

Objectifs	Activité	Documents joint à l'IA ou proposition de l'IA
Remédiation et individualisation des apprentissages	Après une évaluation sommative EC1,	Critères de réussite de la grille d'auto évaluation nationale ; Grille correction enseignant ; Copie de l'élève.

Remédiation après évaluation type EC1

Mes élèves ont eu une évaluation sur un chapitre. Voici le sujet :
Vous montrerez le rôle du facteur travail dans la croissance économique.

Voici les éléments de correction et d'appréciation de la copie.

Critères de réussite

- Compréhension du sens de la question :
 - o J'identifie et applique la consigne pour répondre à la question posée.
- Mobilisation des connaissances appropriées :
 - o Je sélectionne des connaissances pertinentes.
 - o J'explique les connaissances mobilisées en expliquant les mécanismes ou processus et/ou en donnant des exemples appropriés
- Rédaction claire et soignée
 - o J'organise ma réponse de façon cohérente.
 - o Je rédige en m'exprimant de façon claire et correcte et je fais attention à l'orthographe.

Les attendus explicite du correcteur - (Notions, mécanismes et processus attendus – respect de la consigne)

L'élève explique rigoureusement ce qu'est la **croissance économique** : augmentation de la production de biens et de services sur un territoire, réalisée par les différentes organisation production (entreprises, Etat, association) au cours d'une période longue d'au moins un an.

L'élève explique clairement ce qu'est **le facteur travail** : le facteur travail **est un facteur de production**, qui se constitue de l'ensemble des ressources humaines utilisées par les organisations productives pour réaliser la production de biens ou de services.

L'élève montre que cette relation entre le facteur travail et la production de biens et de services implique que pour augmenter la production il est nécessaire d'augmenter le facteur travail. Cela contribue à accroître les **capacités de production, conduisant à une croissance économique.**

L'élève explique **au moins une façon concrète** d'augmenter le facteur travail pour atteindre cet objectif. Plusieurs éléments peuvent être mobilisés :

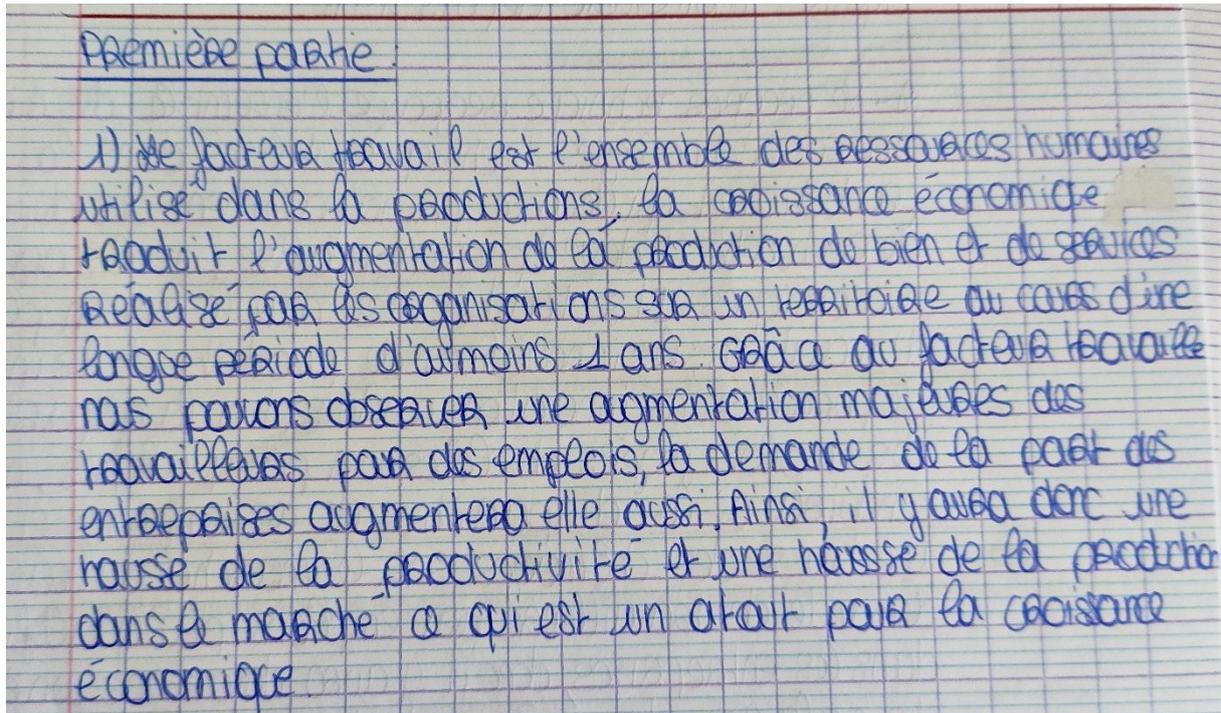
- Augmenter le nombre d'actifs disponibles par :
 - o Accroissement naturel de la population : hausse du nombre de naissance
 - o Immigration
 - o Augmentation du taux d'activité de la population

