes cles, reprise du sujet, an norte des aspuments)

   in dévelopment (chaque paragraphe est correcte l'idée explication : j'explicité l'idée explication : j'explicité l'idée à l'aide de mes corrainsaires rélevation : j'utilise les documents et des exemples étaliés en clame)
- une conclusion: reprise des arguments permettant de répondre ou rujet
- Je relis pour comper les fautes et jaire ma copie en santant des lignes entre chaque pourhe du raisonnement (inhoduchen, déveloprement, conclusion).

Concours section : AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière : COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat : A000008562 Nombre de pages : 36

17/20

Epreuve: 102	Matière: 07.51	Session: 7022

. Remplir anigneusement, sur CHAQUE leuille officielle, la zone d'Identification en MAJUSCULES.

CONSIGNES

Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe districtif pouvant indiquer su provenence.

Numérater chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.

Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pes utiliser de stylo plume à encre claire.

N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de fauille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

Correction (éléments)

Introduction: définition de resques - Repose du sujet - Annonce du plan

niques selos princes protegent contre les diversification -s exemples fires du cours.

2 ene f la famille protège contre les resques en protégéant et en insérant > Doc G

Jene & Les pouvois publics protègent controles répres relor un principe de prévention et de mutualisation -> Doc 4 + Doc 8

par l'enternédiaire de la protection sociale (logique d'assurance et assistance) selvi un privage de solidaire collective. Concours section

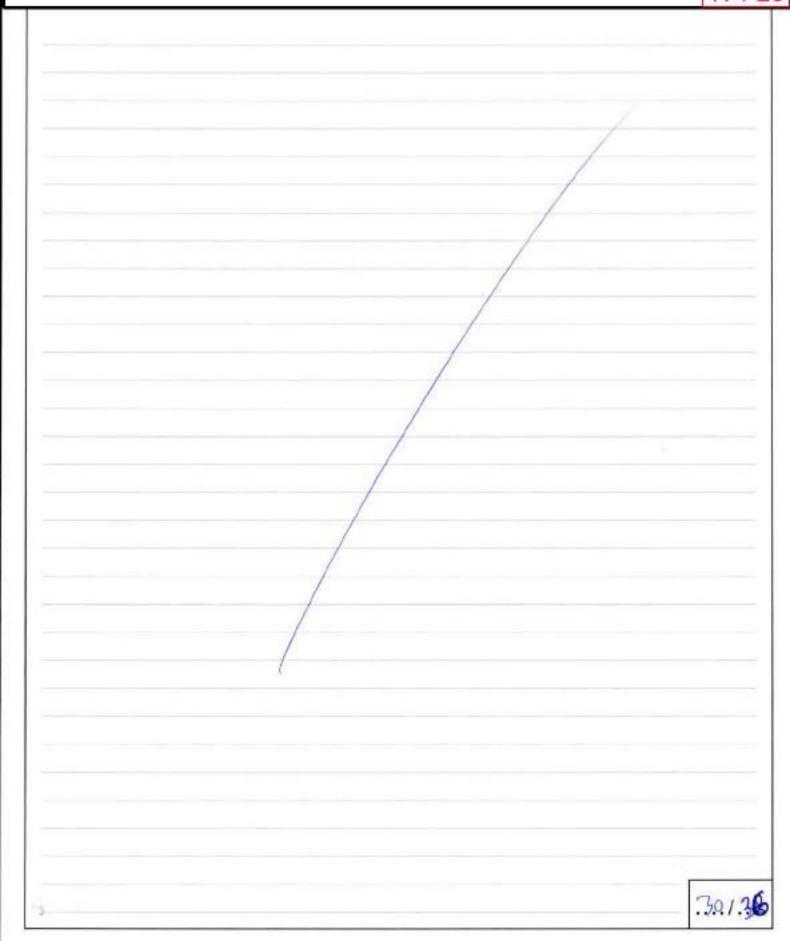
AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