- Augmenter le temps de travail :
 - o Hausse de la durée du travail : nombre d'heures ou nombre d'années travaillées

Voici une copie d'un élève. Mets en évidence :

- Les éléments de sa réponse qui répondent aux critères de réussite et aux attendus du correcteur.
- Les éléments à améliorer.

La copie de l'élève





Analyse de la copie de l'élève

Points positifs (Éléments qui répondent aux critères de réussite) :

1. Définition partielle du facteur travail :

- "Il se traduit par l'ensemble des ressources humaines utilisées dans la production."

L'élève commence bien par une tentative de définition, même si elle manque de précision.

2. Définition partielle de la croissance économique :

- "La croissance économique traduit l'augmentation de la production de biens et de services réalisée par les organisations."

L'élève montre une compréhension globale de la croissance économique en mentionnant l'augmentation de la production.

3. Lien entre facteur travail et production :

- "Grâce au facteur travail, nous pouvons observer une augmentation mesurable des travailleurs, pour des emplois...".

L'élève établit un lien logique entre l'augmentation du facteur travail et la croissance économique, même si ce n'est pas explicité de manière rigoureuse.

4. Utilisation d'expressions structurantes :

- L'élève utilise des connecteurs logiques comme "ainsi", ce qui contribue à une organisation minimale de la réponse.



Éléments à améliorer :

1. Précision des définitions :

- La définition de la croissance économique est incomplète. L'élève n'évoque pas explicitement "sur un territoire et sur une période longue d'au moins un an".
- La définition du facteur travail n'évoque pas le rôle des organisations productives ni l'expression "facteur de production".

2. Explications des mécanismes :

- L'élève ne précise pas comment **augmenter le facteur travail** pour stimuler la croissance économique.

Exemples attendus mais manquants :

- Accroissement de la population active (naissances, immigration).
- Augmentation du temps de travail.
- La phrase : "la demande de la part des entreprises augmentera elle aussi" est vague et n'explique pas le lien direct entre le travail et la croissance.

3. Manque d'exemples concrets :

- Aucun exemple n'est donné pour illustrer les mécanismes (e.g., immigration, augmentation de la durée de travail).

4. Clarté et rigueur de la rédaction :

- La réponse manque d'organisation. Une introduction définissant les concepts suivie d'explications précises serait plus efficace.
- Quelques erreurs d'orthographe et de syntaxe : "*hausse de la productivité*" au lieu de "*hausse de la production*".



Appréciation finale et pistes d'amélioration :

L'élève a compris globalement le sujet mais sa réponse reste superficielle et incomplète. Pour progresser :

- Revoir les définitions précises du **facteur travail** et de la **croissance économique**.
- Expliquer les mécanismes qui permettent d'augmenter le facteur travail.
- Donner des exemples concrets pour illustrer ces mécanismes.
- Structurer la réponse en plusieurs parties avec une introduction, des explications précises et une conclusion.

Prompt suite

En fonction des éléments relevés dans ce deuxième point, propose :

1. Des exercices qui permettent de travailler sur l'identification et la compréhension de la consigne.
 - Sur l'objectif d'apprentissage suivant : Comprendre le processus de croissance économique et les sources de la croissance : accumulation des facteurs et accroissement de la productivité globale des facteurs.
 - Propose des sujets différents qui demande de « montrer comment » ou d'« expliquer », ou de « comparer le rôle de »
 - Donne des indications sur ce qu'implique un sujet lorsqu'il est formulé d'une certaine façon.
 - Demande aux élèves de déterminer les notions essentielles présentent dans le sujet qu'il faudra expliciter dans la réponse



Proposition d'exercices pour travailler l'identification et la compréhension de la consigne

Objectif d'apprentissage :

Comprendre le processus de croissance économique et les sources de la croissance : **accumulation** des facteurs de production et accroissement de la productivité globale des facteurs.

1. Différents sujets pour entraîner l'analyse de la consigne

Exercice 1 : Reformuler et identifier les attentes du sujet

Distribuez les sujets suivants aux élèves et demandez-leur :

- **1re étape** : Reformuler la consigne pour la rendre plus claire.
- **2e étape** : Identifier les notions clés à mobiliser.
- **3e étape** : Préciser les attentes implicites du sujet (explication, démonstration, comparaison, etc.).

Sujets proposés :

1. "Montrez comment le facteur travail contribue à la croissance économique."
 - **Attentes** : Expliciter le lien entre l'augmentation du travail (quantité ou qualité) et la production de biens et services, en donnant des exemples concrets (nombre d'actifs, durée du travail, immigration, etc.).
2. "Expliquez le rôle de l'accumulation des facteurs de production dans le processus de croissance économique."
 - **Attentes** : Définir les facteurs de production (travail et capital), expliquer leur accumulation (augmentation quantitative) et montrer leur lien avec la croissance.
3. "Comparez le rôle du facteur travail et celui de la productivité dans la croissance économique."
 - **Attentes** : Comparer l'impact de l'augmentation du travail et l'accroissement de la productivité sur la croissance économique. Montrer que la productivité permet une croissance intensive, tandis que le facteur travail permet une croissance extensive.
4. "Expliquez pourquoi l'augmentation de la productivité est essentielle pour assurer une croissance durable."
 - **Attentes** : Définir la productivité et expliquer en quoi elle permet une meilleure utilisation des ressources pour augmenter la production sans nécessairement accroître le travail ou le capital.

2. Indications sur ce qu'implique un sujet selon sa formulation

- "Montrez comment" :

Cette formulation exige de démontrer un mécanisme ou un processus, **étape par étape**, avec des arguments et des exemples.

- Exemple : "*Montrez comment le facteur travail favorise la croissance économique.*"

Réponse attendue : Définition du travail → explication du lien entre travail et production → exemples concrets comme l'augmentation du nombre d'actifs ou des heures travaillées.

- "Expliquez" :

Cette formulation demande une **clarification détaillée** d'un concept ou d'un phénomène. Il faut préciser les notions et les mécanismes, et donner des exemples pour illustrer.

- Exemple : "*Expliquez le rôle de la productivité dans la croissance économique.*"

Réponse attendue : Définition de la productivité → lien entre productivité et efficacité de la production → exemples (innovations techniques, formation des travailleurs).

- "Comparez" :

Cette formulation exige de **mettre en parallèle deux phénomènes** pour montrer leurs similitudes et leurs différences.

- Exemple : "*Comparez le rôle du facteur travail et celui du capital dans la croissance économique.*"

Réponse attendue : Définition des deux notions → explication de leur rôle respectif → mise en évidence de leurs différences (quantité de ressources vs qualité d'utilisation).