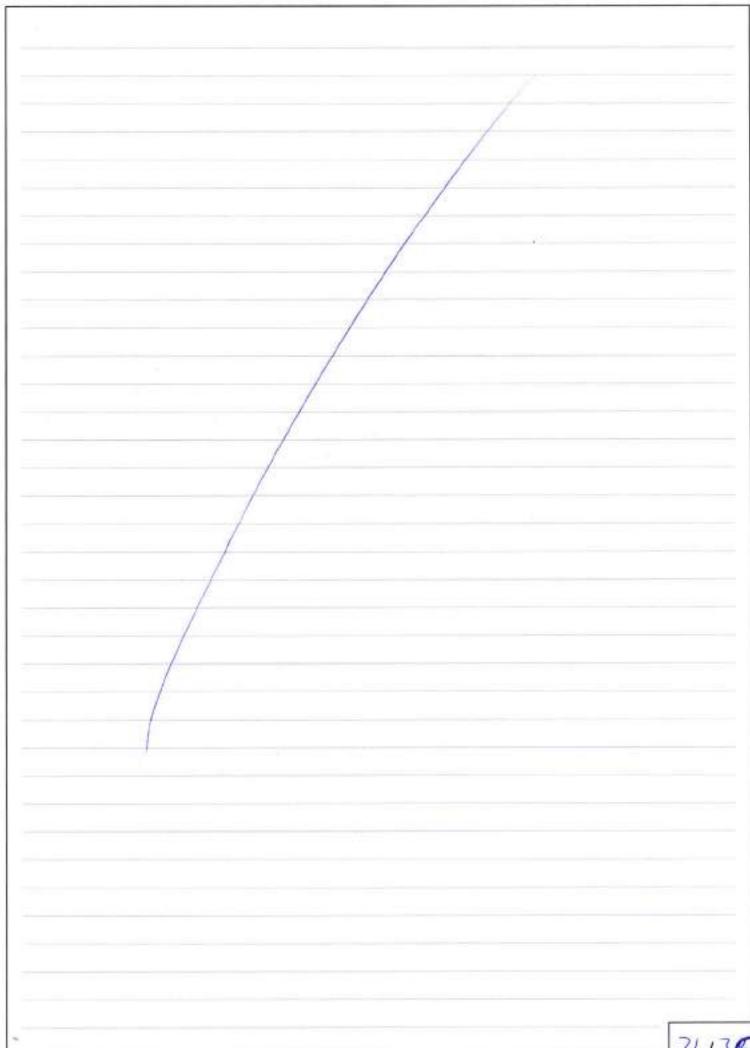
Epreuve matière

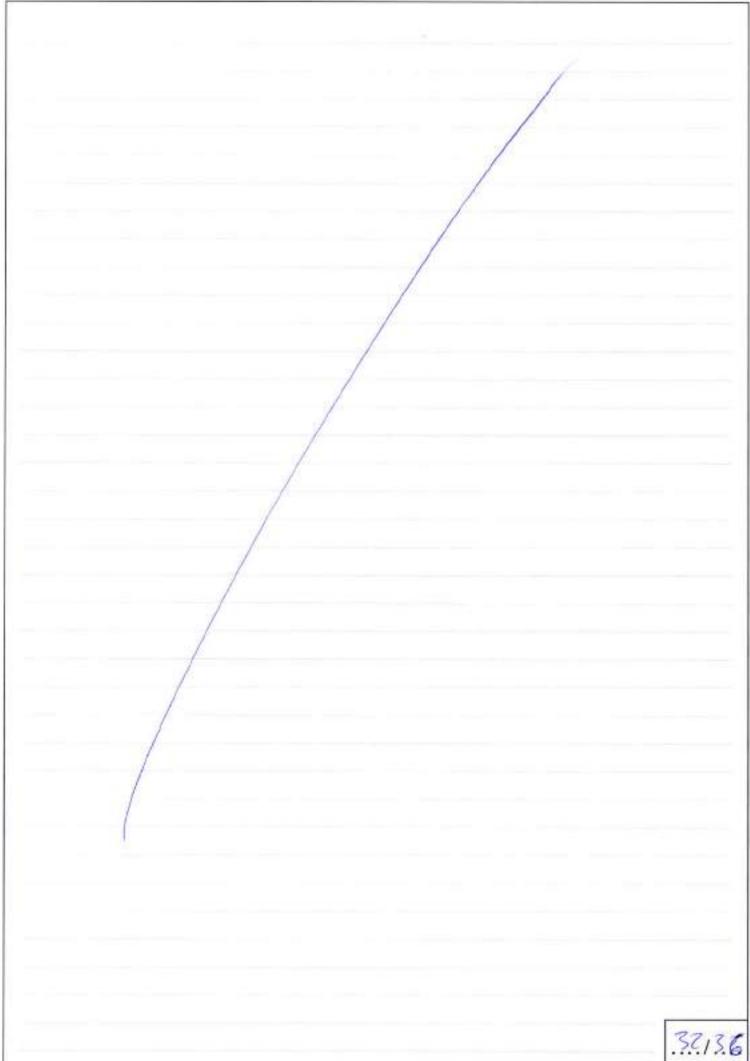
: COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat

: A000008562 Nombre de pages : 36







AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI Epreuve matière

Nº Anonymat Nombre de pages : 36

A000008562

-	107	Matière: 5791	Session: 2022
Epreuve :		Matiere:	Session: L.V.C.F.

CONSIGNES

- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer se provenance.
- Numérater chaque PASE (carbo en bas é droite de la page) et placer les feuilles dass le bon sens et dans l'ordre.
- Rédigar avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun college ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun provitor.

/ Bibliographie complementaire

A destination du profesieur

- ESPING - ANDERSEN G., Les trois mondes de l'Etat Providence 2011

Le professeur y trouvera trois modeles d'Etat-providence ( social democrate, corporatiste, liberal) associal a differents exemples. Ansi la France se houre dans une situation hybride

melangeant assurance et assistance. les pays nordiques (type social de mociate) formissent une protection élevée face autriques encounageant la prise de usque ( Danemark, frède) tandis que les pays anglo

sexons (Rayaume - Uni) recount grasi unquement or l'assistance en protégeant contre la peruvieté

A destruction des élèves

BEAUD Stephone, La Famulle Belhoumi 2018.

Day cet surrage illustrant plusieurs questionnementran programme (socialisation, tenance, mobilité sociale lier social), l'auteur décut les sol dantes untrefamilles.

la famille appoint ainsi comme une institutions contribuant 33.1.35.

Concours section

: AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière

: COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

Nº Anonymat

: A000008562 Nombre de pages : 36

à la gestion des miques.	
	34136



.76.1.36.

La copie suivante a obtenu la note maximale de 17/20. L'appréciation harmonisée du binôme de correcteur était la suivante : « Un travail cohérent, complet sur le traitement des OA et mené à terme. La démarche est explicite et progressive. Les activités sont relativement variées et intéressantes en début de cours, moins par la suite. Des ajouts scientifiques assez pertinents. Une bibliographie à améliorer dans les références. ».

Concours section

: AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

Nº Anonymat

A000008526

Nombre de pages : 36

17/20

	15	100	
Enrouve		(1)	

Matière : 0741

Session: 1012

CONSIGNES

Remplir soigneusement, sur CHAQUE faulle officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.

- . Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer se provenence
- Numéroter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les fauilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Récliger avec un stylo à encre forcée (bleue ou noire) et ne pes utiliser de stylo plume à encre claire.
- Il effectuer aucun collège ou découpage de sujets ou de feuille afficielle. Ne joindre aucun broullion.