3. Exercices d'entraînement : Identifier les notions essentielles

Distribuez un tableau d'analyse avec des sujets variés. Les élèves doivent remplir les colonnes suivantes pour chaque sujet :

Sujet	Notions clés à définir	Mécanismes à expliquer	Exemples pertinents
"Montrez comment le travail favorise la croissance."	Travail, croissance économique	Lien travail-production	Immigration, durée du travail, taux d'activité
"Expliquez l'impact de l'innovation sur la croissance."	Innovation, productivité	Amélioration des facteurs de production	Robots, nouvelles technologies, formation
"Comparez l'effet du travail et du capital."	Travail, capital, croissance	Différence entre quantité et efficacité	Machines, travailleurs qualifiés

Méthode : Travail en groupe et mise en commun

1. Les élèves réalisent le tableau d'analyse en petits groupes.
2. Chaque groupe présente son travail à l'oral, en justifiant ses réponses.
3. Le professeur corrige et apporte des précisions sur les éléments essentiels.

Cet exercice permet aux élèves :

- D'apprendre à **identifier les notions clés** dans un sujet.
- De comprendre **ce qui est attendu selon la formulation** de la consigne.
- De structurer leur réponse en mobilisant les définitions, mécanismes et exemples pertinents.

Prompt suite

2. Des exercices qui permettent de travailler la mobilisation des connaissances
 - Propose des exercices d'association entre une notion et sa définition
 - Propose des exercices types textes à trous pour l'élève explicite les mécanismes essentiels de façon simple.
 - Propose des exercices types textes à trous pour que l'élève mobilise des connecteurs logiques. En parallèle, propose une liste de connecteurs logiques que l'élèves pourra utiliser.



Proposition d'exercices pour travailler la mobilisation des connaissances

1. Exercices d'association : notions et définitions

Objectif :

Permettre aux élèves d'associer correctement une notion à sa définition pour ancrer les connaissances essentielles.

Exercice : Reliez chaque notion à la définition correspondante.

Notions	Définitions
1. Facteur travail	A. Augmentation de la production sur une longue période, mesurée par le PIB.
2. Croissance économique	B. Ensemble des ressources humaines utilisées pour produire des biens et services.
3. Productivité	C. Quantité de biens ou services produite par rapport aux ressources mobilisées.
4. Accumulation des facteurs	D. Augmentation du stock de travail ou de capital dans le but d'augmenter les capacités de production.
5. Innovation	E. Introduction de nouvelles technologies ou méthodes pour améliorer l'efficacité de la production.

Correction :

1 → B ; 2 → A ; 3 → C ; 4 → D ; 5 → E.

2. Exercices type texte à trous : expliciter les mécanismes essentiels

Objectif :

Aider les élèves à reformuler et expliciter les mécanismes économiques essentiels de manière simple.

Exercice 1 : Le rôle du facteur travail dans la croissance

Texte à trous :

La **croissance économique** correspond à l'augmentation de la production de biens et services sur une période longue. Elle repose sur deux sources principales : l'accumulation des facteurs de production, comme le _____ et le capital, et l'amélioration de la _____.

Le facteur travail désigne l'ensemble des _____ utilisées pour produire. Pour augmenter le travail, il est possible d'agir sur :

1. L'augmentation du nombre d'actifs disponibles grâce à l'_____, à la hausse du taux d'activité ou à une croissance naturelle de la population.
2. L'augmentation de la durée du _____.

Cela permet d'accroître les _____ de production, ce qui favorise la croissance économique.

Exercice 2 : Le rôle de la productivité dans la croissance

Texte à trous :

La productivité mesure l'_____ avec laquelle les ressources (travail et capital) sont utilisées pour produire. Une hausse de la productivité permet d'obtenir une plus grande _____ avec la même quantité de travail et de capital.

L'augmentation de la productivité repose sur :

1. L'_____, c'est-à-dire l'introduction de nouvelles technologies.
2. La formation des _____ pour améliorer leurs compétences.

Ainsi, une meilleure productivité permet une croissance _____, car elle repose sur une utilisation plus efficace des ressources.

Liste d'éléments à compléter :

- Efficacité
- Production
- Innovation
- Travailleurs
- Intensive



3. Exercices type texte à trous : mobilisation des connecteurs logiques

Objectif :

Travailler l'utilisation des connecteurs logiques pour structurer une réponse cohérente.

Exercice 1 : Compléter avec des connecteurs logiques

Texte à trous :

Le facteur travail joue un rôle essentiel dans la croissance économique. _____, il permet d'augmenter la production de biens et services grâce à un accroissement de la main-d'œuvre. _____, cette augmentation peut provenir de plusieurs sources comme l'immigration ou la hausse du taux d'activité.

_____, il ne suffit pas seulement d'augmenter la quantité de travail. _____, il est également nécessaire d'améliorer la productivité des travailleurs pour assurer une croissance durable.

Liste de connecteurs proposés :

- En effet
- Toutefois
- Par conséquent
- Ainsi
- D'une part / D'autre part
- De plus

4. Liste de connecteurs logiques à mémoriser

Catégorie	Connecteurs logiques
Introduction	Tout d'abord, Premièrement, En premier lieu, Pour commencer
Addition	De plus, Par ailleurs, En outre, De même
Cause	Car, Parce que, En effet, Puisque, Du fait de
Conséquence	Donc, Ainsi, Par conséquent, Dès lors, Cela conduit à
Opposition / Restriction	Cependant, Toutefois, Or, En revanche, Mais, Néanmoins
Explication	C'est-à-dire, Autrement dit, En d'autres termes
Conclusion	Enfin, Pour conclure, En résumé, En définitive

Exercice supplémentaire : reformulation avec connecteurs

Consigne : Reformulez la phrase suivante en utilisant au moins trois connecteurs logiques :

"L'augmentation du travail favorise la production, mais il faut aussi améliorer la productivité pour maintenir la croissance."

Exemple attendu :

- "L'augmentation du travail contribue à accroître la production. **Cependant**, cette seule solution reste insuffisante. **Par conséquent**, il est nécessaire d'améliorer la productivité pour assurer une croissance économique durable."

Prompt suite

3. Des exercices qui permettent de bien organiser sa réponse
 - Propose à l'élève de reformuler sa réponse en :
 - S'appuyant sur les exercices précédent (rédaction simple et claire, connecteurs logiques, notions et mécanismes).
 - Respectant l'ordre suivant définition des notions du sujet, mécanismes à mobiliser, exemples. Propose une listes de connecteurs logiques que l'élève pourra utiliser dans cet exercice.



Exercices pour organiser sa réponse de manière claire et structurée

Consigne générale pour l'élève :

À partir des exercices précédents, reformulez votre réponse en suivant l'ordre **définitions des notions** → **mécanismes** → **exemples concrets**.

Utilisez des **phrases courtes et simples**, et insérez des **connecteurs logiques** pour assurer la fluidité de votre rédaction.

Plan à respecter pour organiser sa réponse

1. **Définition des notions du sujet :**
 - Définir les notions clés présentes dans la consigne (croissance économique, facteur travail, etc.).
2. **Explication des mécanismes :**
 - Expliquer **comment** ces notions sont liées entre elles.
 - Décrire le processus de manière précise et rigoureuse.
3. **Exemples concrets :**
 - Donner au moins **un exemple** concret pour illustrer chaque mécanisme présenté.
4. **Conclusion (facultatif) :**
 - Résumer en une phrase l'idée principale.

Exercice 1 : Reformuler la réponse sur le facteur travail et la croissance

Sujet : "Montrez comment le facteur travail contribue à la croissance économique."

Travail demandé :

Reformulez votre réponse en suivant le plan ci-dessus. Utilisez des connecteurs logiques pour organiser votre texte.