# Introduction fédagegique.

Lachage du sujet: le chapite "Comment l'assurance et le protection occiale contribuent-elle à le gestion de signes dans les societes dévelopées? est le 1ex chapite de regard crosse en classe de première de specialité SES (dans la missire ou le professeur décide de traite des chapites dans l'ordre). Pour traiter ce chapite, le profineur jourse s'appayer sen les 3 premies chapites d'eccionis uns en close de primière, noterniment à Chapitre 3 related our defailbaces de marches et ou problème d'assymétic de l'infounction. En souslagir, le professeur pourrie proféss des connairance acquele per de ettres bu des chapites 1 et 3 (respectivement traiteut de la sonsiliation et de la dévisione ) pour montair que le risque est socialment situé et différ en paction des groupes sociaire. De plus. 1.136.

Concours section : AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière : COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat : A000008526 Nombre de pages : 36

17/20

la prise de risque par certains inchiridus put 1 apparents à de la dévieuce ce qui montre que l'attitude par un respe differe rela la individua. Enfir, le professeur sourre réceplaire les connecesaures des extres plus tend, en terminale, longu il abrabera le chapita 1 du regard craré un la justice soulé (improdueuner à troiter un anné paire avant mons dons le cadie des épeurs communes). En effet, les connaissances seus la protection source acquire lors de ce chapita sevent autils lors du cours sur la justice sociale. En truminale, le professeur fromma receptain les commaissances de ce chapite loss du chapite seu les criel strancers (chapite yenéco/prire: effets positifs de la prire de nisque) et <u>Chapite</u> à (mornoure » statulialeur automatique) Pré-regui: A la fin de ce chapite l'élère deurs: \* Connaître les principais risque économiques et sociais auxquels le inclinibles sont confrants. \* Comprender que l'experition et l'altétricle per ou resque différent redu les indévidées \* Compressur la effet positifs et rejutif (alca moral) du juitage du \* Connaîta les princises permetant la gertion du nigre. \* Consacta le rôle cles institutions qui contribunt à le gestion de relique . L. 136.

· Comprendu les logiques d'assurances et d'assistance et la certiletan de la protection sociale à la commentaire du signes.

Savoir faire:

+ Saunir explaire les données d'un graphique (organignemme,

\* Savoir comparer des pourcentages entre eux l'éctive en points de jourcentage)

\* Savar redige un paragraphe argumente

\* Savoir rédéper selon la légique A E I (Argament/Exilitation).

\* Savoir extradre les données d'un document et en données
la source.

Etuck des document.

Document	Continu	Utile rection.
1.	Montre que nos sociétés évoluent et que l'au serse de siègnes traditionnée à insurerais siègnes. Montre que le vuluirabilité et missiment vitué Montre donnée partie que l'État doit	ponte du aste la ponte de
	revist sa strategie de gestion du riègne.	la "gestion des esques souseur")
2.	Met en avout l'imegeuce des nouverus réques qui accompagnent nos sources modernes.	I. A. Jour le teste claus ron ensemble.
3	présentation litéraire et grashique de la direvite des litératur us à us du nigre	I. B som tout le document.

4	Montre le budget consacré à la protection social et en empre et montre les principaux régals enchalies et pois en changes par le représent de praécites sociales et pois en sociales et pois et en sociales et pois et poi	Evaluation your les 3 documents listatistiques.
5	Met en curut le idét de gestion du risque à traver le logiques d'innuence et d'assistance.	III . C jour l'attlisation du texte dans sa globalis
6	Monte les différents institutions de gestion des visques	III. B pun tout
7	Monte que le prise en charge des résores peut conduire à un acta monalet que l'anvince ent le probagement de l'Etat providence.	II. A jour tout de document
8	TOUT UNAUGUNE OF LIVES OR	Activité yétéfine pour l'ensemble du document.

Rogique de cheminement et problemationes.

Le chapita "Comment l'anunauce et le protection rouide contribuent-elle d'el gestion des rispres dons des recitirs dévelopses?" est un regard croné. Par conséquent il dont être traité redu une perspective sociélagique et une perspective étronomique.

D'un joint de un sociològique, il est important ici de montes que le

.4.1.36.

Concours section : AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière : COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat : A000008526

AUUUUU8526 Nombre de pages : 3

17/20

Epreuve:	Epreuve: 10L	Matière : G. 73.)	Session: 2022
----------	--------------	-------------------	---------------

. Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'Identification en MAJUSCULES.

CONSIGNES

- . Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvent indiquer ae provenance.
- Numérater chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les fauilles dans le bon sans et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- Weffectuer aucun college ou découpage de sujets ou de faulle officielle. Ne joindre aucun broullon.

au rugue est socialment solit. La perception du rique évolue avec la société et nos easts soutremonaires, modernes, sont Confrontee à de nouveaux rispres : plus diffus, invisibles, internationeux et donnout une possibilité à une definition collective et sociale (nouveaux nisgres sociaus au seus d'Orich Becl). Mais les régues ne sont pas seulement collectif, ils sont auxi individuels. Par conseguent nous pourous nous interuses à le manière dont les rigne collectet touchet les statistes mais exalment comment les individes emisegent-ils leur raport an rigre. En définitive: l'experition au risque est raislement différencise, au mêm tite que le prise de asque. D'un point de un économique, il est important de montes ici que le prie en charge collectie des vignes présent des avoutages mais égalment des homement à traven l'esemple de l'alta moral, la prix de rigne peut prévaite des ricultages collectel ou individuels et à cont du usque . 5.136. Concours section : AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SC

Epreuve matière : COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat : A000008526 Nombre de pages : 36

17/20

pour lui ausi être raport individuellement ou collectionens. tafin, nous nous demanderous quels mut les principes qui permetteut de gern a right et gielle sont les paragrales institutors sociales qui Courseur l'experitan ou vigne. Nous desisterens particulièrement un la flace de la pratectar source dous nos existe et ses lagiques d'ansurance et d'aristance qui lui permete de réjouch aux rèques (malinduels et collectes). Nous nous demanderous donc ce qui est la règne et si nous vivous deus une société riègié. L'esposition au nique ainsi que le pase de riègne sont - No socialement différencier? Comment couvrir le risque Dellectiement? Des rignes presentent-ils des contract des avoutage? Comment give - t-on le risque collectivement! Selon quel principer. Par consignent de par ser en 3 parties. I. Nos sociétés sent-elles régrées? II le usen private - t-il de effet joites ou nigates? III. Comment give - t-on collectivement le risque? 6.136.