Étape guidée pour reformuler la réponse

1. Définir les notions :

- La **croissance économique** désigne l'augmentation durable de la production de biens et services sur un territoire, mesurée par le PIB sur une période d'au moins un an.
- Le **facteur travail** correspond à l'ensemble des ressources humaines mobilisées pour produire des biens et services.

2. Expliquer les mécanismes :

- Pour produire davantage, il est nécessaire d'augmenter le facteur travail. Cela peut se faire de plusieurs façons :
 1. En augmentant le **nombre d'actifs** disponibles (immigration, croissance démographique, hausse du taux d'activité).
 2. En augmentant le **temps de travail**, c'est-à-dire le nombre d'heures travaillées ou le nombre d'années travaillées.

3. Donner des exemples :

- Par exemple, une politique favorisant l'immigration permet d'accroître la main-d'œuvre disponible pour les entreprises, ce qui stimule la production.
- De plus, une augmentation de la durée légale du travail peut conduire à une hausse de la production dans les secteurs qui en bénéficient.

4. Insérer des connecteurs logiques :

- **Pour introduire** : *Tout d'abord, Premièrement, Dans un premier temps*
- **Pour développer** : *Ensuite, De plus, Par ailleurs*
- **Pour conclure** : *Ainsi, Finalement, En résumé*

Exercice 2 : Compléter une réponse avec des connecteurs logiques

Consigne :

Insérez les connecteurs logiques les plus appropriés dans le texte suivant pour le rendre plus fluide.

Texte à compléter :

La croissance économique repose sur plusieurs facteurs. Le facteur travail joue un rôle central. _____, il permet d'augmenter la production grâce à une main-d'œuvre plus importante. _____, il ne suffit pas d'accroître la quantité de travail. _____, il est aussi nécessaire d'améliorer la productivité pour garantir une croissance durable.

Liste de connecteurs à choisir :

- En effet
- Cependant
- Ainsi
- De plus

Correction attendue :

La croissance économique repose sur plusieurs facteurs. Le facteur travail joue un rôle central. **En effet**, il permet d'augmenter la production grâce à une main-d'œuvre plus importante. **Cependant**, il ne suffit pas d'accroître la quantité de travail. **Ainsi**, il est aussi nécessaire d'améliorer la productivité pour garantir une croissance durable.

Prompt suite

4. Des exercices qui permettent de rédiger de façon claire.
 - Propose plusieurs extraits de sa copie qu'il devra reformuler.



Analyse de la copie de l'élève

1. Points positifs (Critères de réussite respectés) :

- **Compréhension du sujet :**
L'élève a compris que le sujet porte sur le rôle du facteur travail dans la croissance économique.
Il utilise correctement des idées liées à l'augmentation du facteur travail, telles que :
 - Immigration.
 - Retarder l'âge de départ à la retraite.
 - Faire travailler les personnes plus longtemps.
- **Mobilisation de connaissances pertinentes :**
 - L'élève mentionne des mécanismes concrets pour augmenter le facteur travail, notamment :
 - Recruter plus de personnes.
 - Faire revenir des migrants pour travailler.
 - Augmenter l'âge de départ à la retraite.
- **Exemple concret :**
L'élève donne un exemple sur l'âge de départ à la retraite fixé à 64 ans.

2. Points à améliorer :

- **Définition des notions essentielles :**
 - La définition de la **croissance économique** est incomplète (manque de la notion de durée d'au moins un an et du rôle des organisations productives).
 - Le **facteur travail** n'est pas rigoureusement défini (ensemble des ressources humaines).

→ **Suggestion** : Commencer par des définitions claires et précises avant d'aborder les mécanismes.
- **Organisation de la réponse :**
La réponse manque de structure claire. L'élève enchaîne les idées sans introduction ni connecteurs logiques.
→ **Suggestion** : Structurer en 3 étapes :
 1. Définition des notions.
 2. Explication des mécanismes.
 3. Exemples concrets.
- **Rédaction et clarté :**
 - Les phrases sont parfois longues et confuses.
 - Certains passages manquent de précision ou de reformulation pour gagner en clarté.