Présentation d'une régrence de cours le professeur distribura en amont du cours le join ainsi que tous les document qui reset utilité dans l'ordre.

Plandu como:

I. Nos societes sout-elle rigues?

A. Les principaux résques sociaux. Da 1 jusqu'é acconssement de inégalité B. Un appériation différencée de réspes entre le individus et le groupe rocinci. Dec 1 de l'acceptation de la notion "a' recensariana administration.

II de risque présente - t-il des effets posites on nigotes? A. L'Alea moral Doc 7 B. les effet positif du riègne.

III. Comment gère - t-on collectrement à mègre? A. les principes de gestion du régrée Dec 1 de "la gostion des régies"

B. les principales institutions de la gestion du régrée Doc 6 C. La protection sociale. Dec 4 et Dec 5

Activité introductive: le professeur présent 3 photos. Une montre un homme jouant au poker. Une monte un ouvrir dans une neine de voiture en 1930. Une montre une centrale nucleaire. Question: 1) Pourgua' peut-on dire que ces photos presentent-elles des intration de vigue! 2) Dites si les riignes sont individuels ou collectité.? 3) Les virgnes évoluent - ils dans le temps? 1) Sommes nous tous exposes de linéau mancire au riègne? 5) Definises um wigne collectel et un nique individuel après avoir de Print le risque dans vou eusemble. Repouses des élèves.

1) Photo 1 » risque de pendre son argent Photo 2 > conchitions de travair risques (nisque de blessure Photo 3 > risque d'explosion de la contrale. 2) P. 1 -> individuel (mail les conditions de travail dans les units sont les mêtre pour tous les aurures) 3) Oui. Avant it n'y grout son le nucleaire et les conditions de travail ait changé dans les virus de 8...136.

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI Epreuve matière

A000008526 Nº Anonymat Nombre de pages : 36

17/20

Epreuve : 102	Matière : 0791	Session: 2022
Epreuve: 104	Matière:Q./.J.	Session:

CONSIGNES

- Ne pes algner la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvent indiquer se provenance
- Numérater chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les fauilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger evec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.

4) Non. Est exposé au risque celui-gri déride de prende le risque en Pr. en & c'est l'ouvrir / celui qui oftre sa force de travail à celui qui en demande) et en B on et tous expore (plus on ex près plus on est expert mus un margi recliracted n'à jois de front etre). 5) Un risque c'est un situation frobabilisable d'exposition à un danger. Un règne Collectif est difficilement prévisible, conségnence sur tout le monde, sous distinction en fenction de critises sociaux et l'état semble impurisonet pour les préverir et y faire face.

Un risque individuel est danautage propablisable, les conséquences ne touchent qu'un seul inclinière et l'État peut prinche en charge les Consignera.

Le professeur vuille à ce que soit prises les définitions par les élèves.

Introduction (à l'oral, sous forme de pare de note) Les risques n'out de seus que pace qu'ils sont construit socialement. Au consignent de signe et le perception du signe evolue avec la

Concours section

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI Epreuve matière

A000008526 Nombre de pages : 36 N° Anonymat

17/20

société dans son ensemble. De plus, les risques ne touchent pas tous le individus de la même manutre mine s'il semblerait que certaire risque nous menacent tous. La prise de risque est également live à une perception individuelle (ou collectrement constructe) du riègne et des gouirs que ce règre peut présents. Nous allows donc nous demander comment et jourgest des individus provint- ils de risques? Les risque nous touchat-is tous de la mêm manière, Est-ce benjique de prende un rigne? Comment nos societés N'oganism+-elle jour répondre aux déflirant niques gan le présenteur a nous! L. A. Doc 1 du début à "accrus rement des inégalité"

Questions: 1). Qu'ex-ce qu'un rique social? 2) Quels sont les rignes raion traditionnels? 3) Qu'entend-t-on par "nouveaux risques rocioux"?

- 4) Montrez que le ripar est une votion socialement construit.
- Pepers elies: 1) C'el un risque succeptibles de réduire ou de suprimer l'accès
  à un avenn.
  - 2) Traditionnellement on retieut: Maladir, weitlerse, famille et legement, Chômage, pauvrete et exclusion.
  - 3) Toutes les situations dans lesquelles les individus pergaient des petes de bien être.
  - 4) Les nouveaux risprés sont les ou nouveaux besoins. Nouveaux fan leur natur mais également par leur ampleur.
  - 5) On parte che risque parce que l'ou court le changer de pardre un sevenn (ce qui paut conduire à de l'exclusion sociale Cf chapital son le libre sociale) et un bien être général.
- Doc 2. Questions: 1) Pourqui Ulaish Bech considére que la nique est une conactéristique de nos sociétés modernes?
  - 2). Montrey que nos societes modernes peuvent être elles même productive de riègne madgré deu volcuté de contrôle de respec.

    3) Quel sentement accompagne la gestion et le contrôle du riègne?

    4) Quels sont les 3 types de dangers mondeaux selan l'anctan?

    M 13

5) Pourquoi le celoul national et probabilisable de virgue présent oben le société industriale n'est-il plus partinent dans nos sociétés du nièque globalités.

6) Releves deux canacteristique majanes de nouveaux virgue sociétés de l'élèch dech!

Rejouves: 1) Four l'oudeur les sourtes traditionnelle à toutet por exportes à de niègees "mais à de douges , incléperdeut des chois et des déasseur de humans, simportables à la nature, aux clémons, aux steux. Sans non sour et modernes, on setaire la notion de niègee pour renche prévaille et contrôlable les effet imprévailles et sincoatrolables de nes cléasies et actions cellectives.

- 2) la mise en flori d'institutions dous un optiques de gestion du sisques et d'ordre sociales sont maintenant accessée d'être productiries de sisques. Il y a une remise un quistions programies de nos institutors son leur capacités à geron la sisque et sustant son leur implication dans la création du nouveaux risque (controle social trop emportant par creup l'avec un coutrole des dours individuels, tremple du lanceur d'électe tauxent snouvoire.
- 3) Plus on gère la risgon, plus on a le sentiment de controde la risgon, plus on fait émigen un sentiment d'impursance et d'insetunité.
  - 4) les catastrophe écologiques, les crises financières mondiales et les minaces terroristes,

.12/36.

Concours section : AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière : COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat : A000008526 Nombre de pages : 36

		223700000000000000000000000000000000000	17 /
2	Epreuve :	Matière : 0.791	Session: 2022
CONSIGNES	<ul> <li>Ne pas signer la composition et ne pas y a numéroter chaque PAGE (cadre en bas à Rédiger avec un stylo à encre foncée (blec</li> </ul>	ille officialle, le zone d'élemblication en MA-KISCi pporter de signe distinctif pouvant indiques es pri droite de la page) et placer les feutiles dens le br le ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à en e sujets ou de feutile officialle. Ne joindre aucun	ovenance. on sens et dans l'ordre. icre claire.
			eisques imprivarilles, per
COMP	re relevant de Pasan	d.	venue est souvent couriclevée
			EVBIBLE et déparent les
- 40	vine du social.	ues, ieur se jimuw zeur	t entres facilement dans le
			te, le professeur jajon une
evalu	ation formative agen a	le leste les courantances.	
tralu	ation formatives: Rome	lesses le tableau ruison	t en preisent si le règne
	indique	Concerne rea resque so	xial (ou sus de Catherin Pallah)
	ou un unomeau r	isque " (au uns de c	Mich Beck).

Concours section

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SC

Epreuve matière

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat

A000008526

Nombre de pages : 36

17/20

Risque	Risques Aoctioner	"Nowleaux risques
Perdre son emploi pour raison technique	Χ	
Explosion d'une contrab nucléaire		X
Mette au monde eur enfaut	X	
Affredat à la bombe antiranale dans un train		X
Crise des subprimes en 2008		X
Attrappe le votre du COVIA.	χ	Χ

L'espore danistage aix nigne). La particularité de la crise samitaire actuelle

Le portion clusique d'une malecle ("lique s'apparent individuellement à

une gestion chaigne d'une malecle ("lique socieux") mous le senvenue de

Ce nique présent les canactéristiques des nonvectus riques "mb en avout pan

Ultrich tech (l'homme, pan lon moch de production et de consammation.

I espore dannetage aix nique). La particularité de la crise samitaire actuelle

sera tracté en demi groupe loss de l'activité spécifique en fin de com .14.135.

I. B.

Doc 1. De "l'acceptation de la notion "à "reconnaissance administrative".

Question: 1) Monthez que l'expertitan au nique et différencié et que nous ne présentants par tous la même vulnérabilité face auxilières.

Légaix. 1) le configuration familiale influence notre exposition au riègne (famille monopmentale on non par avenje); l'age; notre origine sociale; l'handicap possible ... l'exposition à un virque différe entre

les individus en fonctions de conactivistiques sociales.

Dac 3: 1) Quels sont les 4 grandes attitudes face au virgne retenue par les chercheurs du DRES!

- 2) Pourquoi fact-on considérer que le culture du risque pout suscitur des tensions chez un individus?
- 3) Montrez que la prise de rigne et l'attitude us à vis de l'avenur répond à des caractéristiques sociodémographiques.
- 4) Montrez que certaires variables forcentent des interactions entre elle pour expliques l'attitude d'un brokinde face au règne.

Réjonnes: 1) Face au risque et à l'avenir on pout être Prévoyant ou insencioner et enfin prodent et avantureur.

2) En fouction d'une telle ôrganization de la vivion du nièque, on jeut se notionner à avoir un individu à la fois prévogant et avantireux par exemple ou encore prudent et insonviour (attitude qui ne cont por forcément ensembles).

3) l'age, le vere, le CSP, le configuration fauviliale, les revenus, le néveau de diflôme sont autourt de vriteres retenus pour montres que le prite de riègne et l'attitude face au visque sera soublement différencie.

4) Dans Certains Cas, une variable registre put saviver plus
explicative qui une cultu pun expliques le rapport du l'individu au
risque. C'est le cas par exemple du l'écipine recible six la profession du
pire explique dansantage le rapport que l'individu entretient au risque que
le rexe.

Synthère à trous: Remplisses la synthère à l'aide des mots suivants (les mots soulignes ia')

Concours section

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

A000008526 Nº Anonymat

Nombre de pages : 36

17/20

2	101	0381	Session: 2022
Epreuve :		Matière:V. ()	Session:

Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvent indiquer sa provenence

CONSIGNES

Numérater chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.

Rédiger avec un stylo à encre foncée (bieue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.

Nos sociétés contemporaires font face à une multitude de risques. Il part s'agrir de risques socioux, c'est-à-dire des risques ourquest sont soumis les individus et qui peuvent entrainer la peut temporaire ou nou d'un revenu comme la perte d'un emple par evengle. Mois il jeut également Etre question de ce que le sociologne Ulrich Beck qualifié de nouveaux rigues. Des riques qui peuvent être de trai nature: Ecologique, fiancière on terrouxe. Du le souslague, nos sources présentent la particulante d'Eta productivo de vigue. On peux par exemple d'la croix economique dita des sugrines de 2008. Engin, l'espolition au rispre, même si les nouveaux rispres pervent parentelement touches tout à mancle, est insplement réportie. les molivioles ne preventent pas tous le mirre degré de vulnirabilité face au rique. Certaine categories variedes sont plus experienceux nignes que d'outres. Il en est de même pour ce qui concurre la prise de ritger. La <u>coltere</u> 17.136. Concours section : AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière : COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat : A000008526 Nombre de pages : 36

17/20

du nique est socialement différencié et répond à certaine conactristique socialemographique.

Transition: La prix de rique et même la prire en charge du rique peut présenter certains avantages et certains inconénieurs.

A .

Question: I l'aide de va convaissances du chapite 3 sur les défaillances de marche, rappels ce qu'est une asymétrie d'information est ce qu'est l'aléa moral.

Asymetric d'information lors d'un échange marchand, un des deux parti (l'Offreu on b demandem) possède plus d'information que l'auta parti

Aléa Môral: Componement que peut reveter un individu à partir du moment on il nu supporte pas la totalité des coûts de sou action (Fan exemple un individu assuré pundra plus de risques que si il ne l'était

Doc 7. Questions: 1) Pourquoi dit-on que l'assurance est un "sociologose appliquée du risque?

2) Pourquoi être assure pou l'Etat ne nous exempt pou de souscrire à une assureure priné!

3) Montre quels peuvent être les vignes d'alea moraux au fait d'être assure à travers un evengé.

1) l'assurance pseud acte du fait que nous ne sommes pas tour exposer de la même manête au nique et que par conséquent nos ne deuns pos tous être couvert de la mêm mamêtr.

2). Etu cosuré est un de cour social "Etre cosuré nous individualse et nous peuvet de nous sonche compte individuellement des siègnes cursquels nous sommes vulntrables to en sens ell nous sonomes vulntrables to en sens ell nous sonomes en cosument le coût de nos puses de riègne.

3) Si l'on est assure tout rigue en vorture on pant prendre plus de vigue au volont. Si on a une assurance corpore le on pent re permitte de faire du lors piète par exemple.

19.136.

<u>#</u>. B. Le professeur privente 4 photos à la carse. Une photo représente un individu qui a gagni à une machine à sous. Une photo représente Berliez avec un arrion. Une photo represente une banque. Une photo represente Marie Cuire. Question: A l'auble ale ces 4 photos, dits pourquai il partêtre justific de prendu des risques. Returns: Photo 1 > l'individu gagne beaucous d'argent et celà est Photo 2 > Saus les prites de risgre de Berling l'avite ne majoure. Secut just être jous considéré comme une innovation That 3 -> Mem si les banques sont souvant considérées comos à l'origine de criser économiques, deus prises Ok risgues furnitent un Livanament imjortant jou nos eccucimé Géchapita 5 économie en 1 m un de mondair et chapita 4 Photo 4 -> la découverte de la radioactive à permis énouvertent de progristechniques dans nos soutets. 20.136. Concours section : AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONO

Epreuve matière : COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat : A000008526 Nombre de pages : 36

17/20

Epreuve :	Matière: 0791	9	0.21	
Epreuve:/.I.U.G	Matiere:	Session:	1.50.60	W-04443300011010

Remotir solgneusement, sur CHAQUE faulte officielle, le zone d'identification en MAJUSCULES.

Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance

CONSIGNES

Numéroter chaque PAGE (càdre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.

Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.

N'effectuer aucun collège ou découpage de sujets ou de leuite officielle. Ne jointre aucun broullon.

Evaluation formative: Afri de tester les acquis de l'elère seu cette partie, la prophiseur distribue une synthère à trons que l'elère doit completer (sons avoir l'aich de mote à completer). (mot souhgrée en rouge cie)

La puse de vigne permet des béréfices individualement mais aussi collectionement. En effet, un individua peut être pouse a' primbre de rigne pour les gairs que cele leur aporte, qu'ils soient-financiers ou même per la reconnaisance que cele peut leur aporter. En effet, se lon Thomas Amadizu, le joueur d'enjeut ne chirchent pas tout le gair potentiel mais ruitent le reconnaisance des jours et la senorten de prise de contrêle qu'il ont sur leur vie (ils charissent le rique qu'ils prunent).

Selectivement, la più de vigue est un factaus d'innovation et de découvertes, benefigns à noi économies.

11.136.

Concours section

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI Epreuve matière

A000008526 N° Anonymat Nombre de pages : 36

Enfin, la puse de rigne peut comporter des coûts individuels (la most, la porte d'argent...) et égabrient collectes (crise systémiques per example). L'Alex moral peut être considéré comme une réaction immidiat d'un inshirish à la couvertire collective du rique. C'est une conséquence négative du rispe.

<u>III.</u> A.

Dec 1. Fin du texte à partir de la gestion des riques socieux "

Question: 1) Quels servit les déférente strategres de gestar des nouveoux repres socioux refor Catherin Albert?

1) la prévaiton, l'attenuation et la Maction.

Cours: il existe différent principes qui permettent de géres le capre: la mix en commende rique que on nomme la metralisation, la Ortestan (afin d'écite l'experitan au urque) et la dissification du risge.

Evaluation formatie: A travers ce qui vient d'êté dit un classe retrouver à quel principe researche le signe cett en exemple:

i). Diversité de son portefeuille d'action

2). Mutielle professionnelle.

3) Aberte vigilance métro.

4) Plan vigi piret

Prévention

- Mutualiation

diresification.

<u>₩</u>. <u>\$</u> }\\ \delta \c. \( \c. \)

Question: 1). Quelle sont les 2 institution succeptible de gérère la rique mix en avant dans le texte?

2) Comment forctionnent-elle?

Réponses: 1). 3 institutions: la famille. les raires publics

23.136.

.24.136.

AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI Epreuve matière

A000008526 Nº Anonymat Nombre de pages : 36

17/20

Epreuve :	Matière: 075)	Session: 2022
-11-4-11-4-1-4-1-4-1-4-1-4-1-4-1-4-1-4-	The state of the s	

Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvent indiquer sa provenance

CONSIGNES

Numérater chaque PAGE (cadro en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.

Rédiger avec un stylo à encre foncée (bieue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.

N'effectuer aucun collège ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun browllon.

logique d'assistance > lette contre les inégalités et contre l'exclusion sociale

hype d'assirance - protège contre les signes sciaux ".

2) Assistance. Mise en place d'un impet progressif jour Amanan la algenses d'assistana et lutter contre les interestats. Prestations sociales qui prement la forme de minera rociaix. On bonifició de l'assistance sous condition de renounce 3) Assurance: Distribution houzontale. Les prestations sont sommices a la futajation au système productes et aux cotrontais prellires a traver cette patrijation.

Doc 4. 1 pett hert.

Question: 1) la pratection sociale est-elle gratuite?

lejouse: 1) Protèger les instrubles du régre est en coût jour le

Concours section : AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET S

Epreuve matière : COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat : A000008526 Nombre de pages : 36

17/20

Synthise: (à trous et qui répenda un legére <u>d'évaluetion formative</u>)

Ra gestion du viègne dous not rocette repond à <u>différent principle</u>

(prévention, mutualization et direction) et est réalises par une <u>cliversite d'institution</u> (famille, suités et matrelles d'assurance et pouvoir public).

Enfin, la protection sociale en France espend à cleur legique:

A)- Une legique d'assistance qui fonctione relon le principe d'une redistribution certicale et qui use à réduire de résolute et lutter contre l'excluder sociéle;

B) - Une logique d'assurance qui pertige contre les risques laisure et fonctionne rela une logique de redistribution Assignatale.

26.136.

## Actinté prafique.

L'activité spécifique pont sur le Doc 8. Elle permet de mottre en aletin les acques de le ségrera et l'actualité médiation. Elle sitercient donc en fin de ségrera, en demi groupe.

Question: 1) Pourquei peut-on dire que la cuse sanitaire actuelle est un nouveau vigue au seus de Ulrich Deck?

l'incettande.

2) Pourquoi Patrick lagadec peux que le plan de une est le 1 menition de la cuie? Comme nous sommes en situation d'incentitude, le plan prin pour répondre d'el cuie « et pou sotisfairont. Il faut donc privar un nouvern plan ... jusqu'à la prochaire ense.

4) Face a' l'inentitude: Précoution de prévention? Dans un 10 mps

princontión can a risque est grave, la progrei scientifique na pennet pos de repondie a la crise (mangre de connaissanos por evenyl). A porto da moment én la commissano scientifique est satisficiante ne fant parsen un minore de preventión con cela parent de mitte en place des messons visant à reduire la probabilit d'accidence des risque et à movimies ses conséquences (exemple de la coccination).

· Rédigez un paragnaphe arquimente qui montre que la crise actuelle est une crise répondant à une logique de monoraux sisque au reus de Beck ? (En note vos le BAC)

.27,36.

## Evaluation.

Doc 4 -s tous le doc statistiques

A l'aide des données chiffres des documents statistiques qui s'afhent à vous, répondes aux questions serionnées.

1) Quel sont la principous regens sociales cont verses par la protection sociale? 35° des prestations sociales cont verses dans la domaine de la vante et 45° or pour repondre an risque de vicillesse sunté. A eux deux, ils représentent \$1° or de prestations locables de 2017 se lon une étude de la Detes publicé en 2019

- 2) Pourquoi le solde de la protection sociale devient-il répetif aprè 2008?

  Après le cuixe économyées de 2008, plus de perpuns sont perunses aux risques sociales (principalement choinagre) les dépenses sociales nont jurque de de 20 milliands d'Évro en 2010 d'après un rapport de la 2013.
  - 3) Quel est la particularité de la France?
  - 32, 100 du 753 de la France est consacre ou dépense de potection

soide. Sa a fait le paps qui y consacre une plus groese part de

28.136.

Concours section : AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière : COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat : A000008526 Nombre de pages : 36

- Pade-Constitution Constitution	nere nave substitution of telescopes		MINUSORNAL INCOME ORGANISMO SECURIO	11/12
Epreuv	ve: 102	Matière :	7≬I Sessi	on: 2022
CONSIGNES • Numb • Récigi	s signer le composition et ne pas roter chaque PAGE (cadre en ba er avec un stylo à encre foncée (	faulle officielle, la zone d'identificati y apporter de signe distinctif pouva s à droite de la page) et placar les fi bleue ou noire) et ne pas utiliser de se de sujets ou de feuille officielle. N	nt indiquer sa provenance. nuilles dans le bon sens et dans l'o stylo plume à encre claire.	rdre:
				que la mozenne
188 181		6 points de jou	iceatage di pli	e gur l'Espagne
par exem				
		é un grisk d'ant	6 - Evaluation a	l'édia jour
accompanie	l'ettre don	2		
		Peu convainguant	Conceingrant	Très courainguaut
Je nédige de AFI	Nou une logique			
Je sais extra	aire do davais un daument			
Je vous mente Lource d'un	tasses la document			
Je sous recons ma resource en	textual su			
ok we come	allanas			
	LULION T			19/36.

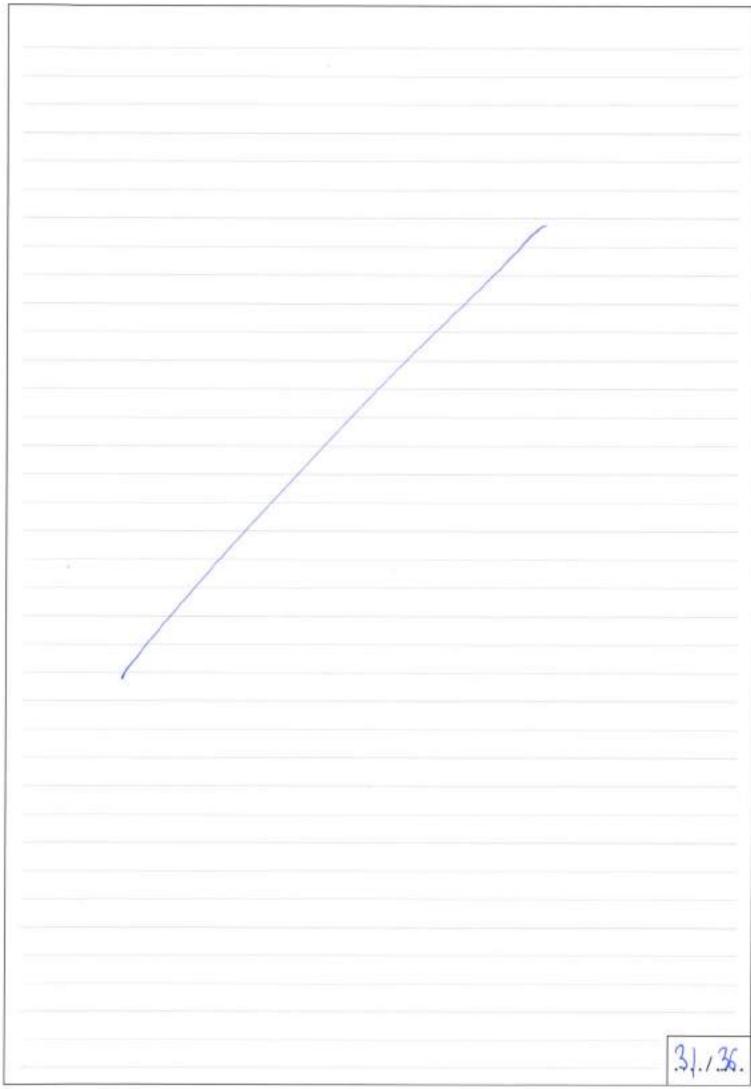
Concours section

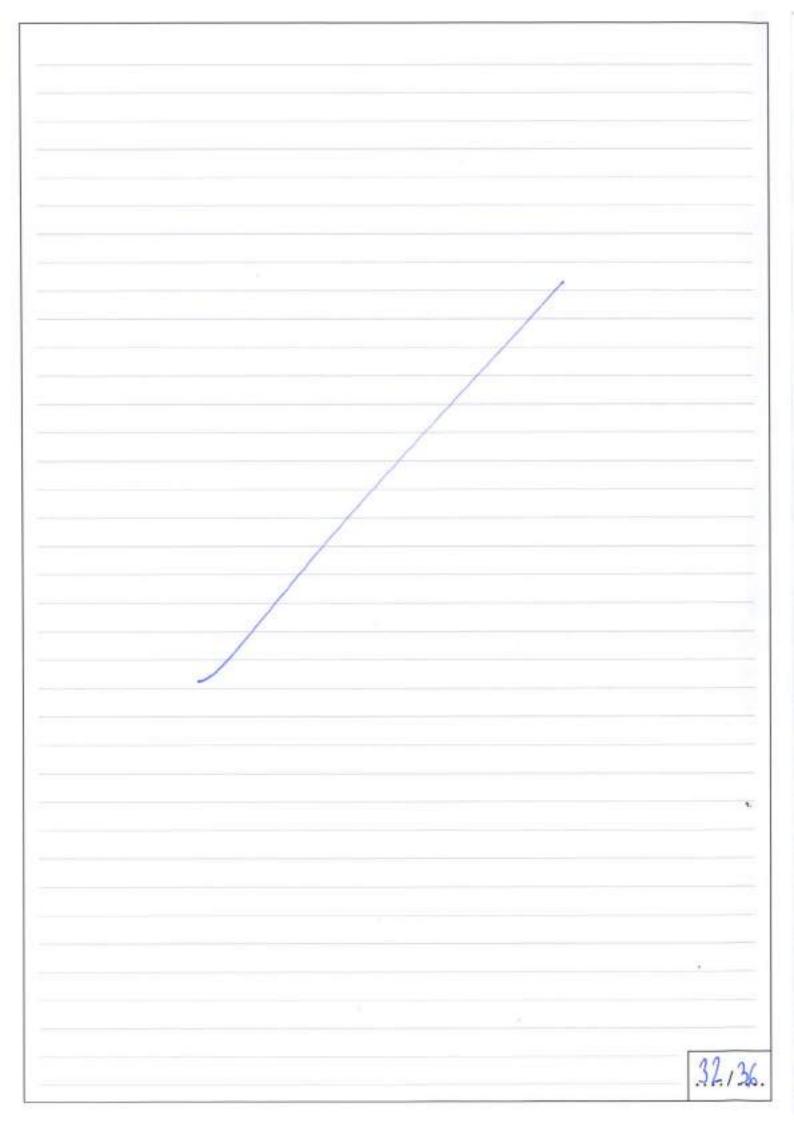
AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière

: COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat : A000008526 Nombre de pages : 36





AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO Concours section

COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI Epreuve matière

A000008526 Nº Anonymat Nombre de pages : 36

17/20

Epreuve : 102 Matièr	. 0791 Session: 2022	
----------------------	----------------------	--

Remplir saigneusement, sur CHAQUE feulle officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.

 Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance. CONSIGNES . Numérater chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dens l'ordre.

 Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire. N'effectuer aucun college ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

Dibliogna shie:

Eurold. L'Etat prendence (1986) 4 A l'attention du protesseur en raison de la diffici Comprehensia que rement présente certain parsoge, triflé Est pourseuce à jonter de la file

mondes de l'état froviblence (1

Concours section : AGREGATION INTERNE SCIENCES ECONOMIQUES ET SO

Epreuve matière : COMPOSITION S/DOSSIER FOURNI

N° Anonymat : A000008526 Nombre de pages : 36

Alain Etrenterg. <u>la rociete de la performance</u> . La l'attention <u>de l'elbre</u> . Montre que la pure de vigne répond a
celtains contraints liets ou monde dans legrel nous evoluous (mix en concurrence
et cult de la performance).
Patrick Peretti - Watel Scurleger du rigue (2000)
La A l'attention de l'élève at du professeur: montre les principaus
questionement de la sociologie ne à ni du rièque (de la notion de riègne)
21.00
.24.7.36.

